

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Горошихинская основная школа»

Рассмотрено  
на заседании педагогического совета

Протокол №1 от 30.08.2019



И.А. Тыдыкова

Приказ №30-02 – 289 от 02.09.2019

**Рабочая программа  
по английскому языку  
4 класс**

2019-2020 учебный год

Учитель начальных классов  
Тыганова Алёна Анатольевна

д. Горошиха

### Календарно тематическое планирование

№ урока	дата	Тема урока	Содержание	Планируемые результаты		Виды деятельности
				Предметные УУД	Метапредметные и личностные УУД	
	<b><u>Unit 1 Поговорим о временах года и погоде (Speaking about seasons and the weather)</u></b>					
1		<b>Давайте познакомимся!</b>	<p><b>Лексика-</b> повторение изученного материала по темам 3 класса</p> <p><b>Грамматика</b> – грамматические структуры: -what is you name? - How are you? -I am fine... Where are you from? -I'm from... -How old are you? -I'm...</p> <p><b>Фонетика-</b> Произношение, интонация фраз.</p>	<p>-Познакомить с учебником и тетрадью</p> <p>-повторить выражения классного обихода</p> <p>-развивать диалогическую речь</p>	<p><b>Личностные:</b> -формировать интерес к предмету английский язык</p> <p>-формировать представления об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов</p> <p>-формировать уважительное отношение к иному мнению, к культуре других народов</p> <p>-формировать</p>	<p>-Познакомить с учебником и рабочей тетрадью</p> <p>-учить понимать элементарные выражения классного обихода, речь учителя</p> <p>-учить знакомиться приветствовать и прощаться</p> <p>-отдавать распоряжение, выражать просьбу</p>

2		<b>Виды спорта</b>	<p><b>Лексика-</b> to dive to toboggan to play snowballs to make a snowman</p> <p><b>Грамматика</b> – <i>Present Simple</i> Утвердительные и вопросительные предложения: повторение</p> <p><b>Фонетика-</b> Интонация утвердительных и вопросительных предложений</p>	<p>- вести диалог- знакомство (приветствовать и отвечать на приветствия, знакомиться) - рассказать о друге (имя, возраст, характер, что умеет делать) - читать текст с полным пониманием (назвать героя, о котором написан рассказ)</p>	<p>дружелюбное отношение к носителям другого языка на основе знакомства с детским фольклором</p> <p><b>Регулятивные:</b> -определять цели учебной деятельности с помощью учителя при выполнении творческой деятельности -подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке -уметь прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации -уметь корректировать и оценивать</p>	<p>-уметь расспрашивать собеседника о нем, семье, отвечать на вопросы</p> <p>-понимать текст на слух , построенный на знакомом материале</p> <p>-воспроизводить наизусть тексты выученных рифмовок и песен.</p> <p>-приглашать партнера принять участие в совместной деятельности</p> <p>-составить представление о правилах поведения за столом.</p> <p>-расспрашивать партнера о том, что он любит есть, предложить угощение,</p>
3		<b>Погода</b>	<p><b>Лексика-</b> Sunny, windy, cloudy, snowy, hot, cold, warm, rainy.</p> <p><b>Грамматика</b> - Безличные предложения. It is cold. It is winter</p> <p><b>Фонетика-</b> Интонация утвердительных и вопросительных предложений</p>	<p>- на слух воспринимать информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме - Рассказать, чем можно заниматься, когда жарко (идет дождь, ...). -Расспросить партнера о погоде в разных странах мира.</p>	<p>адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке -уметь прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации -уметь корректировать и оценивать</p>	<p>-приглашать партнера принять участие в совместной деятельности</p> <p>-составить представление о правилах поведения за столом.</p> <p>-расспрашивать партнера о том, что он любит есть, предложить угощение,</p>

4		<p><b>Времена года и погода</b></p>	<p><b>Грамматика-</b> What is the weather like today/in winter? <b>Фонетика-</b> Звуки. Интонация утвердит, вопросит, отрицательных, восклицательных предложений</p>	<p>- на слух воспринимать информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме -Уметь понимать основное содержание стихотворения. -Уметь озвучить полученные результаты в таблице и назвать популярные виды спорта. -Уметь читать стих за учителем и самостоятельно. -Знать правила орфографии.</p>	<p>причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/ алгоритм, итоговый пошаговый контроль по результату при совместной деятельности</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p><b>Ц)общеучебные:</b> -искать необходимую информацию для выполнения заданий с использованием</p>	<p>поблагодарить, отказаться от угощения.</p> <p>-вести диалог с продавцом магазина, делая покупки</p> <p>-читать гласные буквы в открытом и закрытом слоге</p> <p>-применять изученные правила чтения новых слов</p> <p>-читать с полным пониманием короткие тексты с небольшим количеством новых слов</p>
5		<p><b>Знакомство с простым будущим временем</b></p>	<p><b>Лексика-</b> will tomorrow, next week, next year, in an hour <b>Грамматика</b> – <i>Future Simple</i> Утвердительные предложения; спутники будущего времени <b>Фонетика</b></p>	<p>- Уметь понимать речь учителя и одноклассников на уроке. -Уметь высказать свои предположения о занятиях на следующей неделе. -Уметь извлечь</p>	<p>учебника -использовать знаково-символических средства, включая модели и схемы для составления высказываний -строить высказывания в устной и</p>	<p>-воспринимать текст на слух и демонстрировать его понимание в разных формах: путем выбора нужной картинки, восполнение пропусков в тексте, выбора правильного ответа и</p>

			-Произношение, интонация новых фраз	основную информацию из правила. -Уметь составить прогноз	письменной форме.  <b>2) логические:</b> -анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать группировать по отдельным признакам звуки, буквы, слова, предложения.  <b>Коммуникативны е:</b> -Уметь строить речевые высказывания, задавать и отвечать на вопросы, используя схемы -уметь формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности -участвовать в	предложенных опций  -списывать слова, предложения, текст, внося требуемые изменения согласно заданию  - соотносить картинки с продуктами с их названиями  - высказываться на заданную тему, используя план в виде моделей  -выполнять проектную работу
6		<b>Спутники будущего времени</b>	<b>Лексика-</b> отработка лексических структур <b>Грамматика</b> — <i>Future Simple</i> Утвердительные предложения; спутники будущего времени <b>Фонетика-</b> Произношение, интонация новых фраз	-Учить самостоятельно работать с предложенными заданиями в учебнике -уметь самостоятельно составлять предложения в будущем времени		
7		<b>Отрицательные и вопросительные предложения в будущем времени</b>	<b>Лексика-</b> отработка изученного лексического материала <b>Грамматика</b> Отработка изученных грамматических структур. - Сокращение 'll вместо will/shall. Отрицание will not=won't Will he read?	-Учить запрашивать информацию и кратко отвечать на вопросы - понять речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения - Уметь строить отрицательные и вопросительные предложения в		

			He won't read.	Future Simple.	диалогах-этикетах, диалогах- расспросах -понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально и невербально реагировать на услышанное	
8		<b>Какая погода будет завтра?</b>	<b>Лексика-</b> holiday, to have a picnic, to fly a kite... <b>Грамматика-</b> Отработка изученных грамматических структур. <b>Фонетика-</b> Произношение, интонация новых фраз	-понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку		
9		<b>Контроль лексико-грамматических знаний</b>				
<b>Unit 2 Любимый наш дом! (Enjoying your home)</b>						
10		<b>Опиши свой дом</b>	<b>Лексика-</b> a hall, a toilet, a kitchen, a window, a pantry, a wall, a living room, a door, a bedroom, a flat <b>Грамматика-</b> -Отработка изученных грамматических структур. -There is/There are <b>Фонетика-</b> Произношение, интонация	- понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку - уметь описать свою квартиру. - расспросить своего партнёра о его квартире.	- <b>Личностные:</b> -развивать самостоятельность, целеустремленность, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость -понимать чувства	-Описывать свою квартиру, комнату  -Расспрашивать партнера о его квартире, комнате  -Воспринимать на слух текст с опорой на картинку, извлекать из него информацию и выражать свое понимание  -Учить сравнивать свою комнату и комнату одноклассника, комментируя это на английском языке  Учить читать текст с

			изученных фраз		других людей	пониманием основного содержания( ответить на вопрос) и с полным пониманием основного содержания
11		<b>Большой секрет</b>	<p><b><u>Лексика-</u></b>  <b><u>Грамматика-</u></b>          Предложения с оборотом:          There is / there are          There is no / there are no          Отработка грамматических структур.  <b><u>Фонетика -</u></b>          Отработка звуков, входящих в состав слов, используемых на уроке</p>	<p>-Уметь составлять высказывание с использованием изученного материала          - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме</p>	<p>-соблюдать нормы речевого и неречевого этикета</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b>          -определять цели учебной деятельности с помощью учителя при изучении нового          - уметь прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с определенным ранее алгоритмом</p> <p>-уметь корректировать и оценивать свою деятельность</p> <p>-уметь исполнять итоговый пошаговый контроль.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p>	<p>Восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова в соответствии с контекстом</p> <p>- Владеть элементарными умениями самопроверки и самооценки с опорой на заданный алгоритм</p> <p>-Овладевать навыками сотрудничества в ходе выполнения проекта</p>
12		<b>Опиши свою комнату</b>	<p><b><u>Лексика-</u></b> a sofa, a piano, a picture, a table, a fireplace, a carpet, a shelf , a floor, an armchair, a chair, a lamp.  <b><u>Грамматика-</u></b>          Повествовательные, вопросительные и отрицательные предложения с оборотом:  <u>There is / there are</u></p>	<p>-Уметь составлять высказывание с использованием изученного материала          - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме          - читать текст с полным пониманием</p>	<p>в соответствии с определенным ранее алгоритмом</p> <p>-уметь корректировать и оценивать свою деятельность</p> <p>-уметь исполнять итоговый пошаговый контроль.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p>	

13		<b>Комната моего друга</b>	<p><u><b>Лексика-</b></u> отработка изученного лексического материала</p> <p><u><b>Грамматика-</b></u> Предложения с оборотом: <b>there is/ there are:</b></p> <p><u><b>Фонетика-</b></u> Произношение, интонация слов и фраз</p>	<p>- на слух воспринимать информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме</p> <p>-уметь восстанавливать текст</p>	<p><u><b>1) общеучебные:</b></u></p> <p>-искать необходимую информацию для выполнения заданий с использованием учебника.</p> <p>-использовать знаково-символические средства, включая модели и схемы для составления высказываний.</p> <p>-строить высказывания в устной и письменной форме</p> <p>-выделять существенную информацию из текстов для аудирования</p>	
14		<b>Предлоги места</b>	<p><u><b>Лексика-</b></u> In, out of, behind, under, above, between, in the left (right) corner, in the middle of...</p> <p><u><b>Грамматика-</b></u> Употребление предлогов направления и места в предложениях</p> <p><u><b>Фонетика-</b></u> Произношение, интонация новых слов и фраз</p>	<p>- понять речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения</p> <p>- уметь читать текст с полным его пониманием</p> <p>-уметь рассказать о своей комнате.</p>	<p>-использовать знаково-символические средства, включая модели и схемы для составления высказываний.</p> <p>-строить высказывания в устной и письменной форме</p> <p>-выделять существенную информацию из текстов для аудирования</p>	
15		<b>В гостях у друзей</b>	<p><u><b>Лексика-</b></u> A desk, a wardrobe, a bed</p> <p><u><b>Фонетика-</b></u> Соблюдение</p>	<p>- на слух воспринимать информацию из текста и</p>	<p>рисунки и схемы, используя изученные слова.</p> <p><u><b>Коммуникативны</b></u></p>	<p>-Рассказывать о своей родной стране: своем городе, селе</p> <p>-Обсуждать с одноклассником, как можно сделать лучше свой город,</p>

			словесного и фразового ударения <b>Грамматика-</b> Предложения с оборотом: <b>there is/ there are</b>	выражать свое понимание в требуемой форме -уметь описывать комнату глядя на картинку	<b>е:</b> -строить речевые высказывания  - задавать и отвечать на вопросы  -уметь формулировать собственное мнение и позицию  - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов.	село  -Читать текст о России с полным пониманием  -Рассказывать о стране изучаемого языка, используя изученную лексику и страноведческую информацию, полученную из текста  -Вести и поддерживать диалог о погоде, уметь разыгрывать по ролям сюжетный текст  -Уметь осознанно образовывать и употреблять в речи словосочетания  -Образовывать по правилу и употреблять в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени  -Работать с заданиями, требующими выбора верного ответа из предложенных  -Читать текст с полным
16	<b>Контроль лексико-грамматических знаний</b>					
17	<b>Проектная работа «Волшебная страна»</b>					
	<b><u>Unit 3 Быть счастливым в деревне и в городе (Being happy in the country and in the city)</u></b>					
18		<b>Мы любим место, где живем!</b>	<b>Лексика-</b> Field, cow, road, garden, hill, bridge, horse, river <b>Грамматика-</b> Множественное число существительных – исключения (повторение); a sheep- many sheep, a man – men, a woman- women	- на слух воспринимать информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме -Читать текст с полным пониманием, соблюдая нужную интонацию. -Рассказать о городе, селе.		
19		<b>Письмо из Великобритании</b>	<b>Лексика-</b> City, country, town <b>Фонетика-</b> Отработка звуков,	- на слух воспринимать информацию из текста и		

			интонация предложений <b>Грамматика-</b> Отработка изученных грамматических структур	выражать свое понимание в требуемой форме -Читать текст с полным пониманием, соблюдая нужную интонацию. -Рассказать о городе, селе -развивать диалогическую речь.		пониманием и проверкой понимания путем восстановлением логики текста  -Читать английские слова в соответствии с изученными правилами чтения  -Воспринимать на слух текст диалогического характера  -Восстанавливать диалог из разрозненных реплик
20		<b>Такие разные слова</b>	<b>Лексика-</b> отработка лексического материала <b>Грамматика-</b> Степень сравнения прилагательных	-уметь читать текст и отвечать на вопросы по тексту -уметь задавать и отвечать на вопросы		-Расспрашивать одноклассника о его домашнем питомце  -Рассуждать о том, что животные делают для людей, а люди делают для животных
21		<b>Кто сильнее?</b>	<b>Лексика-</b> отработка лексического материала по теме «погода» <b>Грамматика-</b> Степень сравнения прилагательных <b>Фонетика-</b> Отработка звуков, интонация предложений	-уметь читать текст по ролям -уметь отвечать на вопросы о погоде -развивать письменную речь -уметь работать с тестом		-Под руководством учителя систематизировать лексику по изученной теме

22		<b>Зеленый городской сад</b>	<p><b><u>Лексика-</u></b> отработка лексического материала</p> <p><b><u>Грамматика--</u></b> Степень сравнения прилагательных</p> <p><b><u>Фонетика-</u></b> Отработка звуков, интонация предложений</p>	<p>- понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность</p> <p>-уметь отвечать на вопросы по тексту</p>		
23		<b>Дикие и домашние животные</b>	<p><b><u>Лексика-</u></b> Лексический материал по теме «животные»</p> <p><b><u>Грамматика-</u></b> Степень сравнения имен прилагательных - исключения</p>	<p>- понять на слух основное содержание текста с опорой на языковую догадку</p> <p>- уметь составлять мини-диалог по теме</p> <p>-уметь отвечать на вопросы</p> <p>-уметь читать текст про себя (поисковое чтение)</p>		
24		<b>Кто где живет?</b>	<p><b><u>Лексика-</u></b> Лексический материал по теме «животные»</p> <p><b><u>Грамматика-</u></b> Отработка изученных грамматических</p>	<p>-уметь читать предложения</p> <p>-уметь разыгрывать диалоги</p> <p>-уметь соотносить текст с предложенными</p>		

			структур <b>Фонетика-</b> Интонационное и логическое ударение	картинками		
25		<b>Progress check (тестирование)</b>				
26		<b>Резервный урок</b>				
		<b>Unit 4 Рассказываем сказки (Telling stories)</b>				
27		<b>Простое прошедшее время</b>	<b>Грамматика-</b> Past simple <b>Фонетика-</b> Интонационное и логическое ударение	-уметь читать текст с извлечением нужной информации -уметь соотносить картинки с текстом	<b>Личностные:</b> - развивать интерес к предмету при изучении слов, обозначающих черты характера, внешность, местожительство.	- Рассказывать о том, что сам ученик делал прошлым летом  -Под руководством учителя находить в тексте и анализировать новые грамматические явления  -Самостоятельно формулировать грамматическое правило, опираясь на свои наблюдения
28		<b>Правильные и неправильные глаголы</b>	<b>Лексика</b> правильные и неправильные глаголы. <b>Грамматика-</b> Past simple <b>Фонетика-</b> чтение правильных и неправильных глаголов	-Знать структуру в речи. -Знать лексику по теме. -Уметь повторить прослушанную песню. -Уметь составить рассказ по картинке. -Уметь читать текст про себя и	<b>Регулятивные:</b> -определять цели учебной деятельности с помощью учителя при изучении слов, обозначающих черты характера, внешность, местожительство.  -уметь	-Уметь образовывать по правилу и употреблять в речи глаголы в прошедшем времени  -Восстанавливать логику текста, соотнося с его содержанием иллюстрации

				извлекать информацию. -Уметь выписать глаголы из текста в прошедшем времени.	прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с определенным ранее алгоритмом при изучении слов, обозначающих черты характера, внешность, местожительство. -уметь корректировать и оценивать способ решения задачи по определенным совместно с учителем критериям при изучении слов, обозначающих черты характера, внешность, местожительство	-Восстанавливать текст, вставляя в него глаголы в простом прошедшем времени  - Группировать английские слова по частям речи, выделять смысловые глаголы  - Соотносить прилагательные с названиями животных, исходя из их внешности и характера  - Читать текст с полным пониманием и дальнейшим обсуждением прочитанной истории
29		<b>Спутники прошедшего времени</b>	<b>Лексика-</b> last year, last month, last week, ago, yesterday, once <b>Грамматика-</b> Past simple <b>Фонетика-</b> Отработка звуков, интонация предложений	- уметь отличать правильные глаголы от неправильных глаголов -уметь записывать неправильные и правильные глаголы	совместно с учителем критериям при изучении слов, обозначающих черты характера, внешность, местожительство  -делать итоговый пошаговый контроль при изучении слов, обозначающих черты характера, внешность, местожительство.	- Пополнить страноведческие знания школьников  -Участвовать в проектной деятельности
30		<b>Зимние фантазии</b>	<b>Лексика-</b> отработка изученного лексического материала <b>Грамматика-</b> Past simple <b>Фонетика-</b> Отработка звуков, интонация предложений	-Знать слова-спутники прошедшего времени. -Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. -Уметь выразительно рассказывать стих. -Уметь восстановить рассказ в Past Simple. Уметь выбрать и		

				записать слова, обозначаемые символом	<b><u>Познавательные:</u></b>	
31		<b>Задаем вопросы в простом прошедшем времени</b>	<b><u>Лексика-</u></b> To bite – bit, to read – read, to write – wrote, to think – thought, to run – ran <b><u>Грамматика- Past Simple.</u></b> Вопросительные и отрицательные предложения. <b><u>Фонетика-</u></b> Интонация вопросительных предложений: общие и специальные вопросы	Рассказать о герое стихотворения. -Восстановить текст, вставляя пропущенные глаголы.	<b><u>1) общеучебные:</u></b> -искать необходимую информацию для выполнения заданий с использованием учебника, слов, обозначающих черты характера, внешность, местожительство  -использовать знаково-символических средства, включая модели и схемы для изучения слов, обозначающих черты характера, внешность, местожительство.  -выделять существенную информацию из текстов разных видов.	
32		<b>Читаем сказки</b>	<b><u>Лексика-</u></b> отработка изученного лексического материала <b><u>Грамматика-</u></b> Отработка изученных грамматических структур <b><u>Фонетика-</u></b> Интонация вопросительных	- уметь читать и воспринимать на слух текст с извлечением нужной информации -уметь переводить текст с помощью словаря -уметь задавать вопросы по тексту	<b><u>2) логические:</u></b>	

			предложений: общие и специальные вопросы_		- уметь рассуждать  -анализировать рисунки и схемы используя слова, обозначающие черты характера, внешность, местожительство		
33		<b>Подарок для Санта-Клауса</b>	<b>Лексика-</b> отработка изученного лексического материала <b>Грамматика-</b> Отработка изученных грамматических структур <b>Фонетика-</b> Интонация вопросительных предложений: общие и специальные вопросы	-уметь отвечать на вопросы по тексту -Уметь вставлять пропущенные слова в предложения -уметь составлять предложения в отрицательной форме			
34		<b>Progress check (тестирование)</b>					
35		<b>Проектная работа «Волшебная страна»</b>					
36		<b><u>Резервный урок</u></b>					
		<b><u>Unit 5 Хорошо быть дома со своей семьей (Having a good time with your family)</u></b>					
37		<b>Быть счастливыми вместе</b>	<b>Лексика-</b> А daughter, a son, to take photo of, to watch the stars, to	-уметь читать слова и буквосочетания -уметь читать и	<b><u>Коммуникативны</u></b> <b>е:</b> -строить речевые высказывания	-Воспринимать на слух текст, извлекать из него информацию и выражать свое понимание	

			<p>make a toy.</p> <p><b><u>Грамматика-</u></b> Отработка изученных грамматических структур</p> <p><b><u>Фонетика-</u></b> Отработка произносительных навыков</p>	<p>воспринимать текст</p> <p>-Рассказывать, что делали члены семьи Блэк в прошедшее воскресенье.</p> <p>-Расспросить одноклассника о том что он делал на выходных.</p>	<p>-задавать вопросы и отвечать на вопросы, используя слова, обозначающие черты характера, внешность, местожительство.</p> <p>-уметь формулировать собственное мнение и позицию</p> <p>- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов.</p>	<p>- Восстанавливать текст, используя иллюстрацию</p> <p>-Рассказывать о любимых занятиях одноклассников, опираясь на пантомиму, которую они приготовили</p> <p>-Рассказывать, что школьники любят делать по воскресеньям, как распределены обязанности между членами его семьи</p> <p>- Под руководством учителя обобщить краткие отрицательные личные формы глаголов</p> <p>-Расспрашивать партнера о том, чем он занимался в прошедшие выходные</p> <p>-Учить читать текст с полным его пониманием</p> <p>- Вести диалог побудительного характера</p>
38		<b>Интервью Алекса</b>	<p><b><u>Лексика-</u></b> отработка изученного лексического материала</p> <p><b><u>Грамматика-</u></b> Краткие отрицательные формы глаголов в Past Simple: don't, doesn't, can't, won't, haven't, hasn't, didn't, wasn't, weren't</p> <p><b><u>Фонетика-</u></b> Отработка произносительного навыка</p>	<p>-уметь употреблять сокращенную форму отрицания в речи</p> <p>-Рассказывать о любимых занятиях в выходной.</p> <p>-На слух воспринимать информацию из текста.</p>	<p>- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов.</p>	<p>- Под руководством учителя обобщить краткие отрицательные личные формы глаголов</p> <p>-Расспрашивать партнера о том, чем он занимался в прошедшие выходные</p> <p>-Учить читать текст с полным его пониманием</p> <p>- Вести диалог побудительного характера</p>
39		<b>Соседи Мэг</b>	<p><b><u>Лексика-</u></b> Отработка изученного лексического материала</p>	<p>-уметь читать и воспринимать на слух текст с извлечением нужной</p>		<p>-Читать тексты разных жанров, с извлечением нужной информации</p>

			<p><b><u>Грамматика-</u></b> Отработка грамматических структур</p> <p><b><u>Фонетика-</u></b> Интонация предложений разного типа</p>	<p>информации</p> <p>-Знать краткую форму сочетания вспомогательного глагола и слова not</p>		<p>- Составить представление о правилах поведения в гостях</p> <p>-Под руководством учителя систематизировать личные и притяжательные местоимения</p>
40		<p><b>Как ты помогаешь своей семье?</b></p>	<p><b><u>Лексика-</u></b> Лексический материал по теме «Что я могу делать»</p> <p><b><u>Грамматика-</u></b> Неправильные глаголы</p> <p><b><u>Фонетика-</u></b> Произношение новых и изученных фраз</p>	<p>-Знать структуру построения вопросительных предложений.</p> <p>-Знать лексику по теме.</p> <p>-Уметь понимать речь учителя и одноклассников на уроке.</p> <p>-Уметь читать вслух и извлекать информацию.</p> <p>-Уметь дописать краткие ответы на вопросы.</p>		<p>-Заполнять таблицу с требуемыми видовременными формами глагола по образцу</p>
41		<p><b>Мои любимые занятия</b></p>	<p><b><u>Лексика-</u></b> Лексический материал по теме «Что я могу делать»</p> <p><b><u>Грамматика-</u></b> Отработка грамматических структур</p> <p><b><u>Фонетика-</u></b></p>	<p>уметь сопоставлять картинки и предложения</p> <p>-уметь работать с предложенным текстом</p>		

			Интонация предложений разного типа		
42		<b>Распорядок дня</b>	<p><b>Лексика-</b> To make one's bed, to lay the table, to do the washing up, to answer the phone calls, to clean the room, to feed the pet, to water the flowers, to take a pet for a walk, to repair one's bike.</p> <p><b>Грамматика-</b> Отработка грамматических структур</p> <p><b>Фонетика-</b> Произношение новых фраз; интонация вопросительных предложений</p>	<p>-Знать структуру построения вопросительных предложений.</p> <p>-Знать лексику по теме.</p> <p>-Уметь понимать речь учителя и одноклассников на уроке.</p> <p>-Уметь читать вслух и извлекать информацию.</p> <p>-Уметь дописать краткие ответы на вопросы</p>	
43		<b>Время</b>	<p><b>Лексика-</b> Лексический материал по теме «Числительные», «Что я могу делать»</p> <p><b>Грамматика-</b> Грамматические структуры</p> <p>-What time is it?</p>	<p>-уметь называть даты</p> <p>-уметь спрашивать который сейчас час?</p>	

			<b><u>Фонетика-</u></b> Интонация вопросительных предложений			
44		<b>Программа передач</b>	<b><u>Лексика-</u></b> Отработка изученного лексического материала <b><u>Грамматика-</u></b> Отработка изученных грамматических структур <b><u>Фонетика-</u></b> Отработка произносительного навыка	-уметь задавать и отвечать на вопросы -уметь составлять свою программу передач		
45		<b>Будь вежливым</b>	<b><u>Лексика-</u></b> Местоимения <b><u>Грамматика-</u></b> Грамматические структуры -Would you like...? -Help yourself? <b><u>Фонетика-</u></b> Интонация предложений вежливой просьбы	-уметь вежливо попросить что-то и дать вежливый ответ		
46		<b>Давайте повторим знакомые слова</b>	<b><u>Лексика-</u></b> Повторение лексического материала <b><u>Грамматика-</u></b>	-уметь строить предложения в прошедшем простом времени -уметь задавать и		

			Повторение грамматического материала <b>Фонетика-</b> Повторение произносительных навыков	отвечать на вопросы		
47		<b>Progress check (тестирование)</b>				
		<b><u>Unit 6 Нужные покупки (Shopping for everything)</u></b>				
48		<b>Магазин одежды</b>	<b>Лексика-</b> Лексический материал по теме «одежда» <b>Грамматика-</b> Грамматические структуры -I like to wear... <b>Фонетика-</b> Повторение произносительных навыков	-Уметь составлять предложения используя конструкцию. -Знать лексику по теме. -Уметь понимать речь учителя и одноклассников на уроке. -Уметь вести диалог на тему. -Уметь использовать речевые клише. -Знать правила орфографии	<b>Личностные:</b> - формировать интерес к предмету, в принятии новой для школьника социальной роли обучающегося  - формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком.  <b>Регулятивные:</b>	-Разыгрывать с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине  -Научить употреблять слова, обозначающие одежду, которые имеют форму множественного числа  -Воспринимать на слух информацию из текста и выразить свое понимание  - Читать художественный текст с полным его пониманием  -Составлять рекламное объявление для магазина
49		<b>Что можно купить в магазине</b>	<b>Лексика-</b> Отработка лексического материала по теме	-уметь вести мини-диалог по теме -уметь задавать и	-определять цели учебной деятельности с помощью учителя	-Уметь советовать, как нужно одеваться в любую погоду

			<p><b><u>Грамматика-</u></b> Грамматические структуры -There is/ There are...</p> <p><b><u>Фонетика-</u></b> Интонация утвердительных, вопросительных и побудительных предложений</p>	<p>отвечать на вопросы --уметь вести диалог между продавцом и покупателем</p>	<p>при изучении предложений с глаголом-связкой и смысловым глаголом; прилагательных, описывающих характер персонажа; вопросительных предложений и кратких ответов на вопросы с модальным глаголом <i>can</i>.</p>	<p>-Сравнивать бытовые привычки в нашей стране и в стране изучаемого языка</p> <p>-Расширять общий кругозор школьников</p> <p>- Воспринимать информацию на слух, выражая свое понимание</p> <p>- Употреблять неопределенные местоимения</p> <p>-Разыгрывать диалоги</p> <p>-Использовать свои творческие способности в процессе выполнения проекта</p>
50		<p><b>Сказка про слоненка и его новую одежду( 1ч)</b></p>	<p><b><u>Лексика-</u></b> Отработка лексического материала по теме</p> <p><b><u>Фонетика-</u></b> Отработка произносительного навыка</p> <p><b><u>Грамматика-</u></b> Грамматические структуры -Can I help you?</p>	<p>уметь читать текст с извлечением нужной информации -уметь отвечать на вопросы по тексту</p>	<p>-уметь прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с определенным ранее алгоритмом.</p>	
51		<p><b>Сказка про слоненка и его новую одежду( 2ч)</b></p>	<p><b><u>Лексика-</u></b> Отработка лексического материала по теме</p> <p><b><u>Фонетика-</u></b> Отработка произносительного навыка</p>	<p>-уметь читать текст с извлечением нужной информации -уметь отвечать на вопросы по тексту</p>	<p>-уметь корректировать и оценивать свою деятельность.</p> <p>- осуществлять итоговый</p>	
52		<p><b>В обувном магазине</b></p>	<p><b><u>Лексика-</u></b> Отработка изученного</p>	<p>уметь задавать и отвечать на вопросы</p>	<p>пошаговый контроль</p>	

			лексического материала <b><u>Грамматика-</u></b> Повторение грамматического материала <b><u>Фонетика-</u></b> Отработка произносительного навыка	-уметь строить мини-диалог по предложенной теме	<b><u>Познавательные:</u></b>  <b><u>1) общеучебные:</u></b> -искать необходимую информацию для выполнения заданий с использованием учебника, словаря
53		<b>В продуктовом магазине</b>	<b><u>Лексика-</u></b> Лексический материал по теме «еда» <b><u>Грамматика-</u></b> Грамматические структуры -Some, any -There is some.... -There is no.... <b><u>Фонетика-</u></b> Отработка произносительного навыка	-уметь строить предложения -уметь вести мини-диалог по теме -уметь описывать картинку -уметь говорить, что они едят на завтрак, обед, ужин	- строить высказывания в устной и письменной форме  - выделять существенную информацию из текстов разных видов.  <b><u>2) логические:</u></b>
54		<b>Мои любимые покупки</b>	<b><u>Лексика-</u></b> Отработка изученного лексического материала <b><u>Грамматика-</u></b> Повторение грамматического материала <b><u>Фонетика-</u></b>	-уметь задавать и отвечать на вопросы -уметь строить предложения	- рассуждать и анализировать рисунки и схемы.  - уметь формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и

			Повторение произносительных навыков		приходить к общему решению в совместной деятельности.	
55		<b>Progress check (тестирование)</b>				
56		<b>Проектная работа «Журнал мод»</b>				
57		<b>Резервный урок</b>				
		<b><u>Unit 7 Замечательная школа (School is fun)</u></b>				
58		<b>Моя школа</b>	<p><b><u>Лексика-</u></b> Лексический материал по теме «школа»</p> <p><b><u>Грамматика-</u></b> Повторение грамматического материала</p> <p><b><u>Фонетика-</u></b> Отработка звуков, входящих в состав слов, используемых на уроке</p>	<p>-уметь рассказывать о классе, школе</p> <p>-уметь распознавать новую лексику в речи</p>		<p>-Воспринимать на слух информацию из текста и выражать свое понимание</p> <p>-Сравнивать свою классную комнату с изображенной на картинке, описывать ее</p> <p>-Восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова и выражения</p> <p>- Осваивать правила поведения в школе и рассказывать о них</p>
59		<b>Мой школьный день</b>	<p><b><u>Лексика-</u></b> Отработка лексического материала по теме</p> <p><b><u>Грамматика-</u></b> must</p>	<p>-уметь говорить, что должны и чего не должны делать учащиеся в школе</p>		<p>- Воспринимать текст на слух, понимать его общее содержание и выражать его понимание с помощью</p>

			-can -should <b>Фонетика-</b> Произношение изученных звуков		ответов на вопросы  -Попросить одноклассника одолжить свои школьные принадлежности, используя принятые правила этикета  -Рассказывать какие предметы нравятся и почему  -Восстанавливать порядок слов в английском предложении
60		<b>В школе с друзьями</b>	<b>Лексика-</b> Отработка лексического материала по теме <b>Грамматика-</b> Отработка изученных грамматических структур	-уметь строить предложения по предложенным картинкам	-Отвечать на вопрос, выбирая нужный ответ из предложенных  -Писать письмо партнеру, рассказывая о своей школе  -Под руководством учителя и в ходе выполнения проекта систематизировать знания и коммуникативные умения, приобретенные в курсе начальной школы
61		<b>Школьные принадлежности</b>	<b>Лексика-</b> Лексический материал по теме «школьные принадлежности» <b>Фонетика-</b> Отработка звуков, входящих в состав слов, используемых на уроке	-уметь рассказать, что у детей в портфеле и для чего это нужно	
62		<b>Лучшее время</b>	<b>Лексика-</b> Отработка изученного лексического материала <b>Грамматика-</b> Повторение грамматического материала	-уметь владеть чтением вслух и про себя, понимать прочитанный текст	

			<b><u>Фонетика-</u></b> Отработка произносительного навыка		
63		<b>Учебные предметы</b>	<b><u>Лексика-</u></b> лексический материал по теме «школьные предметы» <b><u>Грамматика-</u></b> модальный глагол must <b><u>Фонетика-</u></b> Отработка произносительного навыка	-Уметь употреблять глагол в речи. -Знать лексику по теме, уметь употреблять в речи.  -Уметь понимать речь учителя и одноклассников на уроке. -Уметь вести диалог –расспрос про школу. -Уметь читать про себя с извлечением информации..	
64		<b>Расписание уроков</b>	<b><u>Лексика-</u></b> Лексический материал по теме «школьные предметы» <b><u>Фонетика-</u></b> Отработка звуков, входящих в состав слов, используемых на уроке	-уметь использовать в речи предложенные фразы -уметь составлять расписание уроков	

65		<b>Читаем для удовольствия</b>	<u><b>Лексика-</b></u> Лексический материал по теме «школьные предметы» <u><b>Фонетика-</b></u> Отработка звуков, входящих в состав слов, используемых на уроке <u><b>Грамматика-</b></u> Отработка изученных грамматических структур	-уметь читать текст и понимать о прочитанном -уметь отвечать на поставленные вопросы		
66	<b>Контроль чтения</b>					
67	<b>Progress check (тестирование)</b>					
68	<b>Проектная работа «Журнал мод»</b>					