

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Горошихинская основная школа»

<p>Рассмотрено На заседании педсовета Протокол №1 От 30.08.2019г</p>	<p>Утверждаю Директор школы:  И.А.Тыдыкова Приказ № 03-02-298 От 02.09.2019г</p> 
----------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

по биологии, 8

Учитель :Куйрукова О.В

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Горошихинская основная школа»

«Рассмотрено»
на заседании
педагогического совета
протокол № 9
от «30» августа 2018 г.



«Утверждаю»:
Директор МКОУ
«Горошихинская ОШ»
И.А.Тыдыкова
приказ № 03-02-165
«01» сентября 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
по биологии, 8
предмет, класс

Учитель : Куйрукова О.В

2018г

Пояснительная записка

Тематическое планирование составлено на основе федерального компонента государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по биологии и Программы основного общего образования по биологии для 8 класса « Человек» автора Н.И. Сонина (Программы для общеобразовательных учреждений. Согласно действующему базисному учебному плану, программа для 8 класса

предусматривает обучение биологии в объеме 2 часов в неделю, в том числе на проведение контрольных работ выделено 9 часов, лабораторных работ -14 часов.

Программа для 8 класса предусматривает изучение материала в следующей последовательности. На первых уроках курса раскрывается биосоциальная природа человека, определяется место человека в природе, раскрываются предмет и методы анатомии, физиологии и гигиены, осуществляется знакомство с разноуровневой организацией организма человека. На последующих уроках дается обзор основных систем органов, вводятся сведения об обмене веществ, нервной и гуморальной системах, их связи, анализаторах, поведении и психике. На последних занятиях рассматривается вопрос индивидуального развития человека, наследственные и приобретенные качества личности. Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Результаты обучения, которые формулированы в деятельностной форме и полностью соответствуют стандарту, приведены в графе «Требования к уровню подготовки выпускников».

Представленная в программе последовательность требований к каждому уроку соответствует постепенному усложнению проверяемых видов деятельности.

Тематическое планирование ориентировано на использование следующего учебно-методического комплекта:

- 1) Программа для общеобразовательных учреждений. Биология 5 класс. Дрофа, 2010г
- 2) Ренева, Н.Б. Биология Человек / Текст/ метод. Пособие к учебнику Н.И. Сониной, М.Р. Сапина, «Биология и человек» 8 класс /Н.Б. Ренева –М: Дрофа, 2005
- 3) Сонин Н.И. Биология. Человек. 8 класс (Текст) : учеб. Для общеобр. Учреждений/ Н.И. Сонин. М.Р. Сапин – М: Дрофа . 2010.
- 4) Сонин. Н.И. Биология. Человек. 8 класс (Текст) рабочая тетрадь к учебнику «Биология . Человек» / Н.И. Сонин, И.Б. Агафонова.- М: Дрофа, 2010

Дополнительная литература для учителя:

- 1) Биология . Человек. 8 класс (текст) : учеб-метод. Пособие к учебнику Н.И. Сониной, М.Р. Сапина/сост. Н.Ю. Спиридонова.- М.: Дрофа. 2010
- 2) Воронина, Л.Г. Методика проведения опытов и наблюдений по анатомии, физиологии и гигиене человека (текст): для учителя / Л.Г. Воронин, Р.Д. Маш.- М: Просвещение, 1983-160с: ил.
- 3) Рохлов. В.С. Дидактический материал по биологии. Человек (Текст) :кн.для учителя /В.С. Рохлов.- М : Просвещение, 1997.- 240с.:ил.
- 4) Семенцова В.Н. Биология . Поурочное планирование. Технологические карты (текст):метод. Пособие/ В.Н. Семенцова.-СПб.,2005
- 5) Семенцова В.Н. Тетрадь для оценки качества знаний по биологии .8 класс. Человек (текст) / В.Н. Семенцова, В.И. Сивоглазов,-М.: Дрофа, 2010г
- 6) Сонин Н.И. Биология . Человек. 8 класс (текст) дидактические карточки-задания к учебнику Н. И Сониной, М. Р Сапина « Человек» /Н.И. Сонин, А.М. Дагаев.- М.: Дрофа. 2008г
- 7) Сысолятина. Н.Б. Биология 8 класс (Текст): тетрадь для лабораторных и практических работ к учебнику Н. И Сониной, М.Р. Сапина «Биология» Человек, 8 класс/ Н.Б.Сысолятина, Л.В.Сычева, Н.И. Сонин.- М: Дрофа .2010г

- 8) Уроки биологии по курсу «Биология» Человек. 8 класс (текст): сборник.- М: Дрофа. 2006г
 9) Федорова М.З Экология человека:культура здоровья. 8 класс(Текст): учеб. Пособие для уч-ся общеобразовательных учреждений/ М.З. Федорова, В.С. Кучменко, Г. А. Воронина.- М: Вентана-Граф, 2010г
 10) Фросин В.Н. Биология. Человек. 8 класс (текст) : тематич. Тестовые задания / В.Н. Фросин, В. И. Сивоглазов.-М: Дрофа, 2011.- (ЕГЭ: шаг за шагом).

Программа не исключает возможности использования другой литературы в рамках требований государственного стандарта по биологии.

Мультимедиа-поддержка курса « Биология. Человек»;

Биология. 6-11 классы: лабораторный практикум (СД)

Интернет ресурсы:

<http://bio.1september.ru/>-газета «Биология» (приложение к газете « 1 сентября»);

www.sbio.enfo-научные новости биологии:

www.edios.ru-Эйдос- центр дистанционного образования:

www.km.ru/education- учебные материалы и словари на сайте « Кирилл и Мефодий».

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ПО БИОЛОГИИ 8 КЛАСС.
 БИОЛОГИЯ. ЧЕЛОВЕК (64 Ч. 2 Ч. В НЕДЕЛЮ)**

№	месяц	ТЕМА УРОКА, КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УРОКА	ВИД, ФОРМа	ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ	ЗАДАНИЕ НА ДОМ	ОБОРУДОВАНИЕ
Тема: ЧЕЛОВЕК КАК БИОЛОГИЧЕСКИЙ ВИД (1 Ч.)							
Учащиеся должны знать: место человека в системе органического мира; черты сходства человека и животных, факторы антропосоциогенеза. Учащиеся должны уметь: выявлять особенности строения тела человека, объяснять сущность рудиментов и атавизмов, их роль в эволюции человека. Определять органы и системы органов человека, характеризовать стадии эволюции человека, расы человека, отделы скелета. Распознавать на моделях, скелете, таблицах, рисунках отделы скелета, кости, его образующие, у человека и животных. Познакомить с профессиями: антрополог, палеонтолог...							
1/1	09	Место человека в системе органического мира.	О. - Определить место человека в системе органического мира. В. - формирование диалектико-материалистического мышления. Воспитание	К	Почему Линней включил человека в отряд Приматы?	с. 3-4. Составить план ответа на ? рубрики «Подумайте!»	Скелет человека и млекопитающих животных, таблицы. Презентация №1

			собранны, сосредоточенности. Р. - особенности структуры учебника «Человек» и правила работы с ним.				
1/1	09	Особенности человека.	О. - развитие умений сравнивать и обобщать. В. - формирование диалектико-материалистического мировоззрения учащихся. Р. - развитие устойчивого произвольного внимания	К	Благодаря каким особенностям Человек разумный - уникален?	с. 5-9. Составить план ответа об особенностях формирования.	Скелет человека и млекопитающих животных, таблицы. Презентация №2
<p>Тема: ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА (3 Ч.)</p> <p>Учащиеся должны знать: Биологические и социальные факторы антропосоциогенеза. Основные этапы эволюции человека, их особенности. Отличительные признаки расы.</p> <p>Учащиеся должны уметь: Объяснять совершенствование человека в процессе его эволюции (предшественники людей – ископаемые высшие обезьяны, древнейшие и древние люди). Объяснять происхождение и единство рас. Распознавать в таблицах, рисунках расы человека, их исторические формы.</p>							
1/3	09	Происхождение человека, этапы его становления.	О. - умение объяснять совершенствование в строении и поведении человека и эволюционном процессе. В. - формирование диалектико-материалистического мышления. Привитие навыка самоконтроля. Р. - формированию знаний о закономерностях в познаваемом мире.	К	Какие условия способствовали появлению человека?	с. 10-15.	Скелет человека и млекопитающих животных, таблицы.
2/4	09	Происхождение человека, этапы его становления.				с. 10-15.	Презентация №3 и4

3/5	09	Расы человека, их происхождение и единство.	О. - развитие таксономических понятий, навыков проблемного изложения, частичного поиска, исследовательской работы. В. –Привитие навыка самоконтроля. Воспитание собранности, сосредоточенности. Р. - Развитие мыслительных способностей учащихся (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования, конкретизации, классификации).	К	В чем причины различий между представителями разных рас?	с. 16-19.	Таблицы, инструктивные карточки, муляжи. Презентация №5
Тема: КРАТКАЯ ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ЗНАНИЙ О ЧЕЛОВЕКЕ. НАУКИ, ИЗУЧАЮЩИЕ ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА (1 Ч.)							
1/6	09	История развития знаний о строении и функциях организма человека.	О. - Использовать биологические знания для развития научного мировоззрения, гуманистических принципов, экологического мышления. В. - формирование диалектико-материалистического мышления. Р. - Развитие памяти.	Л		с. 20-27.	Портреты ученых. Презентация №6

Тема: ОБЩИЙ ОБЗОР ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА (4 Ч.)

Учащиеся должны знать: Клеточное строение организма, строение животной клетки, функции частей и органоидов клетки. Строение и значение тканей; органы и системы органов.

Учащиеся должны уметь: Раскрывать особенности строения и функций отдельных частей, органоидов клетки человека, тканей всех типов; взаимосвязь органов и систем органов в поддержании гомеостаза организма человека. Называть части и органоиды клетки тела человека, типы тканей, органы и системы органов. Распознавать на рисунках, таблицах, муляжах, микропрепаратах части и органоиды клетки, видимые под световым микроскопом; типы тканей; на модели торса – основные органы.

1/7	09	Клеточное строение организма.	О. - формирование умения распознавать структурные компоненты животной клетки на микропрепаратах, таблицах и т.д.	К	Составить тест для контроля знаний по теме в группах (паре)	с. 28-31.	Микропрепараты животных клеток, таблицы . Презентация №7и 8
2/8	09	Клеточное строение организма.	В. - формирование диалектико-материалистического мышления. Р. - умение выделять главное, логически мыслить			с. 32-37.	
3/9	10	Ткани и органы. Л.р.1 «Ткани организма».	О. - Сформировать умение распознавать ткани и органы, ими образуемые.	К Лр.	По каким признакам органы объединяют в физиологические системы?	с. 32-37.	Таблицы, рисунки учебника. Презентация №9
4/1 0	10	Органы. Системы органов. Организм.	В. - Воспитание собранности, сосредоточенности. Р. - формирование навыков самостоятельной работы с учебником..., навыков постановки лабораторных исследований и наблюдений.	К		с. 38-41.	Микроскопы, микропрепараты животных клеток, таблицы. Презентация №10

Тема: КООРДИНАЦИЯ И РЕГУЛЯЦИЯ. ГУМОРАЛЬНАЯ РЕГУЛЯЦИЯ. ЭНДОКРИННЫЙ АППАРАТ (2 Ч.)

Учащиеся должны знать: Строение и роль эндокринного аппарата в организме человека. Основные функции эндокринных желез.

Учащиеся должны уметь: Распознавать основные железы внутренней секреции (ЖВС).

1/1 1	10	Гуморальная регуляция. Эндокринный аппарат человека, его особенности.	О. - Раскрыть понятие гуморальной регуляции. В. – Воспитание собранности, сосредоточенности. Р. - развитие устойчивого произвольного внимания. Развитие логического мышления. Развитие памяти.	К	Докажите, что гуморальная регуляция древнее нервной.	с. 44-46..	Таблицы. ЖВС, ВНС, кожи человека. Модель почки с надпочечниками. Презентация №11 и12
2/1 2	10	Роль гормонов в современных процессах. Нервно-гуморальная регуляция, ее нарушения.	О. - особенности нервно-гуморальной регуляции и роль гормонов в обменных процессах организма человека. В. – формирование диалектико-материалистического мышления. Привитие навыка самоконтроля. Р. - Развитие логического мышления. Развитие памяти. Развитие подвижности нервной системы.	К	Какие функциональные изменения связаны с нарушением деятельности ЖВС?	с. 47-49.	
3/1 3	10	Зачет «Общий обзор организма человека». «Координация и регуляция.	О. - Проверка усвоения материала, выработки навыков. В. - Привитие навыка	З			Презентация №13

		Гуморальная регуляция. Эндокринный аппарат».	самоконтроля. Воспитание собранности, сосредоточенности. Р. - Развитие мыслительных способностей учащихся (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования, конкретизации, классификации).				
<p>Тема: НЕРВНАЯ СИСТЕМА (5 Ч.)</p> <p>Учащиеся должны знать: Строение и функции нервной системы (НС), ее частей; нейрона, рефлекторной дуги, спинного и головного мозга. Роль НС в регуляции функций организма человека, в согласованной деятельности органов и связи организма с окружающей средой; роль ВНС, коры больших полушарий, отделов мозга.</p> <p>Учащиеся должны уметь: Сравнить строение НС человека и животных; распознавать основные ее части. Работать с учебником. Осуществлять самоконтроль, проводить наблюдения. Познакомить с профессиями: психолог, невропатолог...</p>							
1/1 4	10	Нервная регуляция. Строение и значение нервной системы.	О. – Зависимость выполняемых f от особенности НС. В. - Привитие навыка самоконтроля. Воспитание собранности, сосредоточенности. Р. - развитие навыков и приемов умственной деятельности учащихся: сравнение, анализ, обобщение; работы с книгой, самонаблюдения и т.д.	К	Почему в координации и регуляции деятельности организма нервная система занимает ведущее место?	с. 50-55.	Демонстрационные таблицы, муляжи. Презентация №14
2/1	10	Спинной мозг.	О. – сформировать знания	К.		с. 56-59.	Демонстрационные

5		Л.р. 2. «Определение безусловных рефлексов различных отделов мозга».	о строении спинного мозга. В. - формирование диалектико-материалистического мышления. Р. - Продолжить работу по развитию интеллектуальных умений.	Лр.			таблицы, муляжи, влажные препараты. Презентация №15
3/1 6	10	Строение и функции головного мозга.	О. - Сформировать знания о строении отделов ГМ, выполняемых функциях; разъяснить особенности микроскопического строения мозга. В. - Воспитание собранности, сосредоточенности. Р. - Развитие логического мышления. Развитие памяти.	К	Каким образом осуществляется связь отделов ГМ друг с другом...	с. 60-65.	модель ГМ. Презентация №16
4/1 7	11	Полушария большого мозга. Л.р. 3. «тест на	О. – Разъяснить особенности строения головного мозга. В. - Продолжить работу по воспитанию патриотических чувств, гордости за достижения отечественной науки. Р. - развитие устойчивого произвольного внимания. Развитие мыслительных способностей учащихся	К	От чего зависят умственные способности и одаренность людей?	с. 66-71.	Демонстрационные таблицы, муляжи, влажные препараты. Модель ГМ Презентация №17 и 18
5/1 8	11	выяснение объема внимания, эффективность запоминания».			с. 66-71.		

			(анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования, конкретизации, классификации).				
<p>Тема: АНАЛИЗАТОРЫ (4 Ч.)</p> <p>Учащиеся должны знать: Органы чувств человека, части зрительного, слухового анализаторов; находить их на рисунках, таблицах, моделях. Роль анализаторов в восприятии и анализе (различении) раздражений окружающей среды; их взаимосвязь с НС и ВНД человека.</p> <p>Учащиеся должны уметь: Характеризовать гигиену органов зрения и слуха, обоняния и вкуса. Объяснить свойства рецепторов воспринимать раздражение, способность частей анализаторов различать раздражения, взаимосвязь органов чувств (анализаторов).</p>							
1/1 9	11	Анализаторы (органы чувств), их строение и функции. Зрительный анализатор.	О. - развитие у школьников умения выделять главное, сравнивать. Формирование навыков самостоятельной работы. В. – формирование диалектико-материалистического мышления. Р. -	К	Почему нельзя пользоваться чужими очками?	с. 72-79	Демонстрационные таблицы, муляжи, влажные препараты. Презентация №19
2/2 0	11	Анализаторы слуха и равновесия.	О. - развитие интеллектуальных умений через решение биологических задач, требующих логического мышления. В. – Р. -	К		с. 80-85.	Демонстрационные таблицы, модели. Презентация №20
3/2 1	11	Кожно-мышечная чувствительность. Обоняние. Вкус.	О. - Дать представление о строении и функциях различных анализаторов. В. - Воспитание	К		с. 86-89.	Презентация №21

			самостоятельного мышления. Р. -				
4/2 2	11	Чувствительность анализаторов. Взаимодействие и взаимозаменяемость анализаторов. Обобщение знаний об органах чувств и анализаторах.	О. - Расширить и обобщить знания учащихся о свойствах анализаторов, об их взаимодействии и взаимозаменяемости. Обобщить знания об органах чувств. В. - формирование диалектико-материалистического мышления. Привитие навыка самоконтроля. Воспитание собранности, сосредоточенности. Р. -	К	Как мы ощущаем мир?	с. 90-91.	Демонстрационные таблицы, муляжи, влажные препараты. Презентация №22
Тема: ОПОРА И ДВИЖЕНИЕ (8 Ч.)							
Учащиеся должны знать: Основные отделы скелета (кости) и группы мышц. Состав и свойства костей, значение опорно-двигательного аппарата (ОДА); влияние физического труда, спорта на его формирование; роль двигательной активности в сохранении здоровья; меры, предупреждающие нарушение осанки, развитие плоскостопия.							
Учащиеся должны уметь: распознавать части опорно-двигательного аппарата (скелет, мышцы). Характеризовать черты приспособленности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью, и приводить примеры. Характеризовать строение костей, типы их соединений, работу мышц. Оказывать первую доврачебную помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов, переломах. Соблюдать правильную осанку. Показывать на своем теле, модели, скелете основные кости скелета. Разъяснять процесс регуляции деятельности ОДА, влияние нагрузки и ритма на работу мышц, причины их утомления. Устанавливать связь между строением частей скелета и выполняемыми ими функциями. Доказывать сходство млекопитающих животных и человека. Характеризовать торможение как результат нервной регуляции, координирующей движение. Познакомить с профессиями: хирург, медсестра, костоправ...							
1/2 3	12	Аппарат опоры и движения, его функция. Скелет человека, его значение, строение.	О. - Расширить знания о строении и ф скелета. В. - Воспитание собранности,	К	Какие особенности скелета отличают человека от млекопитающих животных? с. 98-101.		модели скелета, черепа; демонстрационные таблицы. Презентация №23

			сосредоточенности. Р. - Научить выявлять особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудом.				
2/2 4	12	Строение и свойства костей.	Обобщить знания об основных функциях и особенностях ОДА.	К	Каким образом строение и состав костей связаны с функциями опоры и защиты? с. 92-97.		Прокаленные т декальцинированные кости. Презентация №24 и25
3/2 5	12	Типы соединения костей.					
4/2 6	12	Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей.	О. - Научить оказывать первую доврачебную помощь при ушибах, растяжении вязок, вывихах суставов, переломах. В. - Воспитание собранности, сосредоточенности. Р. - развитие устойчивого произвольного внимания.	К		с. 104-105.	простейшие шины, перевязочный материал. Презентация №26
5/2 7	12	Мышцы, их строение и функции.	Обобщить и углубить знания о строении и свойствах мышечной ткани.	К		с. 106-111	Таблицы, микроскоп, микропрепараты. Презентация №27
6/2 8	12	Работа мышц.	О. - Дать представление о системе, которая управляет сокращениями мышц, об условиях, повышающих работоспособность мышц. В. –Привитие навыка самоконтроля. Р. - Развитие	К	Как работают мышцы?	с. 112-115.	таблицы, гантели, динамометр ручной. Презентация №28

			мыслительных способностей учащихся (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования, конкретизации, классификации).				
7/2 9	12	Значение физических упражнений для формирования аппарата опоры и движения. Л.р.4 «Определение функций костей, мышц, суставов».	О. - Раскрыть условия формирования ОДА, влияние физических упражнений, спорта и труда на его развитие. В. - Воспитание собранности, сосредоточенности. Р. - развитие устойчивого произвольного внимания. Развитие мыслительных способностей учащихся (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования, конкретизации, классификации). Развитие логического мышления. Развитие памяти. Развитие подвижности нервной системы	К	Как можно сформировать хорошую осанку?	с .102-103.	Модель скелета, таблицы. Презентация №29
8/3 0	12	Взаимосвязь строения и функций опорно-двигательного аппарата. Роль двигательной активности в развитии	Обобщить знания о связи между строением и функциями скелета и мышц.	З		с. 114-115.	Таблицы: «Скелет человека», микропрепараты. Презентация №30

		аппарата опоры и движения человека.					
<p>Тема: ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА ОРГАНИЗМА (4 Ч.)</p> <p>Учащиеся должны знать: Основные компоненты внутренней среды организма, значение и строение форменных элементов крови. Сущность понятий <i>иммунитет, инфекционные заболевания</i>, значение предупредительных сывороток, правила личной и общественной гигиены, выполнение которых предупреждает распространение СПИДа и других инфекционных заболеваний.</p> <p>Учащиеся должны уметь: Распознавать на таблицах, микропрепаратах, рисунках клетки крови: лейкоциты, эритроциты, тромбоциты. Объяснять значение внутренней среды организма, ее компонентов, объяснять состав крови, функции ее форменных элементов. Познакомить с профессиями: лаборант, врач...</p>							
1/3 1		Внутренняя среда организма, ее значение.	О. - Познакомить с понятиями <i>внутренняя среда организма</i> , ее составом. Разъяснить роль внутренней среды организма, значение постоянства ее состава. В. - Воспитание собранности, сосредоточенности. Р.- Выработка навыков самостоятельной работы.	К	Почему существование клеток нашего организма связано с жидкой средой?	с. 116-117.	Таблицы, микроскопы, микропрепараты. Презентация №31
2/3 2	1.	Плазма крови, форменные элементы крови, их строение и функции. Л.р.5 «Строение клеток крови».	О. - Сформировать знания о плазме крови, ее функциях, о свертывании крови. В. - Воспитание самостоятельного мышления. Р. - Выработка навыков работы с текстом и рисунками учебника, умение делать выводы.	К Лр.		с. 118-121.	Таблицы, микроскопы, микропрепараты. Презентация №32

			Работать в группах, работать с микроскопом.				
3/3 3	1.	Иммунитет.	О. – Объяснить опасность СПИДа. В. - Умение работать в группах, заполнять таблицу Р. - . . . Обосновывать точку зрения, использовать дополнительную информацию, анализировать и оценивать информацию.	К		с. 122. Задание 197 рабочей тетради; подготовить сообщение о донорстве в России, его значение.	Портрет И.И.Мечникова, таблица «Клетки крови человека», видеоматериалы.. Презентация №33
4/3 4	1.	Группы крови. Переливание крови. Донорство. Резус-фактор.	О. - значение переливания крови и роль доноров в сохранении жизни и здоровья людей. В. - Воспитание самостоятельного мышления. Р. - Умение обоснованно отвечать на вопросы, работать с понятиями и терминами, оценить роль знаний в своей жизни.	К	Почему необходимо знать свою группу крови и резус-фактор?	с.123, 124, 125.	Таблицы, сыворотки (стандарты) для определения групп крови; предметные стекла. Презентация №34
Тема: ТРАНСПОРТ ВЕЩЕСТВ (4 Ч.)							
Учащиеся должны знать: Строение органов кровообращения. Сущность понятий <i>пульс, кровяное давление</i> ; изменение крови в кругах кровообращения; вредное влияние алкоголя и курения на сердце и сосуды, их работу.							
Учащиеся должны уметь: Распознавать на таблицах, моделях, муляжах органы кровообращения. Оказывать доврачебную помощь при кровотечениях; подсчитывать пульс, измерять артериальное давление. Познакомить с профессиями: лаборант, кардиолог...							
1/3 5	1.	Движение крови и лимфы в организме. Органы	О. - формирование умений работать с текстом, рисунками учебника.	К	Почему кровь движется только в одном направлении?	с. 126-129.	Таблицы «Кровеносная система», «Схема кровообращения»

		кровообращения.	В. - Воспитание собранности, сосредоточенности. Р. - Научить подсчитывать пульс, измерять кровяное давление.				Презентация №35
2/3 6	1.	Работа сердца.	О. – формирование новых анатомических понятий: <i>фазы работы сердца, пауза, автоматия</i> . Повторение, закрепление и учет знаний по теме. В. – формирование диалектико-материалистического мышления. Воспитание санитарно-гигиенических навыков, привычки к ЗОЖ. Р. – развитие устойчивого произвольного внимания. Умений сравнивать и обобщать.	К		с. 130-133	Таблицы «Строение сердца», «Круги кровообращения», образцы электрокардиограмм. Презентация №37
3/3 7	2.	Движение крови по сосудам. Л.р. 6 «Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений».	О. – формирование новых анатомо-физиологических понятий <i>кровяное давление, пульс</i> . В. - Воспитание самостоятельного мышления. Воспитание санитарно-гигиенических навыков, привычки к ЗОЖ. Воспитание потребности к			с. 134-137.	Презентация №38

			физическому совершенствованию. Р. – развитие устойчивого произвольного внимания. Развитие логического мышления. Развитие памяти. Развитие подвижности нервной системы. (Реакции).				
4/3 8	2.	Заболевания сердечно-сосудистой системы и их предупреждение. Л.р.7 «Первая помощь при кровотечениях».	О. – Научить распознавать виды кровотечений, оказывать первую помощь при повреждении сосудов. В. – раскрыть вредное влияние никотина и алкоголя на сердечно-сосудистую систему.. Р. – роль тренировки сердца и сосудов для сохранения здоровья и профилактики сердечно-сосудистых заболеваний.	К	Какие меры первой помощи могут предупредить потери крови при повреждении сосудов?	с. 135, 136-137.	Демонстрационные таблицы, бинты, жгуты резиновые, палочки. Презентация №39
Тема: ДЫХАНИЕ (5 Ч.)							
Учащиеся должны знать: строение и функции органов дыхания, их взаимосвязь. Изменение состава вдыхаемого и выдыхаемого воздуха, гигиенические требования к его составу. Меры профилактики заболеваний органов дыхательной системы. Учащиеся должны уметь: обосновывать основные гигиенические правила дыхания, вредное воздействие курения на органы дыхания. Раскрывать сущность понятий <i>дыхание, жизненная емкость легких, процесс газообмена в легких и тканях</i> . Распознавать на таблицах органы дыхания, объяснять взаимосвязь их строения и функции, соблюдать гигиенические требования, оказывать первую доврачебную помощь при остановке дыхания. Познакомить с профессиями: Спасатель, подводник, спортсмен, воздухоплаватель.							
1/3 9	2.	Потребность организма человека в кислороде. Строение органов дыхания. Л.р.8 «Гигиеническая оценка	О. – Сформировать знания о строении органов дыхания в связи с их функциями. В. – Работать в заданном	К	Что происходит с воздухом в носовой полости.	с. 138-141	таблицы, муляжи. Презентация №40-42

		микроклимата помещения».	темпе, анализировать текст и рисунки. Применять на практике имеющиеся знания. Р. – раскрыть меры профилактики заболевания голосовых связок.				
2/4 0	2.	Строение легких. Газообмен в легких и тканях.	О. – показать влияние среды на функционирование органов дыхания, взаимосвязь дыхательной и кровеносной системы. В. – Воспитание самостоятельного мышления. Воспитание санитарно-гигиенических навыков, привычки к ЗОЖ. Воспитание потребности к физическому совершенствованию. Р. – применять имеющиеся знания для решения познавательных задач, обобщать, анализировать информацию.	К		с. 139, 142.	таблицы, муляжи.
3/4 1	2.	Дыхательные движения. Жизненная емкость легких.	О. –Разъяснить механизм вдоха и выдоха, сформировать понятие <i>жизненная емкость легких (ЖЕЛ)</i> . Овладение	К	Как мы дышим? Может ли изменяться ЖЕЛ?	с. 143.	спирометр, схемы, таблицы, видеоматериал.

			<p>способами деятельности в новых условиях.</p> <p>В. - формирование диалектико-материалистического мышления. Привитие навыка самоконтроля.</p> <p>Р. – развитие устойчивого произвольного внимания.</p>				
4/4 2	2.	<p>Регуляция дыхания. Л.р.9 «Дыхательные упражнения для формирования дикции».</p>	<p>О. – разъяснить процесс регуляции дыхательных движений.</p> <p>В. – Воспитание собранности, сосредоточенности. Воспитание самостоятельного мышления. Воспитание санитарно-гигиенических навыков, привычки к ЗОЖ.</p> <p>Р. – развитие устойчивого произвольного внимания. Развитие логического мышления. Развитие памяти.</p>	К	Как регулируются вдох и выдох?	с. 144, 146-147.	спирометр, таблицы. Видеоматериал.
5/4 3	2.	<p>Заболевания органов дыхания, их предупреждение. Л.р.10 «Первая помощь при нарушениях дыхания и кровообращения».</p>	<p>О. – возможные заболевания и нарушения органов дыхания, гигиенические требования к воздушной среде. Обобщить знания о взаимосвязи дыхания и кровообращения.</p>	К	Возможно ли восстановить функции дыхания при нарушении дыхания и кровообращения?	с. 144-145.	Таблицы « Органы дыхания», «Гигиена дыхания». Презентация №43

			В. – знания о вредном воздействии курения на органы дыхания. Р. – обосновывать гигиенические правила дыхания и навыки искусственного дыхания.				
Тема: ПИШЕВАРЕНИЕ (5 Ч.)							
Учащиеся должны знать: Состав пищи и роль пищевых компонентов в жизнедеятельность организма. Сущность и значение питания и пищеварения, строение и функции органов пищеварительной системы, роль пищеварительных желез и ферментов в пищеварении, сущность и значение всасывания. Роль нервно-гуморальной регуляции процессов пищеварения, методы изучения пищеварения. Гигиенические требования к составу пищи; методы профилактики зубных и желудочно-кишечных заболеваний. Влияние курения, алкоголя, наркотиков на функционирование пищеварительной системы.							
Учащиеся должны уметь: Распознавать органы пищеварительной системы на таблицах, муляжах, рисунках, объяснять взаимосвязь их строения и функций. Обосновывать основные гигиенические правила питания и пищеварения, вредное воздействие алкоголя, курения, наркотиков на пищеварение. Оказывать первую доврачебную помощь при пищевых отравлениях и желудочно-кишечных заболеваниях. Соблюдать правила личной гигиены питания и зубной полости рта. Познакомить с профессиями: повар, диетолог, гастроэнтеролог, лаборант...							
1/4 4	2.	Пищевые продукты, питательные вещества, их превращения в организме.	О. – раскрыть особенности пищи, потребляемой человеком, и ее значение. Разъяснить понятия <i>пищевые продукты, питательные вещества, пищеварение</i> . В. – Воспитание самостоятельного мышления. Воспитание санитарно-гигиенических навыков, привычки к ЗОЖ. Р. - Развитие логического мышления.	К	Человек может усваивать многие пищевые продукты только после их предварительной обработки?	с 148-151.	таблицы «Строение органов пищеварения», Презентация №44
2/4 5	2.	Строение и функции пищеварительной	О. – Показать особенности строения и	К	Почему ротовую полость считают	с. 152-155.	чашки Петри, раствор йода, лакмусовый индикатор,

		системы. Пищеварение в ротовой полости.	пищеварительной системы человека. В. – разъяснить влияние курения и алкоголя на пищеварение в ротовой полости. Р. –сформировать правила ухода за ротовой полостью.		важным отделом пищеварения?		сухой бинт, ватный жгут. Презентация №45
3/4 6	3.	Пищеварение в желудке. Л.р.11 Воздействие желудочного сока на белки».	О. – показать особенности строения желудка. Овладение способами деятельности в новых условиях. В. -. Воспитание собранности, сосредоточенности. Воспитание потребности к физическому совершенствованию. Р. –Развитие памяти. Формирование сравнительных навыков учащихся.	К	Почему хим. воздействие на пищевые вещества не опасно для стенок желудка?	с. 156-158. Какие изменения с пищей происходят в желудке?	пробирки, водяная баня, термометр, желудочный сок, белок куриного яйца, вода, растительное масло, крахмал.
4/4 7	3.	Пищеварение в кишечнике. Всасывание.	О. – Познакомить с этапами пищеварения в кишечнике. В. – Воспитание собранности, сосредоточенности. Р. – обосновывать правила гигиены питания и пищеварения.	К	Почему кишечник человека имеет значительную длину?	с. 158, 160-161.	таблицы «Вред курения», «Вред алкоголя».
5/4	3.	Рациональное питание.	О. – Правила личной	К	Что может	с. 159.	

8		Л.р.12 «Состав пищевых продуктов».	<p>гигиены и режим питания, умение их физиологически обосновывать.</p> <p>В. – меры предупреждения желудочно-кишечных и глистных заболеваний, болезней органов пищеварения.</p> <p>Р. – правила хранения продуктов и приготовления пищи.</p>		предупредить желудочно-кишечные заболевания?		
<p>Тема: ОБМЕН ВЕЩЕСТВ И ЭНЕРГИИ. ВИТАМИНЫ. (2 Ч.)</p> <p>Учащиеся должны знать: Суть и значение обмена веществ и энергии. Анатомо-физиологические и гигиенические понятия о пластическом и энергетическом обмене, значении питательных веществ, витаминах и авитаминозах, нормах питания.</p> <p>Учащиеся должны уметь: Объяснять биологическую роль обмена веществ, витаминов, общебиологические понятия о клеточном строении и обмене веществ организма, о связи организма со средой; Развивать учебные умения – работать с книгой, составлять таблицы. Показывать приоритет отечественной науки в открытии витаминов, в исследовании обмена веществ в организме человека. На конкретных фактах приводить разъяснительную работу о вреде алкоголя и наркомании для организма подростков. Познакомить с профессиями: фармацевт, кулинар, диетолог...</p>							
1/4 9	3.	Обмен веществ и энергии.	<p>О. – Формирование новых анатомо-физиологических и гигиенических понятий о пластическом и энергетическом обмене.</p> <p>Р. – Развитие известных учащимся анатомо-физиологических о роли органов пищеварения, кровообращения, дыхания и выделения в обмене веществ, о поддержании постоянства состава</p>	К		с. 162-165.	<p>демонстрационные таблицы, стенгазета «Правильное питание - залог здоровья».</p> <p>Самодельные таблицы, схемы.</p> <p>Презентация №49</p>
2/5 0	3.	Витамины.		К	Почему надо соблюдать норму в употреблении витаминов?	с. 166-169.	<p>демонстрационные таблицы, стенгазета «Правильное питание - залог здоровья».</p> <p>Самодельные таблицы, схемы. Презентация №50</p>

			<p>внутренней среды организма; развитие общебиологических понятий об обмене веществ, о связи организма; развитие общебиологических понятий об обмене веществ, о связи организма со средой, умение работать с книгой, таблицами, со словарем.</p> <p>В. – дать понятие о пластическом и энергетическом обменах как единстве противоположностей.</p>				
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

Тема: ВЫДЕЛЕНИЕ (2 Ч.)

Учащиеся должны знать: Роль и значение мочевыделительной системы, особенности ее строения.

Учащиеся должны уметь: Распознавать органы выделительной системы по таблицам. Объяснять, почему заболевания почек оказывают очень серьезное влияние на здоровье человека, необходимость соблюдения гигиены почек; почему злоупотребление острой пищей, алкоголем приводит к поражению почек. Познакомить с профессиями: уролог, лаборант, дерматолог...

1/5 1	3.	Выделение. Строение и работа почек.	О. - Сформировать знания о строении мочевыделительной системы.	К	Что обеспечивает избирательное выведение из организма продуктов обмена?	с. 170-171.	таблицы, схемы, микроскопы и микропрепараты. Презентация №51
2/5 2	4.	Заболевания почек. Их предупреждение.	В. - Воспитывать сознательное отношение к своему здоровью, соблюдению правил личной гигиены. Р. - Установить взаимосвязь строения	К		с. 172-173	Презентация №52

			почек с выполняемой функцией.				
Тема: ПОКРОВЫ ТЕЛА (3 Ч.)							
Учащиеся должны знать: Строение кожи, ее функции. Относительное постоянство температуры тела человека; значение закаливания организма. Гигиенические требования к коже, одежде и обуви. Меры, предупреждающие перегревание и переохлаждение организма.							
Учащиеся должны уметь: Оказывать первую помощь при повреждениях кожи и нарушениях терморегуляции. Устанавливать взаимосвязь строения и функций кожи. Разъяснять механизмы терморегуляции и закаливания.							
3/5 3	4.	Строение и функции кожи. Гигиена кожи. Л.р.13 «Изучение строения кожи, волос, ногтей».	О. -Сформировать понятие о строении и функциях покровного органа – кожи. В. - Воспитание собранности, сосредоточенности. Р. -Познакомить учащихся с защитной, рецепторной, выделительной и теплорегуляционной функциями кожи, с правилами гигиены кожи.	К		с. 174-177.	Микроскопы, набор микропрепаратов, карточки для лабораторной работы. Презентация №53
4/5 4	4.	Роль кожи и терморегуляции организма. Л.р.14 Приемы наложения повязок на условно поврежденный участок».	Познакомить с ролью кожи в терморегуляции, условиями сохранения постоянной температуры тела при заболеваниях. Раскрыть физиологическую роль повышения температуры тела при заболеваниях. Сформировать знания о нарушениях терморегуляции и умения оказывать первую помощь.	К	В чем причина гибели «золотого мальчика»? Почему температура тела не повышается даже в сильную жару?	с. 178-179.	Таблица «Кожа». Презентация №54
5/5 5	4.	Закаливание организма. Уход за одеждой и обувью.	Сформировать знания о нарушениях терморегуляции и умения оказывать первую помощь.	К	Почему закаленные люди меньше болеют?	с. 179-181.	Таблица «Кожа», «Закаливание организма». Презентация №55

			<p>Раскрыть сущность и роль закаливания организма, его формы, условия и физиологические механизмы.</p> <p>Гигиенические требования к одежде и обуви.</p>				
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

Тема: РАЗМНОЖЕНИЕ И РАЗВИТИЕ (2 Ч.)

Учащиеся должны знать: Сущность процесса оплодотворения и его значение. Развитие зародыша и плода в матке. Роль половых желез в жизнедеятельности организма. Преимущества полового размножения перед бесполом. Гигиенические требования к режиму будущей матери. Вредное влияние алкоголя, наркотиков, никотина и других факторов, разрушающих здоровье, на потомство.

Учащиеся должны уметь: Использовать эмбриологические данные для доказательства эволюции человека. Находить черты сходства и отличия в размножении и развитии зародыша и плода млекопитающих животных и человека.

1/5 6	4.	Половая система человека.	<p>обобщить знания об особенностях полового размножения, о сущности оплодотворения, строении половой системы.</p>	К	О чем говорит сходство зародышей человека и позвоночных животных?	с. 182-187.	<p>модели зародышей позвоночных животных.</p> <p>Презентация №56</p>
2/5 7	4.	Возрастные процессы.	<p>Познакомить с особенностями строения и функциями половой системы, желез человека.</p> <p>Сформировать знания о развитии зародыша, гигиене беременной женщины, о влиянии вредных факторов на формирование и развитие зародыша человека.</p> <p>Познакомить с периодами формирования организма.</p>	К	Что характерно для каждого возрастного периода?	с. 188-191.	Презентация №57

Тема: ВЫСШАЯ НЕРВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (5 Ч.)

Учащиеся должны знать: особенности высшей нервной деятельности (ВНД) человека, ее значение в восприятии окружающей среды, ориентацию в ней. Значение профилактики утомления, активного отдыха, сна, вредное влияние алкоголя, никотина, и других наркотических средств на нервную систему.

Учащиеся должны уметь: Объяснять роль безусловных рефлексов в развитии врожденных форм поведения, значение безусловных и условных рефлексов и их сущность. Психическую деятельность человека как функцию мозга. Понятия *потребность организма, психика человека, память, внимание, характер, личность, темперамент*. Характеризовать поведение, рефлексорную теорию поведения, роль условного торможения.

1/5 8	4.	Поведение человека. Рефлекс – основа нервной деятельности, его виды, роль в приспособлении к условиям жизни.	О. - формирование новых анатомо-физиологических понятий Раскрыть рефлексорную теорию поведения, особенности врожденных и приобретенных форм поведения. Обобщить знания о рефлексах. В. - Воспитание собранности, сосредоточенности. Р. - Развитие мыслительных способностей учащихся (анализа, синтеза, сравнения, обобщения)	К	Поведение человека, его сущность. В чем смысл рефлексорной теории поведения?	с. 192-194.	Таблицы. Презентация №58
2/5 9	4.	Торможение, его виды и значение.	Охарактеризовать торможение условных рефлексов как приспособленность организма к различным условиям жизни. Развитие мыслительных способностей учащихся (анализа, синтеза, сравнения, обобщения,	К	В чем биологическая роль торможения?	с. 195-199.	Портреты Сеченова И.М., Павлова И.П. Презентация №59
3/6 0	5.	Биологические ритмы. Сон, его значение. Гигиена сна.	приспособленность организма к различным условиям жизни. Развитие мыслительных способностей учащихся (анализа, синтеза, сравнения, обобщения,	К	Совместима ли полноценная психическая деятельность с нарушением сна?	с. 200-205.	Электроэнцефалограмма сна человека. Презентация №60

			абстрагирования, конкретизации, классификации). Показать необходимость выполнения правил гигиены сна.				
4/6 1	5.	Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы.	О. – Разъяснить особенности ВНД человека, значение речи, сознания и мышления. Овладение способами деятельности в новых условиях.	К		с. 206-209.	Портреты Сеченова И.М., Павлова И.П.
	5.	Типы нервной деятельности.	Воспитание санитарно-гигиенических навыков, привычки к ЗОЖ. Воспитание потребности к физическому совершенствованию. Р. – развитие устойчивого произвольного внимания	К	Как окружающая среда влияет на формирование типа НС?	с.210-213.	Таблицы
1/6 2	5.	Повторение изученного материала. Место человека в органическом мире	Овладение способами деятельности в новых условиях. Развитие мыслительных способностей учащихся (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования, конкретизации, классификации)	О			
2/6 3	5	Повторение изученного материала. Организм – единое целое.	Повторение, закрепление и учет знаний по пройденному материалу.	О			

			В. - формирование диалектико-материалистического мышления. Привитие навыка самоконтроля. Р. – развитие устойчивого произвольного внимания				
3/6 4	5	Повторение изученного материала. Организм и окружающая среда.	Развитие мыслительных способностей учащихся (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования, конкретизации, классификации)	О			
4/6 5	5	Повторение изученного материала. Виды первой помощи	Воспитание потребности к физическому совершенствованию. Развитие памяти. Развитие подвижности нервной системы. (Реакции).	О			
5/6 6	5	Повторение изученного материала. Здоровье человека – личное и общественное достояние.	Развитие логического мышления Воспитание самостоятельного мышления. Воспитание санитарно-гигиенических навыков, привычки к ЗОЖ.	О			

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
контрольных работ (всего)	1	1	1	1
лабораторных работ (всего)	2	2	8	2

