

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Горошихинская основная школа»

Рассмотрено
на заседании педагогического совета

Протокол №1 от 30.08.2019



И.А. Тыдыкова

Приказ №30-02 – 289 от 02.09.2019

Рабочая программа
по английскому языку
2 класс

2019-2020 учебный год

Учитель начальных классов
Тыганова Алёна Анатольевна

д. Горошиха

пал

Рассмотрено
на заседании

Протокол №1



Утверждаю
Директор

А.А.А.
Приказ №30-02 –

**Рабочая програм
по английскому яз
2 класс**

2019-2020 учебный

начальных
Алёна Ан

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс

Планирование рассчитано на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Тематическое планирование составлено на основе примерной программы основного (общего) образования по английскому языку, включающей в себя компонент государственного стандарта общего образования; программного курса английского языка к УМК Enjoy English для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений России. - Обнинск: Титул, 2007.

В учебно-методический комплект входят:

1. Учебник: Биболетова, М. З., Трубанева, Н. Н. Enjoy English – 2 класс. - Обнинск: Титул, 2012.
Соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования по иностранному языку и имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

Пособия для учащихся:

1. Биболетова, М. З., Трубанева, Н. Н. Enjoy English – 2 класс. Рабочая тетрадь. - Обнинск: Титул, 2012.
2. Аудиокассета к учебнику английского языка «Enjoy English- 2 класс ».

Литература для учителя:

1. Биболетова, М. З., Денисенко, О. А., Трубанева, Н. Н. Книга для учителя с поурочным планированием к УМК «Enjoy English - 2». - Обнинск: Титул, 2012.

Календарно-тематическое планирование для 2 класса

| №урока | Название раздела, темы, урока | Кол-во часов | Элементы содержания, основные понятия | | | Требования к уровню подготовки обучающихся | Вид контроля | Оборудование, демонстрации | Дата | | Примечание |
|-----------------------------|--|--------------|---|--|-------------------|---|--------------|------------------------------------|-------|------|------------|
| | | | лексика | грамматика | Фонетика | | | | план | факт | |
| 1. Знакомство (18 ч) | | | | | | | | | | | |
| 1 | Знакомство с английским языком. Приветствие. Имя | 1 | Name, my, doctor, pilot, dentist, actress, photographer, lamp, computer, radio, telephone | Good morning. Hello! What is your name? My name is... | | - поздороваться и ответить на приветствие; - представиться и узнать имя партнера | текущий | CD MP3; ОКП ; картинки | 04.09 | | |
| 2 | Знакомство. Буква А а | 1 | Dog, cat, crocodile, fox, elephant, tiger, name, Kate, Ann | Who are you? I am... | Aa [eɪ] [æ] | - участвовать в элементарном этикетном диалоге; - понимать небольшие простые сообщения | текущий | CD MP3; ОКП ; картинки | 07.09 | | |
| 3 | Введение счета от 1 до 5. Возраст. Буква В в | 1 | Счет от 1 до 5. How old | How old are you? I am... | Vv [b] | - вести мини - диалог «Знакомство»; - понимать небольшие простые сообщения | текущий | CD MP3; ОКП ; картинки | 11.09 | | |
| 4 | Введение счета от 5 до 10. Буква С с | 1 | Счет от 1 до 10. How old Dog, cat, crocodile, fox, elephant, tiger, | Where do you live? I live in... | Cc [s] [k] | - участвовать в элементарном этикетном диалоге; - вести счет от 1 до 10 | текущий | CD MP3; ОКП ; карт | 14.09 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---------------------------------|---|---------|------------------------|-------|--|--|
| | | | cinema, city | | | | | инки | | | |
| 5 | Что умеют делать артисты. Глаголы движения. Буква D d | 1 | Jump, skip, run, swim, fly, sit | I can... | Dd [d] | Понимать небольшие простые сообщения с опорой на иллюстрацию | текущий | CD MP3; ОКП ; картинки | 18.09 | | |
| 6 | Что умеют делать артисты. Вопросительные предложения. Буква E e | 1 | Jump, skip, run, swim, can, he, you, bed, ten, bee, we Счет от 1 до 10 | Can you...? Yes, I can. No, I cannot. | Ee [i:] [e] Буквы A, B, C, D | - расспрашивать собеседника, задавая вопросы | текущий | CD MP3; ОКП ; картинки | 21.09 | | |
| 7 | Что умеют делать артисты. Названия животных. Буква F f | 1 | Dog, cat, crocodile, fox, tiger, monkey, fish, parrot, lion, skip, fly, sit, jump, dance, swim, run | Can you...? Yes, I can. No, I cannot | Ff [f] | - расспрашивать собеседника, используя грамматические модели; - вести диалог этикетного характера («разговор по телефону») | текущий | CD MP3; ОКП ; картинки | 25.09 | | |
| 8 | Что не умеют делать артисты. Отрицательные предложения. Буква G g | 1 | Dog, cat, crocodile, fox, tiger, monkey, fish, parrot, lion, skip, fly, sit, jump, dance, swim, run, sing, good, giraffe | I can... I cannot... He can... He cannot... | Gg [g] [dI] | - составлять монологическое высказывание, опираясь на грамматические модели; | текущий | CD MP3; ОКП ; картинки | 28.09 | | |
| 9 | Знакомство в театре. Буква H h | 1 | He, hat, hello, horse | What is your name? How old are you? | Hh [h] | - участвовать в элементарном этикетном диалоге; - рассказывать о | текущий | CD MP3; ОКП ; | 02.10 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|------------------------------|--|---------|------------------------------------|-----------|--|--|
| | | | | Can you...? He is... He can... | | собеседнике, используя модели | | картинки | | | |
| 10 | Новый ученик. Буква I i | 1 | Счет от 1 до 10. Read, draw, write, bear, big, tiger, is | I am... Can you...? Yes, I can. No, I cannot. | Ii [aI] [I] | -расспрашивать собеседника, используя грамматические модели; -вести счет от 1 до 10 | текущий | CD MP3; ОКП ; картинки | 05.1 0 | | |
| 11 | Конкурс на лучшего артиста. Буква J j | 1 | Sing, skip, fly, dance, swim, lion, parrot, crocodile, fish | I am... I can... Can you...? Yes, I can. No, I cannot. | Jj [dI] Буквы A - F | - составлять монологическое высказывание, опираясь на грамматические модели; -расспрашивать собеседника, задавая вопросы | текущий | CD MP3; ОКП ; картинки | 09.1 0 | | |
| 12 | Что умеют делать одноклассники. Буква K k | 1 | Can, run, swim, count, cake. Счет от 1 до 10 | I can... Can you...? | Kk [k] | -составлять рассказ используя иллюстрации; - расставлять изученные буквы в алфавитном порядке; - расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы | текущий | CD MP3; ОКП ; картинки | 12.1 0 | | |
| 13 | Школьные принадлежности. Буква L l | 1 | Bag, pen, pencil, box, book, take, please, cat, parrot, dog, fish | I have got... Take...,please. | Ll [l] | - понимать содержание простого сообщения; - составлять монологическое высказывание, опираясь на грамматические модели | текущий | CD MP3; ОКП ; картинки | 16.1 0 | | |
| 14 | Животные в зоопарке. | 1 | Crocodile, fox, tiger, monkey, elephant, parrot, | I have got... He can... | Mm [m] | - понимать содержание простого сообщения; - составлять | текущий | CD MP3; ОКП | 19.1 0 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|-------------------|---|---------|------------------------------------|-----------|--|--|
| | Буква M m | | lion, bear. Счет от 1 до 10 | | | монологическое высказывание, опираясь на грамматические модели; -вести счет от 1 до 10 | | ; карт инки | | | |
| 15 | Играем в магазин. Диалогические конструкции. Буква N n | 1 | Animals. School things. Colours. | Неопределенный артикль. I have got... | Nn [n] | -вести диалог в магазине; - составлять предложения, используя грамматические модели; | текущий | CD MP3; ОКП ; картинки | 23.1 0 | | |
| 16 | Цвета. Счет от 1 до 10. Буква O o | 1 | Colours. Счет от 1 до 10. | He is... I am... | Oo [əu] [I] | - составлять монологическое высказывание, опираясь на грамматические модели; - вести диалог «Интервью» | текущий | CD MP3; ОКП ; картинки | 26.1 0 | | |
| 17 | Рассказ о себе. Буква P p | 1 | Colours. Счет от 1 до 10. Tiger, crocodile, elephant, bear, fox, rabbit | My name is... I am... I can(not)... I have got... | Pp [p] | -рассказывать о себе, используя грамматические модели; -составлять сообщение по картинкам | текущий | CD MP3; ОКП ; картинки | 30.1 0 | | |
| 18 | Семья. Буква Q q | 1 | Family members. School things. | I have got... Take a ..., please. | Qq [kw] | -рассказать о членах семьи; - вести диалог, используя глагол can | текущий | CD MP3; ОКП ; картинки | 02.1 1 | | |

2. Я и моя семья (14ч)

| | | | | | | | | | | | |
|----|---------------------------------|---|---|--|--|--|---------|------------------------------------|-----------|--|--|
| 19 | Моя семья. Буква R r | 1 | Family members. Colours. Numbers 1 – 10 | I have got... I have not got... | Rr [r] | -понимать небольшое простое сообщение; - составлять рассказ о семье используя грамматические модели | текущий | CD MP3; ОКП ; картинки | 13.1 1 | | |
| 20 | Мой питомец. Буква S s | 1 | Pets. Family members | Have you got...? Yes, I have. No, I have not. | Ss [s] [z] | -составлять монологические высказывания о себе, своей семье и домашнем животном; - расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы | текущий | CD MP3; ОКП ; картинки | 16.1 1 | | |
| 21 | Домашние животные. Буква T t | 1 | Colours. Pets. Animals | Let's play! Have you got...? | Tt [t] Буквы K, P, D, G, B | - составлять предложения используя конструкцию Let's ...! ; - составлять вопросы по грамматической модели; - составлять рассказ о домашнем животном | текущий | CD MP3; ОКП ; картинки | 20.1 1 | | |
| 22 | Зоопарк. Буква U u | 1 | Animals. Numbers | Множественное число. I have got... He (she) is... He (she) can... He (she) cannot... Have you got...? Yes, I have. No, I have not. | Uu [ju:] [I] Ss [s] [z] [Iz] | - составлять предложения используя грамматические модели; - понимать небольшие простые сообщения (с опорой на иллюстрацию); -вести диалог «В зоопарке» | текущий | CD MP3; ОКП ; картинки | 23.1 1 | | |
| 23 | Ферма Джона. | 1 | Domestic animals. | Множественное число. | Vv [v] | - понимать небольшие простые сообщения (с | текущий | CD MP3; | 27.1 1 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--------------------|--|---------|------------------------------------|-----------|--|--|
| | Диалогическая конструкция Буква V v | | Numbers. Family members | Have you got...? I have got... | | опорой на иллюстрацию); -образовывать множественное число имен существительных; -вести диалог «Животные на ферме»; -составлять рассказ о семье | | ОКП ; картинки | | | |
| 24 | Фермер Джон. Описание человека Буква W w | 1 | Domestic animals. Family members Numbers. | Has he (she) got...? Yes, he (she) has. No, he (she) has not. He (she) has got... He (she) has not got... | Ww [w] | -составлять монологические высказывания и отвечать на вопросы, используя грамматические модели; -различать строчные и заглавные буквы английского алфавита | текущий | CD MP3; ОКП ; картинки | 30.1 1 | | |
| 25 | Буква X x | 1 | Numbers. Animals. Pets | He (she) has got... | Xx [ks] [gz] | - понимать небольшие простые сообщения (с опорой на иллюстрацию); -составлять монологические высказывания и отвечать на вопросы, используя грамматические модели; | текущий | CD MP3; ОКП ; картинки | 4.12 | | |
| 26 | Названия спортивных игр. Буква Y y | 1 | Play volleyball (football, basketball, tennis, hockey, chess) | I can play... He (she) can play... Can you play...? | Yy [aI] [I] | -составлять рассказ с опорой на иллюстрации; -расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы | текущий | CD MP3; ОКП ; картинки | 7.12 | | |
| 27 | Виды спорта. | 1 | Ride a bicycle, skip, ski, skate. | Let's play... I can... | Zz [z] | - понимать небольшие простые сообщения (с | текущий | CD MP3; | 11.1 2 | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--------------------------------------|--|-------------|--|--|-----------|--|--|
| | Буква Z z | | Sport games | Can you...? He (she) can... | | опорой на иллюстрацию); -вести диалог «Интервью» | | ОКП ; карт инки | | | | |
| 28 | Спортивные увлечения. Письмо от Трикки | 1 | Sports, games | Let's play... Can you...? Yes, I can. No, I cannot. | Буквы английско го алфавита | -составлять письмо, используя грамматические модели; -вести диалог «Спортивные увлечения»; -составлять предложения с конструкцией Let's play... | текущ ий | CD MP3; ОКП ; карт инки | 14.1 2 | | | |
| 29 | Артисты театра Повторение алфавита | 1 | Глаголы действия | Изученные ранее грамматическ ие модели | Буквы английско го алфавита | -составлять письмо, используя грамматические модели; - понимать небольшие простые сообщения; - расставлять буквы в алфавитном порядке, используя грамматические модели | текущ ий | CD MP3; ОКП ; карт инки | 18.1 2 | | | |
| 30 | Повторение | 1 | Составить диалог «В магазине игрушек»; пересчитать артистов театра; составить рассказ с опорой на грамматические модели и иллюстрации | | | | | текущ ий | CD MP3; ОКП ; карт инки | 21.1 2 | | |
| 31 | Контроль говoreния «Моя семья» | 1 | | | | | | CD MP3; ОКП ; карт инки | 25.1 2 | | | |
| 32 | Проектная | 1 | | | | | текущ | CD | 28.1 | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|-------------------------------------|--|--|--|--|--|----|----------------------------------|---|--|--|
| | работа «Мой питомец» | | | | | | ий | MP3; ОКП ; карт инки | 2 | | |
|--|-------------------------------------|--|--|--|--|--|----|----------------------------------|---|--|--|

3. Мир моих увлечений (22ч)

| | | | | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|------------------------------|---|---------|--|-----------|--|--|
| 3 3 | Где живут любимые герои? Развитие диалогической речи. | 1 | In the forest, in the zoo, in the house, on the farm, live | I live in the forest. | Буквы английского алфавита | -участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство); -рассказывать о месте жительства | текущий | CD MP3; ОКП ; карт инки | 15.0 1 | | |
| 3 4 | Праздник алфавита | 1 | Показать в атмосфере праздничного урока знание алфавита, уметь выразительно читать (инсценировать) стихотворения о буква, исполнять изученные песни | | | Показать в атмосфере праздничного урока знание алфавита, уметь выразительно читать (инсценировать) стихотворения о буква, исполнять изученные песни | текущий | CD MP3; ОКП ; карт инки | 18.0 1 | | |
| 3 5 | Место жительства. Составление рассказа | 1 | In the forest, in the zoo, in the house, on the farm, live. Colours. Animals | I live in the house. He lives in the forest. | [l], [f], [b], [d], [m], [k] | -составлять монологические высказывания о месте жительства с опорой на иллюстрации и грамматические модели; -соотносить буквы и звуки | текущий | CD MP3; ОКП ; карт инки | 22.0 1 | | |
| 3 6 | Заблудившийся малыш. Составление диалогических конструкций | 1 | In the forest, in the zoo, in the house, on the | A fox lives in the house. | [s], [p], [v], [n], [t], [z] | -вести диалог «Место жительства»; -соотносить буквы и звуки | текущий | CD MP3; ОКП ; карт | 25.0 1 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---------------------------|---|---------|------------------------------------|-----------|--|--|
| | | | farm, live. Animals | | | | | инки | | | |
| 3 7 | Что делает клоун Том каждый день? Аудирование | 1 | | He swims | Ii [I] | -понимать простые сообщения (с опорой на иллюстрации); - читать слова с буквой Ii в закрытом слоге | текущий | CD MP3; ОКП ; картинки | 29.0 1 | | |
| 3 8 | Качественные прилагательные. Чтение буквы Ii в закрытом слоге. | 1 | Big, slim, happy, sad | He is... Is he..? Yes, he is. No, he is not. | Ii Ss | Составлять монологические высказывания с конструкцией He is... ; Вести диалог с опорой на грамматические модели; соотносить буквы и звуки; Читать слова с буквами Ii (в закрытом слоге) | текущий | CD MP3; ОКП ; картинки | 01.0 2 | | |
| 3 9 | Контроль говорения Описание артистов. Чтение буквы Aa в закрытом слоге | 1 | Big, slim, fat, red, grey, swim, skip, sing | Is he..? No, he is not. Jim has got a cat. His cat is fat. It can sing. | Aa | -понимать простые сообщения и составлять монологические высказывания с опорой на иллюстрации; -вести диалог с опорой на грамматические модели; - понимать содержание простых текстов; -отвечать на вопросы; читать слова с буквой Aa в закрытом слоге. | текущий | CD MP3; ОКП ; картинки | 05.0 2 | | |
| 4 0 | Мой любимый артист. Глаголы действия. | 1 | Глаголы действия. Качественные прилагате | Множественное число. Порядок слов. | [I], [h], [t], [r], [w] | -составлять монологические высказывания с опорой на грамматические модели; -читать слова с буквой Aa | текущий | CD MP3; ОКП ; карт | 08.0 2 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--------|--|---|--|---|-----------------------|--|---------|------------------------------------|-----------|--|--|
| | | | льные. | | | и İ в закрытом слоге; -образовывать множественное число имен существительных; -читать текст и дополнять его соответствующей информацией. | | инки | | | |
| 4 1 | Притяжательный падеж. | 1 | School things. Pets. Colours. | Have you got...? Bill has got a pig. Bill's pig is pink. | [h], [I] | -уметь составлять предложения по образцу, - читать слова со звуками {i,h,i} | текущий | CD MP3; ОКП ; картинки | 12.0 2 | | |
| 4 2 | Рассказ об артисте театра. Чтение буквы Ее в закрытом слоге и буквосочетания еу | 1 | Numbers, Colours, Animals. | He is... He is not... He can... Множественное число. Словосочетания | Ее Еу | Понимать простые сообщения с опорой на иллюстрации; - составлять монологические высказывания с опорой на грамматические модели; -читать про себя и вслух и выбирать необходимую информацию из текста | текущий | CD MP3; ОКП ; картинки | 15.0 2 | | |
| 4 3 | Новые артисты. Чтение буквосочетания ск | 1 | I think, black, Nick, Rick, Tricky | I think... | ск | Понимать простые сообщения с опорой на иллюстрации; - составлять предложения с конструкцией I think; - читать слова с буквосочетанием ск ; - соотносить вопросы и ответы | текущий | CD MP3; ОКП ; картинки | 19.0 2 | | |
| 4 | Контроль | 1 | Лексика, | Is he..? | [eI], [e], [I], | Понимать простые | текущий | CD | 22.0 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--------|--|---|--|---|---------------------------------------|--|-------------|--|-----------|--|--|
| 4 | аудирования Друзья Рокки | | используем ая при описании животных | Can he..? Порядок слов в предложе нии | [s], [k], [z] | сообщения с опорой на иллюстрации; -составлять рассказ по грамматическим моделям (описание животного); -читать слова, распределяя их по звуком; -составлять предложения из отдельных слов | ий | MP3; ОКП ; карт инки | 2 | | |
| 4 5 | Краткие формы отрицания. Чтение буквы Оо в закрытом слоге. | 1 | Лексика раздела | Isn`t Can`t Hasn`t | Оо | Рассказать о героях, используя грамматические модели; - читать слова с буквой Оо в закрытом слоге; - читать текст про себя и выбирать необходимую информацию; - читать предложения и исправлять ошибки в них. | текущ ий | CD MP3; ОКП ; карт инки | 26.0 2 | | |
| 4 6 | На уроке. Чтение буквы Хх и буквосочетани я th | 1 | Fox, box, pencil box, the, the frog, with. Глаголы действия | Повелит ельное наклонен ие | Хх, [th] | Вести диалог с собеседником (давать задания) - читать слова с буквой Хх и буквосочетанием th ; -подбирать предложения к картинкам | текущ ий | CD MP3; ОКП ; карт инки | 01.0 3 | | |
| 4 7 | Артикли | 1 | Pig, frog, rabbit, box, cat, cockerel, clock | Определ енный и неопреде ленный артикли | [h], [r], [eI], [w], [g] | Читать текст и дополнять его соответствующей информацией; -соотносить вопросы и краткие ответы; -понимать простые сообщения | текущ ий | CD MP3; ОКП ; карт инки | 05.0 3 | | |
| 4 | Контроль | 1 | Funny, | Утвердит | [eks], | Понимать простые | текущ | CD | 12.0 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--------|--|---|---|--|-------------------------|---|-------------|--|-----------|--|--|
| 8 | чтения Мой друг. Чтение букв Uu Yu | | angry, merry, run, duck, but, up, jump, mum | ельные и отрицате льные предлож ения | [s], [I] | сообщения с опорой на иллюстрации; -составлять рассказ о друге по грамматическом моделям; -читать слова с буквами Uu ,Yu | ий | MP3; ОКП ; карт инки | 3 | | |
| 4 9 | Личные местоимения. | 1 | I, he, she, we, you, they Colours | Личные местоим ения The duck is grey. | [eks], [t] | Читать текст и заменять выделенные слова местоимениями; -соотносить предложения и картинки; -называть цвета животных; -вписывать пропущенные буквы в слова | текущ ий | CD MP3; ОКП ; карт инки | 15.0 3 | | |
| 5 0 | Спортивный праздник. Чтение буквы Ее и буквосочетани я ее | 1 | Skate, ride, a bicycle, ski | Can you...? He can swim | Ее [I:] [e] Ее [I:] | Понимать смысл небольшого сообщения; -читать слова с буквой Ее и буквосочетанием ее; -читать вслух текст и выбирать предложения, соответствующие модели; -составлять текст из отдельных предложений | текущ ий | CD MP3; ОКП ; карт инки | 19.0 3 | | |
| 5 1 | Участники спортивного праздника. Развитие навыка чтения. | 1 | The tiger, the dog, the monkey, the lion, the cat, the parrot, the bear. Лексика, используем ая при описании животных | I like the dog. The dog is funny. Притяжа тельный падеж. | [I:], [e], [h] | Описывать животных, -читать вслух слова, словосочетания и предложения; -понимать содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале | текущ ий | CD MP3; ОКП ; карт инки | 22.0 3 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--------|--|---|-----------------|--------------------------------------|--------------|--|---------|------------------------------------|-----------|--|--|
| 5 2 | Контрольная работа | 1 | | | | Применять лексико-грамматические знания на практике | текущий | CD MP3; ОКП ; картинки | 02.0 4 | | |
| 5 3 | Конкурс загадок | 1 | Лексика раздела | He is... He lives... He can... | транскрипции | Понимать содержание простого сообщения (с опорой на иллюстрации) - составлять монологические высказывания (загадки о животных) -соотносить предложения и картинки -читать слова по транскрипции | текущий | CD MP3; ОКП ; картинки | 05.0 4 | | |
| 5 4 | Проектная работа «Спорт в моей жизни» | 1 | | | | Защитить проект | текущий | | 09.0 4 | | |

Я и моя друзья (14 ч)

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|------------------------------------|--|--|---------|------------------------------------|-----------|--|--|
| 55 | Любимые животные. Чтение букв Ее (в конце слова) | 1 | animals | I like cats Множественное число | Ii [aI], [I] Правила чтения окончания множественного числа имен существительных | Рассказывать о любимых животных, используя глагол like и множественное число существительных; -читать слова с буквами Ее и Ii | текущий | CD MP3; ОКП ; картинки | 12.0 4 | | |
| 56 | Описание героев. Контроль | 1 | Sad, strong, nice, lazy, brave, angry, | Is Tim sad? Yes, he | | Понимать содержание простого сообщения - понимать содержание | текущий | CD MP3; ОКП | 16.0 4 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|-------------|--|-----------|--|--|
| | аудировани я | | funny, merry, bad | is. Tim is sad. | | небольших текстов -рассказывать об артистах по образцу | | ; карт инки | | | |
| 57 | Гастроли театра. Чтение буквы Уу в конце слова | 1 | Like, think, funny, lazy, sad, strong, merry, brave, shy, big | I like the fox. I think the fox is funny. Are you big? Yes, I am. No, I'm not. | Уу | составлять монологические высказывания по образцу -вести диалог -читать вслух и понимать содержание текста | текущ ий | CD MP3; ОКП ; карт инки | 19.0 4 | | |
| 58 | Новый артист театра. Чтение буквы Аа | 1 | funny, lazy, sad, strong, merry, brave, shy, big | Утверди тельные и отрицате льные предлож ения | Аа | Понимать содержание простого сообщения -участвовать в элементарном этикетном диалоге -читать слова с буквой Аа -понимать содержание простого текста(описание животного) | текущ ий | CD MP3; ОКП ; карт инки | 23.0 4 | | |
| 59 | Контроль говорения Рассказ о себе | 1 | | | | Уметь рассказывать о себе | текущ ий | | 26.0 4 | | |
| 60 | Что умеют делать друзья? Интонация вопроситель | 1 | Well, can, brave, crocodile, strong, Nick, slim, green, | He (she, they) can... Can you... | Интонация вопросительных предложений | Составлять предложения по картинке, используя грамматическую модель -составлять вопросы по образцу | текущ ий | CD MP3; ОКП ; карт | 30.0 4 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---------------------------|---|---------|--------------------------------|-------|--|--|
| | ных предложений | | lazy, have, live, five | well? Порядок слов в предложении | | -понимать содержание простого текста -составлять предложения, располагая слова в правильном порядке -вставлять в слова пропущенные буквы | | инки | | | |
| 61 | Спряжение глагола to be Чтение буквы Oo | 1 | Лексика раздела | I am You are He (she, it) is We are They are | Oo | Составлять рассказ-описание по грамматическим моделям -читать слова с буквой Oo -соотносить вопросы и краткие ответы Составлять предложения с am, is, are | текущий | CD MP3; ОКП; картинки | 03.05 | | |
| 62 | Интервью. Чтение буквы Uu | 1 | Лексика, используемая при описании людей и животных | Утвердительные и отрицательные предложения | Открытый и закрытый слоги | Понимать содержание простого сообщения -читать слова с буквой Uu -понимать содержание простого текста -читать про себя и понимать содержание небольшого текста с указаниями действий | текущий | CD MP3; ОКП; картинки | 07.05 | | |
| 63 | Контроль чтения | 1 | | | | -читать про себя и понимать содержание небольшого текста с указаниями действий | текущий | | 10.05 | | |
| 64 | Необычное животное Составление рассказа. | 1 | Лексика, используемая при описании людей и животных | | | Понимать содержание небольших сообщений -читать слова с открытыми и закрытыми слогами -понимать содержание простого текста -составлять рассказ- | текущий | CD MP3; ОКП; картинки | 14.05 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|--------------------------------|------------------------------|--|--|-----------------------|--|-----------|--|--|
| | | | | | | описание животного, используя модели | | | | | |
| 65 | Повторение | 1 | Лексика по всем разделам | Граммат ические модели | | Прочитать сообщение -рассказать историю -составить рассказ по картинке -расспросить одноклассника | текущ ий | CD MP3; ОКП ; карт инки | 17.0 5 | | |
| 66 | Проектная работа Мой друг | 1 | | | | Защитить проект | текущ ий | CD MP3; ОКП ; карт инки | 21.0 5 | | |
| 67 | Администр ативная контрольна я работа | 1 | | | | Применять лексико- грамматические знания на практике | перио дичес кий | | 24.0 5 | | |
| 68 | Обобщающ ий урок | 1 | Лексика по всем разделам | Граммат ические модели | | | текущ ий | CD MP3; ОКП ; карт инки | 25.0 5 | | |