

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Горошихинская основная школа»

Рассмотрено  
на заседании педагогического совета

Протокол №1 от 30.08.2019



И.А. Тыдыкова

Приказ №30-02 – 289 от 02.09.2019

**Рабочая программа  
по окружающему миру  
1 класс**

2019-2020 учебный год

Учитель начальных классов  
Тыганова Алёна Анатольевна

д. Горошиха

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Горошихинская основная школа»

«Рассмотрено»  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 9  
от «30»августа 2018 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по окружающему миру, 1 класс

2019-2020 учебный год

Учитель : Тыганова А.А

**д.Горошиха**

## Структура рабочей программы:

- пояснительная записка;
- содержание программы учебного курса;
- учебно-тематический план;
- календарно-тематическое планирование;
- требования к уровню подготовки обучающихся;
- перечень учебно-методических средств обучения.

### Пояснительная записка

Данная учебная программа ориентирована на учащихся 1 класса и реализуется на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ №373 от 06.10.2009).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ №1241 от 26.11.2009 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования №373 от 06.10.2009»
3. Примерная программа по окружающему миру для начального образования.
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях в 2012-2013 учебном году
5. Основная образовательная программа МКОУ «Горошихинская ОШ».
6. Школьный учебный план МКОУ «Горошихинская ОШ» на 2018 – 2019 учебный год.
7. Положение о структуре и разработке рабочих программ МКОУ «Горошихинская ОШ».

Из федерального компонента на преподавание окружающего мира в 1 классе отводится 2 часа в неделю, всего 66 часов.

Окружающий мир как учебный предмет несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника.

**Цель** изучения окружающего мира - формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта взаимодействия-общения с людьми, обществом и природой.

#### **Задачи:**

- развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- формирование личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве;
- воспитание экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств;
- формирование потребности участвовать в созидательной деятельности по умелому преобразованию природы и общественной жизни;
- формирование ориентаций и установок на активную заботу о природе родного края и места жительства, с учетом реальных возможностей и приобретенных знаний.

Из федерального компонента на изучение окружающего мира в 1 классе отводится 2 часа в неделю, всего 66 часов.

В процессе освоения содержания Окружающего мира учащиеся приобретают общие учебные умения, навыки, осваивают способы деятельности, предусмотренные стандартом начального общего образования. К числу важнейших относятся, в частности, наблюдение объектов окружающего мира, их устное описание, соотнесение полученных результатов с целью наблюдения (опыта); выявление с помощью сравнения отдельных признаков объектов; проведение простейших измерений разными способами с использованием соответствующих приборов и

инструментов; работа с простейшими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов; работа с учебными и научно-популярными текстами и др.

*Общеучебные умения и навыки:*

#### I. Организация учебного труда

- Правильно выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для занятий в школе и дома; правильно пользоваться учебными принадлежностями; привыкать соблюдать правильную осанку во время работы; понимать учебную задачу; определять последовательность действий при выполнении задания; учиться работать в заданном темпе; проверять работу по образцу, по результатам; учиться правильно оценивать своё отношение к учебной работе.
- Помогать учителю в проведении учебных занятий. Учиться работать вместе с товарищем.

#### II. Работа с книгой и другими источниками информации

- Ориентироваться в учебнике, работать с оглавлением, находить в оглавлении и на определённой странице книги; пользоваться заданиями и вопросами, образцами, данными в учебниках.
- Внимательно слушать чтение учителем или товарищами научно-популярных текстов, соответствующих требованиям программы. Слушать рассказ, объяснение учителя, ответы товарищей.

#### IV. Мыслительные умения

- Разделять целое на элементы, учиться видеть компоненты в целостном изображении, в предмете. Начать выделение существенных и несущественных признаков предметов, несложных явлений. Поэлементный эмпирический анализ завершать (сопровождать) эмоциональной и простейшей логической оценкой.

Выделять основное в несложном практическом задании.

- Сопоставлять на однотипном материале два предмета, различать существенные и несущественные признаки предметов, явлений и на этой основе конкретных признаков в одном направлении с помощью введения третьего, контрастного объекта. Определять последовательность сравнения, понимать его целенаправленность. Завершать эмоциональной и простейшей и логической оценкой.
- На основе умений анализа, выделения главного, сравнения формировать умения элементарного эмпирического обобщения. Отвечать на вопросы по данной теме. Сравнивая и классифицируя знакомые однотипные предметы, подводить их под общее родовое понятие. Сравнение заканчивать элементарным индуктивным выводом.
- Учиться определять и объяснять понятия через практический или наглядный показ предмета, явления, указание, описание. Выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений. Ознакомиться с локальными определениями простейших учебных понятий в дидактических играх.
- Уметь расшифровывать данное родовое понятие, привести 2 - 3 примера, изобразить общее понятие в рисунке, раскрыть по краткому плану данное содержание, объяснить заголовок.
- Отвечать на вопросы типа: «Почему ты так думаешь?», «Что об этом рассказывается дальше?» и др. - в различных учебных ситуациях. Накапливать опыт прямого (индуктивного и дедуктивного) доказательства, используя средства наглядности.
- Учиться видеть противоречия при проведении несложных опытов, анализе наглядной информации. Высказывать простое предложение о возможном решении, намечать план действия под руководством учителя, проверять результат по образцам, осуществлять локальный перенос знания.

*Личностными* результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- осознание себя членом общества и государства (российской идентичности), чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре и желании участвовать в ее делах и событиях;
- осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений с окружающими;
- установка на безопасный здоровый образ жизни; ежедневную физическую культуру и закалывание.

*Метапредметными* результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;

- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

*Предметными* результатами изучения предмета «Окружающий мир» являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественно-научных и социальных дисциплин;
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

## **Содержание программы учебного курса**

**Природа** — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

**Вещество** — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

**Звёзды и планеты.** Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

**Смена дня и ночи на Земле.** Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

**Погода,** её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

**Формы земной поверхности:** равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

**Водные богатства,** их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

**Воздух** — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

**Вода.** Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

**Горные породы и минералы.** Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

**Почва,** её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

**Растения,** их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

**Грибы,** их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

**Животные**, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — **единство живой и неживой природы** (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

**Природные зоны России**: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

**Человек** — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

**Всемирное наследие**. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

**Общее представление о строении тела человека**. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-тематический план

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<p><b>Задавайте вопросы! (1ч)</b>                      Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадь, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой</p>	<p>Учащиеся осваивают первоначальные умения:                      — <b>задавать</b> вопросы;                      — <b>вступать</b> в учебный диалог;                      — <b>пользоваться</b> условными обозначениями учебника;                      — <b>различать</b> способы и средства познания окружающего мира;                      — <b>оценивать</b> результаты своей работы на уроке</p>
<p><b>Раздел «Что и кто?» (20 ч)</b></p>	
<p><b>Что такое Родина?</b>                      Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;                      — <b>работать</b> с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей;                      — <b>сравнивать, различать и описывать</b> герб и флаг России;                      — <b>рассказывать</b> о малой родине» и Москве как столице государства;                      — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
<p><b>Что мы знаем о народах России?</b>                      Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;                      — <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов;                      — <b>работать в паре: рассказывать</b> (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках;                      — <b>обсуждать</b>, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью;                      — <b>работать со взрослыми: находить</b> информацию о народах своего края;                      — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
<p><b>Что мы знаем о Москве?</b>                      Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;                      — <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию о Москве;                      — <b>узнавать</b> достопримечательности столицы;                      — <b>работать в паре: рассказывать</b> по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников;                      — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>

<p><b>Проект «Моя малая Родина»</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	<p>В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>фотографировать</b> наиболее значимые достопримечательности своей малой родины;</li> <li>— <b>находить</b> в семейном фотоархиве соответствующий материал;</li> <li>— <b>интервьюировать</b> членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины;</li> <li>— <b>составлять</b> устный рассказ;</li> <li>— <b>выступать</b> с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);</li> <li>— <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей</li> </ul>
<p><b>Что у нас над головой?</b> Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>наблюдать</b> и <b>сравнивать</b> дневное и ночное небо, рассказывать о нём;</li> <li>— <b>моделировать</b> форму Солнца;</li> <li>— <b>работать в паре: моделировать</b> форму созвездий;</li> <li>— <b>работать со взрослыми: находить</b> на ночном небе ковш Большой Медведицы; <b>проводить</b> наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради);</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Что у нас под ногами?</b> Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>группировать</b> объекты неживой природы (камешки) по разным признакам;</li> <li>— практическая работа: <b>определять</b> образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя;</li> <li>— <b>различать</b> гранит, кремь, известняк;</li> <li>— <b>работать в паре: использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Что общего у разных растений?</b> Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию;</li> <li>— <b>практическая работа в группе: находить</b> у растений их части, <b>показывать</b> и <b>называть</b>;</li> <li>— <b>работать в паре: использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний, <b>различать</b> цветки и соцветия, осуществлять самопроверку;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Что растёт на подоконнике?</b> Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>наблюдать</b> комнатные растения в школе и <b>узнавать</b> их по</li> </ul>



<p>внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе</p>	<p>рисункам;  — практическая работа: <b>определять</b> комнатные растения с помощью атласа-определителя;  — <b>различать</b> изученные растения;  — <b>работать в паре: использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять "самопроверку";  — <b>приводить</b> примеры комнатных растений;  — <b>рассказывать</b> об особенностях любимого растения;  — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
<p><b>Что растёт на клумбе?</b>  Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить;  — <b>наблюдать</b> растения клумбы и дачного участка и <b>узнавать</b> их по рисункам;  — практическая работа: <b>определять</b> растения цветника с помощью атласа-определителя;  — <b>работать в паре: узнавать</b> по фотографиям растения цветника, <b>осуществлять</b> самопроверку;  — <b>рассказывать</b> о любимом цветке;  — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
<p><b>Что это за листья?</b>  Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить;  — <b>наблюдать</b> осенние изменения окраски листьев на деревьях;  — <b>узнавать</b> листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях;  — <b>сравнивать</b> и <b>группировать</b> листья по различным признакам;  — практическая работа в группе: <b>определять</b> деревья по листьям;  — <b>описывать</b> внешний вид листьев какого-либо дерева;  — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
<p><b>Что такое хвоинки?</b>  Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить;  — <b>различать</b> лиственные и хвойные деревья;  — практическая работа в группе: <b>определять</b> деревья с помощью атласа-определителя;  — <b>сравнивать</b> ель и сосну;  — <b>описывать</b> дерево по плану;  — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
<p><b>Кто такие насекомые?</b>  Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них информацию о строении насекомых, <b>сравнивать</b> части тела различных насекомых;  — <b>работать в паре: узнавать</b> насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, <b>приводить</b> примеры насекомых;  — <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочные истории 1 по рисункам;  — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>

	достижения на уроке
<p><b>Кто такие рыбы?</b> Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию; — <b>моделировать</b> строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; — <b>работать в паре: узнавать</b> рыб на рисунке, <b>осуществлять</b> самопроверку; — <b>описывать</b> рыбу по плану; — <b>приводить</b> примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
<p><b>Кто такие птицы?</b> Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию; — практическая работа: <b>исследовать</b> строение пера птицы; — <b>работать в паре: узнавать</b> птиц на рисунке, <b>определять</b> птиц с помощью атласа-определителя, <b>проводить</b> самопроверку; — <b>описывать</b> птицу по плану; — <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
<p><b>Кто такие звери?</b> Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию; — практическая работа: <b>исследовать</b> строение шерсти зверей; — <b>работать в паре: узнавать</b> зверей на рисунке, <b>определять</b> зверей с помощью атласа-определителя, <b>проводить</b> самопроверку; — <b>устанавливать</b> связь между строением тела зверя и его образом жизни; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
<p><b>Что окружает нас дома?</b> Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>характеризовать</b> назначение бытовых предметов; — <b>находить</b> на рисунке предметы определённых групп; — <b>работать в паре: группировать</b> предметы домашнего обихода; <b>проводить</b> взаимопроверку; — <b>приводить</b> примеры предметов разных групп; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
<p><b>Что умеет компьютер?</b> Знакомство с компьютером, его назначением и составными</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>определять</b> составные части компьютера;</p>

<p>частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>характеризовать</b> назначение частей компьютера;</li> <li>— <b>сравнивать</b> стационарный компьютер и ноутбук;</li> <li>— <b>работать в паре: рассказывать</b> (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, <b>обсуждать</b> значение компьютера в нашей жизни;</li> <li>— <b>моделировать</b> устройство компьютера;</li> <li>— <b>соблюдать</b> правила безопасного обращения с компьютером;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Что вокруг нас может быть опасным?</b> Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>выявлять</b> потенциально опасные предметы домашнего обихода;</li> <li>— <b>характеризовать</b> опасность бытовых предметов;</li> <li>— <b>работать в паре: формулировать</b> правила перехода улицы, <b>проводить</b> самопроверку;</li> <li>— <b>моделировать</b> устройство светофора;</li> <li>— <b>оценивать</b> своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге;</li> <li>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказку по рисунку учебника;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>На что похожа наша планета?</b> Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>выдвигать</b> предположения и доказывать их;</li> <li>— <b>использовать</b> глобус для знакомства с формой нашей планеты;</li> <li>— <b>работать в паре: рассматривать</b> рисунки-схемы и <b>объяснять</b> особенности движения Земли;</li> <li>— <b>моделировать</b> форму Земли;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»</b> Презентация проекта «Моя малая Родина» Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</li> <li>— <b>выступать</b> с сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами;</li> <li>— <b>обсуждать</b> выступления учащихся;</li> <li>— <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся</li> </ul>
<p><b>Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)</b></p>	
<p><b>Как живёт семья? Проект «Моя семья»</b> Знакомство с целями и задачами раздела. Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу данного урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>рассказывать</b> о жизни семьи по рисункам учебника;</li> <li>— <b>называть</b> по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи;</li> <li>— <b>рассказывать</b> об интересных событиях в жизни своей семьи;</li> <li>— <b>оценивать</b> значение семьи для человека и общества.</li> </ul>

<p>проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	<p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:  — <b>отбирать</b> из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий;  — <b>интервьюировать</b> членов семьи;  — <b>оценивать</b> значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений;  — <b>составлять</b> экспозицию выставки;  — <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей</p>
<p><b>Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?</b>  Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>проследить</b> по рисунку-схеме путь воды;  — <b>обсуждать</b> необходимость экономии воды;  — <b>выяснить</b> опасность употребления загрязнённой воды;  — практическая работа: <b>проводить</b> опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку;  — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
<p><b>Откуда в наш дом приходит электричество?</b>  Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>отличать</b> электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество;  — <b>запомнить</b> правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;  — <b>анализировать</b> схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; <b>обсуждать</b> необходимость экономии электроэнергии;  — <b>практическая работа в паре: собирать</b> простейшую электрическую цепь;  — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
<p><b>Как путешествует письмо?</b>  Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>наблюдать</b> за работой почты и <b>рассказывать</b> о ней;  — <b>работать в паре: строить</b> из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, <b>рассказывать</b> по схеме о путешествии письма, <b>проводить</b> взаимопроверку;  — <b>различать</b> почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; <b>работать в группе: высказывать</b> предположения о содержании иллюстраций и <b>осуществлять</b> самопроверку;  — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
<p><b>Куда текут реки?</b>  Расширение и уточнение</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p>

<p>представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>проследить</b> по рисунку-схеме путь воды из реки в море;</li> <li>— <b>сравнивать</b> реку и море;</li> <li>— <b>различать</b> пресную и морскую воду;</li> <li>— <b>практическая работа в паре: рассматривать</b> морскую соль и <b>проводить</b> опыт по «изготовлению» морской воды;</li> <li>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Откуда берутся снег и лёд?</b> Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— практическая работа в группе: <b>проводить</b> опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, <b>формулировать</b> выводы из опытов;</li> <li>— <b>наблюдать</b> форму снежинок и <b>отображать</b> её в рисунках;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Как живут растения?</b> Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>наблюдать</b> за ростом и развитием растений, <b>рассказывать</b> о своих наблюдениях;</li> <li>— <b>проследить</b> по рисунку-схеме этапы жизни растения;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы об условиях, необходимых для жизни растений;</li> <li>— практическая работа в паре: <b>ухаживать</b> за комнатными растениями;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Как живут животные?</b> Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>наблюдать</b> за жизнью животных, <b>рассказывать</b> о своих наблюдениях;</li> <li>— <b>работать в группе: выполнять</b> задания, <b>формулировать</b> выводы, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— практическая работа в паре: <b>ухаживать</b> за животными живого уголка;</li> <li>— <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Как зимой помочь птицам?</b> Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>наблюдать</b> зимующих птиц, <b>различать</b> зимующих птиц по рисункам и в природе;</li> <li>— <b>обсуждать</b> формы кормушек и виды корма для птиц;</li> <li>— практическая работа в паре: <b>изготавливать</b> простейшие кормушки и <b>подбирать</b> из предложенного подходящий для птиц корм;</li> <li>— <b>запомнить</b> правила подкормки птиц;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Откуда берётся и куда девается мусор?</b> Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>определять</b> с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации;</li> <li>— <b>обсуждать</b> важность соблюдения чистоты в быту, в городе</li> </ul>

<p>окружении. Раздельный сбор мусора</p>	<p>и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора;  — практическая работа в группе: <b>сортировать</b> мусор по характеру материала;  — <b>сочинять и рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;  — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
<p><b>Откуда в снежках грязь?</b>  Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — практическая работа в паре: <b>исследовать</b> снежки и снеговую воду на наличие загрязнений;  — <b>обсуждать</b> источники появления загрязнений в снеге;  — <b>формулировать</b> предложения по защите окружающей среды от загрязнений;  — <b>сочинять и рассказывать</b> сказку на предложенную тему;  — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»</b>  Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	<p>— <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;  — <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами;  — <b>обсуждать</b> выступления учащихся;  — <b>оценивать</b> свои достижения и <b>достижения</b> других учащихся</p>
<p><b>Раздел «Где и когда?» (11ч)</b></p>	
<p><b>Когда учиться интересно?</b>  Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>обсуждать</b> условия интересной и успешной учёбы;  — <b>работать в паре: сравнивать</b> фотографии в учебнике, <b>рассказывать</b> о случаях взаимопомощи в классе;  — <b>рассказывать</b> о своём учителе; <b>формулировать</b> выводы из коллективного обсуждения;  — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
<p><b>Проект «Мой класс и моя школа»</b>  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	<p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:  — <b>фотографировать</b> наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д.  — коллективно <b>составлять</b> рассказ о школе и классе;  — <b>презентовать</b> итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами);  — <b>оформлять</b> фотовыставку;  — <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей</p>
<p><b>Когда придёт суббота?</b>  Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>различать</b> прошлое, настоящее и будущее;  — <b>работать в паре: отображать</b> с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>называть</b> любимый день недели и <b>объяснять</b>, почему именно он является любимым;</li> <li>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Когда наступит лето?</b>  Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>анализировать</b> схему смены времён года и месяцев; <b>называть</b> времена года в правильной последовательности, <b>соотносить</b> времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; <b>характеризовать</b> природные явления в разные времена года;</li> <li>— <b>называть</b> любимое время года и <b>объяснять</b>, почему именно оно является любимым;</li> <li>— <b>работать в паре: находить</b> несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника;</li> <li>— <b>наблюдать</b> сезонные изменения в природе и <b>фиксировать</b> их в рабочей тетради;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Где живут белые медведи?</b>  Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— практическая работа в паре: <b>находить</b> на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, <b>характеризовать</b> их, осуществлять самоконтроль;</li> <li>— <b>рассматривать</b> и <b>сравнивать</b> иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов;</li> <li>— <b>приводить</b> примеры животных холодных районов;</li> <li>— <b>устанавливать</b> связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Где живут слоны?</b>  Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— практическая работа в паре: <b>находить</b> на глобусе экватор и жаркие районы Земли, <b>характеризовать</b> их, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>работать в группе: анализировать</b> рисунок учебника, <b>рассказывать</b> по плану о полученной информации;</li> <li>— <b>приводить</b> примеры животных жарких районов;</li> <li>— <b>устанавливать</b> связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>

<p><b>Где зимуют птицы?</b> Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>различать</b> зимующих и перелётных птиц; <b>группировать</b> (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек; — <b>работать в паре: выдвигать</b> предположения о местах зимовок птиц и <b>доказывать</b> их, <b>осуществлять</b> самопроверку; — <b>объяснять</b> причины отлёта птиц в тёплые края; — <b>приводить</b> примеры зимующих и перелётных птиц; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
<p><b>Когда появилась одежда?</b> История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная)</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>проследивать</b> с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; <b>описывать</b> одежду людей по рисунку; — <b>отличать</b> национальную одежду своего народа от одежды других народов; — <b>работать в паре: различать</b> типы одежды в зависимости от её назначения, <b>подбирать</b> одежду для разных случаев; — <b>работать со взрослыми: изготавливать</b> маскарадный костюм; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
<p><b>Когда изобрели велосипед?</b> История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>сравнивать</b> старинные и современные велосипеды; — <b>работать в паре: извлекать</b> из учебника информацию об устройстве велосипеда, <b>осуществлять</b> самопроверку; — <b>обсуждать</b> роль велосипеда в нашей жизни; — <b>запомнить</b> правила безопасной езды на велосипеде; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
<p><b>Когда мы станем взрослыми?</b> Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>сравнивать</b> жизнь взрослого и ребёнка; — <b>определять</b> по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, <b>обсуждать</b>, какие профессии будут востребованы в будущем; — <b>работать в паре: сравнивать</b> рисунки учебника, <b>формулировать</b> выводы в соответствии с заданием; — <b>рассуждать</b> о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»</b> Проверка знаний и умений.</p>	<p>— <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; — <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами; — <b>обсуждать</b> выступления учащихся; — <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других</p>



Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений	учащихся
<b>Раздел «Почему и зачем?» (22 ч)</b>	
<b>Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?</b> Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>сопоставлять</b> видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;</li> <li>— <b>работать в паре: моделировать</b> форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), <b>проводить</b> взаимопроверку;</li> <li>— <b>использовать</b> атлас-определитель для получения нужной информации; <b>моделировать</b> созвездие Льва;</li> <li>— <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> картину звёздного неба, <b>находить</b> на нём созвездие Льва;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<b>Почему Луна бывает разной?</b> Луна — спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>анализировать</b> схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; <b>формулировать</b> выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;</li> <li>— <b>моделировать</b> из пластилина форму Луны;</li> <li>— <b>рассказывать</b> с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> за изменениями внешнего вида Луны, <b>фиксировать</b> результаты наблюдений в рабочей тетради;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<b>Почему идёт дождь и дует ветер?</b> Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>наблюдать</b> за дождями и ветром;</li> <li>— <b>работать в группе: рассказывать</b> по рисунку учебника о видах дождя (ливень, коихлест, ситничек); <b>отбирать</b> из списка слов те, которые подходят для описания ветра; <b>объяснять</b> причины возникновения дождя и ветра; <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказку по рисунку;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<b>Почему звенит звонок?</b> Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>анализировать</b> рисунок учебника и <b>передавать</b> голосом звуки окружающего мира;</li> <li>— практическая работа в паре: <b>исследовать</b> возникновение и распространение звуков;</li> <li>— <b>обсуждать</b>, почему и как следует беречь уши;</li> <li>— <b>высказывать</b> предположения о причине возникновения эха, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказку по рисунку;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<b>Почему радуга разноцветная?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её</li> </ul>

<p>Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги</p>	<p>выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>описывать</b> чувства, возникающие при виде радуги;</li> <li><b>называть</b> цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника;</li> <li>— <b>запомнить</b> последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма;</li> <li>— <b>высказывать</b> предположения о причинах возникновения радуги, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>работать в паре: отображать</b> последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, <b>осуществлять</b> взаимопроверку;</li> <li>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Почему мы любим кошек и собак?</b> Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>описывать</b> по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку);</li> <li>— <b>обсуждать</b> наше отношение к домашним питомцам;</li> <li>— <b>рассказывать</b> по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;</li> <li>— практическая работа в паре: <b>познакомиться</b> с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением;</li> <li>— <b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Проект «Мои домашние питомцы»</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	<p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>наблюдать</b> за домашним любимцем и <b>фиксировать</b> результаты наблюдений;</li> <li>— <b>фотографировать</b> свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях;</li> <li>— <b>составлять</b> рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх;</li> <li>— <b>презентовать</b> свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов);</li> <li>— <b>оформлять</b> фотовыставку;</li> <li>— <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей</li> </ul>
<p><b>Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?</b> Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>работать в паре: определять</b> цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>рассматривать</b> и <b>сравнивать</b> рисунки учебника, <b>оценивать</b> поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, <b>формулировать</b> правила поведения в природе, <b>сопоставлять</b> их с эталоном;</li> <li>— <b>устанавливать</b> взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?</b> Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>определять</b> лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса;</li> <li>— <b>объяснять</b> (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину;</li> <li>— <b>работать в паре: устанавливать</b> причинно-следственные связи (на основе информации учебника), <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>оценивать</b> своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»;</li> <li>— <b>формулировать</b> правила поведения в природе;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Зачем мы спим ночью?</b> Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>сравнивать</b> рисунки учебника, <b>делать</b> выводы о значении сна в жизни человека;</li> <li>— <b>работать в паре: рассказывать</b> о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, <b>осуществлять</b> взаимопроверку;</li> <li>— <b>оценивать</b> правильность своей подготовки ко сну;</li> <li>— <b>рассказывать</b> (на основе наблюдений) о сне животных; <b>обсуждать</b> информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»;</li> <li>— <b>определять</b> по рисункам профессии людей и <b>рассказывать</b> об их работе;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Почему нужно есть много овощей и фруктов?</b> Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>различать</b> овощи и фрукты; <b>группировать</b> (классифицировать) их с использованием цветных фишек, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>работать в группе: находить</b> в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; <b>сравнивать</b> роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма;</li> <li>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</li> <li>— <b>запомнить</b> правила гигиены при употреблении овощей и фруктов;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>

<p><b>Почему нужно чистить зубы и мыть руки?</b>          Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>обосновывать</b> необходимость чистки зубов и мытья рук,</li> <li>— <b>отбирать</b> из предложенных нужные предметы гигиены, <b>объяснять</b> их назначение;</li> <li>— <b>рассказывать</b> по рисункам, в каких случаях следует мыть руки;</li> <li>— практическая работа в паре: <b>осваивать</b> приёмы чистки зубов и мытья рук;</li> <li>— <b>запомнить</b>, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные;</li> <li>— <b>формулировать</b> основные правила гигиены;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Зачем нам телефон и телевизор?</b>          Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>различать</b> средства связи и средства массовой информации;</li> <li>— <b>рассказывать</b> (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов;</li> <li>— <b>объяснять</b> назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов;</li> <li>— <b>работать в паре: сравнивать</b> старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники);</li> <li>— <b>обсуждать</b> назначение Интернета;</li> <li>— <b>моделировать</b> ситуации вызова экстренной помощи по телефону;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Зачем нужны автомобили?</b>          Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>классифицировать</b> автомобили и <b>объяснять</b> их назначение;</li> <li>— <b>работать в паре:</b> по рисунку-схеме <b>знакомиться</b> с устройством автомобиля, <b>проводить</b> взаимопроверку;</li> <li>— <b>использовать</b> представленную в учебнике информацию для выполнения задания;</li> <li>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>

<p><b>Зачем нужны поезда?</b>  Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>классифицировать</b> поезда в зависимости от их назначения;</li> <li>— <b>работать в паре: рассказывать</b> об устройстве железной дороги, <b>осуществлять</b> самоконтроль;</li> <li>— <b>использовать</b> информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Зачем строят корабли?</b>  Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>классифицировать</b> корабли в зависимости от их назначения;</li> <li>— <b>рассказывать</b> о своих впечатлениях от плавания на корабле;</li> <li>— <b>работать в паре: по</b> рисунку-схеме <b>знакомиться</b> с устройством корабля, <b>проводить</b> самопроверку и взаимопроверку;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Зачем строят самолёты?</b>  Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>классифицировать</b> самолёты в зависимости от их назначения;</li> <li>— <b>рассказывать</b> о своих впечатлениях от полёта на самолёте;</li> <li>— <b>работать в паре: по</b> рисунку-схеме <b>знакомиться</b> с устройством самолёта, <b>проводить</b> самопроверку и взаимопроверку;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?</b>  Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>обобщать</b> сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках;</li> <li>— <b>обсуждать</b> необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте;</li> <li>— <b>работать в группе: знакомиться</b> с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; <b>рассказывать</b> о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае;</li> <li>— <b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?</b>  Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>работать в группе: знакомиться</b> с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте;</li> <li>— <b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Зачем люди осваивают космос?</b> Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>рассказывать</b> об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника;</li> <li>— <b>работать в группе: высказывать</b> предположения по вопросам учебника, <b>осуществлять</b> Самопроверку;</li> <li>— <b>моделировать</b> экипировку космонавта;</li> <li>— <b>участвовать</b> в ролевой игре «Полёт в космос»;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Почему мы часто слышим слово «экология»?</b> Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>находить</b> в тексте учебника ответы на вопросы;</li> <li>— <b>приводить</b> примеры взаимосвязей между человеком и природой;</li> <li>— <b>оценивать</b> свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них;</li> <li>— <b>участвовать</b> в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»</b> Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</li> <li>— <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами;</li> <li>— <b>обсуждать</b> выступления учащихся;</li> <li>— <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся</li> </ul>

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Планируемые результаты			Вид контроля	Дата по плану	Дата факт.
						Предметные	УУД	Личностные			
1	Задавайте вопросы!	1	знакомство	Твои новые друзья: кто они, как их зовут, есть ли у них любимые занятия. Понятия: <i>одноклассники, сверстник, классный коллектив</i>	повторить основные признаки осени	<p>Научиться задавать вопросы об окружающем мире.</p> <p>Научиться работать с учебником, рабочей тетрадью, атласом-определителем.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> Принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> Осознанно и произвольно высказываться в устной форме о новом изучаемом предмете. Осуществлять поиск существенной информации.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Задавать вопросы, используя слова: кто?, что?, как?, откуда?, куда?, где?, когда?, почему?, зачем? Обращаться за помощью к учителю.</p>	Принятие внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе. Мотивация учебной деятельности.	текущий		
<b>Раздел «Что и кто?» (20ч.)</b>											
2	Что такое Родина?	1	комбинированный	Малая Родина.	Повторить герб, флаг России	<p>Научиться различать государственную символику.</p> <p>Научиться разделять объекты живой и неживой</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> Уметь действовать по плану: алгоритм определения признаков разных объектов (природные объекты и изделия).</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> Распознавать объекты,</p>	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	текущий		

						природы и изделия.	выделяя существенные признаки. <i>Коммуникативные УУД:</i> Уметь работать в парах, обучаться сотрудничеству.				
3	Что мы знаем о народах России?	1	комбинированный	Религия, национальные праздники.		Научиться определять, какие народы населяют нашу страну, рассказывать об их национальных праздниках. Научиться сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов.	<i>Регулятивные УУД:</i> Удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: составление и выполнение режима дня школьника, перечень правил безопасного поведения. <i>Познавательные УУД:</i> Осознанно и произвольно высказываться в устной форме о Родине. Осуществлять поиск существенной информации. <i>Коммуникативные УУД:</i> Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности.	текущий		
4	Что мы знаем о Москве?	1	комбинированный	Столица, достопримечательности.		Научиться узнавать достопримечательности столицы.	<i>Регулятивные УУД:</i> Составлять план и последовательность действий при разборе конкретных правил дорожного движения. Адекватно использовать свою речь для регуляции своих действий. <i>Познавательные УУД:</i> Осознанно и произвольно высказываться в устной форме о столице нашей Родины - Москве. Осуществлять поиск существенной информации. <i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы напарнику с	Мотивация учебной деятельности, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	текущий		



							целью проверки усвоения знаний, обращаться за помощью к учителю и напарнику.				
5	Проект «Моя малая Родина»	1	комбинированный	Достопримечательности.		<p>Научиться составлять устный рассказ, находить соответствующую тематику информацию и фотоматериал художественно-творческой деятельности. Научиться использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные УУД:</u> Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные УУД:</u> Ставить вопросы, обращаться за помощью к работникам школы, формулировать свои затруднения.</p>	Внутренняя позиция обучающегося на основе положительного отношения к школе.	текущий		
6	Что у нас над головой?	1	комбинированный	Созвездие, светило.		<p>Научиться наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём. Научиться находить на ночном небе ковш Большой Медведицы.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> Быть ответственным за свои поступки. <u>Познавательные УУД:</u> Осознанно и произвольно высказываться в устной форме о дневном и ночном небе, созвездиях, солнце. Осуществлять поиск существенной информации. <u>Коммуникативные УУД:</u></p>	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».	текущий		

							Ставить вопросы членам своей группы, обращаться за помощью к учителю и одноклассникам.				
7	Что у нас под ногами?»	1	Комбинированный	Территория, окрестность.		<p>Научиться группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; определять образцы камней по фотографиям и рисункам атласа-определителя; различать гранит, кремний, известняк.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u>          Быть ответственным за свои поступки.          Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.  <u>Познавательные УУД:</u>          Узнавать и называть объекты неживой природы, выделять существенные признаки.  <u>Коммуникативные УУД:</u>          Ставить вопросы, использовать речь для регуляции своего действия.</p>	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	тест по теме		
8	Что общего у разных растений?	1	Комбинированный	Части растений		<p>Научиться находить у растений их части, показывать и называть их.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u>          Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения жизненных ситуаций.  <u>Познавательные УУД:</u>          Осознанно и произвольно высказываться в устной форме о том, из каких частей состоит растение.          Осуществлять поиск существенной информации.  <u>Коммуникативные УУД:</u>          Задавать вопросы, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>	Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.	текущий		

9	Что растёт на подоконнике?	1	Комбинированный	Комнатные растения, уход, почва, горшок, поддон.	правила ухода за растениями	Научиться наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам. Научиться определять комнатные растения с помощью атласа-определителя.	<p><u>Регулятивные УУД:</u> Преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> Осознанно и произвольно высказываться в устной форме о комнатных растениях.</p> <p>Осуществлять поиск существенной информации.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, принятие и освоение социальной роли обучающегося.	текущий		
10	Что растёт на клумбе?	1	Комбинированный	Клумба, цветник.		Научиться наблюдать за растениями клумбы и узнавать их по рисункам, определять растения с помощью атласа-определителя.	<p><u>Регулятивные УУД:</u> Соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> Осознанно и произвольно высказываться в устной форме о том, какие цветы растут на клумбе около школы.</p> <p>Осуществлять поиск существенной информации.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Работать в группах, ставить вопросы участникам группы.</p>	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	текущий		
11	Что это за листья?	1	Комбинированный	Листовая пластина, черешок.	окраска листьев летом и осенью	Научиться наблюдать изменения окраски листьев на деревьях, сравнивать и группировать	<p><u>Регулятивные УУД:</u> Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p>	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, принятие и	текущий		

						<p>листья по различным признакам, определять названия деревьев по листьям.</p>	<p>Осознанно и произвольно высказываться в устной форме о том, какие изменения с листьями деревьев происходят в зависимости от времени года.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Формулировать свои затруднения, свою собственную позицию.</p>	<p>освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.</p>			
12	Что такое хвоинки?	1	Комбинированный	Хвоя.		<p>Научиться различать листовые и хвойные деревья. Научиться сравнивать ель и сосну.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> Формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> Осознанно и произвольно высказываться в устной форме об отличии листовых деревьев от хвойных. Осуществление поиска существенной информации.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Ставить вопросы учителю и участникам рабочей группы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>Формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.</p>	текущий		
13	Кто такие насекомые?	1	комбинированный	Насекомые.		<p>Научиться сравнивать части тела различных насекомых, узнавать насекомых на рисунке, определять по атласу-</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> Формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> Осознанно и произвольно высказываться в устной форме о различных насекомых.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Проявлять активность во взаимодействии для решения</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважительного отношения к иному мнению;</p>	текущий		

						определителю, приводить примеры насекомых.	коммуникативных и познавательных задач.	и принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.			
14	Кто такие рыбы?	1	изучение нового	Водные животные, речные и морские рыбы, среда обитания.	название насекомых и рыб известным детям	Научиться моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; узнавать рыб на рисунке; приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя.	<u>Регулятивные УУД:</u> Формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные УУД:</u> Осознанно и произвольно высказываться в устной форме о морских и речных рыбах. <u>Коммуникативные УУД:</u> Использовать речь для регуляции своего действия; ставить вопросы собеседнику с целью более прочного усвоения материала.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	тест по теме		
15	Кто такие птицы?	1	Комбинированный	Воздушное пространство, части	название птиц	Научиться узнавать птиц на рисунке; определять их с помощью	<u>Регулятивные УУД:</u> Применять установленные правила в планировании способа решения. <u>Познавательные УУД:</u>	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда	текущих		

				тела птицы, перелётные птицы, нелетающие птицы.		атласа-определителя; описывать птицу по плану.	Осознанно и произвольно высказываться в устной форме о птицах и их отличительных признаках. <u>Коммуникативные УУД:</u> Задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.	на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. Развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.			
16	Кто такие звери?	1	Комбинированный	Животные. Жилища животных, детёныши и животных, части тела животных, среда обитания.	название знакомых зверей	Научиться исследовать строение шерсти зверей; узнавать зверей на рисунке; определять зверей с помощью атласа-определителя.	<u>Регулятивные УУД:</u> Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные УУД:</u> Осознанно и произвольно высказываться в устной форме о различных видах зверей. Осуществление поиска существенной информации. <u>Коммуникативные УУД:</u> Задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности, этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, устойчивое следование в поведении социальным нормам.	текущий		

17	Что окружает нас дома?	1	Комбинированный	Мебель, бытовая техника, одежда, посуда, электричество, водопровод, газопровод, безопасное поведение.	предметы домашнего обихода	Научиться характеризовать назначение бытовых приборов, находить на рисунке предметы определённых групп.	<p><u>Регулятивные УУД:</u> Преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> Осознанно и произвольно высказываться в устной форме о предметах быта.</p> <p>Осуществлять поиск существенной информации.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве.</p>	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. Развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	текущий		
18	Что умеет компьютер?	1	Комбинированный	Компьютер, монитор, системный блок, клавиатура, мышь, ноутбук.		Научиться характеризовать назначение частей компьютера.	<p><u>Регулятивные УУД:</u> Преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> Осознанно и произвольно высказываться в устной форме о компьютере.</p> <p>Осуществлять поиск существенной информации.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Мотивация учебной деятельности.	Тест по теме		
19	Что вокруг нас может быть опасным?	1	комбинированный	Опасные вещи, номера телефонов экстренной	правила перехода улицы	Научиться правильно и осторожно обращаться с домашними вещами; определять	<p><u>Регулятивные УУД:</u> Преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> Осознанно и произвольно высказываться в устной форме</p>	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и	текущий		

				службы, пешеходный переход, светофор, проезжая часть, транспорт, пешеход.		сигналы светофора; пользоваться правилами перехода через улицу.	об опасностях, подстерегающих человека в повседневной жизни. <u>Коммуникативные УУД:</u> Определять общую цель и пути её достижения, вести диалог, слушать собеседника.	освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.			
20	На что похожа наша планета?	1	изучение нового	Солнечная система, планеты, глобус, модель, форма шара, моря, океаны, материк и, суша, день, ночь.		Научиться использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты, объяснять особенности движения Земли.	<u>Регулятивные УУД:</u> Применять усвоенные правила в планировании способа решения. <u>Познавательные УУД:</u> Осознанно и произвольно высказываться в устной форме о форме земного шара. <u>Коммуникативные УУД:</u> Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	текущий		
21	Презентация проекта «Моя малая Родина»	1	Урок - обобщения	Как публично выразить свои мысли; обсуждать выступления		Научиться публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематику	<u>Регулятивные УУД:</u> Предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. <u>Познавательные УУД:</u>	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли	текущий		



				учащихся; раскрывать соответствующую тематику информации и фотоматериал.		информацию и фотоматериал.	Осознанно и произвольно высказываться в устной форме. Осуществлять поиск существенной информации. <u>Коммуникативные УУД:</u> Ставить и задавать вопросы. Обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество.	обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.			
<b>Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)</b>											
22	Как живёт семья? Проект «Моя семья»	1		Семья.		Научиться рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника, об интересных событиях в жизни своей семьи; называть по именам (отчеству и фамилии) членов своей семьи.	<u>Регулятивные УУД:</u> Предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные УУД:</u> Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели. Осуществлять поиск существенной информации. <u>Коммуникативные УУД:</u> Ставить и задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	текущий		
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	изучение нового	Природные источники воды, очистка загрязнённой воды.		Научиться прослеживать по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность	<u>Регулятивные УУД:</u> Преобразовывать практическую задачу в познавательную; принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий. <u>Познавательные УУД:</u> Извлечение необходимой	Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; начальные	тест по теме		

						употребления загрязнённой воды.	информации из прослушанной сказки. Дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире. <u>Коммуникативные УУД:</u> При работе в группах: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; определять общую цель и пути её достижения.	навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.			
24	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	Комбинированный	Электричество.	правила обращения с электроприборами	Научиться отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; правилам безопасности при обращении с электричеством и электроприборами.	<u>Регулятивные УУД:</u> Формулировать и удерживать учебную задачу, различать способ и результат действия. <u>Познавательные УУД:</u> Осознанно и произвольно высказываться в устной форме о значении электроприборов в жизни человека. Осуществление поиска существенной информации. <u>Коммуникативные УУД:</u> Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, осуществлять взаимный контроль.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях.	текущий		
25	Как путешествовать письмом?	1	Комбинированный	Почтовый работник, письмо, почта, отправить, адресат, почтовые		Научиться наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений.	<u>Регулятивные УУД:</u> Предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные УУД:</u> Осознанно и произвольно высказываться в устной форме о работе почты. Осуществление поиска	Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности, эстетических потребностях, ценностях и чувствах.	текущий		

				конверты, почтовая марка.			существенной информации. <u>Коммуникативные УУД:</u> Строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию.				
26	Куда текут реки?	1	Комбинированный	Река, море, родник, речная вода, морская вода, Ока, осётр, Москва, Волга. Каспийское море, катер, теплоход, баржа, плотина.		Научиться проследить по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду.	<u>Регулятивные УУД:</u> Ориентироваться в учебнике и рабочей тетради; принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала. <u>Познавательные УУД:</u> Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели; устанавливать взаимосвязь между объектом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегративных, сложных умений. <u>Коммуникативные УУД:</u> Обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнёра по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнёром; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания.	Осознание ответственности человека за общее благополучие : ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.	текущих		
27	Откуда берутся снег и лёд?	1	Комбинированный	Снег, лёд, опыт.	правила поведения на улице в зимнее время	Научиться наблюдать форму снежинок и изображать её в рисунках. Научиться	<u>Регулятивные УУД:</u> Составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего	тест по теме		

					Как проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями и с инструкциями. Как наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках.	проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями.	<u>Познавательные УУД:</u> Осознанно и произвольно высказываться в устной форме о свойствах льда и снега; формулировать ответы на вопросы учителя; осуществлять поиск существенной информации. <u>Коммуникативные УУД:</u> Строить монологическое высказывание, слушать собеседника; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	ученика».			
28	Как живут растения?	1	Комбинированный	Животные вокруг нас: звери, птицы, млекопитающие. Разнообразие мира животных. Птицы – наши друзья	Как наблюдать за ростом и развитием растений; рассказывать о своих наблюдениях. Как ухаживать за комнатными растениями.	Научиться наблюдать за ростом и развитием растений; рассказывать о своих наблюдениях.	<u>Регулятивные УУД:</u> Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, предвосхищать результат, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <u>Познавательные УУД:</u> Осознанно и произвольно высказываться в устной форме о растениях как живом организме. <u>Коммуникативные УУД:</u> Формулировать собственное мнение и позицию, свои затруднения; определять общую цель и пути её достижения.	Осознание ответственности человека за общее благополучие ; экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.	текущих		

29	Как живут животные?	1	комбинированный	<p>Как наблюдать за жизнью животных; рассказывать о своих наблюдениях.</p> <p>Как ухаживать за животными.</p>	<p>Научиться наблюдать за жизнью животных; рассказывать о своих наблюдениях.</p> <p>Научиться ухаживать за животными.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> Осознанно и произвольно высказываться в устной форме о живых организмах. птицах, зимующих в наших краях. Осуществлять поиск существенной информации.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>	Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	текущий		
30	Как зимой помочь птицам?	1	изучение нового	<p>Как различать зимующих птиц по рисункам и в природе. Как изготавливать простейшие кормушки и подбирать корм для птиц.</p>	<p>Научиться различать зимующих птиц по рисункам и в природе; изготавливать простейшие кормушки и подбирать корм для птиц.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> Осознанно и произвольно высказываться в устной форме о птицах, зимующих в наших краях.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>	Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	текущий		

31	Откуда берётся и куда девается мусор?	1	изучение нового	Бытовой мусор, мусорные контейнеры, мусороперерабатывающий завод. вторичное сырьё, утилизация.	Как сортировать мусор по характеру материала; определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации.	Научиться сортировать мусор по характеру материала; определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации.	<u>Регулятивные УУД:</u> Преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план и последовательность действий. <u>Познавательные УУД:</u> Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели. Осуществлять поиск существенной информации. <u>Коммуникативные УУД:</u> Строить понятные для партнёра высказывания, определяют общую цель и пути её достижения.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях.	текущий		
32	Откуда в снежках грязь?	1	изучение нового	правила поведения детей в природе	Как исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений.	Научиться исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений, определять источники загрязнений в снеге.	<u>Регулятивные УУД:</u> Преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план и последовательность действий. <u>Познавательные УУД:</u> Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели. Осуществлять поиск существенной информации. <u>Коммуникативные УУД:</u> Строить понятные для партнёра высказывания, определяют общую цель и пути её достижения.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях.	текущий		
33	Как, откуда и куда? Презентация проекта «Моя семья»	1	Урок-обобщение	правила поведения в лесу	Как использовать различные материалы и средства художественной	Научиться публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся;	<u>Регулятивные УУД:</u> Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Формирование этических чувств, доброжелательности, и эмоционально	текущий		

					выразительности для передачи замысла в собственной деятельности.	раскрывать соответствующую тематику информацию и фотоматериал. Научиться использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности.	<u>Познавательные УУД:</u> Извлечение необходимой информации из прослушанной сказки. Дополнение и расширение имеющихся знаний. представлений об окружающем мире. <u>Коммуникативные УУД:</u> Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	нравственной отзывчивости, понимания, сопереживания чувствам других людей, целостного, социальноориентированного взгляда на мир, уважительного отношения к иному мнению.			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Раздел «Где и когда?» (11ч)**

34	Когда учиться интересно?	1	изучение нового	Одноклассники.	Как определять наиболее значимые события в классе.	Научиться обсуждать условия интересной и успешной учёбы, определять наиболее значимые события в классе.	<u>Регулятивные УУД:</u> Различать способ и результат действия: формирование условий, необходимых для организации успешной и интересной учёбы. <u>Познавательные УУД:</u> Осознанно и произвольно высказываться в устной форме о своих одноклассниках, о значимых моментах в жизни класса, школы. Осуществление поиска существенной информации. <u>Коммуникативные УУД:</u> Определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, мотивация учебной деятельности.	текущий		
35	Проект «Мой класс и моя школа»	1			Как использовать различные материалы и средства	Научиться использовать различные материалы и средства	<u>Регулятивные УУД:</u> Различать способ и результат действия: формирование условий, необходимых для организации успешной и	Внутренняя позиция ученика на основе положительн	текущий		

					художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности.	художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности.	интересной учёбы. <u>Познавательные УУД:</u> Осознанно и произвольно высказываться в устной форме о своих одноклассниках, о значимых моментах в жизни класса, школы. Осуществление поиска существенной информации. <u>Коммуникативные УУД:</u> Строить монологическое высказывание.	ого отношения к школе, мотивация учебной деятельности.			
36	Когда придет суббота?	1	изучение нового	Прошлое, будущее, настоящее, дни недели.	Как различать прошлое, настоящее, будущее; называть дни недели в правильной последовательности.	Научиться различать прошлое, настоящее, будущее; называть дни недели в правильной последовательности; называть любимый день недели и объяснять, почему он любимый.	<u>Регулятивные УУД:</u> Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные УУД:</u> Осознанно и произвольно высказываться в устной форме о времени и его течении. Осуществление поиска существенной информации. <u>Коммуникативные УУД:</u> Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы.	Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».	текущих		
37	Когда наступит лето?	1	изучение нового	Времена года, месяцы.	Как соотносить время года и месяцы, характеризовать природные явления в	Научиться соотносить время года и месяцы, характеризовать природные явления в разные времена	<u>Регулятивные УУД:</u> Преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <u>Познавательные УУД:</u>	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, осознание ответственности	текущих		



					разные времена года.	года.	Осознанно и произвольно высказываться в устной форме о зависимости природных явлений от смены времён года. <u>Коммуникативные УУД:</u> Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности <sup>4</sup> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	ти человека за общее благополучие, устойчивое следование в поведении социальным нормам.			
38	Где живут белые медведи?	1	изучение нового	Северный Ледовитый океан, Антарктида, Северный и Южный полюсы.	Как находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их; приводить примеры животных холодных районов.	Научиться находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их; приводить примеры животных холодных районов.	<u>Регулятивные УУД:</u> Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Использовать речь для регуляции своего действия. <u>Познавательные УУД:</u> Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели. Осуществление поиска существенной информации. <u>Коммуникативные УУД:</u> Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, принятие образа «хорошего ученика».	текущий		
39	Где живут слоны?	1	изучение нового	Африка, тропические леса и саванны, экватор.	Как находить на глобусе экватор и жаркие районы	Научиться находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать	<u>Регулятивные УУД:</u> Составлять план и последовательность действий, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью	Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности;	текущий		

					Земли, характеризовать их.	их; приводить примеры животных жарких районов.	обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные УУД:</u> Осознанно и произвольно высказываться в устной форме о жарких районах Земли. Осуществлять поиск существенной информации. <u>Коммуникативные УУД:</u> Ставить вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	эстетические потребности, ценности, чувства.			
40	Где зимуют птицы?	1	изучение нового	Зимующие птицы, перелётные птицы.	Как различать зимующих и перелётных птиц; группировать птиц по определённым признакам; объяснять причины отлёта птиц в тёплые края.	Научиться различать зимующих и перелётных птиц; группировать птиц по определённым признакам; объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; приводить примеры зимующих и перелётных птиц.	<u>Регулятивные УУД:</u> Преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат. <u>Познавательные УУД:</u> Осознанно и произвольно высказываться в устной форме о зимующих видах птиц. <u>Коммуникативные УУД:</u> Формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	текущий		
41	Когда появилась одежда?	1	изучение нового	Деловая, спортивная, рабочая одежда, одежда для дома	Как отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; различать типы одежды в	Научиться отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; различать типы одежды в зависимости от её назначения.	<u>Регулятивные УУД:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выполнять учебные действия в материализованной форме. <u>Познавательные УУД:</u> Осознанно и произвольно высказываться в устной форме об истории появления одежды и типах одежды в зависимости от природных условий и её	Мотивация учебной деятельности. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся	текущий		

					зависимости от её назначения.		назначения. Осуществлять поиск существенной информации. <i>Коммуникативные УУД:</i> Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	я мире.			
42	Когда изобрели велосипед?	1	изучение нового	Велосипед	Как изобрели велосипед и как менялся он со временем. Как устроен велосипед.	Научиться сравнивать старинные и современные велосипеды; правилам безопасной езды на велосипеде	<i>Регулятивные УУД:</i> Формировать и удерживать учебную задачу. <i>Познавательные УУД:</i> Осознанно и произвольно высказываться в устной форме об истории появления и усовершенствования велосипеда. <i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы, формировать собственное мнение	Принятие образа «хорошего ученика». Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	текущий		
43	Когда мы станем взрослыми?	1	изучение нового	Прошлое, настоящее, будущее.	Как отличать жизнь взрослого человека от жизни ребёнка.	Научиться определять отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка; думать о последствиях своих поступков.	<i>Регулятивные УУД:</i> Формировать и удерживать учебную задачу. <i>Познавательные УУД:</i> Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели. Осуществлять поиск существенной информации. <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнера высказывания.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, осознание ответственности человека за общее благополучие.	текущий		
44	Проверим себя и оценим свои	1	Урок повторения		Как использовать различные материалы и средства	Научиться использовать различные материалы и средства	<i>Регулятивные УУД:</i> Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных	Внутренняя позиция ученика на основе положительн	текущий		

	достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»				художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности.	художественной выразительности и для передачи замысла в собственной деятельности.	ошибок. <u>Познавательные УУД:</u> Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели. <u>Коммуникативные УУД:</u> Строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание.	ого отношения к школе, принятие «образа хорошего ученика».			
<b>Раздел «Почему и зачем?» (22 ч)</b>											
45	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1	изучение нового	Солнце, звезда, созвездие, размер звёзд, восход, заход солнца, день, ночь.	Как работать с атласом-определителем; наблюдать картину звёздного неба; выстраивать рассуждения на заданную тему.	Научиться работать с атласом-определителем; наблюдать картину звёздного неба; выстраивать рассуждения на заданную тему.	<u>Регулятивные УУД:</u> Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата в соответствии с темой урока. <u>Познавательные УУД:</u> Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели. Осуществлять поиск существенной информации. <u>Коммуникативные УУД:</u> Задавать вопросы, формировать собственное мнение и позицию.	Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности, мотивация учебной деятельности.	текущий		
46	Почему Луна бывает разной?	1	изучение нового	Спутник Земли.	Как наблюдать за изменениями и внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений.	Научиться наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений.	<u>Регулятивные УУД:</u> Использовать установленные правила при контроле способа решения. <u>Познавательные УУД:</u> Осознанно и произвольно высказываться в устной форме об изменениях внешнего вида Луны. Осуществлять поиск и выделение необходимой	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, целостный, социально ориентированный взгляд на мир.	текущий		

							информации. <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания				
47	Почему идёт дождь и дует ветер?	1	изучение нового	Дождь, ветер, явления природы.	Как объяснять причины возникновения дождя и ветра.	Научиться объяснять причины возникновения дождя и ветра.	<i>Регулятивные УУД:</i> Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия. <i>Познавательные УУД:</i> Осознанно и произвольно высказываться в устной форме о причинах возникновения дождя и его значении для человека, растений и животных <i>Коммуникативные УУД:</i> Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Уважительно относиться к иному мнению, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	текущий		
48	Почему звенит звонок?	1	изучение нового	Звук.	Как возникает и распространяется звук. Как возникает эхо.	Научиться исследовать возникновение и распространение звука; высказывать предположения о причине возникновения эха.	<i>Регулятивные УУД:</i> Использовать установленные правила при контроле способа решения, составлять план и последовательность действий. <i>Познавательные УУД:</i> Осознанно и произвольно высказываться в устной форме о разнообразии звуков в окружающем мире и причинах возникновения звука. <i>Коммуникативные УУД:</i> Формулировать собственное мнение и позицию.	Мотивация учебной деятельности.	опрос		
49	Почему радуга разноцветная?	1	изучение нового	Радуга, цвета радуги.	Как называть цвета радуги в	Научиться называть цвета радуги в правильной	<i>Регулятивные УУД:</i> Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью	Навыки сотрудничества в разных ситуациях,	текущий		

					правильной последовательности. Как появляется радуга.	последовательности.	обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные УУД:</u> Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели. Осуществлять поиск и выделение необходимой информации. <u>Коммуникативные УУД:</u> Осуществлять взаимный контроль, предлагать помощь и сотрудничество.	умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.			
50	Почему мы любим кошек и собак?	1	изучение нового	Домашние животные.	Как ухаживать за кошкой и собакой.	Научиться рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой.	<u>Регулятивные УУД:</u> Предвосхищать результат, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. <u>Познавательные УУД:</u> Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели. Осуществлять поиск существенной информации. <u>Коммуникативные УУД:</u> Строить понятные для партнёра высказывания.	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру.	текущий		
51	Проект «Мои домашние питомцы»	1			Как описывать своего домашнего питомца по плану; наблюдать за домашними животными и фиксировать	Научиться описывать своего домашнего питомца по плану; наблюдать за домашними животными и фиксировать результаты наблюдений.	<u>Регулятивные УУД:</u> Предвосхищать результат, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. <u>Познавательные УУД:</u> Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели. Осуществлять поиск	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру.	текущий		

					результаты наблюдений.		существенной информации. <u>Коммуникативные УУД:</u> Строить понятные для партнёра высказывания.				
52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	изучение нового	Правила поведения в природе, луговые цветы, бабочки.	Как узнавать изученные природные объекты.	Научиться узнавать изученные природные объекты; некоторым важным правилам поведения в природе.	<u>Регулятивные УУД:</u> Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: последствия деятельности людей в природе, место и роль человека в биосфере. <u>Познавательные УУД:</u> Осознанно и произвольно высказываться в устной форме о разнообразии цветов и бабочек. О необходимости сохранения природного окружения. <u>Коммуникативные УУД:</u> Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать собеседника.	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру. Готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.	текущий		
53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	изучение нового	Правила поведения в природе, лес.	Как определять лесных жителей по звукам, которые они издают, передавать голосом звуки леса.	Научиться определять лесных жителей по звукам, которые они издают, передавать голосом звуки леса; объяснять, почему в лесу нужно	<u>Регулятивные УУД:</u> Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные УУД:</u> Осознанно и произвольно высказываться в устной форме о разнообразии лесных звуков. <u>Коммуникативные УУД:</u>	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	текущий		

						соблюдать тишину.	Осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.			
54	Зачем мы спим ночью?	1	изучение нового	Сон.	Как правильно готовиться ко сну.	Научиться оценивать правильность своей подготовки ко сну; делать выводы о значении сна в жизни человека.	<p><u>Регулятивные УУД:</u> Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> Извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы. Дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни.	текущий		
55	Почему нужно есть много	1	Комбинированный	Овощи, фрукты, витамин	Как различать овощи и	Научиться различать овощи и	<p><u>Регулятивные УУД:</u> Предвосхищать результат; осуществлять итоговый и</p>	Уважительно относиться к иному	тест по теме		



	овощей и фруктов?			ы.	фрукты, группировать их; выполнять правила гигиены при употреблении и овощей и фруктов.	фрукты, группировать их; выполнять правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.	пошаговый контроль по результату. <u>Познавательные УУД:</u> Осознанно и произвольно высказываться в устной форме о разнообразии и значении овощей и фруктов в питании человека. <u>Коммуникативные УУД:</u> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.	мнению, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.			
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	Комбинированный	Гигиена.	Как правильно чистить зубы и мыть руки.	Научиться формулировать основные правила гигиены; обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук.	<u>Регулятивные УУД:</u> Формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную. <u>Познавательные УУД:</u> Извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы. Дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире. <u>Коммуникативные УУД:</u> Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Эстетические потребности, ценности и чувства; осознание ответственности человека за общее благополучие	текущий		
57	Зачем нам телефон и телевизор?	1	Комбинированный	Почта, телеграф, телефон, радио, телевидение, пресса.	Как различать средства связи и средства массовой информации	Научиться различать средства связи и средства массовой информации.	<u>Регулятивные УУД:</u> Преобразовывать практическую задачу в познавательную <u>Познавательные УУД:</u> Извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме	Мотивация учебной деятельности.	текущий		

							о современных средствах связи. <i>Коммуникативные УУД:</i> Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, задавать вопросы.				
58	Зачем нужны автомобили?	1	Комбинированный	Автомобиль.	Как классифицировать автомобили и объяснять их назначение.	Научиться классифицировать автомобили и объяснять их назначение.	<i>Регулятивные УУД:</i> Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <i>Познавательные УУД:</i> Осознанно и произвольно высказываться в устной форме о видах наземного транспорта, об автомобиле и его назначении. <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнера высказывания.	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру.	текущий		
59	Зачем нужны поезда?	1	Комбинированный	Товарный поезд, электричка, пассажирский поезд, поезд метро	Как классифицировать поезда в зависимости от их назначения.	Научиться классифицировать поезда в зависимости от их назначения; рассказывать об устройстве железной дороги	<i>Регулятивные УУД:</i> Принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий. <i>Познавательные УУД:</i> Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели. <i>Коммуникативные УУД:</i> Обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	Осознание ответственности человека за общее благополучие.	текущий		
60	Зачем строят корабли?	1	Комбинированный	Водный транспорт, виды водного транспорта.	Как классифицировать корабли в зависимости от их назначения.	Научиться классифицировать корабли в зависимости от их назначения.	<i>Регулятивные УУД:</i> Прогнозировать результат уровня усвоения изучаемого материала. <i>Познавательные УУД:</i> Осознанно и произвольно высказываться в устной форме о водном транспорте. <i>Коммуникативные УУД:</i>	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	текущий		

							Обмениваться мнениями, слушать другого ученика.				
61	Зачем строят самолёты?	1	Комбинированный	Воздушный транспорт, виды воздушного транспорта.	Как классифицировать самолёты в зависимости от их назначения.	Научиться классифицировать самолёты в зависимости от их назначения.	<u>Регулятивные УУД:</u> Принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий. <u>Познавательные УУД:</u> Извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы. <u>Коммуникативные УУД:</u> Обмениваться мнениями, слушать друг друга.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	текущий		
62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	Комбинированный	Правила безопасности.	Как правильно вести себя в автомобиле, поезде и на железной дороге.	Научиться правильно вести себя в автомобиле, поезде и на железной дороге.	<u>Регулятивные УУД:</u> Прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа. <u>Познавательные УУД:</u> Осознанно и произвольно высказываться в устной форме о соблюдении правил безопасности на различных видах транспорта. <u>Коммуникативные УУД:</u> Задавать вопросы, формулировать собственное мнение.	Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни.	текущий		
63	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1	изучение нового	Правила безопасности на водном и воздушном транспорте.	Как правильно вести себя на корабле и в самолёте.	Научиться правильно вести себя на корабле и в самолёте.	<u>Регулятивные УУД:</u> Прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа.	Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни.	текущий		

							<p><u>Познавательные УУД:</u> Осознанно и произвольно высказываться в устной форме о правилах безопасности на водном и воздушном транспорте.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика и учителя; согласовывать свои действия с партнёром.</p>				
64	Зачем люди осваивают космос?	1	изучение нового	Космос, Ю. А. Гагарин – первый космонавт. Искусственные спутники Земли, космические научные станции.	Как люди осваивают космос.	Научиться рассказывать об освоении космоса человеком; моделировать экипировку космонавта.	<p><u>Регулятивные УУД:</u> Принимать и сохранять учебную задачу; Оценивать результат своих действий.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели. Осуществлять поиск существенной информации.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика; строить понятные речевые высказывания.</p>	Целостный социально ориентированный взгляд на мир, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	текущий		
65	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	изучение нового	Экология, взаимосвязь между человеком и природой.	Как находить взаимосвязи между человеком и природой.	Научиться приводить примеры взаимосвязи между человеком и природой.	<p><u>Регулятивные УУД:</u> Принимать и сохранять учебную задачу; Оценивать результат своих действий.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> Извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы. Дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Строить понятные речевые</p>	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру	текущий		

							высказывания; допускать существование различных точек зрения.				
66	«Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	1	Урок - обобщение	Основные понятия за курс 1 класса.	Как использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности. Как оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Научиться использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности. Научиться обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	<u>Регулятивные УУД:</u> Принимать и сохранять учебную задачу; Оценивать результат своих действий. <u>Познавательные УУД:</u> Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели. Осуществлять поиск существенной информации. <u>Коммуникативные УУД:</u> Строить понятные речевые высказывания; допускать существование различных точек зрения.	Осознание своих возможностей в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	текущих		

## **Требования к уровню подготовки обучающихся**

К концу периода обучения курса «Окружающий мир» в 1 классе обучающиеся должны:

### **Знать:**

- название нашей планеты, родной страны и её столицы, региона, где живут учащиеся, родного города
- государственную символику России
- государственные праздники
- основные (легко определяемые) свойства воды
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов
- правила сохранения и укрепления здоровья
- основные правила поведения в окружающей среде

### **Уметь**

- различать части растения, отображать их на рисунке (схеме)
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя из изученных), раскрывать особенности их внешнего вида и жизни

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения
- установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе
- оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в её охране
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете

## Перечень учебно-методических средств обучения

### *Литература:*

#### Основная:

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2-х частях. + CD, М.: Просвещение, 2011.
2. Примерная программа по математике для начального образования
3. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы, пособие для учителей общеобразовательных учреждений, М.: «Просвещение», 2011.

#### Дополнительная:

1. Алтынова Т.В., Юдина О.А. Приглашаем на урок. 1 класс. – Волгоград, 2008.
2. Атлас мира. Занятия с наклейками. 2006.
3. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2012.
4. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы, пособие для учителей общеобразовательных учреждений, М.: «Просвещение», 2011.
5. Тесты к учебнику для 1 класса «Окружающий мир» (авт. А. А. Плешаков, М.: Просвещение, 2011).

### *Дидактический материал:*

1. Гербарий для начальной школы.
2. Глобус земли физический
3. Демонстрационный набор видов тканей.
4. Демонстрационный набор строительных материалов.
5. Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)
6. Коллекция «Лен» для начальной школы
7. Коллекция «Промышленные образцы тканей и ниток» для начальной школы
8. Коллекция «Хлопок» для начальной школы
9. Комплект таблиц для начальной школы «Окружающий мир, 2 класс»
10. Комплект таблиц для начальной школы «Окружающий мир. Символы и понятия»
11. Настенный календарь природы
12. Таблицы природоведческого содержания в соответствии с программой обучения

### *Оборудование и приборы:*

1. Классная магнитная доска.
2. Проектор.
3. Ноутбук
4. Экран.
5. Универсальное печатное оборудование Canon
6. Микроскоп.
7. Пинцеты.
8. Лупа.
9. Компас школьный

### *Информационно-коммуникативные средства*

- Окружающий мир: электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова (CD)