

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Горошихинская основная школа»

Рассмотрено
на заседании педагогического совета

Протокол №1 от 30.08.2019



И.А. Тыдыкова

**Рабочая программа
по английскому языку
3 класс**

2019-2020 учебный год

Учитель начальных классов
Тыганова Алёна Анатольевна

д. Горошиха

**Календарно-тематическое планирование
3 класс (ФГОС)**

дата	№	наименование раздела программы	Тема урока	Тип урока	Виды учебной деятельности			Предметный результат: аудирование (А), чтение (Ч), говорение (Г), письмо (П)	УУД
					фонетика	лексика	грамматика		
	1	Социально-бытовая сфера (Моя семья и я) Раздел 1: «Добро пожаловать в лесную школу!» (18 часов)	Урок в лесной школе Стр.4	Комби нирова нный	Звуки. Интонация утверд., вопросит, отрицат, восклицат. предложе-ний Гласные а, і, о в открытом и закрытом словах	To read, to go, welcome, a school, together	Present Simple: to be, have (has got), can (can't). Притяжатель ные местоимени я (my, his,her). Числит-е 1-10	- вести диалог- знакомство (приветствовать и отвечать на приветствия, знакомиться) - рассказать о друге (имя, возраст, характер, что умеет делать) - читать текст с полным пониманием (назвать героя, о котором написан рассказ) - написать рассказ об ученике лесной школы	УУД: коммуникативные- построение речевого высказывания. Базовый уровень: актуализация лексики по теме «приветствие», совершенствование фонетических навыков. Продвинутый уровень: построение диалога по образцу.

	2		Новый ученик Стр.6	Комбинированный	Звуки. Интонация утвердит, спросит, отрицат, восклицат. предложения Гласные е, и в открытом и закрытом словах	Three, please, to count	Present Simple: to be, have (has got), can (can't). Повелительные предложения	- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить анкету) - рассказать о герое сказки (имя, возраст, характер, что умеет делать) - обращаться с просьбой	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: совершенствование навыков монологической речи, тренировка навыков диалогической речи. Продвинутый уровень: неподготовленный диалог.
	3	Социально-бытовая сфера (Моя семья и я) Раздел 1: «Добро пожаловать в лесную школу!» (18 часов)	Урок в лесной школе Стр.4	Комбинированный	Звуки. Интонация утвердит, спросит, отрицат, восклицат. предложения Гласные в открытом и закрытом словах		Present Simple: Построение общих вопросов с is, can, have got и краткие ответы	- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (найти героиню на фотографии и назвать ее имя) - рассказать о герое сказки (имя, возраст, характер, что умеет делать) - заполнить анкету	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: Present Simple в устной речи. Продвинутый уровень: составление вопросительных предложений с использованием простого настоящего времени.

	4		<p>Что ты любишь есть?</p> <p>Стр.9</p>	Комбинированный	<p>Звуки.</p> <p>Интонация утвердит, спросит, отрицат, воскликнут.предложения</p> <p>Словесное и фразовое ударение</p> <p>Буквосочетание ar</p>	<p>an egg, milk, bread, ham, juice, cake, butter, cheese, sweets</p>	<p>Present Simple: построение общих вопросов с do и краткие ответы на них</p>	<p>- расспросить одноклассника о том, что он любит есть - ответить письменно на вопросы анкеты спортивного клуба</p>	<p>УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: Ведение новой лексики «За столом». Present Simple в устной речи (вопросы и ответы). Продвинутый уровень: составление вопросительных предложений с использованием простого настоящего времени.</p>
--	---	--	---	-----------------	---	--	---	--	--

	5		<p>За праздничным столом</p> <p>Стр.11</p>	Комбинированный		<p>Реплики-клише, соответствующие этикету: Do you like...? Would you like (some) ...? – Yes, please. / No, thank you. Help yourself!</p>	<p>Present Simple: построение общих вопросов с do и краткие ответы на них</p>	<p>- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать угощение) - вести диалог «За столом» (предложить угощение, поблагодарить / вежливо отказаться) - читать вслух слова и выражения с буквосочет. Ag</p>	<p>УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: актуализация лексики по теме «За столом», совершенствование фонетических навыков. Продвинутый уровень: построение диалога по образцу.</p>
--	---	--	--	-----------------	--	--	--	--	---

6	Социально-бытовая сфера (Моя семья и я) Раздел 1: «Добро пожаловать в лесную школу!» (18 часов)	Урок в лесной школе Стр.4	Комбинированный	Звуки. Интонация утвердит, спросит, отрицат, восклицат. предложений Словесное и фразовое ударение Буквосочетание or	to play, to dance, to visit, to meet неопределенное местоимение some с названиями продуктов	Утвердительные предложения в Present Simple: I like to He likes to	- вести диалог «За столом» (предложить угощение, поблагодарить / вежливо отказаться) - рассказать о том, что любишь делать - читать текст с полным пониманием (рассказать, что умеет делать герой) - понять речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения - читать вслух слова и выражения с буквосочет. or	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: актуализация лексики по теме «За столом», совершенствование фонетических навыков. Продвинутый уровень: построение диалога по образцу с утвердительными предложениями в настоящем простом времени.
7	Социально-бытовая сфера (Моя семья и я) Раздел 1: «Добро пожаловать в лесную школу!» (18 часов)	На школьном огороде Стр. 14	Комбинированный		a potato, a nut, a tomato, corn, an apple, a carrot, a cabbage		- вести диалог «За столом» - описать животное (размер, цвет, характер, что умеет делать, любимая еда) - понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: актуализация лексики по теме «За столом», совершенствование фонетических навыков. Продвинутый уровень: построение диалога по образцу.

	8		<p>Знакомство с медвежонком Билли</p> <p>Стр.15</p>	Комбинированный	<p>Ритмико-интонационные особенности повествов, побудит. и вопросит. (общий вопрос) предложений</p> <p>Словесное фразовое ударение</p>	<p>a lot of, write, honey, jam, I am sorry, I don't like</p>	<p>Present Simple: построение общих вопросов с does и краткие ответы на них</p>	<p>- понять речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения</p> <p>- понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку</p> <p>- выполнить лексико-грам. упр-я: ответить на вопросы и восстановить рассказ, вставляя пропущенные слова</p>	<p>УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания.</p> <p>Базовый уровень: актуализация лексики по теме «За столом», совершенствование фонетических навыков. Построение общих вопросов с does и кратких ответов.</p> <p>Продвинутый уровень: неподготовленный диалог.</p>
--	---	--	---	-----------------	--	--	---	---	--

	9	Социально-бытовая сфера (Моя семья и я) Раздел 1: «Добро пожаловать в лесную школу!» (18 часов)	Урок в лесной школе Стр.4	Комбинированный	Согласные звуки Буквосочетание wh Словесное фразовое ударение	porridge, soup, an orange, tea, coffee, a sandwich, to be hungry		<ul style="list-style-type: none"> - понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку - рассказать о любимом завтраке - вести диалог «За столом» - заполнить анкету - расспросить одноклассника о том, что он любит есть - восстановить рассказ 	<p>УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания.</p> <p>Базовый уровень: введение новой лексики по теме «За столом», совершенствование навыков монологической речи, тренировка навыков диалогической речи.</p> <p>Продвинутый уровень: воспроизведение стихотворения «Little mice»</p>
--	---	--	----------------------------------	-----------------	---	--	--	--	---

	10		<p>Гости у поросенка Питера</p> <p>Стр.19</p>	Комбинированный	<p>Гласные звуки</p> <p>Буквосочетания er, ir</p> <p>Словесное фразовое ударение</p>	<p>a girl, her, a bird</p>	<p>Present Simple: построение специальных вопросов</p> <p>Вопросительные слова: What? When? Where? Who?</p>	<p>- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (найти героев на картинках и назвать их имена)</p> <p>- вести диалог «За столом»</p> <p>- расспросить собеседника, задавая вопросы (Where? When? Why?)</p> <p>- читать вслух слова и выражения с буквосочетаниями er, ir</p> <p>- восстановить предложения из слов</p>	<p>УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания.</p> <p>Базовый уровень: построение специальных вопросов с настоящим простым временем.</p> <p>Продвинутый уровень: монологическое высказывание по теме: «Любимая еда».</p>
--	----	--	---	-----------------	--	--------------------------------	---	---	---

11	Социально-бытовая сфера (Мои друзья)	Рассказ о школьникам друге Стр.20	Комбинированный	Гласные звуки Буквосоч. er, ir, or, ar Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений		Present Simple: построение общих и специальных вопросов	<ul style="list-style-type: none"> - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать, что хотели попробовать Джим и Джил) - расспросить одноклассника о том, что любит есть его друг - рассказать о герое сказки - читать текст с полным пониманием (назвать героя, о котором он написан) 	<p>УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания.</p> <p>Базовый уровень: совершенствование навыков монологической речи, тренировка навыков диалогической речи.</p> <p>Продвинутый уровень: неподготовленный диалог.</p>
12			Рассказываем о друзьях Стр. 22	Комбинированный	Буквосочетания er, ir, or, ar, th, sh, ck		Present Simple: He likes to ... Личные местоимения	<ul style="list-style-type: none"> - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (найти артиста на картинке и назвать его имя) - рассказать о друге (имя, возраст, характер, что умеет делать, где живет) - рассказать, какими видами спорта любят заниматься одноклассники

	13	Социально-бытовая сфера (Мои друзья)	Дни недели Стр. 23	Комбинированный		<p>Названия дней недели</p> <p>Here you are! You are welcome!</p>		<p>- рассказать о своих занятиях в разные дни недели</p> <p>- разыграть с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине</p> <p>- понять речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения</p>	<p>УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания.</p> <p>Базовый уровень: введение новой лексики по теме «дни недели», совершенствование навыков монологической речи, тренировка навыков диалогической речи.</p> <p>Продвинутый уровень: ролевая игра по ситуации «Покупка продуктов в магазине».</p>
--	----	--	-----------------------	-----------------	--	---	--	---	---

14		<p>Рассказ о домашнем питомце</p> <p>Стр. 25</p>	Комбинированный	Буквосочетание ea	<p>meat ice cream to drink to eat</p>	<p>Утвердительные, отрицательные предложения в Present Simple</p>	<p>- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (найти питомца на картинке и назвать его имя) - рассказать о питомце - рассказать, чем занимаются ученики лесной школы в разные дни недели - читать вслух слова и выражения с буквосочет. ea</p>	<p>УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: актуализация лексики по теме «за столом», совершенствование фонетических навыков. Продвинутый уровень: построение монолога по образцу.</p>
15		<p>Что можно купить в магазине</p> <p>Стр. 27</p>	Комбинированный		<p>to buy a shop a lemon a banana</p>	<p>Present Simple: Краткие ответы на общие вопросы Ответы на специальные вопросы Словосочетания: прилагат. + сущ.</p>	<p>- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (сказать, что хотят купить собеседники) - ответить на вопросы викторины - читать текст с полным пониман.</p>	<p>УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: актуализация лексики по теме «Дни недели», словарный диктант «Дни недели». Продвинутый уровень: чтение текста с полным пониманием и ответить на вопросы.</p>

	16	Социально-бытовая сфера (Мои друзья)	Проверочная работа №1 (письменная часть)	Проверочный					УУД: коммуникативные. Проверка умений учащихся в аудировании, чтении, говорении, письме, лексико-грамматических навыках
	17		Анализ теста №1 Обобщающее повторение Оцениваем свою работу Стр.45 (р.т.)	Обобщающий					

18		Презентация проекта в учащиеся по теме: «Портрет любимого ученика лесной школы»	Комбинированный					Составить меню школьных завтраков для учеников лесной школы	<p>УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания.</p> <p>Базовый уровень: активизация лексики по темам «за столом» и «дни недели», развитие навыков письменной речи.</p> <p>Продвинутый уровень: составление небольшого меню(письменно).</p>
19 \1	Социально-бытовая сфера (Моя семья и я)	Урок хороших манер Стр. 32	Комбинированный			<p>May I have (some) ...?</p> <p>teeth, a tale, eyes, a face, a nose, ears, a neck</p>		<ul style="list-style-type: none"> - понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность - вести диалог «За столом» - описывать животное (цвет, размер, что умеет делать, что любит есть) - читать тексты с полным пониманием (соотнести их с картинками) 	<p>УУД: коммуникативные- построение речевого высказывания.</p> <p>Базовый уровень: совершенствование фонетических навыков.</p> <p>Продвинутый уровень: диалог по ситуации: «Прием и угощение гостей»</p>

20 \2		Любопытный слоненок Стр.34	Комбинированный	Гласные звуки Буквосочетание ea	For breakfast, healthy, bread, a head, an elephant	Present Simple: построение общих вопросов с do и краткие ответы на них	- расспрашивать собеседника о том, что он любит есть - вести диалог-расспрос, задавая общие вопросы - читать вслух слова и выражения с буквосочет. ea	<p>УУД: коммуникативные- построение речевого высказывания.</p> <p>Базовый уровень: построение общих вопросов в настоящем простом времени, совершенствование фонетических навыков.</p> <p>Продвинутый уровень: построение диалога по образцу.</p>
21 \3		Рассказ Джима о себе Стр.35	Комбинированный			Словосочетания: прилагат. + сущ.	- вести диалог «За столом» -расспрашивать собеседника, задавая специальные вопросы -прочитать и понять основное содержание текста описательного характера - восстановить предложения	<p>УУД: коммуникативные- построение речевого высказывания.</p> <p>Базовый уровень: выразительное чтение вслух диалога, соблюдая нужную интонацию.</p> <p>Продвинутый уровень: воспроизведение диалога.</p>

	22 \4		Урок здоровья Стр.36	Комби нирова нный	Согласные звуки Буквосочетания sh, ch	every day to wash to clean	Модальный глагол must в утвердитель ных и отрицательн ых предложени ях	- понять на слух основное содержание текста с опорой на языковую догадку - посоветовать, что надо делать, чтобы быть здоровым - ответить на вопросы доктора Хелса - написать: краткие советы о здоровье	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: чтение вслух абзацев текста. Продвинутый уровень: диалог по ситуации: «Если хочешь быть здоров».
	23 \5	Социально-бытовая сфера (Моя семья и я) Раздел 2 : «Удачных уроков в	Урок хороших манер Стр. 32	Комби нирова нный	Буквосочетания ea, ee	much, many, a lot of	Местоимени я much, many, a lot of	- посоветовать, что из продуктов можно взять на пикник - читать текст с полным пониманием (назвать кого встретили дети на пикнике) - написать рассказ о своем любимом животном	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: чтение вслух абзацев текста. Написание текста по образцу. Продвинутый уровень: грамматический тест: must, mustn't

24 \6		Сюрприз Джима Стр. 41	Комбинированный	Буквосочетание oo Ударение в словах, обозначающих количественные числительные от 12 до 20	eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty	Количественные числительные от 1 до 20 Мн.число имен существительных	- понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку - выяснить у одноклассника привычки и характер его питомца - читать текст с полным пониманием (восстановить его, заменив рисунки словами)	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: чтение вслух абзацев текста с полным пониманием. Совершенствование фонетических навыков (числительные). Продвинутый уровень: монологическое высказывание по теме: «Мой домашний питомец».
25 \7		Восемь друзей Стр. 43	Комбинированный	Буквосочетания wh, ea, th		Модальный глагол may в вопросительных предложениях	-попросить разрешения что-либо сделать -рассказать о себе от имени сказочного героя -написать рекламное объявление - читать текст с полным пониманием основного содержания (назвать главных героев)	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: чтение вслух абзацев текста. Словарный диктант: числительные от 1 до 20. Продвинутый уровень: написание рекламного объявления.

26 \8		Любимые занятия в воскресенье Стр. 45	Комбинированный		With, to play with a friend, to do homework, to play tennis, to walk with a dog	Числительные 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100 Present Simple: построение общих вопросов с do, does и краткие ответы на них	- понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку -рассказать о том, чем можно заниматься в выходные дни -расспросить одноклассника о том, чем он (члены его семьи) любят заниматься в выходные дни -написать о своих любимых занятиях	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: актуализация лексики по теме «мои любимые занятия», совершенствование фонетических навыков. Продвинутый уровень: диалог по ситуации: «Мои любимые занятия».
27 \9		Утром по дороге в школу Стр.48	Комбинированный	Звуки Буквосочетания or, ar, er, ir, wh, ea, ay, eu			-рассказать о приключениях героя рассказа с опорой на иллюстрации -читать текст с полным пониманием (ответить на вопрос, данный в задании)	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: актуализация лексики по теме «мои любимые занятия», совершенствование фонетических навыков. Чтение текста с полным пониманием (ответить на вопрос, данный в задании). Продвинутый уровень: пересказ текста.

28 \10		Письмо Санта- Клаусу Стр. 50	Комби нирова нный		Merry Christmas! A Happy New Year! Christmas presents			-поздравить друзей с Новым годом, Рождеством -написать письмо Санта- Клаусу -читать текст с полным пониманием (сказать о каких подарках мечтают дети)	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: чтение текста с полным пониманием (ответить на вопрос, данный в задании). Разучивание песни “We wish you a Marry Christmas!” Продвинутый уровень: письмо Санта – Клаусу.
29 \11	Социально-культурная сфера (Праздники)	Рождест венские подарки Стр. 52	Комби нирова нный			Present Simple: краткие ответы на общие опросы		- понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку -объяснить, почему люди любят новогодние праздники - читать текст с полным пониманием (сказать, какой подарок приготовлен для Санта-Клауса) -помочь Дайно написать письмо Санта-Клаусу	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: обучение аудированию, тренировка навыков монологической речи. Продвинутый уровень: совершенствование навыков вопросно- ответной работы по тексту.

30 \12	Проверочная работа №2 (письменная часть) Стр. 34 (р.т.)	Проверочный						УУД: коммуникативные. проверка умений учащихся в аудировании, чтении, говорении, письме, лексико-грамматических навыках
31 \13	Анализ теста №2 Обобщающее повторение Оцениваем свою работу Стр35 (р.т.)	Обобщающий						
32 \14	Презентация проекта в учащихя по теме: «Нового	Комбинированный					Написать поздравление с Новым годом и Рождеством на сделанной своими руками новогодней игрушке	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: развитие навыков письменной речи. Продвинутый

			дняя игрушка »						уровень: составление небольшого рассказа (письменно) на тему «Новый год».
33 \1	Социально-бытовая сфера (Мои друзья) Раздел 3 : «Новые друзья!» (20 часов)	Знакомс тво с новым ученико м Стр. 57	Комби нирова нный		a fairy tale, a poem, often	Present Simple	- понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку -передать содержание и описать главного героя прочитанного текста -написать письмо другу по переписке, рассказав о себе	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: обучение аудированию, тренировка навыков монологической речи. Продвинутый уровень: совершенствование навыков вопросно- ответной работы по тексту. Воспроизведение стихотворения.	

	34 \2		Сказка о городск ой и сельской мышках Стр. 59	Комби нирова нный	Гласные звуки Интонац. модели утвердит, спросит, отрицат, восклицат. предложений	To listen to music, to draw pictures, to watch TV, to come; small	Утвердит., отрицат. и спросит. предложени я в Present Simple	- понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку -рассказать о том, чем можно заниматься в вых. дни -читать текст с полным пониманием (сказать, кто приехал в гости) -восстановить текст	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: совершенствование фонетических навыков. Продвинутый уровень: построение диалога по образцу.
	35 \3	Социально-бытовая сфера (Мои друзья) Раздел 3 : «Новые друзья!» (20 часов)	Разговор мышек за столом Стр. 61	Комби нирова нный	Гласные звуки Буквосоч. ea, ee Интонац. модели утвердит., спросит., отрицательных, восклицательных предложений	Spring, summer, autumn, winter, yellow		-рассказать о своем любимом времени года -узнать, какое время года любят одноклассники -вести диалог «за столом» -читать диалог вслух, соблюдая правильную интонацию -восстановить предложения из слов	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: совершенствование фонетических навыков. Выразительное чтение вслух диалога Продвинутый уровень: воспроизведение стихотворения.

36 \4		Мышки после завтрака Стр. 63	Комби нирова нный	Систематизация: звукобуквенные отношения	is afraid, to go home, at home, good bye		-обсудить с одноклассником, что можно делать в любое время года - читать текст с полным пониманием -восстановить рассказ, вставляя пропущенные слова -написать о своих занятиях в разное время года	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: построение диалога по образцу. Продвинутый уровень: Монологическое высказывание по теме: «Мои увлечения в разное время года».
37 \5		Любимо е время года Стр. 64	Комби нирова нный		Season, holiday(s) Названия месяцев		- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (отметить соотв. картинки) -расспросить одноклассника о любимом времени года -заполнить таблицы по образцу	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Грамматический тест: утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения в Present Simple.

38 \6	Социально-культурная сфера (Праздники)	Заветные желания Стр. 66	Комбинированный		Birthday, a party, a letter, a month, a year; to get, the first, the second, the third	Порядковые числительные от 1 до 100	-рассказать о своих заветных желаниях, своем дне рождения и подарках -расспросить одноклассников об их заветных желаниях -читать текст с полным пониманием (сказать, кому он адресован) -написать о своих заветных желаниях	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: построение монолога по образцу. Словарный диктант: времена года, месяцы Продвинутый уровень: Монологическое высказывание по теме: «Мои сокровенные желания».
39 \7			Называют даты Стр. 68	Комбинированный	Гласные звуки	To celebrate, once a year, Happy birthday! Best wishes!	Порядковые числительные от 1 до 100 Даты	-узнать, когда день рождения у одноклассника -поздравить с днем рождения одноклассника (друга) -написать поздравление с днем рождения

	40 \8		Подарок ко дню рождени я Стр. 71	Комби нирова нный	Гласные звуки Систематизация: звукобуквенных отношения	Puzzle, a scooter, a player, a doll, a ball, a teddy bear, roller skates	I'd like = I would like	- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать выбранный друзьями подарок) -рассказать о подарке, который хотел бы получить, о дне рождения своего питомца -читать текст с полным пониманием -записать важные для семьи даты	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: чтение вслух абзацев текста. Словарный диктант: порядковые числительные от 1 до 100. Продвинутый уровень: Монологическое высказывание по теме: «подарок».
--	----------	--	--	-------------------------	---	---	----------------------------	--	---

	41\9		<p>Анкета для детского журнала</p> <p>Стр. 72</p>	Комбинированный		<p>To play computer games (puzzles, football, ball)</p> <p>To play with a doll (a teddy bear, friends)</p>	<p>Утвердит., отрицат. и спросит. предложени я в Present Simple</p>	<p>-поздравить друга с днем рождения, поблагодарить за подарок</p> <p>-предложить принять участие в совместной деятельности</p> <p>-ответить на вопросы анкеты</p> <p>-написать заметку в журнал о своем дне рождения</p>	<p>УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания.</p> <p>Базовый уровень: тренировка навыков диалогической речи, совершенствование лексических навыков, активизация навыков письменной речи и грамматики.</p> <p>Продвинутый уровень: диалог по ситуации: «День рождения»</p>
--	------	--	---	-----------------	--	--	---	---	---

	42 \10	Социально-бытовая сфера (Мои друзья)	На почте Стр. 75	Комби нирова нный	Гласные звуки Интонационные модели утвердит., вопросит., отрицат., восклицат. предложе- ний	A letter, paper, a postcard, a stamp, an envelope, a letterbox, a post office, a postman, a poster, an address	Утвердитель ные предложени я в Present Simple	-рассказать о покупках на почте -вести диалог «На почте» -написать рекламное объявление -читать диалог вслух, соблюдая правильную интонацию	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: актуализация лексики по теме «На почте», совершенствование навыков монологической и диалогической речи. Продвинутый уровень: составление монолога, используя новую лексику.
--	-----------	--	----------------------------	-------------------------	--	--	---	---	---

43 \11		Памятка для учеников Стр. 77	Комбинированный		To send, to post, Mum, dad, grandma, grandpa			-составить рассказ о мисс Четтер по картинкам -восстановить инструкцию, вставляя пропущенные слова -понять основное содержание текста: письмо Джил	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: актуализация лексики по теме «На почте», совершенствование навыков монологической и диалогической речи. Продвинутый уровень: воспроизведение стихотворения; монологическое высказывание по теме: «Почта».
44 \12		Сказка «Умная Миранда» Стр. 79	Комбинированный		a country (countries), a town, a city, a street Where are you from? — I am from...	Написание с заглавной буквы фамилии, имени, названий стран, городов и улиц		-узнавать из какой страны собеседник -правильно оформлять адрес на междун. конверте -читать текст с пониманием общего содержания (назвать главных героев сказки) -охарактеризовать героев прочитанной сказки	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: актуализация лексики по теме «На почте», чтение вслух абзацев текста. Продвинутый уровень: чтение текста с полным пониманием основного содержания, ответы

									на вопросы.
45 \13	Социально-бытовая сфера (Мои друзья)	Сказка «Умная Миранда» Стр. 81	Комби нирова нный			Притяжательный падеж существительных	- понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку -читать текст с пониманием основного содержания -выразить свое мнение о прочитанной сказке	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: чтение текста с полным пониманием основного содержания. Продвинутый уровень: выразить своё мнение о прочитанной сказке.	
46 \14		Письма английских ребят Стр. 84	Комби нирова нный	Гласные звуки Интонац. модели утвердит., вопросит., отрицат., восклицат. предложений	Favourite, wonderful, a sister, a brother, a form I'm 8 years old = I am 8. Dear pen friend, Please write back		- понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку -читать тексты с полным пониманием -рассказать об авторе письма	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: актуализация лексики по теме «На почте», развитие аутентичных навыков, активизация навыков устной речи. Продвинутый уровень: монолог об авторе письма.	

47 \15		Анкета для участия в викторине Стр. 86	Комбинированный		Who, what (what colour), where, why, when, which, how (how many/ much)	Present Simple: построение общих и специальных вопросов (повторение)	-рассказать о любимом празднике -составить анкету для участия в викторине -восстановить предложения из слов - ответить на письмо друга по переписке	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: развитие навыков чтения и аудирования, обучение вопросно-ответной работе по тексту, тренировка навыков грамматики и письменной речи. Продвинутый уровень: письмо зарубежному другу.
48 \16		Письмо гномика Тайни о себе Стр. 88	Комбинированный			Present Simple: построение специальных вопросов Вопрос к подлежащему	-ответить на вопросы анкеты -прочитать текст с полным пониманием (назвать автора письма) -рассказать о себе от имени сказочного героя -восстановить предложения из слов	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: чтение вслух абзацев текста, ответы на вопросы. Продвинутый уровень: монолог о сказочном герое.

49 \17	Социально-культурная сфера (Праздники)	<p>Рассказ Эндрю о младшей сестре</p> <p>Стр. 90</p>	Комбинированный			<p>Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения в Present Simple</p>	<p>- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать полученный подарок) -рассказать о себе, своих любимых занятиях, любимом празднике -прочитать текст с полным пониманием (найти героиню на картинке)</p>	<p>УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: развитие навыков чтения, обучение вопросно-ответной работе по тексту. Продвинутый уровень: монолог о любом герое.</p>
50 \18			<p>Проверочная работа №3 (письменная часть)</p> <p>Стр. 57 (р.т.)</p>	Проверочный				

51 \19		Анализ теста №3 Обобща ющее повторе ние Оценива ем свою работу Стр. 59 (р.т.)	Обобщ ающий						УУД: коммуникативные: проверка умений учащихся в аудировании, чтении, говорении, письме, лексико- грамматических навыках.
52 \20		Презент ация проекто в уча щихся по теме: «Открыт ка с поздрав лением»	Комби нирова нный					-сделать открытку и написать поздравление с днем рождения	УУД: коммуникативные. Совершенствование лексических навыков, активизация навыков письменной речи и грамматики.

53 \1	Социально-бытовая сфера (Моя семья и я) Раздел 4 : «Пишем письма друзьям» (16 часов)	Письмо жителям далекой планеты Стр. 96	Комбинированный	Гласные звуки Интонац. модели утвердит., вопросит., отрицат., восклицат. предложе-ний	a mouth, a tooth, a shoulder, a toe, a knee, a hand, an arm, a foot, hair	Утвердит., отрицат. и вопроситель -ные предложени я в Present Simple Словосочета -ния <i>прилагатель ное + существи- тельное</i>	-описать жителя далекой планеты -ответить на вопросы от имени инопланетянина -читать текст с полным понима- нием (восстановить текст, вставляя пропущенные слова) -заполнить таблицы по образцу	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: тренировка навыков диалогической речи, совершенствование лексических навыков, активизация навыков письменной речи и грамматики. Продвинутый уровень: воспроизведение стихотворения
54 \2			Ученики лесной школы Стр. 99	Комбинированный	Гласные звуки Интонац. модели утвердит., вопросит., отрицат., восклицат. предложе-ний	It's time; to go to bed, to put	I have=I have got She has=She has got Словосочета ния <i>прилагатель ное + существи- тельное</i>	- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать героя, о котором идет речь) -описать ученика лесной школы -читать текст с полным пониманием -ответить на вопросы к тексту

55 3		Рассказ о гномике Тайни Стр. 101	Комби нирова нный			Present Simple: построение специальны х и общих вопросов Вопрос к подлежащем у	-описать одноклассника -расспросить одноклассника о сказочном герое -читать текст с полным пониманием -закончить предложения	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания, развитие монологических навыков.
56 4	Социально-бытовая сфера (Моя семья и я) Раздел 4 : «Пишем письма друзьям» (16 часов)	Распоря док дня Дайно Стр. 103	Комби нирова нный		What's the time? It's time to go to bed. to have breakfast to have lunch to get up after	Present Simple (повторение)	-узнавать, кот. час -расспросить одноклассника о его занятиях в разное время дня -прочитать текст и найти необходимую информацию -восстановить текст	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: актуализация лексики по теме «Распорядок дня», развитие навыков чтения с поиском необходимой информации. Продвинутый уровень: построение диалога по образцу.

57 \5		Распорядок дня медвежонка Билли Стр. 105	Комбинированный		Excuse me a m, p m, usually	Место наречия <i>usually</i> в предложении	-дать рекомендации по соблюдению распорядка дня -рассказать о своем режиме дня -написать, что обычно происходит по воскресеньям в семье в указанное время	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: развитие навыков чтения, тренировка навыков грамматики и письменной речи. Продвинутый уровень: монологическое высказывание по теме: «Время»
58 \6		Письмо кролика Мартина Стр. 107	Комбинированный	Гласные звуки Словесное фразовое ударение	to look to look like to look at	Present Simple: построение специальных и общих вопросов (повторение)	-дать рекомендации по соблюдению распорядка дня всем, кто хочет быть здоровым -читать текст с полным пониманием (восстановить текст, вставляя пропущенные слова) -написать письмо от имени Дайно о каникулах	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: развитие навыков чтения, работа по тексту, тренировка навыков грамматики и письменной речи, закрепление лексики.. Продвинутый уровень: письмо о каникулах другу.

59 \7	Социально-бытовая сфера (Моя семья и я) Раздел 4 : «Пишем письма друзьям» (16 часов)	В бюро находок Стр. 109	Комбинированный			Утвердит., отрицат. и вопроситель- ные предложения в Present Simple	- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать куклу, о которой идет речь) -описать жителя далекой планеты -составить вопросы	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: совершенствование аутентичных навыков, развитие навыков чтения с пониманием общего содержания текста. Продвинутый уровень: Монолог. высказывание по теме: «Части тела» Диалог по ситуации: «В бюро находок».
60 \8			Рассказ гномика Тайни о себе Стр. 111	Комбинированный				-составить рассказ по картинкам о режиме дня героини -читать текст с полным пониманием (расставить отрывки в нужном порядке) -составить вопросы

61 \9		Распорядок дня гномика Тайни Стр. 113	Комбинированный		a man – men a woman - women a child-children a mouse-mice	Present Simple (повторение) Множественное число существительных (исключения)	- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить табл.) -рассказать о распорядке дня Тайни -прочитать и перевести предложения с сущ. во мн. числе	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Развитие навыков чтения с поиском необходимой информации и навыков аудирования,
62 \10		Письмо русского мальчика Стр. 115	Комбинированный				- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить табл.) -расспросить одноклассника о его увлечениях -читать текст с полным пониманием -рассказать, что делают герои в указанное время	УУД: коммуникативные: грамматический тест: множественное число существительных (исключения).

63 \11	Социально-бытовая сфера (Моя семья Раздел 4 : «Пишем письма друзьям» (16 часов)	Рассказ о друге Стр. 117	Комби нирова нный			Словосочета -ния <i>прилаг.</i> + <i>сущ.</i> ; <i>числит.</i> + <i>прилаг.</i> + <i>сущ.</i> (повторение)	- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме -читать текст с полным пониманием -рассказать о своем друге	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: тренировка навыков монологической речи, выразительное чтение абзацев текста. Продвинутый уровень: составление монолога о друге по образцу.
64 \12		Юффо и его друзья Стр. 119	Комби нирова нный			Present Simple (повторение)	- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме -описать девочек, изображенных на рисунке -читать текст с полным пониманием -составить вопросы	УУД: коммуникативные, построение речевого высказывания. Базовый уровень: чтение вслух абзацев текста, составление вопросов. Продвинутый уровень: монолог об одном из сказочных героев.
65 \13		Проверочная работа №4 (письме)	Проверочный					

			нная часть) Стр. 75 (р.т.)						письме, лексико-грамматических навыках.
66 \14	Социально-бытовая сфера (Моя семья и я) Раздел 4 : «Пишем письма друзьям» (16 часов)	Анализ теста №4	Обобщающее повторение	Обобщающий					УУД: коммуникативные: проверка умений учащихся в аудировании, чтении, говорении, письме, лексико-грамматических навыках.
67 \15		Оцениваем свою работу	Итоговая контрольная работа	Контроль ЗУН					УУД: коммуникативные: проверка умений учащихся в аудировании, чтении, говорении, письме, лексико-грамматических навыках.

	68 \16		Презентация проекта в учащих по теме: «Письмо другу»	Комбинированный				<p>-написать письмо любимому ученику лесной школы, рассказав ему о себе, своей семье, о том, что любишь и умеешь делать, о своем любимом времени года, о своем питомце</p>	<p>УУД: коммуникативные: совершенствование лексических навыков, активизация навыков письменной речи и грамматики.</p>
--	-----------	--	--	-----------------	--	--	--	--	--