

СОГЛАСОВАНА  
Первый заместитель главы администрации  
Красносельского района Санкт-Петербурга

  
П.Ю. Бурмистров  
« 29 » декабря 2015 года

ПРИНЯТА

Решением Общего собрания работников  
ГБОУ СОШ № 270

Протокол № 4  
от « 29 » декабря 2015г

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ СОШ № 270  
Санкт-Петербурга

  
Е.В. Журавлева  
Приказ № 286 от « 30 » 12 2015г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**Государственного бюджетного общеобразовательного**  
**учреждения средней общеобразовательной школы № 270**  
**Красносельского района Санкт-Петербурга**  
**на 2016 – 2020 годы**

**«НОВАЯ ШКОЛА – ШКОЛА ДЛЯ КАЖДОГО»**

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт Программы развития	3-6
2	Введение	7
3	Анализ потенциала развития ОУ	
3.1.	Анализ реализации Программы развития ОУ до 2015 г.	8
3.2.	Анализ актуального уровня развития в динамике за три года	
3.2.1.	Качество образовательного процесса	8-11
3.2.2.	Качество условий организации образовательного процесса	11-14
3.2.3.	Дополнительное образование	14-15
3.2.4.	Воспитательная работа	16-17
3.2.5.	Инновационная деятельность	17-18
3.2.6.	Управление качеством образовательного процесса	18-20
4.	Результаты маркетингового анализа внешней среды	
4.1.	Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения	20-21
4.2.	Анализ образовательной деятельности партнеров	21
5.	SWOT – анализ потенциала развития	22-23
6.	Оптимальный сценарий развития	24
7.	Концепция развития	24-26
8.	Цель и задачи развития	26
9.	Механизмы реализации Программы (Проекты / целевые подпрограммы / направления развития)	27-40
10.	Индикаторы и результаты развития	41-43
11.	Управление и отчетность по Программе развития	43
12.	Финансовый план реализации Программы развития	44

**1. ПАСПОРТ**  
**Программы развития ГБОУ СОШ № 270**  
**Красносельского района Санкт-Петербурга на 2016 - 2020 годы**

Статус программы развития	<b>Локальный нормативный акт</b> - Программа развития ГБОУ СОШ № 270 Красносельского района Санкт-Петербурга на 2016 - 2020 годы (далее – Программа)
Основания для разработки программы	<p><u>Нормативные документы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295);</li> <li>- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497);</li> <li>- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. N 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;</li> <li>- Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»;</li> <li>- Федеральные государственные стандарты основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897)</li> <li>- Федеральные государственные стандарты среднего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413);</li> <li>- План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности в сфере образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013 -2018 годов;</li> <li>- Программа "Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 годы" Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 10 сентября 2013 года N 66-рп;</li> <li>- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 года N 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 годы»;</li> <li>- Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года;</li> <li>- внедрение профессионального стандарта «педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н);</li> <li>- реализация Концепции развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р);</li> <li>- реализация Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (утверждена распоряжением</li> </ul>

	<p>Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р)  - Программа развития образования Красносельского района СПб на 2015 - 2020 годы.</p> <p><u>Международные документы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доклады ЮНЕСКО «Учиться жить: Мир образования сегодня и завтра» (1970 год), «Образование: сокрытое сокровище» (1996 год), «К обществам знания» (2005 год);</li> <li>- ежегодные доклады-обзоры «Взгляд на образование» (Education at a Glance), выпускаемые профильным отделом секретариата ОЭСР (2001-2014 годы);</li> <li>- Всемирная декларация об образовании для всех и рамки действий для удовлетворения базовых образовательных потребностей, Всемирная конференция по образованию для всех (Джомтьен, Таиланд, март 1990 года);</li> <li>- материалы Всемирного форума по образованию (Дакар, Сенегал, апрель 2000 года);</li> <li>- материалы исследования «Форсайт образования 2030».</li> </ul> <p><u>Научные теории и концепции:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Концепция жизнеспособной открытой школы (А.М. Цирульников);</li> <li>- Теория социализации личности в современной среде (Т.И.Бабаева, А.И. Буренина, В.Г. Каменская, К.Н. Поливанова);</li> <li>- Теория образовательных сред (В.А. Ясвин, В.В. Рубцов, В.И. Слободчиков, Р. Моос);</li> <li>- Концепция построения развивающей среды дошкольного образовательного учреждения (Е.Н. Герасимова и др.);</li> <li>- Принципы развития универсальных учебных действий (А.Г. Асмолов, А.В. Хуторской и др.);</li> <li>- Теория самообучающейся организации (К. Аргирис, Г. Бэтсон, Дж. Гарднер, Г. Липпит, Д. Шон, П.Сенге и др.);</li> <li>- Идеи «педагогика успеха» (Е.И. Казакова, Л.С. Илюшин и др.),</li> <li>- а также теоретические идеи и научно-практические модели образования зарубежных ученых П. Друкера, Т. Питерса, Р. Уотермена, Б. Блума, М. Барбера, М. Фуллана.</li> </ul>
Цели программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.</li> <li>2. Обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования (качество образования рассматривается как категория, непосредственно определяемая качеством работы учителя (М. Барбер, 2008).</li> <li>3. Разработка инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС ДО, НОО, ООО и создание целостной образовательной среды школы для перехода на ФГОС СОО.</li> </ol>
Направления и задачи программы	<p><b>Задачи деятельности по выполнению государственного задания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение доступности образования;</li> <li>- обеспечение качества образования;</li> </ul>

	<p>- обеспечение эффективной работы образовательной организации.</p> <p><b>Задачи деятельности по обеспечению удовлетворенности образовательных запросов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- По запросу городской системы образования – обеспечить качественный переход школы на выполнение новых Федеральных государственных стандартов на основе петербургского опыта создания высокотехнологичной образовательной среды, обеспечивающей инновационные изменения в организации и содержании педагогического процесса;</li> <li>- По запросу современного общества - формирование общей культуры личности обучающегося на основе обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптации и интеграции в общество;</li> <li>- По запросу педагогического сообщества – методическое обеспечение обучения, воспитания, формирования социально значимых качеств личности, обеспечивающих создание здоровьесберегающей образовательной среды в комфортном пространстве ОУ;</li> <li>- По запросам обучающихся - обеспечение условий для всестороннего развития и раскрытия способностей;</li> <li>- По запросам родителей - создание условий для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.</li> </ul>
Срок и этапы реализации программы	<p>Программа реализуется в 5 этапов, соответствующих учебным годам в период с 2016 по 2020 год. Начало реализации проектов Программы развития - 09.01.2016 года; завершение – 31.12.2020 года. В период реализации программы предусматривается использование имеющихся в школе управленческих структур и механизмов. Внедрение в практику работы школы новых педагогических и управленческих практик и моделей. Достижение целевых ориентиров развития школы, завершение Программы и анализ ее итогов – декабрь 2020 года.</p>
Ожидаемые конечные результаты, ключевые показатели реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение качественного образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта;</li> <li>- снижение пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного обучающегося;</li> <li>- повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях;</li> <li>- развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение перечня образовательных услуг и увеличение количества обучающихся;</li> <li>- ежегодное участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;</li> <li>- снижение случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся;</li> <li>- формирование положительного имиджа учреждения у потребителей образовательных услуг.</li> </ul>
Система организации контроля выполнения программы	<p>Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Педагогический совет ГБОУ СОШ № 270 Санкт-Петербурга с привлечением родительской общественности. Результаты контроля представляются ежегодно в Отдел образования администрации</p>

	Красносельского района Санкт-Петербурга и общественности через публикации на сайте школы отчета о результатах деятельности ОУ.
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Журавлева Елена Викторовна, директор Тел. 573-97-60
Объем и источники финансирования	Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания – 129 781 700,00 руб. (по плану на 2016 г.) Привлеченные ресурсы – 410 000,00 руб. (по плану на 2016 г.)
Сайт ОУ	<a href="http://schol270.ucoz.ru/">http://schol270.ucoz.ru/</a>

## 2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития ГБОУ СОШ № 270 Красносельского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ОУ для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы образовательных организаций. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

### 3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОУ

#### 3.1. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОУ ДО 2015 г.

Реализация Программы развития школы «Доступность. Качество. Здоровье. Безопасность» (2011-2015гг.) по плану завершилась в декабре 2015 года.

Стратегической целью развития образовательной системы ГБОУ СОШ № 270 Красносельского района Санкт-Петербурга было создание многопрофильной адаптивной школы сотрудничества, самоопределения и саморазвития, создание условий для эффективного развития школы в ходе осуществления модернизации образования Российской Федерации.

Для достижения указанной цели решались следующие задачи:

- Реализация прав детей на получение качественного доступного образования в соответствии со способностями и возможностями.

- Определение оптимального содержания образования (обучения, воспитания, развития) детей с учётом требований современного общества к выпускнику средней школы.

- Укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения её эффективного развития.

Реализованы следующие направления (проекты) развития образовательной системы ОУ:

- «Доступность качества образования и воспитания»;

- «Кадровый капитал»;

- «Равные и разные»;

- «Здоровье в школе»;

- «Открытая школа».

#### **Характеристика качественных изменений школы**

**в период реализации Программы развития (2011-2015 гг.) - Приложение № 1.**

В 2013 и 2014 гг. ГБОУ СОШ № 270 Санкт-Петербурга было внесено в Национальный реестр ведущих образовательных учреждений России.

Анализ результатов реализации предыдущей Программы развития школы «Доступность. Качество. Здоровье. Безопасность» (2011-2015гг.) показал, что поставленные в ней цели и задачи выполнены, и назрела необходимость в дальнейшем развитии и совершенствовании деятельности образовательного учреждения, т.е. в создании новой Программы развития ГБОУ СОШ № 270 Красносельского района Санкт-Петербурга.

#### 3.2. АНАЛИЗ АКТУАЛЬНОГО УРОВНЯ РАЗВИТИЯ В ДИНАМИКЕ ЗА ТРИ ГОДА

##### 3.2.1. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

#### **Результативность реализации образовательной программы**

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Учебным планом ГБОУ СОШ № 270 Санкт-Петербурга, Уставом и лицензией на ведение образовательной деятельности школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с основными общеобразовательными программами трёх уровней общего образования.

**Реализуются следующие образовательные программы:**

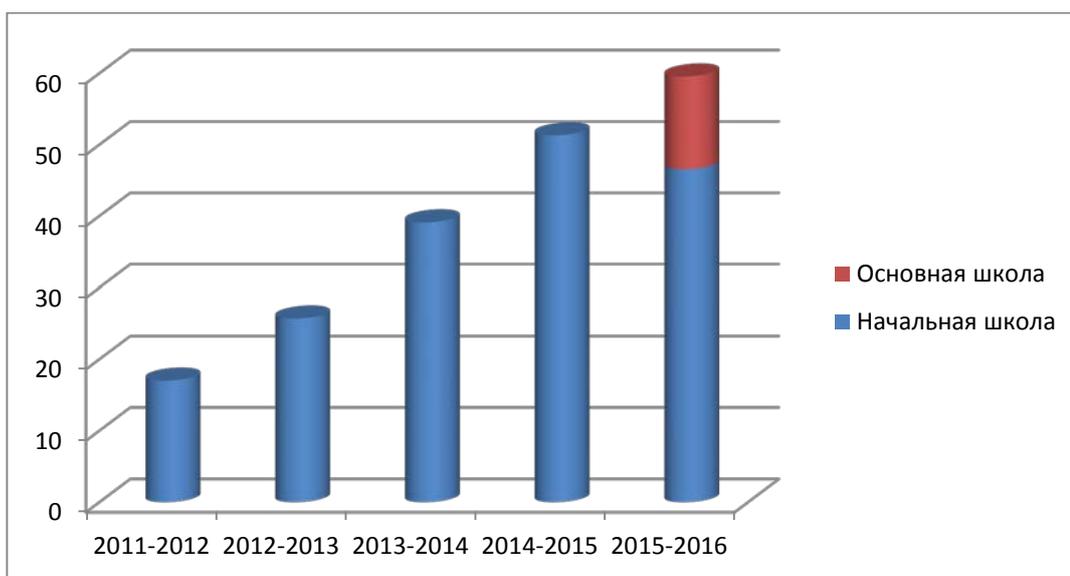
№				количество обучающихся

	уровень образования	направленность (наименование) образовательной программы	срок освоения	2012-2013	2013-2014	2014-2015
1.	начальное общее	общеобразовательная основная	4 года	530	660	713
2.	основное общее	общеобразовательная основная	5 лет	453	530	596
3.	среднее общее	общеобразовательная основная	2 года	63	75	82

С 1 сентября 2011 года образовательное учреждение перешло на новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), а с 1 сентября 2015 года – на Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО).

Учебный план ОУ разработан в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и соответствует требованиям Министерства образования и науки РФ.

**Доля учащихся, обучающихся по ФГОС (в общей численности обучающихся в ГБОУ СОШ № 270 Санкт-Петербурга (%))**



### Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний

Учебный год	Успеваемость				Качество знаний			
	1-4	5-9	10-11	1-11	1-4	5-9	10-11	1-11
2012-2013	100	99,8	98,3	99,8	57,0	31,5	46,7	45,1
2013-2014	100	100	100	100	57,1	35,8	40,3	44,4
2014-2015	100	99,5	99	99,5	57,6	35,2	34,1	42,3

Качество знаний стабильно в начальной школе, в основной школе оно возросло на 3,7%, при этом уменьшилось на 12,6% в старшей школе, что объясняется низкой мотивацией к обучению у обучающихся старшей школы, особенно по тем учебным

предметам, по которым обучающиеся не выбирают ЕГЭ. В то же время выпускники 11-х классов очень ответственно и обдуманно относятся к выбору ЕГЭ, которые необходимы им для поступления в выбранные вузы, и показывают результаты по многим учебным предметам на уровне или выше среднегородских.

Учебный предмет	Средний балл ЕГЭ					
	2012-2013		2013-2014		2014-2015	
	ОУ	СП6	ОУ	СП6	ОУ	СП6
Русский язык	61,97	64,32	67,8	64,2	66,1	69,28
Математика	43,2	47,39	51,4	46,8	42,6	49,83
Физика	59,6	52,41	50,7	47,6	53,2	54,4
Информатика и ИКТ	48,7	67,22	49,4	61,9	54,3	60,26
Биология	41,0	60,85	59,3	59,5	64,8	58,63
История	44,33	55,85	58,3	50,4	43,7	53,18
География	64	58,8	--	59,0	--	63,37
Английский язык	65,5	72,59	83,5	67,0	43,7	68,22
Обществознание	58,1	60,42	58,8	57,2	55,2	56,82
Химия	--	65,97	74	60	66	61,24
Литература	--	48,7	56,5	51,4	65	53,35

За три года школу закончили с золотой медалью 2 человека, с серебряной медалью – 3 человека, закончили 9 класс с отличием 12 человек. В 2014-2015 учебном году одна обучающаяся получила 100 баллов на ЕГЭ по русскому языку.

#### Поступление в высшие учебные заведения

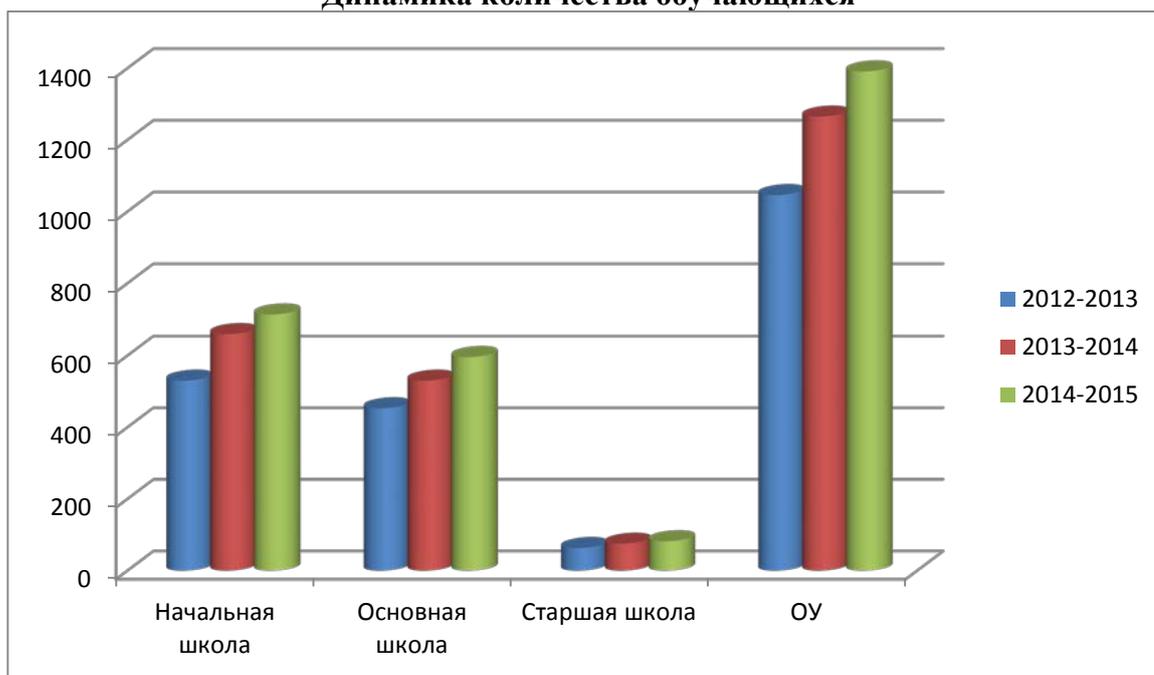
Учебный год	Количество выпускников	Количество поступивших в вуз	% поступивших в вуз
2012-2013	28	26	92,9
2013-2014	27	20	74,1
2014-2015	49	41	83,7

#### Качество образовательного процесса

В соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10 определена следующая продолжительность учебной недели:

В 1-8 классах - пятидневная учебная неделя,  
в 9-11 классах – шестидневная учебная неделя.

### Динамика количества обучающихся



Количество обучающихся в школе постоянно увеличивается. Так, за последние три года оно возросло на 33%. На начало 2015-2016 учебного года наполняемость школы составила 1534 обучающихся, что составляет 186 % от проектной наполняемости ОУ. Увеличилось и количество классов – с 31 (2012-2013) до 50 классов (2015-2016). Средняя наполняемость классов – 31 человек.

Педагогический коллектив активно внедряет здоровьесберегающие технологии обучения, уделяете большое внимание охране жизни и здоровья обучающихся.

В ОУ создана служба сопровождения обучающихся с ОВЗ. Для осуществления образовательного процесса для таких детей в учреждении имеются: входы, оборудованные пандусами, лифт и дополнительные санузлы для инвалидов.

### Количество обучающихся нуждающихся в организации инклюзивного образования на базе ОУ

Год обучения	Количество детей с ОВЗ			Категория ОВЗ (ст. 79 ФЗ от 29.12.2012 № 273)	Кол-во детей-инвалидов, не имеющих статус «Обучающийся с ОВЗ»
	Всего	Кол-во детей с ОВЗ, родители которых представили в ОУ заключение ПМПК	Количество детей-инвалидов, из числа детей с ОВЗ		
2013	18	6	12	0	0
2014	18	7	11	0	0
2015	27	9	18	0	0

### 3.2.2. КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Цель школы – создать условия для самореализации и осознанного личностного самоопределения обучающихся в соответствии с их склонностями и интересами и

подготовить на этой основе выпускников, готовых к жизни в открытом и меняющемся мире. Для этого в образовательном учреждении созданы условия для обновления содержания образования, технологий, системы оценивания, структуры управления, стимулирования труда педагогических работников.

### **Научно-методическое сопровождение образовательного процесса.**

Организация методической работы проходит в следующих формах:

- тематические педагогические советы;
- методический совет;
- творческие группы педагогов;
- работа педагогов над темами по самообразованию;
- предметные методические недели;
- аттестация педагогов;
- повышение квалификации;
- участие в конкурсах педагогического мастерства;
- наставничество.

### **Обеспечение доступности качественного образования**

Школа создаёт все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования всем детям, проживающим в микрорайоне школы.

Прием на обучение граждан, проживающих на территории, за которой закреплена образовательная организация, осуществляется на общедоступной основе.

При приеме в государственные образовательные организации для обучения по основной образовательной программе начального общего образования территориальная доступность государственной образовательной организации обеспечивается путем определения уполномоченным Правительством Санкт-Петербурга исполнительным органом государственной власти Санкт-Петербурга порядка учета факта проживания детей на территории, границы которой установлены уполномоченным Правительством Санкт-Петербурга исполнительным органом государственной власти Санкт-Петербурга в целях осуществления учета детей, подлежащих обучению по образовательным программам начального общего образования.

Микрорайон для первичного учета детей установлен распоряжением администрации Красносельского района Санкт-Петербурга от 18.09.2015 № 2315.

### **Представление возможности выбора форм получения образования**

<b>Учебный год</b>	<b>Очное обучение</b>	<b>Индивидуальное обучение на дому</b>	<b>Семейное образование</b>
<b>2012-2013</b>	<b>1032</b>	<b>14</b>	<b>0</b>
<b>2013-2014</b>	<b>1252</b>	<b>13</b>	<b>0</b>
<b>2014-2015</b>	<b>1383</b>	<b>8</b>	<b>0</b>

Низкую востребованность альтернативных форм обучения мы связываем с созданием условий для полного удовлетворения потребностей ребенка в выборе образовательной траектории с учетом его возможностей в рамках традиционной классно-урочной системы. Образовательный процесс стал более адаптивным, строящимся на индивидуальных интеллектуально-психологических особенностях обучающихся.

## Кадровый потенциал образовательного учреждения.

### Квалификационные категории

Учебный год	Кол-во пед. работников	Квалификационная категория									
		высшая категория		первая категория		вторая категория		без категории		соотв. заним. должности	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2012-2013	56	21	37,5	14	25	4	7,1	17	30	-	-
2013-2014	90	22	24	36	41	4	4	28	31	-	-
2014-2015	101	22	21,8	41	40,6	2	2	36	35,6	13	12,9

### Педагогический стаж

Учебный год	1-2 года		2-5 лет		5-10 лет		10-20 лет		Более 20 лет	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2012-2013	10	17,8	2	3,6	7	12,5	14	25	23	41
2013-2014	4	44,4	20	22,2	13	14,4	18	20	35	38,8
2014-2015	5	5	18	17,8	16	15,8	24	23,8	38	37,6

### Возрастной состав

Учебный год	До 25 лет	25-35 лет	35-55 лет	Пенсионный возраст		Итого
					Из них женщин	
2012-2013	5 (8,9%)	13 (23,2%)	30 (53,6%)	8 (14,3%)	8	56
2013-2014	6 (7%)	25 (28%)	44 (48%)	15 (17%)	15	90
2014-2015	8 (8%)	30 (29,7%)	47 (46,5%)	16 (15,8%)	16	101

Педагогический состав школы стабилен, полностью укомплектован. Увеличилась доля педагогов до 35 лет – на 5,5 %, и составляет 37,7% от общего числа педагогических работников. Ведется работа по аттестации педагогических работников с целью установления им квалификационных категорий.

### Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.

Материально-техническая база школы включает в себя 59 учебных кабинетов, оснащенных современным телевизионным и мультимедийным оборудованием, а также компьютерами с выходом в Интернет. Имеются 2 лингафонных кабинета для проведения уроков английского языка, 2 компьютерных лингафонных кабинета английского языка, 3 современных стационарных компьютерных класса с выходом в Интернет, 1 мобильный компьютерный класс, 4 кабинета трудового обучения, актовый зал на 450 посадочных мест, 2 спортивных зала, оснащенных необходимыми спортивными снарядами, бассейн с двумя чашами (для учащихся младшего и старшего школьного возраста), пришкольная спортивная площадка с всесезонным покрытием, библиотека с читальным залом, медиатека с выходом в Интернет, столовая, буфет, медицинский блок, стоматологический кабинет, компьютеризированные административные кабинеты.

Для детей-инвалидов, обучающихся индивидуально на дому, предусмотрена возможность дистанционного обучения. Для этой цели приобретены 2 базовых рабочих места педагогических работников образовательного учреждения среднего общего образования и 2 базовых рабочих места для обучающихся.

Для удобства беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в школу имеется пандус, а также лифт, специально приспособленный для нужд учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обеспечения безопасности учебного процесса учреждение имеет огороженную охраняемую территорию, оборудовано системой противопожарной безопасности, громкой связью, имеет тревожную кнопку.

### **3.2.3. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

С целью создания условий для творческого самовыражения, социального становления и индивидуально-личностного самоопределения ребёнка, формирования у детей собственных потребностей в образовании, в приобретении новых знаний, навыков, умения активно взаимодействовать с окружающим миром, создания условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации их дополнительного образования в школе предусмотрен спектр образовательных услуг, реализующихся по программам дополнительного образования и воспитания.

#### **Организация работы Отделения дополнительного образования детей (ОДОД)**

Отделение дополнительного образования детей (ОДОД) функционирует в образовательном учреждении с 2011 года и работает по 4 направленностям:

- социально-педагогическая;
- физкультурно-спортивная;
- техническая;
- художественная.

#### **Динамика развития ОДОД**

<b>Учебный год</b>	<b>Количество реализуемых программ</b>	<b>Количество объединений</b>	<b>Количество обучающихся в объединениях ОДОД</b>
<b>2012-2013</b>	21	34	468
<b>2013-2014</b>	23	44	607
<b>2014-2015</b>	26	44	609
<b>2015-2016</b>	24	48	660

Количество реализуемых образовательных программ по направленностям обусловлено наличием кадрового потенциала.

Отсутствие увеличения количества групп и обучающихся в объединениях ОДОД объясняется широким выбором программ внеурочной деятельности для обучающихся 1-5 классов.

#### **Организация работы Школьного спортивного клуба**

С 2013 года в ОУ работает Школьный спортивный клуб. По итогам 2013-2014 ШКС занял II место в районном конкурсе школьных спортивных клубов, а в 2014/15 учебном году работа ШКС «Рекорд» признана лучшей (I место) в смотре-конкурсе школьных спортивных клубов Красносельского района. К занятиям спортом в ШКС привлекаются дети группы риска, имеющие соответствующую группу здоровья. Они являются активными участниками всех спортивно-массовых мероприятий, организованных педагогами ОДОД и ШКС.

## Организация работы бассейна

Бассейн при ГБОУ СОШ № 270 является структурным подразделением государственного образовательного учреждения, начал свою работу с 1 сентября 2011 г.

Один час в неделю учебного предмета «Физическая культура» во всех классах проводится в бассейне.

На базе школы с ноября 2011 года открыты платные образовательные услуги, позволяющие обучающимся расширить свои возможности и укрепить здоровье. Занятия в группах ведут высококвалифицированные педагоги-спортсмены.

Ежегодно заключаются договоры о безвозмездном пользовании бассейном с Совет ветеранов г. Красное Село, с детскими летними лагерями на базе школ г. Красное Село.

### Динамика развития бассейна

Учебный год	Количество реализуемых программ	Количество объединений	Количество обучающихся в объединениях ОДОД
2012-2013	8	55	845
2013-2014	8	59	1024
2014-2015	9	64	1408
2015-2016	9	68	1266

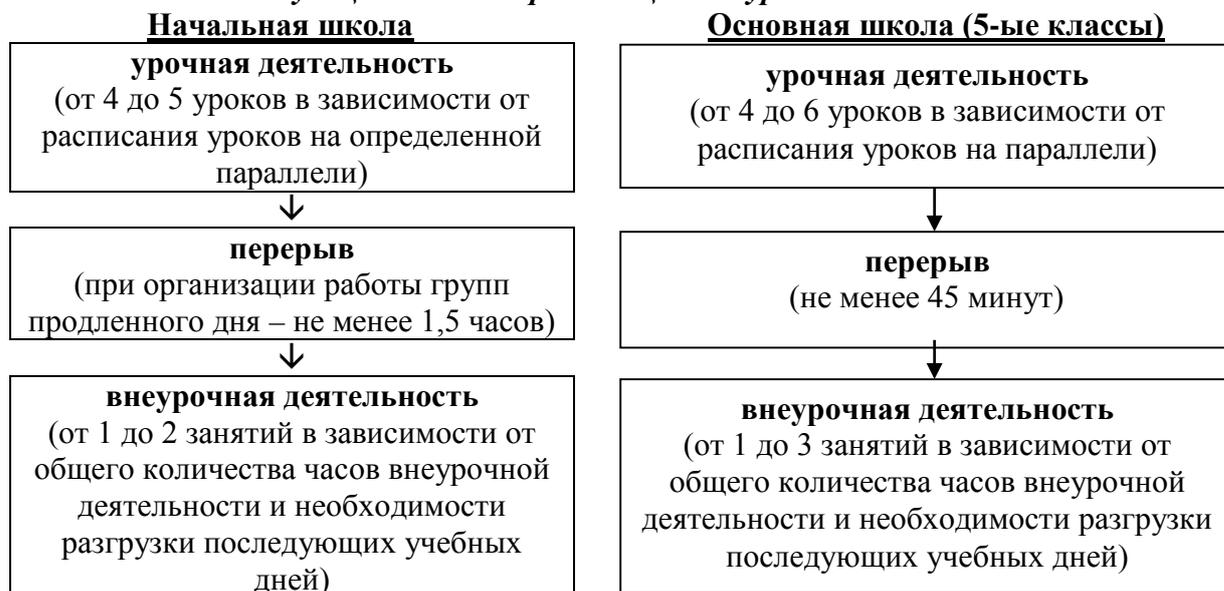
## Организация внеурочной деятельности

С целью достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в рамках реализации ФГОС начального и основного образования осуществляется внеурочная деятельность в формах, отличных от классно-урочной.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности составляет не менее 45 минут, а при работе групп продленного дня перерыв после окончания учебных занятий составляет не менее 1,5 часов, включая прогулку не менее 1 часа и питание обучающихся.

*Создана следующая модель организации внеурочной деятельности:*



### 3.2.4. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА.

Вся воспитательная работа за период 2011-2015 года была направлена на выполнение госзаказа, изложенного в основных государственных нормативно-правовых документах о школе, на реализацию темы «Создание условий для развития творческих индивидуальных способностей личности ребёнка», формирование человека с высоким самосознанием, обладающего активной нравственностью, способной ценить себя и уважать других, на решение следующих задач:

1. Создание условий для сохранения здоровья обучающихся, формирования потребности здорового образа жизни и здоровых взаимоотношений с окружающим миром, обществом и самим собой через беседы по пропаганде здорового образа жизни, диспуты, конкурсы рисунков на спортивные темы, дни здоровья, занятия в кружках и секциях, активное участие во всех спортивных мероприятиях школьного, районного и городского уровня.

В 2011 и 2012 годах в личном первенстве обучающиеся школы завоевали 1 место в Соревнованиях по лыжным гонкам районного этапа Всероссийских Спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры», в 2013 году - 2 место в спартакиаде школьных спортивных клубов и команд общеобразовательных учреждений Красносельского района по мини-футболу. В 2014 году в районных соревнованиях по плаванию команда школы заняла 1 и 2 место, а 2015 команда школы заняла 1 место в районной олимпиаде по ФК.

2. Формирование гражданской позиции школьников, развитие патриотических чувств, воспитание интереса к истории, политике, культурной жизни России на разных этапах её развития, посредством организации экскурсий в музеи, благоустройство территорий памятников и обелисков, военно-спортивные игры и соревнования, сбор материалов и отражение прошлого в экспозициях и школьных выставках, акции «Красная гвоздика», «Поздравь ветерана», «Посылка солдату», «День пожилого человека», адресная помощь ветеранам войны и труда, изучение биографий выдающихся граждан страны, Красного Села и Красносельского района, патриотов и борцов за отечество, активное сотрудничество с социумом и общественными организациями.

В 2011 году команда школы заняла 1 место в районной историко-патриотической игре «Невский лабиринт». 1 место в Межрегиональном историко-краеведческой игре посвящённой празднованию 750-летию победы русского воинства в битве на Чудском озере. 2012 год, Межшкольная историко-краеведческая игра, посвященная 200-летию Отечественной войны 1812 года, 1 и 2 место. В 2013-2014 гг. в зимнем военно-спортивном многоборье по программе «Спартакиады молодёжи допризывного возраста» - 1 место, в 2015 г. – в районном туре городского конкурса «Люблю тебя, моя Россия», посвященном 70-летию Победы – 1 место.

3. Поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих развитию общешкольного коллектива, общественной активности учащихся, организации сотрудничества и сотворчества педагогического и ученического коллективов через: организацию и проведение общешкольных концертных программ и праздников, радио и видео газет, выставок, тематических уроков и презентаций, конференций, посещение музеев и организацию поездок, тесное сотрудничество детского объединения «Совет школы», регламентируемый «Положением о совете школы обучающихся» с МО классных руководителей.

В 2012 году команда лидеров школы заняла 1 место в районном конкурсе «Подростковая лига», 2013 году 1 место в районном фестивале-конкурсе Векторы толерантности, Гран-при на Фестивале художественного творчества «Красносельское созвездие» 2014 и 2015 годах.

4. Совершенствование работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Правительством Российской Федерации была разработана и

принята к реализации концепция федеральной целевой программы «Повышения безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах» (Распоряжение от 27.10.2012, №1995-р). В нашей школе осуществляется через : Освоение педагогических работников нормативно-правовой базы работы по ПДТП, модуля «Дорожная безопасность» в рамках реализации образовательной программы по предметам «Основы безопасности жизнедеятельности» для обучающихся 5-9 классов и «Окружающий мир» для учащихся 1-4 классов, дополнительные общеобразовательные программы по изучению Правил дорожного движения в школе «Школьник, дорога, автомобиль», «Дорожная азбука», «Азбука безопасности», «Дорожная безопасность». В помощь поддержания и укрепления программы внедрены игровые технологии: викторины, тестовые методики, конкурсы, игры-конкурсы, дебаты, квесты, соревнования на школьном, районном, городском и Всероссийском уровне.

В этом направлении работы с 2011 по 2015 год команды школы занимают 1 места в районных соревнованиях «Безопасное колесо», в общекомандном месте, в номинациях: «Творческий конкурс», «Знатоки ПДД», «Дорожный иероглиф», «Первая помощь», «Основы жизнедеятельности». В районном конкурсе «Дорога и мы». В финале регионального этапа Всероссийского конкурса юных инспекторов движения команда «ЮИД - 270» занимала 2,3,3 места. На X и XI Городском конкурсе «Люблю, тебя, моя Россия», в номинации «Мы-будущее ГИБДД» команда школы заняла Дипломы 1 степени.

**5. Экологическое воспитание.** Активное изучение природы своей малой родины средствами экологии, туризма и краеведения. Через проведение школьных, районных и городских акций «Посади дерево», «Помоги птицам зимой», «Чистый класс», «Чистый двор», «Бережём электричество», «Сохраним воду - сохраним жизнь!», «Наш парк», «Обелиск», тематические уроки, проведение трудовых акций и субботников по благоустройству школьного двора и территории микрорайона, сбор макулатуры, дежурство по школе, рейды «За чистоту и порядок в школе». Активное участие в организации и проведении культурно-досуговых мероприятий, тематических игр, фестивалей и олимпиад на школьном, районном и городском уровне.

В 2012 году команда школы заняла 3 место в Краеведческой олимпиаде школьников. В 2013 году 1 место в историко-краеведческой олимпиаде «Гербарий малой родины», В 2014, в номинации «Реферат», команда школы стала победителем в Межрегиональном конкурсе «Экология большого города», 2015 год, Диплом 3 степени на XVIII городском конкурсе знатоков природы «Листая зимние страницы» и 1 место на VIII экофестивале Красносельского района «Чистый залив – любимый район»

Динамика участия команд и коллективов школы на уровнях МО г. Красное Село, районном, городском, всероссийском – **Приложение № 2.**

### **3.2.5. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.**

С 2011 по 2014 год образовательное учреждение работало в режиме районной опытно-экспериментальной площадки по теме «Проектирование здоровьесозидающей образовательной среды школы в условиях комфортного пространства ОУ». Результатом работы явилось создание образовательной программы внутришкольного повышения квалификации педагогов «Сохранение и укрепление профессионального здоровья педагога в условиях комфортного пространства ОУ» (2013г.).

В рамках экспериментальной работы ОУ являлось участником городского мониторинга здоровьесозидающей образовательной среды, направленного на выявление влияния внутренних и внешних факторов образовательной среды школы на здоровье обучающихся, позволившего выделить факторы риска и определить оптимальный комплекс мер, форм и методов организации ЗОС деятельности школы.

Опыт работы школы отражен в публикациях и статьях педагогов школы, опубликованных в ряде сборников, и, как итог, - наши инновационные продукты:

- программа «Школа не должна быть ветхой», в которой представлен опыт создания в ОУ здоровьесозидающей образовательной среды;
- учебно-методический комплекс «Сохранение и укрепление профессионального здоровья педагога в условиях комфортного пространства ОУ», о котором говорилось выше;
- сборник методических материалов и статей, обобщающих опыт работы школы «Создание здоровьесберегающей среды школы в условиях комфортного пространства ОУ», включающий в себя:
  - программы внеурочной деятельности школы физкультурно-оздоровительного направления;
  - программа «Учимся правильно дышать» и методические материалы по обучению диафрагмальному дыханию с применением технологии БОС;
  - статьи педагогов школы, содержащие опыт организации в учебном процессе здоровьесозидающей деятельности.

В 2014 году школа стала дипломантом районного конкурса инновационных продуктов с разработкой сборника методических материалов «Создание здоровьесозидающей образовательной среды школы в условиях комфортного пространства ОУ» (2014г.).

В 2015 году школе присвоено звание Лауреата городского конкурса «Школа здоровья Санкт-Петербурга» в номинации «Общеобразовательные учреждения» (2014г.).

### 3.2.6. УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

#### Структура государственно-общественного управления.

Исходя из того, что на управление качеством образовательного процесса влияет деятельность образовательного учреждения как «открытой системы», активно использующей различные возможности социума в реализации образовательных программ, в работе с одаренными детьми и детьми с особыми потребностями, в организации воспитательной работы, развитии нового профессионализма учителя, в школе на данный момент сложилась следующая система ГОУО, обеспечивающая участие в управлении качеством образования всех субъектов образовательного процесса:

<b>1</b>	<b>Объединения родителей:</b>
1.1.	Общешкольный родительский комитет
1.2.	Родительские комитеты классов
<b>2</b>	<b>Детские общественные объединения:</b>
2.1.	Совет школы
<b>3</b>	<b>Объединения работников образовательных учреждений (или на базе самого учреждения или в которых состоят педагоги и руководители образовательных учреждений)</b>
3.1.	Методические объединения учителей
3.2.	Творческие группы по направлениям
3.3.	Рабочие группы (разработка локальных актов, программ)
3.4.	Первичная профсоюзная организация
3.5.	Медико-педагогический консилиум
3.6.	Совет профилактики
<b>4</b>	<b>Объединения, включающие работников образовательных учреждений, родителей, обучающихся:</b>
4.1.	Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
4.2.	Совет по питанию

### Состав администрации ОУ

Вследствие постоянного увеличения количества обучающихся, количества классов, объема оказываемых образовательных услуг в ОУ сложилась следующая команда административных работников школы:

Состав администрации	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Директор	1	1	1	1
Заместители директора по учебной работе	4	4	4	5
Заместитель директора по информационно-коммуникационным технологиям	1	1	1	1
Заместители директора по воспитательной работе	1	2	2	2
Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	1	1	1	1
Заместитель директора по финансовой деятельности	1	1	1	1
Главный бухгалтер	1	1	1	1
Заведующий хозяйством	1	1	1	2
Заведующий Отделением дополнительного образования детей	1	1	1	1
Заведующий экспериментальной площадкой	1	1	1	-
Заведующий бассейном	1	1	1	1
Заведующий библиотекой	1	1	1	1

### Финансовая самостоятельность ОУ

Образовательное учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, ведет уставную финансово-хозяйственную деятельность, направленную на осуществление образовательного процесса, осуществляет бухгалтерский учет и представляет информацию о своей деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации.

### Динамика финансирования ОУ со стороны Главного распорядителя бюджетных средств

№ п/п	Тип финансового обеспечения	Финансирование		
		2013 год, руб.	2014 год, руб.	2015 год, руб.
1	Субсидии на выполнение государственного задания	68 803 311,87	80 409 500,00	105 563 800,00
2	Субсидии на иные цели	8 484 600,00	11 547 130,15	48 579 527,98
	<b>ИТОГО</b>	<b>77 287 911,87</b>	<b>91 956 630,15</b>	<b>154 143 327,98</b>

### Нормативно-правовая база деятельности ОУ

В образовательном учреждении сформирована нормативная правовая база, регламентирующая деятельность школы.

Перечень локальных актов, регламентирующих вопросы организации образовательного процесса, административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения, отношения образовательного учреждения с работниками и

организацию учебно-методической работы, деятельность органов самоуправления в образовательном учреждении – **Приложение № 3.**

### **Нарушения образовательным учреждением законодательства**

Контролирующими органами нарушений законодательства со стороны ОУ не выявлено.

### **Участие ОУ в профессиональных объединениях**

Опыт работы по управлению качеством образовательного процесса педагоги и администрация школы представляют на семинарах и конференциях различного уровня, в печатных изданиях.

В 2015 году по итогам Всероссийского конкурса профессионального мастерства "Лидеры современной школы" администрация ОУ заняла I место в номинации "Лучшая управленческая команда".

### **Выявление удовлетворенности участников образовательного процесса качеством предоставляемых ОУ образовательных услуг**

С целью выявления удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, их потребностей, а также для составления плана совместной деятельности администрация ОУ систематически проводит анкетирование и опросы педагогов, обучающихся и родителей (в том числе и интерактивные).

### **Приложение № 4**

## **4. РЕЗУЛЬТАТЫ МАРКЕТИНГОВОГО АНАЛИЗА ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ**

### **4.1. ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ СУБЪЕКТОВ ВНЕШНЕГО ОКРУЖЕНИЯ**

С целью обеспечения доступности, повышения качества и востребованности школьного образования ГБОУ СОШ № 270 проводит маркетинговый анализ по трем направлениям:

1. Востребованность существующей образовательной деятельности школы во внешнем окружении;
2. Потенциальные образовательные потребности внешнего окружения, которые могут быть удовлетворены в деятельности школы;
3. Анализ деятельности основных конкурентов школы на рынке образовательных услуг.

В апреле-мае 2013 года проводился опрос родителей, касающийся выбора школьной формы для обучающихся, результат данного опроса – «Положение о школьной форме и внешнем виде обучающегося ГБОУ СОШ № 270 Санкт-Петербурга», принятое с учетом мнения родителей (законных представителей обучающихся).

Основная цель социологического исследования «Школа глазами родителей», проходившего в декабре 2013 года — определить уровень удовлетворенности основных потребителей образовательных услуг качеством деятельности образовательного учреждения. Данное исследование являлось составной частью технологии независимой оценки качества образовательных услуг в школе. Была выделена следующая структура показателей качества образовательной услуги, состоящая из 13 вопросов:

- а) показатели, относящиеся к условиям организации образовательного процесса,
- б) к результатам освоения основной образовательной программы;
- в) к удовлетворённости потребителей качеством образовательных услуг (удовлетворённость степенью реализации своих потребностей).

Данный опрос родителей показал следующее:

1. 86% родителей перед поступлением в школу ребенка собирают о ней достаточно полную информацию;
2. 73% родителей отметили, что школа полностью отвечает их ожиданиям и запросам, а 23% - отвечает частично.
3. Материальной базой школы удовлетворены полностью 82% и частично 17%;
4. Уровнем преподавания удовлетворены 98% родителей;
5. Более 80% родителей высоко оценили организацию внеурочной деятельности и платных образовательных услуг;
6. 97% родителей нравится участвовать в школьной жизни, нравится взаимоотношения семьи и школы;
7. Почти все отметили, что детям психологически комфортно в нашей школе.

Подавляющее большинство опрошенных отметили, что школа преобразилась внешне, общественная жизнь активнее и интереснее, чем в других школах. Среди основных направлений развития деятельности ОУ все участники образовательного процесса наиболее приоритетными считают получение ребенком глубоких и прочных знаний и создание условий для проявления и развития способностей обучающихся. Для педагогов школы важен благоприятный психологический климат, творческий коллектив и атмосфера сотрудничества.

При создании программы развития образовательного учреждения нам предстоит в полной мере учитывать проблемы возрастных, социокультурных особенностей детей школы, наметить пути взаимодействия с родителями и обучающимися, формирования их образовательного маршрута, создания доброжелательного психологического микроклимата на уроках и во внеурочной деятельности.

#### **4.2. АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПАРТНЕРОВ**

Целью исследований конкурентной среды на рынке образовательных услуг является получение информации для формирования собственной конкурентной стратегии. В состав этой информации должны входить сведения о продуктовой, ценовой и коммуникативной политике образовательных учреждений, работающих на этом же рынке, и применяемых ими образовательных технологиях. Полученная информация является основой для объективной оценки конкурентоспособности собственных образовательных программ, поиска партнеров для осуществления образовательных проектов.

В г. Красное Село ГБОУ СОШ № 270 является не единственным образовательным учреждением – образовательные услуги предоставляют 5 общеобразовательных школ. Наша школа располагается в новом здании, имеет 2 бассейна, широко развитую сеть дополнительного образования. Основной контингент обучающихся – дети, проживающие в ближайших домах, т.е. дети из семей, получивших квартиры в новом микрорайоне. На сегодняшний день потребность в образовательных услугах школы очень высока. Это характеризуется тем, что с каждым годом увеличиваются количество классов, их наполняемость. В связи с тем, что г. Красное Село – достаточно удаленный район Санкт-Петербурга, школа является не только образовательным учреждением, но и социокультурным центром. Это привлекает не только потребителей образовательных услуг (детей и их родителей), но и жителей микрорайона.

Оценивая рынок дополнительных образовательных услуг, можно сказать, что большим спросом пользуются образовательные программы бассейна, предоставляемые на платной основе, т.к. ценовая политика школы более гибкая, чем у других близлежащих спортивных организаций, что является привлекательным для жителей Красного Села.

•

## 5. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОУ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ		Оценка перспектив развития ОУ с опорой на внешнее окружение	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<p>Имеются ресурсы свободного выбора модели развития.</p> <p>Наличие опыта работы как основа, ресурсная база для коррекции или выстраивания новой педагогической и методической системы педагогов школы.</p> <p>Благоприятный психологический климат в школе.</p> <p>Возможность корректирующих действий на каждом этапе деятельности.</p> <p>Определение основных векторов развития учреждения и приоритетных действий администрации, методической и психологической служб школы.</p> <p>В настоящее время школа располагает востребованной образовательной программой, для эффективной реализации которой созданы все необходимые условия.</p>	<p>Приверженность значительной части педагогического коллектива стереотипам и традициям профессии, сформировавшимся в предшествующем опыте работы.</p> <p>Опосредованное участие родителей в образовательном процессе.</p> <p>Низкий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса;</p> <p>Увеличение количества обучающихся, относящихся к сложным категориям, приводящее к ухудшению показателей успеваемости в школе;</p> <p>Большая наполняемость классов;</p> <p>Часть педагогов недостаточно использует потенциал педагогического сотрудничества.</p> <p>Часть педагогов не проявляет активности в выдвижении и реализации инновационных идей,</p>	<p>Использование различных социальных институтов и средств образовательного процесса для решения актуальных проблем образовательного процесса;</p> <p>Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование;</p> <p>Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы;</p>	<p>Падение престижа педагогической профессии может привести к снижению профессионализма педагогов, что отразится на качестве предоставляемых услуг.</p> <p>Недостаточное финансирование системы дополнительного образования школы;</p>

<p>Успешно функционирует собственная бухгалтерия школы</p> <p>Ведение электронного дневника для родителей на портале «Петербургское образование» и введение электронного журнала</p> <p>Регулярно обновляемый сайт школы.</p> <p>Сотрудничество с библиотеками района.</p> <p>Наличие отделения дополнительного образования в школе, дающее возможность, организовать работу в режиме полного дня.</p>	<p>не стремится перестраивать процесс обучения и воспитания.</p> <p>Недопонимание изменения понятия «профессиональная компетентность».</p>		
--	--	--	--

**Выводы:** SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2020 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.



## **6. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ**

Решение выявленных проблем возможно в рамках трех сценариев развития школы: консервативного, радикального и устойчивого развития.

Первый сценарий предусматривает совершенствование существующих достижений школы. Риск его реализации заключается в росте требований к функционированию педагогического коллектива и отсутствию инновационных направлений работы.

Сценарий радикального развития предполагает выход на совершенно новые формы работы, что создает риск потерь достижений школы.

Оптимальным признается сценарий устойчивого развития, предполагающий дальнейшее развитие достижений школы в инновационном пространстве их реализации.

По итогам проведенного SWOT - анализа стратегическим направлением развития ОУ должно стать личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании, способной обеспечить каждому ребенку высокое качество образования с учетом потребностей общества и его индивидуальным талантам, духовно-нравственное развитие и воспитание качеств инициативной, творческой и талантливой личности в современной инфраструктуре и здоровьесберегающей среде учреждения. Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника школы. Развитие образовательной среды будет строиться как повышение качества образования за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей. Существующая база школы станет основой, на которой каждый ребенок сможет воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности. Для обеспечения развития инфраструктуры в соответствии с требованиями времени необходимо совершенствовать учительский корпус.

## **7. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОУ**

### ***Общие тенденции развития системы общего образования (приоритеты развития образования в Санкт-Петербурге до 2020г.)***

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом. Программа развития школы на период 2015-2020 г.г. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга 2011–2020 гг. «Петербургская школа 2020», Национальной инициативы «Наша новая школа», идеям Приоритетного национального проекта «Образование».

### **Аксиологические основы организации образовательной деятельности обучающегося в ОУ**

В основе педагогической аксиологии лежит понимание и утверждение ценности человеческой жизни, воспитания и обучения, педагогической деятельности и образования в целом. Значимую ценность представляет собой и идея гармонично развитой личности, связанная с идеей справедливого общества, которое способно реализовать условия для заложенных в каждом человеке возможностей. Эта идея выступает основой ценностно-

мировоззренческой системы гуманистического типа. Она определяет ценностные ориентации культуры и ориентирует личность в истории, обществе, деятельности.

### **Теоретические основы организации образовательной деятельности ОУ**

Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала. У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса. Ключевой характеристикой такого образования должна стать не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

### **Модель выпускника ОУ**

Выпускник школы – успешный, социально-интегрированный, инициативный, готовый к межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию молодой человек.

Составляющие образа выпускника – его компетенции и качества:

- образовательные компетенции – предполагают обеспечение базовым и профильным уровнями знаний, умений и навыков по предметам учебного плана;
- предметно-информационные компетенции – предполагают умение работать с информацией, в том числе на иностранных языках, ее преобразовывать;
- деятельностно-коммуникативные компетенции – проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения;
- ценностно-ориентационные компетенции – включают систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Выпускник школы должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования и получение избранной специальности, успешное трудоустройство, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.

### **Миссия ОУ**

Миссию школы мы видим в том, чтобы создать условия для достижения каждым обучающимся уровня образованности, соответствующего требованиям стандартов второго поколения, обеспечивающих дальнейшее развитие личности по выбранному индивидуальному образовательному маршруту. Воспитание личности культурной, толерантной, социально-компетентной, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личностно-профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой, миром и другими людьми, готовой к взаимодействию с людьми, имеющей возможность выбора и успешного продолжения обучения в системе высшего и среднего профессионального образования.

### **Имиджевая характеристика развития ОУ**

Формирование положительного имиджа ОУ строит на всестороннем изучении заинтересованной аудитории.

Мы выделяем следующие слагаемые имиджа ОУ:

- четкое понимание педагогическим коллективом миссии и концепции образовательного учреждения;
- педагогическая, социальная и управленческая компетентность сотрудников;
- качество образовательных услуг;
- наличие и функционирование детских общественных организаций;
- связи ОУ с различными социальными институтами, высшими учебными заведениями и др.

## **8. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Цель программы развития – создание условий для получения высокого качества образования, доступности образования и обеспечение позитивной социализации каждого обучающегося ГБОУ СОШ № 270 Санкт-Петербурга в интересах социально-экономического развития Санкт-Петербурга.

Ключевые задачи Программы:

1. Обеспечение доступности общего образования;
2. Повышение качества образования;
3. Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного образования.
4. Обеспечение эффективного управления образовательным учреждением.

## 9. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Достижение целей, поставленных в Программе развития школы, будет осуществляться в форме реализации проектов по направлениям «дорожной карты».

Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный	Планируемый результат и форма отчета
<b>Формирование эффективной профессиональной управленческой команды образовательного учреждения, отвечающей социальным-педагогическим требованиям к его развитию.</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение тренингов с целью диагностики профессиональных качеств каждого члена управленческой команды.</li> <li>2. Систематизация функциональных обязанностей каждого члена управленческой команды и корректировка принципов управления.</li> <li>3. Развитие навыков внешней и внутренней коммуникации (выработка наиболее успешных схем и моделей взаимодействия)</li> <li>4. Совершенствование умения планировать управленческую работу, умения направить совместную работу на достижение общей цели.</li> <li>5. Повышение квалификации членов администрации в сфере управления с целью раскрытия их творческого потенциала и освобождения от стереотипов.</li> </ol>	2016-2017	Директор с привлечением педагога-психолога	<p>Создание команды профессионалов и единомышленников, утверждение обновлённых должностных инструкций, обучение на курсах каждого члена управленческой команды.</p> <p>Отчёт, инструкции, удостоверения.</p>
<b>Использование облачных технологий в работе администрации школы.</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение преимуществ использования IT-сервисов для современной и эффективной организации труда руководителя школы.</li> <li>2. Обучение работе всей административной команды в системе облачных технологий (Разделы: Работа с задачами, Живая лента, Почта, Календари).</li> <li>3. Практическое использование облачных технологий всей управленческой командой для решения повседневных задач.</li> </ol>	2016-2017	Директор Заместитель директора по ИКТ	<p>Использование безопасной, надёжной платформы, предоставляющей регулярные обновления программы и круглосуточной бесплатной технической поддержки для организации внутришкольного управления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оптимизация работы управленческой команды школы, исключая необходимость ежедневно собирать производственные совещания;</li> <li>- использование опосредованного контроля за выполнением поставленных задач;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение административных советов в полном составе независимо от местоположения сотрудников;</li> <li>- составление единого, согласованного плана работы администрации, внося события в виртуальный календарь;</li> <li>- организация эффективной работы с информацией и ускорение процесса внутришкольного документооборота.</li> </ul>
<b>Совершенствование процессов управления информационными технологиями.</b>			
1. Обеспечение полного перехода на электронный документооборот.	2016-2018	Директор Заместитель директора по ИКТ Заместители директора по УР	Создание условий для полного перехода на электронный документооборот.  Отчёт заместителя директора по УР.
<b>Развитие педагогического партнёрства.</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка педагогических кадров на площадках Москвы и СПб, внутреннее обучение педагогов новым подходам в образовании в соответствии с ФГОС.</li> <li>2. Обеспечение повышения квалификации педагогического состава с приоритетом на овладение инновационными образовательными технологиями.</li> <li>3. Обеспечение распространения передового педагогического опыта коллектива школы через систему публикаций и научно-методических семинаров.</li> <li>4. Развитие блогов, сайтов учителей, сайтов классов, организация сетевого взаимодействия учителей и обучающихся.</li> <li>5. Формирование системы сопровождения молодых педагогов для эффективного вхождения в профессиональную деятельность.</li> <li>6. Обновление системы работы методических объединений.</li> </ol>	2016-2020	Директор Заместитель директора по ИКТ Заместители директора по УР	Позитивная динамика роста профессиональной компетентности учителей по ФГОС. Разработана система наставничества, тьюторства, консультирования. Увеличение количества публикаций педагогов школы. Создание банка инновационных продуктов школы. Востребованность методических разработок педагогов (обмен опытом посредством электронной папки общего обмена). Отсутствие жалоб со стороны участников образовательного процесса, удостоверения о прохождении курсов, документы о проведении семинаров, отчёты председателей МО.
<b>Совершенствование методической культуры педагога</b>			

<p>1.Совершенствование профессионального мастерства педагогического коллектива</p> <p>2.Организация постоянно действующего семинара по проблеме «ФГОС нового поколения: методическая культура человека»</p> <p>3.Презентация педагогического опыта через печатные и информационно-коммуникационные издания различных уровней, представление результатов деятельности учителя на мероприятиях международного, всероссийского, регионального, районного уровня и уровня ОУ</p> <p>4.Усовершенствование организации системы наставничества</p>	<p>2016-2018</p>	<p>Заместители директора по УР</p>	<p>1.Создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности.</p> <p>Рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов;</p> <p>100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации по современному содержанию образования ( в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.</p> <p>Документ, подтверждающий прохождение курсов.</p> <p>2.Повышение качества образования, оказание методической помощи.</p> <p>3.Рост социально-профессионального статуса педагога; ежегодное участие педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства.</p> <p>Не менее 30 % педагогов будут иметь опыт представления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах и т.д.</p> <p>Документальное подтверждение участия в мероприятиях соответствующего уровня</p> <p>4.Оказание методической помощи молодому специалисту; повышение качества преподавания.</p> <p>Привлечение молодых кадров педагогов до 30 лет, доведение их числа до 20 % от общего числа</p> <p>План работы с молодым специалистом.</p>
<p><b>Создание условий для повышения качества образования</b></p>			

<p>1. Обеспечение перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (ФГОС)</p> <p>2. Развитие системы мониторинга и диагностики оценки качества образования</p> <p>3. Постепенный переход на новую систему оценивания достижения образовательных результатов. Совершенствование системы внутришкольного контроля (ВШК): введение в ВШК мониторинга личностного роста, социализированности, воспитанности. Уровня развития метапридметных универсальных действий(УУД) обучающегося, корректировка состава и структуры системы контроля образовательного процесса, введение системы портфолио, рейтингового оценивания</p> <p>4. Внедрение вариативных образовательных маршрутов ( для учащихся с опережающими темпами развития ,для учащихся с ослабленным здоровьем; для учащихся с низким уровнем учебной мотивации и трудностями в обучении.</p>	2016-2020		<p>1.Позитивная динамика результатов внешней экспертизы и показатели на уровне района; уровень реализации УУД обучающихся по ФГОС (результаты диагностических работ) по классам ( овладевших на высоком уровне не ниже 50 %) ; отношение среднего балла ЕГЭ у 10 % выпускников с лучшими результатами к среднему баллу ЕГЭ у 10 % выпускников с худшими результатами по математике и русскому языку не более 1,5.</p> <p>2. Разработка и реализация нормативной базы и дидактических материалов (КИМы нового поколения) по системе оценивания образовательных результатов при разных формах обучения .</p>
<b>Создание доступной общеобразовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья</b>			
<p>1.Определение содержания и структуры работы с детьми с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы.</p> <p>2. Разработка плана деятельности педагогического коллектива по психолого – педагогическому сопровождению детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы.</p> <p>3.Разработка программ и программ элективных курсов с учетом требований государственного стандарта и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ, позволяющих обеспечить реализацию и освоение образовательной программы.</p> <p>4. Разработка комплекса мероприятий по социализации детей с ОВЗ.</p> <p>5.Повышение доступности качественного образования через внедрение дистанционных форм обучения.</p>	2016-2018	Заместитель директора УР, педагог-психолог	<p>1.Создание безбарьерной среды для детей с ОВЗ для получения ими качественного образования. Социализация детей с ОВЗ, в том числе расширение возможностей их последующей профессиональной занятости.</p> <p>2.Создание единой психологической комфортной образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.</p> <p>3.Воспитание толерантного отношения общества к детям с ОВЗ.</p>

<b>Создание условий для развития личности и повышения качества образования за счет эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды</b>			
<p>- Обновление компьютерной техники, развитие локальной сети на первой площадке ОУ</p> <p>- Организация доменной структуры сети образовательного учреждения</p> <p>- Реализация мероприятий, направленных на оценку качества образования, основанную на комплексном подходе к оценке качества образования</p> <p>- Создание открытого информационного пространства, предоставляющего возможность получать желаемую информацию о деятельности ОУ, а также участвовать в этой деятельности в рамках своей компетенции</p> <p>- Пополнение библиотечного фонда учебниками и учебными пособиями на бумажных и электронных носителях для реализации ФГОС, создание единого банка данных по двум площадкам</p> <p>- Создание системы эффективного использования элементов информационной инфраструктуры, банка электронных УМК</p> <p>. Создание условий для использования участниками образовательного процесса инновационных форм обучения: телеконференций, вебинаров, сетевых проектов, онлайн-обсуждений и т.д.</p> <p>- Организация повышения квалификации педагогических работников в области ИКТ;</p>	<b>2016-2018гг.</b>	Заместитель директора УР	Создание единой ИОС образовательного учреждения, объединяющей две площадки
	<b>2016-2018гг.</b>		Информационно-методическая поддержка образовательного процесса
	<b>2016-2020гг.</b>		Повышение качества образования
	<b>2016-2020 гг.</b>		Рост посещаемости сайта(блога). Информационная насыщенность официального сайта и официальной группы ОУ
	<b>2016-2020 гг.</b>		Электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса.
	<b>2016-2018 гг.</b>		Обеспечение эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов в образовательном процессе в соответствии с требованиями ФГОС
			Банки данных диагностических материалов, инструментария отслеживания введения инновационных технологий, электронных документов.

	<b>2016-2020 гг.</b>		<p>Повышение качества образования. Рост сетевых форм взаимодействия</p> <p>Рост удельного веса численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации, в общей численности педагогических работников.</p>
<p>-Разработка и реализация программ и проектов различного уровня, включающих в себя подпрограммы и партнерские проекты, направленные на социальную адаптацию и интеграцию обучающихся и выпускников в общество.</p> <p>- Развитие ученического самоуправления (Совет школы)</p>	<b>2016-2020гг</b>	Заместитель директора УР	<p>Интеграция обучающихся в макросоциум, успешная социальная адаптация.</p> <p>Сформированность психологической готовности к жизненному и профессиональному самоопределению</p> <p>Проведение мероприятий для ученического сообщества района. Поиск новых форм работы.</p>
<p>- Расширение партнерских отношений с организациями района, города, заинтересованных в интеграции.</p> <p>-Развитие международных связей с ОУ</p>	<b>2016-2020</b>	Заместитель директора УР	Позитивная динамика развития социального партнерства (договоры, планы, отчеты о совместной деятельности)

- Создание эффективных механизмов функционирования системы государственно-общественного управления. - Организация и проведение Дней открытых дверей			Наличие органов самоуправления и нормативно-правового обеспечения государственно-общественного управления школой.
<b>Развитие исследовательских компетенций обучающихся</b>			
Участие во Всероссийской олимпиаде школьников	Сентябрь – апрель ежегодно	Заместитель директора УР, руководителя МО	Увеличение числа участников и победителей различных этапов Всероссийской олимпиады школьников, рейтинговый список
Участие школьников в дистанционных конкурсах и олимпиадах	В течение учебного года	Заместитель директора УР, руководителя МО	Увеличение числа участников и победителей, отчет
Итоговая методическая конференция	Май 2016 г.	Астапова И.А.	Создание научного общества учащихся, сборник тезисов
Отчетно-выборное собрание членов НОУ	Сентябрь, ежегодно	Заместитель директора УР, руководители секций НОУ	Протокол
Заседание секций НОУ	1 раз в месяц	Руководители секций НОУ	Протоколы заседаний
Участие в научно-практических конференциях, конкурсах исследовательских проектов	В течение учебного года	Руководители секций НОУ	Увеличение числа участников и победителей НПК, конкурсов. Рейтинговый список
<b>Формирование и развитие личности ребенка посредством включения в систему внеурочной деятельности и работы Отделения дополнительного образования детей</b>			
Создание модели внеурочной деятельности	Апрель – май, ежегодно	Заместители директора УР	Ежегодное обновление содержания направлений деятельности, учебный план
Планирование работы ОДОД	Апрель-май ежегодно	Заведующий ОДОД	план, отчет о выполнении
<b>Повышение уровня профессионально-педагогической культуры учителей путем внедрения новых моделей методической работы и прогрессивных образовательных технологий</b>			
Участие в семинарах, научно-практических конференциях	Постоянно	Учителя школы	Популяризация деятельности школы, обновление содержания образования
Участие педагогов в конкурсах профмастерства	В течение года	Заместители директора по УР и ВР	Увеличение числа участников и победителей конкурсов профмастерства

Участие педагогов школы в проектах «Открытый урок», «Педсовет» и др.	Постоянно	Заместители директора по УР	Повышение квалификации, публикации учителей
<b>Создание открытого образовательного пространства школ</b>			
Организация проведения на базе школы конкурсов, семинаров, научно-практических конференций	Ежегодно	Администрация, учителя школы	Обобщение опыта работы педагогического коллектива, информация на сайте
Организация сетевого взаимодействия школы с образовательными организациями России и стран зарубежья	Постоянно	Администрация, учителя школы	Расширение образовательного пространства школы, отчет о реализации проекта
Участие в Международной молодежной Модели ООН (Москва)	Декабрь, ежегодно	Заместитель директора УР	Сертификаты участников, информация на сайте
Создание модели профориентационной работы со школьниками и родителями (законными представителями)	Август 2016 г.	Заместитель директора УР	Увеличение степени удовлетворенности учащихся и родителей (законных представителей) организацией профориентационной работы, отчет
Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный	Планируемый результат и форма отчета
<b>«Здоровьесберегающая среда школы как основной фактор сохранения и укрепления здоровья обучающихся»</b>			
развитие у обучающихся ценностного отношения к здоровью и жизни, формирование личности, характеризующейся высоким уровнем общей культуры, способной выработать собственный оптимальный, здоровый стиль жизни, осознающей значимость своего здоровья.			
Разработка локальной нормативно-правовой базы для организации работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся	2016—2017	Заместитель директора УР	нормативные документы
Организация просветительской работы с родителями по ЗОЖ (лекторий).	2016-2020	учителя, зам. директора по УР и ВР	график проведения и тематика лектория
Проведение воспитательных и спортивных мероприятий, обеспечивающих формирование здорового образа жизни.	ежегодно	учителя физ. культуры	фотоотчет
Проведение динамических пауз и подвижных игр	ежедневно	педагоги-организаторы, учителя	
В рамках обучения детей правильному отношению к собственному здоровью проведение бесед, классных			

часов с учётом возрастных особенностей детей с привлечением родителей и социальных партнеров.	еженедельно	классные руководители	
<b>«Безопасная среда»</b>			
создание здоровьесберегающей среды, построенной на принципах здоровьесбережения, повышающих удовлетворенность жизнью, качество жизни, трудовой, интеллектуальный и нравственный потенциал человека;			
Создание модели здоровьесберегающего пространства школы.	ежегодно	зам. директора по УР	
Круглый стол по плану. Открытое заседание МО учителей начальной школы «Двигательная активность учащихся». Разработка рекомендаций, мастер-классы	2017-2018	Председатель МО, учителя	материалы круглого стола
Конкурс семейных проектов «За здоровый образ жизни!»	ежегодно	классные руководители, зам. директора по ВР	Фото и видеоматериалы.
Программа: «Комплексная безопасность образовательного учреждения». 1. Защита обучающихся от опасностей социального характера (проект «Моя безопасность»); 2. Профилактика социально-психологических угроз в образовательной среде (проект «Любить, понимать, помогать»); 3. Пожарная безопасность образовательного учреждения (проект «Пожарная безопасность»); 4. Деятельность администрации образовательного учреждения по противодействию опасностям (проект «Терроризму – нет!»; «Экстремизму – нет!») .	2016—2017	Социальные педагоги	Научить обучающихся распознавать опасности и избегать их в жизни.
<b>«Социальное здоровье»</b>			



<b>Освоение национальной культуры и воспитание чувства национального самосознания, национальной гордости, национального достоинства. Повышение культурного, нравственного уровня обучающихся, воспитание гражданского долга.</b>			
- Цикл мероприятий, направленных на формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции мероприятий; - изучение Положений конкурсов районного и городского уровней; -сетевое сотрудничество с музеями Санкт-Петербурга, тема экспозиций которых-война, блокада.	2016-2020	Заместитель директора по ВР, кл.руководители, учителя истории	- участие и победа в конкурсах; - первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры; - сформированные представления о правах и обязанностях человека, гражданина.  - создание проектов по результатам взаимодействия с музеями;
<b>Формирование у обучающихся патриотического сознания, возвышенного чувства верности к своему Отечеству, воспитание чувства гордости за свою Родину и свой народ, развитие чувства сопричастности к судьбам Отечества.</b>			
- Мероприятия, связанные с созданием индивидуальных проектов обучающихся по теме: « Я и моё Отечество!» - Календарные тематические мероприятия, связанные с проявлением гордости за свою страну; - Цикл мероприятий, направленных на изучение биографий, судеб героев Отечества	2016-2018  2016-2020 2016-2020	Заместитель директора по ВР, кл.руководители, учителя истории	-численное увеличение обучающихся, желающих принять участие в мероприятиях данной направленности; -создание Книги памяти героев Отечества
<b>Формирование уважительно- бережного отношения к традициям школы и её истории. Развитие в обучающихся осознания себя органичной частью школьного коллектива. Воспитание чувства сопричастности, коллективизма.</b>			
-Система мероприятий, нацеленных на изучение традиций школы, истории школы;	2016-2018  2016-2017	Заместитель директора по ВР , МО учителей истории, русского языка и литературы	- знание традиций школы, гимна школы;

<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение архивных материалов для создания музея школы;</li> <li>-изучение биографий выдающихся граждан г. Красное Село, которым присвоено звание «Почетный житель Красного Села»;</li> <li>- сбор материала для написания книги «История школы №270»</li> </ul>	2016-2020		<ul style="list-style-type: none"> <li>-большая вовлеченность обучающихся в процесс сбора информации и материалов для оформление экспозиций музея школы;</li> <li>-оформление постояннодействующей экспозиции «Мы гордимся этими людьми!»</li> <li>- изучение архивов школы, создание плана книги, написание нескольких глав книги о школе.</li> </ul>
<b>Воспитание восприятия себя неотъемлемой частью населения своей Малой Родины. Формирование у обучающихся патриотического отношения к месту, где ты живешь и учишься.</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мероприятия, направленные на изучение исторического прошлого Красного Села;</li> <li>- цикл экскурсий по Красному Селу различной направленности: исторические, промышленные, экологические и т. д.</li> <li>- Знакомство с современными возможностями города Красное Село через различные мероприятия</li> <li>- Участие в конкурсах, организованных МО г.Красное Село и направленных на объединение молодежи Красного Села</li> </ul>	2016-2020	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, кл.руководители,	<ul style="list-style-type: none"> <li>-создание летописи Красного Села;</li> <li>-создание папки «Знай и люби свою малую Родину»;</li> <li>-сформированность коммуникативных умений; повышение эффективности воспитательного процесса в школе, снижение фактов проявления негативных поведенческих реакций обучающихся.</li> </ul>
<b>Формирование уважительно- бережного отношения к духовному и историческому наследию своего города, освоение высших духовных образцов отечественной культуры</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в конкурсах, посвященных истории и культуре Санкт-Петербурга;</li> <li>- цикл внеклассных мероприятий, направленных на уважительное бережное отношение к духовному и историческому наследию своего города, истории православия, традициям культуры;</li> <li>- создание индивидуальных проектов обучающихся, направленных на изучение Санкт-Петербурга;</li> </ul>	2016-2020	Заместитель директора по ВР, кл.руководители, учителя истории и культуры СПб	<ul style="list-style-type: none"> <li>-создание у учащихся мотивации для самостоятельного культурного развития;</li> <li>-принятие и следование нормам и правилам поведения культурного человека</li> </ul>

<p>-сетевое взаимодействие с различными музеями города; - создание и реализация экскурсионной программы для обучающихся с целью ознакомления и более подробного изучения своего города</p>			
<p><b>Формирование у учащихся положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни. Развитие высоких социальных мотивов трудовой деятельности. Воспитание трудолюбия, целеустремленности и предприимчивости.</b></p>			
<p>- организация сотрудничества с представителями различных предприятий -Создание программы «Успешный выпускник школы №270», которая включает в себя творческие, авторские встречи с известными, успешными выпускниками прошлых лет.</p>	<p>2016-2020</p>	<p>Заместитель директора по ВР, зам. директора, ответственный за проф.ориентацию обучающихся</p>	<p>-осознанное профессиональное самоопределение обучающихся в соответствии со способностями, личностными особенностями, потребностями общества</p>
<p><b>Вооружение обучающихся знаниями о социально-экономических особенностях, психофизиологических требованиях к тем или иным профессиям.</b></p>			
<p>- участие в проф. ориентационных выставках, Форумах, организованных администрацией города; - проведение ряда выездных мероприятий на различные предприятия города.</p>	<p>2016-2020</p>	<p>зам. директора, ответственный за проф.ориентацию обучающихся; кл.руководители</p>	
<p><b>Формирование экологического сознания и повышение экологической культуры обучающихся.</b></p>			
<p>- цикл теоретических занятий, направленных на осознание себя органичной частью природы; - организация сотрудничества с печатными изданиями экологической направленности; - система мероприятий практической направленности</p>	<p>2016-2020</p>	<p>Заместитель директора по ВР, Педагог-библиотекарь</p>	<p>-численное увеличение обучающихся, вовлеченных в практику больших и малых полезных дел; -печатные работы обучающихся в различных литературных изданиях;</p>

### Пакет проектов (Диаграмма Ганта)

ПРОЕКТЫ	2016	2017	2018	2019	2020
«Эффективное управление образовательным учреждением»					
«Качественное образование каждому»					
«Развитие ИОС школы как фактор повышения ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов»					
«Развивающее пространство»					
«Школьный дом – безопасная среда»					
«Живу тобой, горжусь тобой, Россия – родина моя!»					
«Успешными не рождаются, успешными становятся»					
«Мы любим тебя, планета Земля!»					
«Ученик -Красносел- Петербуржец»					

**Проекты № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.**



## 10. ИНДИКАТОРЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ

Об успешности развития школы № 688 можно будет судить:

- по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;
- по динамике изменения качества образования по показателям, определенным в «дорожной карте», и показателям оценки эффективности работы образовательной организации.

№	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
			2016	2017	2018	2019	2020
1	Полнота реализации основных образовательных программ	%	100	100	100	100	100
2	Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровни образования	%	100	100	100	100	100
3	Отсутствие обучающихся 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании	%	100	100	100	100	100
4	Отсутствие выпускников 11 классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании;	%	100	100	100	100	100
5	Отсутствие предписаний надзорных органов	%	100	100	100	100	100
6	Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан	%	100	100	100	100	100
7	Отсутствие просроченной кредиторской задолженности	%	100	100	100	100	100
8	Доля средней заработной платы педагогических работников школы к средней заработной плате в регионе	+	+	+	+	+	+
9	Соответствие итогов ОГА, ЕГЭ общеобразовательной организации итогам по региону в соответствии с уровнем реализуемой образовательной программы:	+	+	+	+	+	+
10	Наличие обучающихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов на региональном, федеральном, международном уровнях	+	+	+	+	+	+
11	Оптимальная укомплектованность кадрами (Отсутствие педагогических вакансий)	%	100	100	100	100	100
12	Соответствие квалификации работников занимаемым должностям	%	100	100	100	100	100
13	Создание условий доступности для всех категорий лиц с ОВЗ	+	+	+	+	+	+
14	Прием обучающихся в 1 класс	Чел.	210	210	210	240	240
15	Наличие программ поддержки одаренных детей, талантливой молодежи	+	+	+	+	+	+
16	Наличие программ поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем	+	+	+	+	+	+

17	Отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 5 лет	+	+	+	+	+	+
18	Доля педагогов в возрасте до 35 лет	%	29	30	30	32	32
19	Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов	%	100	100	100	100	100
20	Наличие программ развития спортивной инфраструктуры школы	+	+	+	+	+	+
21	Охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях	%	60	68	76	85	95
22	Количество обучающихся, занимающихся в ОДОД	Чел.	660	680	700	700	700
23	Доля учебных занятий с использованием здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, направленных на снижение утомляемости учащихся на уроках	%	100	100	100	100	100
24	Снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду	+	+	+	+	+	+
25	Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности: -капитальное ограждение территории -наличие металлических дверей -наличие физической охраны -наличие АПС -наличие КЭВМ -наличие системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре -обеспеченность персонала СИЗ органов дыхания -обеспеченность персонала средствами передвижения для эвакуации маломобильных обучающихся	+	+	+	+	+	+
26	Реализация программы по антитеррористической защите образовательной организации	+	+	+	+	+	+
27	Полнота нормативно-правовой базы по организации ГОУО	+	+	+	+	+	+
28	Количество мероприятий по презентации опыта работы ГОУО	+	+	+	+	+	+
28	Удовлетворенность социума качеством информационной открытости школы (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ)	+	+	+	+	+	+

**Результаты:**

- обеспечение 100% учащихся доступность качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
- сохранение позиции учреждения в рейтинге системы образования Красносельского района по однородности результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов;
- сохранение позиции учреждения в рейтинге системы образования Красносельского района обеспеченности ОО средствами информатизации;
- сохранение позиции учреждения в рейтинге системы образования Красносельского района обеспеченности ОО инфраструктурой;
- снижение пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного учащегося;
- повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях;
- развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и доведение количества занятых учащихся до 95%;
- ежегодное участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;
- снижение количества случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора;
- привлечение молодых кадров педагогов до 30 лет, использование эффективного контракта;

## **11. УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЕТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ**

Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Педагогический совет ГБОУ СОШ № 270 Санкт-Петербурга с привлечением родительской общественности. Результаты контроля представляются ежегодно в Отдел образования администрации Красносельского района Санкт-Петербурга и общественности через публикации на сайте школы отчета о результатах деятельности ОУ.

## 12. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Успешность реализации Программы развития ГБОУ СОШ № 270 Санкт-Петербурга будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (млн. руб.), полученных в рамках эффективного расходования бюджетных средств (СБ) и привлечения внебюджетных средств (ВС), по направлениям:

№	Объект финансирования	2016			2017			2018			2019			2020		
		СБ	ВС	Итого												
1.	Поощрение обучающихся школы	-	0,01	0,01	-	0,01	0,01	-	0,01	0,01	-	0,01	0,01	-	0,01	0,01
2.	Повышение квалификации и поддержка педагогических работников	-	0,1	0,1	-	-	-	-	0,3	0,3	-	0,2	0,2	-	-	-
4.	Модернизация компьютерных классов	-	0,1	0,1	-	0,1	0,1	-	0,1	0,1	-	0,2	0,2	-	0,2	0,2
5.	Оснащение учебных и административных кабинетов: (мебель, оборудование, наглядные пособия и т.д.)	-	0,1	0,1	-	0,1	0,1	-	0,2	0,2	-	0,2	0,2	-	0,2	0,2
6.	Приобретение интерактивного оборудования	-	-	-	-	0,2	0,2	-	0,2	0,2	-	0,2	0,2	-	0,2	0,2
7.	Оформление школы (стенды, информационное табло-бегущая строка)	-	0,1	0,1	-	-	-	-	0,1	0,1	-	-	-	-	0,1	0,1
9.	Оснащение системой СКУД	-	-	-	-	0,4	0,4	-	0,5	0,5	-	-	-	-	-	-
10.	Установка дополнительной системы видеонаблюдения, замена видеокамер	-	-	-	-	0,3	0,3	-	0,3	0,3	-	-	-	-	-	-
11.	Косметический ремонт школы (учебных и административных кабинетов, рекреаций, гардеробов, спортивных залов и т.д.)	-	-	-	-	0,3	0,3	-	-	-	-	-	-	-	0,5	0,5
	<b>ИТОГО</b>	-	<b>0,41</b>	<b>0,41</b>	-	<b>1,41</b>	<b>1,41</b>	-	<b>1,71</b>	<b>1,71</b>	-	<b>0,81</b>	<b>0,81</b>	-	<b>1,21</b>	<b>1,21</b>