


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГОРОШИХИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»

Адрес: 663253 Красноярский край, Туруханский район, с. Горошиха, ул. Северная 15

<p>Рассмотрено На заседании педсовета Протокол № <u>1</u> от «<u>30</u>»августа 2019г.</p>	<p>Утверждаю Директор школы: <i>И.А. Тыдыкова</i> Приказ № <u>03-02-298</u> от «<u>02</u>»сентября 2019г.</p> 
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Математика»
на 2019-2020 учебный год
(5 класс, базовый уровень)

Учитель математики :
Тыдыкова И.А.

2019г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Всего 170, в неделю 5 ч. Контрольных работ-14

Рабочая программа полностью соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту ООО и составлена на основе примерной программы основного общего образования, федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Рабочая программа по математике для 5 класса ориентирована на использование учебника Н.Я. Виленкина, В.И. Жохова и др. (М.: Мнемозина).

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития обучающихся, коммуникативных качеств личности.

Общая характеристика учебного предмета.

Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **овладение системой математических знаний и умений**, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- **интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- **воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Целью изучения математики в 5 классе является систематическое развитие понятия числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над натуральными числами и десятичными дробями, переводить практические задачи на язык математики, подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.

Курс строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений. Теоретический материал курса излагается на наглядно-интуитивном уровне, математические методы и законы формулируются в виде правил.

В ходе изучения математики учащиеся развивают навыки вычислений с натуральными числами, овладевают навыками действий с десятичными дробями, получают начальные представления об использовании букв для записи выражений и свойств, учатся составлять по условию текстовой задачи несложные линейные уравнения и решать их, продолжают знакомство с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.

Место предмета в федеральном базисном учебном плане.

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение математики на ступени основного общего образования отводится не менее 875 ч из расчета 5 ч в неделю с 5 по 9 класс.

Рабочая программа для 5 класса рассчитана на 5 часов в неделю, всего 170 часов.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

В ходе преподавания математики в основной школе, работы над формированием у учащихся перечисленных в программе знаний и умений следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали *умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности*, приобретали опыт:

- планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;
- решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
- исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;
- ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;
- поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Структура документа

Рабочая программа по математике включает разделы: пояснительную записку; цели изучения математики, основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса, требования к результатам обучения и освоению содержания курса, календарно-тематическое планирование, литературу.

Цели изучения математики

Изучение математики в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1) в направлении личностного развития

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

2) в метапредметном направлении

• формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

• развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;

• формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

3) в предметном направлении

• овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;

• создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Целью изучения курса математики в 5 классе является систематическое развитие понятие числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики, подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.

На каждом уроке математики выделяется 8-10 минут для развития и совершенствования вычислительных навыков.

В ходе изучения курса учащиеся развивают навыки вычислений с натуральными числами, овладевают навыками действий с обыкновенными и десятичными дробями, получают начальные представления об использовании букв для записи выражений и свойств арифметических действий, составлении уравнений, продолжают знакомство с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей вводятся в 3-ем триместре. Примеры решения простейших комбинаторных задач: перебор вариантов, правило умножения. Представление данных в виде таблиц, диаграмм. Понятие и примеры случайных событий.

Основная цель обучения математики в 5 классе:

- выявить и развить математические и творческие способности учащихся;
- обеспечить прочное и сознательное овладение учащимися системой математических знаний и умений;
- обеспечить базу математических знаний, достаточную для изучения смежных дисциплин и продолжения образования;
- сформировать устойчивый интерес учащихся к предмету.

Повторение на уроках проводится в следующих видах и формах:

- повторение и контроль теоретического материала;
- разбор и анализ домашнего задания;
- устный счет;
- математический диктант;
- самостоятельная работа;
- контрольные срезы.

Особое внимание уделяется повторению при проведении самостоятельных и контрольных работ.

Требования к результатам обучения и освоению содержания курса

Изучение математики в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

в личностном направлении:

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;

- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

в метапредметном направлении:

- первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

в предметном направлении:

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, уравнение, функция, вероятность) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований рациональных выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умение использовать идею координат на плоскости для интерпретации уравнений, неравенств, систем; умение применять алгебраические преобразования, аппарат уравнений и неравенств для решения задач из различных разделов курса;
- овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой; умение использовать функционально – графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;
- овладение основными способами представления и анализа статистических данных; наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях;
- овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне – о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

АРИФМЕТИКА

Натуральные числа. Десятичная система счисления. Римская нумерация. Арифметические действия над натуральными числами. Степень с натуральным показателем.

Делимость натуральных чисел. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Деление с остатком.

Дроби. Обыкновенная дробь. Основное свойство дроби. Сравнение дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение части от целого и целого по его части.

Десятичная дробь. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной.

Рациональные числа.

Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий: переместительный, сочетательный, распределительный.

Действительные числа.

Этапы развития представления о числе.

Текстовые задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом.

Измерения, приближения, оценки. Единицы измерения длины, площади, объема, массы, времени, скорости. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до

Вселенной), длительность процессов в окружающем мире. Представление зависимости между величинами в виде формул.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета.

Основная литература:

1. Математика. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд. – М., 2012.

Дополнительная литература:

1. Жохов, В. И. Математика. 5-6 классы. Программа. Планирование учебного материала / В. И. Жохов. - М.: Мнемозина, 2011.
3. Жохов, В. И. Преподавание математики в 5 и 6 классах: методические рекомендации для учителя к учебнику Виленкина Н. Я. [и др.] / В. И. Жохов. - М.: Мнемозина, 2008.
4. Жохов, В. И. Математика. 5 класс. Контрольные работы для учащихся / В. И. Жохов, Л. Б. Крайнева. - М.: Мнемозина, 2011.
5. Жохов, В. И. Математические диктанты. 5 класс: пособие для учителей и учащихся / В. И. Жохов, И. М. Митяева. М.: Мнемозина, 2011.
6. Жохов, В. Я Математический тренажер. 5 класс: пособие для учителей и учащихся / В. И. Жохов, В. Н. Погодин. - М: Мнемозина, 2011.
7. Рудницкая, В. Н. Математика. 5 класс. Рабочая тетрадь № 1: учебное пособие для образовательных учреждений / В. Н. Рудницкая. - М.: Мнемозина, 2011.
8. Рудницкая, В. Я Математика. 5 класс. Рабочая тетрадь № 2: учебное пособие для образовательных учреждений / В. Н. Рудницкая. - М: Мнемозина, 2011.
9. Учебное интерактивное пособие к учебнику Н. Я. Виленкина, В. И. Жохова, А. С. Чеснокова, С. И. Шварцбурда «Математика. 5 класс»: тренажер по математике. М: Мнемозина, 2010.

Специфическое сопровождение (оборудование)

- классная доска с набором магнитов для крепления таблиц;
- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор;
- демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и не размеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки);
- демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др.;
- демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел, развертки геометрических тел;
- демонстрационные таблицы.

Информационное сопровождение:

- Сайт ФИПИ;
- Сайт газеты «Первое сентября»;
- Сайт «uztz».

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты		
			Предметные	Личностные	Метапредметные
Натуральные числа и шкалы 15 ч.					
1.	Обозначение натуральных чисел.	Групповая - обсуждение и вывод определения «натуральное число». Фронтальная – ответы на вопросы, чтение чисел. Индивидуальная - запись чисел.	Читают и записывают многозначные числа	Выражают положительное отношение к процессу познания; применяют правила делового сотрудничества; оценивают свою учебную деятельность.	<u>Регулятивные</u> - цели УД, осуществляют ее средствами ее достижений. <u>Познавательные</u> - содержание в развернутом виде. <u>Коммуникативные</u> - мысли в устной речи с учетом
2.	Обозначение натуральных чисел.	Фронтальная – чтение чисел. Индивидуальная - запись чисел.	Читают и записывают многозначные числа	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, понимают личностный смысл учения, оценивают свою учебную деятельность.	<u>Регулятивные</u> - составленному используют на и дополнительные. <u>Познавательные</u> - содержание в выборочном или виде. <u>Коммуникативные</u> - при необходимости точку зрения, а подтверждающая ф
3.	Отрезок. Длина отрезка.	Групповая - обсуждение и вывод понятий «отрезок», «концы отрезка», «длина отрезка», «расстояние между точками», «равные отрезки». Фронтальная - название отрезков, изображенных на рисунке. Индивидуальная - изображение отрезка, запись точек.	Строят отрезок, называют его элементы, измеряют длину отрезка, выражают длину в различных единицах	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества.	<u>Регулятивные</u> - учебной деятельности и самостоятельности ее достижения. <u>Познавательные</u> - выводы в виде. <u>Коммуникативные</u> - организовать взаимодействие и строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками.
4.	Отрезок. Длина отрезка.	Фронтальная – ответы на вопросы, устные вычисления. Индивидуальная – изображение отрезка и точек, лежащих и не лежащих на нем.	Строят отрезок, называют его элементы, измеряют длину отрезка, выражают длину в различных единицах	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность.	<u>Регулятивные</u> - составленному используют на и дополнительные. <u>Познавательные</u> - содержание в выборочном или виде. <u>Коммуникативные</u> - при необходимости точку зрения, а подтверждающая ф
5.	Треугольник	Групповая– обсуждение и вывод понятий «треугольник», «многоугольник» и их элементов. Фронтальная – переход от одних единиц измерения к другим. Индивидуальная – построение треугольника, многоугольника, измерение длины стороны.	Строят треугольник, многоугольник, идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, выражают положительное отношение к процессу познания и оценивают свою учебную деятельность.	<u>Регулятивные</u> - учебной деятельности пути ее достижения. <u>Познавательные</u> - выводы в виде. <u>Коммуникативные</u> - организовать взаимодействие
6.	Треугольник.	Фронтальная – устные вычисления, переход от одних единиц измерения к другим. Индивидуальная – построение треугольника, многоугольника, измерение длины стороны, решение задач.	Строят треугольник, многоугольник, называют его элементы, переходят от одних единиц измерения к	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, понимают личностный смысл учения, оценивают свою учебную	<u>Регулятивные</u> - учебной деятельности средства ее достижений. <u>Познавательные</u> - содержание в развернутом виде. <u>Коммуникативные</u> -

			другим.	деятельность.	высказывать свои мысли, приводить аргументы и обоснования.
7.	Плоскость. Прямая. Луч	Фронтальная – устные вычисления, указание взаимного расположения прямой, луча, отрезка. Индивидуальная – сложение величин, переход от одних единиц измерения к другим.	Строят прямую, луч; называют точки, прямые, отмечают точки, лежащие и не лежащие на данной фигуре.	Выражают положительное отношение к процессу познания; дают адекватную оценку своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> – составленному используют дополнительные источники информации (дополнительные средства ИКТ). <u>Познавательные</u> – предположения, которая нужна учебной задаче. <u>Коммуникативные</u> – слушать других, точку зрения, и точку зрения
8.	Плоскость. Прямая. Луч	Фронтальная – ответы на вопросы, указание взаимного расположения отрезка, прямой, луча, точек. Индивидуальная – запись чисел, решение задач.	Строят прямую, луч, по рисунку называют точки, лучи, прямые.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку своей деятельности.	<u>Регулятивные</u> – выполнения задания учителем. <u>Познавательные</u> – выводы в виде вопросов. <u>Коммуникативные</u> – уважительно относиться к позиции другого, договариваться.
9.	Шкалы и координаты	Групповая - обсуждение и выведение понятий «штрих, деление, шкала, координатный луч». Фронтальные - устные вычисления, определение числа, соответствующего точкам на шкале. Индивидуальная – построение координатного луча, переход от одних единиц измерения к другим.	Строят координатный луч, по рисунку называют и показывают начало координатного луча и единичный отрезок.	Выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества.	<u>Регулятивные</u> – формулируют учебные задачи совместно с учителем. <u>Познавательные</u> – и отбирают информацию, полученную из дополнительных источников. <u>Коммуникативные</u> – понимать точку зрения другого, слушать друг друга.
10.	Шкалы и координаты	Фронтальная - устные вычисления, определение числа, соответствующего точкам на шкале. Индивидуальная – построение координатного луча, изображение точек на координатном луче.	Строят координатный луч, отмечают на нем точки по заданным координатам.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют познавательный интерес, оценивают свою учебную деятельность.	<u>Регулятивные</u> – решения задач, творческого и инициативного характера. <u>Познавательные</u> – предположения, которая нужна предметной учебной задаче. <u>Коммуникативные</u> – взглянуть на ситуацию с точки зрения другой стороны и договориться с людьми иных позиций.
11.	Шкалы и координаты	Фронтальная – ответы на вопросы, определение числа, соответствующего точкам на координатном луче, шкале. Индивидуальная – изображение точек на координатном луче, решение задач.	Строят координатный луч, отмечают на нем точки по заданным координатам, переходят от одних единиц измерения к другим.	Объясняют отличия в оценке одной и той же ситуации разными людьми.	<u>Регулятивные</u> – составленному используют дополнительные источники информации (дополнительные средства ИКТ). <u>Познавательные</u> – предположения, которая необходима поставленной задаче. <u>Коммуникативные</u> – слушать других, точку зрения, и точку зрения.
12.	Меньше или больше	Групповая – обсуждение и выведение правил: какое из двух натуральных чисел меньше(больше), где на координатном луче расположена точка с большей(меньшей)координатой, как записывается результат сравнения	Сравнивают натуральные числа по классам и разрядам.	Выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества.	<u>Регулятивные</u> – учителем совершенствуют критерии оценки своих действий. <u>Познавательные</u> – в виде правил. <u>Коммуникативные</u> – оформлять свои мысли в устной и письменной речи.

		двух чисел. Фронтальные – устные вычисления, выбор точки, которая на координатном луче лежит левее (правее). Индивидуальная – сравнение чисел, определение натуральных чисел, которые лежат на координатном луче левее (правее).			
13.	Меньше или больше	Фронтальная – ответы на вопросы, сравнение натуральных чисел, запись двойного неравенства. Индивидуальная – изображение на координатном луче чисел, которые больше (меньше) данного, решение задач на движение.	Записывают результат сравнения с помощью знаков «>», «<» и «=»	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности, работают в сотрудничестве.	<u>Регулятивные</u> причины своего находят способ сложившейся с <u>Познавательные</u> содержание в с развернутом ви <u>Коммуникатив</u> слушать других точку зрения, и точку зрения.
14.	Меньше или больше	Фронтальная – ответы на вопросы. Индивидуальная – доказательство верности неравенств, сравнение чисел	Записывают результат сравнения с помощью знаков «>», «<» и «=»	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения.	<u>Регулятивные</u> своей учебной ищут средства <u>Познавательные</u> выводы в виде <u>Коммуникатив</u> организовать у взаимодействии
15.	Контрольная работа № 1 по теме «Натуральные числа и шкалы».	Индивидуальная – решение контрольной работы	Используют разные приемы проверки правильности выполняемых заданий	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	<u>Регулятивные</u> - причины своего находят выход <u>Познавательные</u> предположения необходимой д данной задачи. <u>Коммуникатив</u> критично отно мнению.
Сложение и вычитание натуральных чисел 19 ч.					
16.	Сложение натуральных чисел.	Групповая - обсуждение названий компонентов и результата сложения. Фронтальная - сложение натуральных чисел. Индивидуальная - решение задач на сложение натуральных чисел.	Складывают натуральные числа; прогнозируют результат вычислений	Понимают причины успеха в учебной деятельности; проявляют познавательный интерес к учению; дают адекватную оценку своей деятельности	<u>Регулятивные</u> учебной деятель пути достижен <u>Познавательные</u> содержание в р сжатом виде. <u>Коммуникатив</u> принимать точ умеют организ взаимодействии
17.	Сложение натуральных чисел.	Фронтальная - ответы на вопросы, сложение натуральных чисел. Индивидуальная - решение задач на сложение натуральных чисел.	Складывают натуральные числа; прогнозируют результат вычислений	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют познавательный интерес, оценивают свою учебную деятельность.	<u>Регулятивные</u> - составленному используют ос дополнителны информации. <u>Познавательные</u> содержание в сжатом виде. <u>Коммуникатив</u> организовать у взаимодействии
18.	Свойства сложения.	Групповая – обсуждение и выведение переместительного и сочетательного свойств сложения. Фронтальная – устные вычисления. Индивидуальная – решение задач на сложение натуральных чисел и нахождение длины отрезка.	Складывают натуральные числа, используя свойства сложения.	Объясняют отличия в оценке одной и той же ситуации разными людьми, проявляют познавательный интерес к предмету.	<u>Регулятивные</u> план выполнени совместно с уч <u>Познавательные</u> выводы в виде <u>Коммуникатив</u> оформлять сво и письменной р

					<i>речевых ситуаций</i>
19.	Свойства сложения.	Групповая – обсуждение и выведение правил нахождения суммы нуля и числа, периметра треугольника. Фронтальная – ответы на вопросы, заполнение таблицы. Индивидуальная – решение задач на нахождение периметра.	Используют различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха.	<u>Регулятивные</u> – учебной деятельности средства ее достижения. <u>Познавательные</u> – предположения, необходимой для учебной задачи. <u>Коммуникативные</u> – отстаивать свои взгляды, приводить аргументы обоснования.
20.	Вычитание натуральных чисел.	Групповая - обсуждение названий компонентов и результата вычитания. Фронтальная - вычитание натуральных чисел. Индивидуальная - решение задач на вычитание натуральных чисел.	Вычитают натуральные числа; прогнозируют результат вычисления.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития.	<u>Регулятивные</u> – составленному плану используют дополнительные источники информации. <u>Познавательные</u> – выводы в виде ответов. <u>Коммуникативные</u> – высказывать свои мысли, пытаться обосновать свои аргументы.
21.	Вычитание натуральных чисел.	Групповая – обсуждение и выведение свойств вычитания суммы из числа и числа из суммы. Фронтальная – вычитание и сложение натуральных чисел. Индивидуальная – решение задач на вычитание натуральных чисел.	Вычитают натуральные числа; прогнозируют результат вычисления.	Понимают необходимость учения; осваивают и принимают социальную роль обучающегося, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> – учебной деятельности пути достижения. <u>Познавательные</u> – содержание в речевом сообщении. <u>Коммуникативные</u> – организовать учебное взаимодействие.
22.	Решение упражнений по теме «Вычитание»	Фронтальная - ответы на вопросы, решение задач на вычитание натуральных чисел. Индивидуальная – нахождение значения числового выражения с применением свойств вычитания.	Вычитают натуральные числа, сравнивают разные способы, выбирая наиболее удобный.	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми.	<u>Регулятивные</u> – учебной деятельности осуществлять свои планы. <u>Познавательные</u> – содержание в речевом сообщении. <u>Коммуникативные</u> – отстаивать свои взгляды, аргументировать, подтверждая фактами.
23.	Решение упражнений по теме «Вычитание»	Фронтальная - решение задач на сложение и вычитание натуральных чисел. Индивидуальная - решение задач на вычитание периметра многоугольника и длины его стороны.	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> – составленному плану используют дополнительные источники информации. <u>Познавательные</u> – выводы в виде ответов. <u>Коммуникативные</u> – отстаивать свои взгляды, аргументировать, подтверждая фактами.
24.	Контрольная работа №2: по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел»	Решение контрольной работы.	Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	<u>Регулятивные</u> – учителем совершенствуют критерии оценки своих действий. <u>Познавательные</u> – предположения, необходимой для решения задачи.
25.	Числовые и буквенные выражения	Групповая – обсуждение и выведение правил нахождения значения числового выражения, определение буквенного выражения. Фронтальная - составление и запись числовых и буквенных выражений. Индивидуальная - нахождение	Составляют и записывают числовые и буквенные выражения.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, оценивают свою познавательную деятельность.	<u>Регулятивные</u> – выполнения задания учителем. <u>Познавательные</u> – преобразовывать выражения, выявляя закономерности, определяющие область действия. <u>Коммуникативные</u> –

		значения буквенного выражения.			слушать других, высказывать свою точку зрения.
26.	Числовые и буквенные выражения	Фронтальная - ответы на вопросы, составление выражений для решения задач. Индивидуальная - решение задач нахождение разницы в цене товара.	Составляют буквенное выражение по условиям, заданным словесно, рисунком, таблицей.	Дают позитивную самооценку результатам деятельности, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету.	<u>Регулятивные</u> формулируют проблему совместно. <u>Познавательные</u> предполагают необходимость дополнительной информации для решения учебной задачи. <u>Коммуникативные</u> слушать других, высказывать свою точку зрения.
27.	Числовые и буквенные выражения	Фронтальная - ответы на вопросы, составление выражений для решения задач. Индивидуальная - решение задач нахождение длины отрезка, периметра.	Вычисляют числовое значение буквенного выражения при заданном значении буквы.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность.	<u>Регулятивные</u> решают проблемные задачи. <u>Познавательные</u> предполагают необходимость дополнительной информации для решения учебной задачи. <u>Коммуникативные</u> слушать других, высказывать свою точку зрения.
28.	Буквенная запись свойств сложения и вычитания.	Групповая - обсуждение и запись свойств сложения и вычитания с помощью букв. Фронтальная – запись свойств сложения и вычитания с помощью букв и проверка получившегося числового равенства. Индивидуальные - упрощение выражений.	Читают и записывают с помощью букв свойства сложения и вычитания.	Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности УД.	<u>Регулятивные</u> составленному плану используют осознанно дополнительные источники информации. <u>Познавательные</u> и отбирают информацию из различных источников. <u>Коммуникативные</u> взглянуть на ситуацию с точки зрения позиции и договориться с людьми иных позиций.
29.	Буквенная запись свойств сложения и вычитания.	Фронтальная – устные вычисления и решение задач на нахождение площади. Индивидуальные - упрощение выражений, составление выражений для решения задач..	Вычисляют числовое значение буквенного выражения, предварительно упростив его.	Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности, проявляют познавательный интерес к предмету.	<u>Регулятивные</u> учителем совершенствуют критерии оценки и применяют их в ходе оценки. <u>Познавательные</u> содержание в различных формах, в том числе в виде рисунка. <u>Коммуникативные</u> организовать учебное взаимодействие.
30.	Буквенная запись свойств сложения и вычитания.	Фронтальная – устные вычисления, определение вычитаемого и уменьшаемого в выражении. Индивидуальные - упрощение выражений, нахождение значений выражений.	Вычисляют числовое значение буквенного выражения, предварительно упростив его.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения познавательных задач, дают положительную оценку и самооценку результатам учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> своей учебной деятельностью ищут средства. <u>Познавательные</u> выводы в виде рисунка. <u>Коммуникативные</u> слушать других, высказывать свою точку зрения.
31.	Уравнение.	Групповая - обсуждение понятий «уравнение, корень уравнения, решить уравнение». Фронтальная – устные вычисления, решение уравнений. Индивидуальная - решение уравнений.	Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами действий.	Проявляют познавательный интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> выполняют задания, предложенные учителем. <u>Познавательные</u> отбирают информацию. <u>Коммуникативные</u> оформляют мысли в письменной форме.
32.	Уравнение.	Фронтальная – устные вычисления, решение уравнений разными способами. Индивидуальная – решение уравнений, тест.	Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения.	<u>Регулятивные</u> учебной деятельности осуществляют достижения. <u>Познавательные</u> содержание в различных формах, в том числе в виде рисунка.

			компонентами действий.		сжатом виде. <u>Коммуникативные</u> принимать дру
33.	Решение задач с помощью уравнений.	Фронтальная – ответы на вопросы, решение задач с помощью уравнений.	Составляют уравнение как математическую модель задачи.	Дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха и проявляют познавательный интерес к предмету, к способам решения новых учебных задач.	<u>Регулятивные</u> выполнения за учителем. <u>Познавательные</u> выводы в виде <u>Коммуникативные</u> оформляют свои и письменной р речевых ситуац
34.	Решение задач с помощью уравнений.	Фронтальная – сравнение чисел, решение задач выражением. Индивидуальная – решение задач с помощью уравнений.	Составляют уравнение как математическую модель задачи.	Дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха и проявляют познавательный интерес к предмету.	<u>Регулятивные</u> составленному используют ос дополнител ьную информации. <u>Познавательные</u> и отбирают ин полученную из источников. <u>Коммуникативные</u> выполнять разл группе, сотрудни решени задач.
35.	Контрольная работа №3 по теме «Числовые и буквенные выражения»	Решение контрольной работы.	Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	<u>Регулятивные</u> причины своего находят способ данной ситуац <u>Познавательные</u> предположения необходимой д <u>Коммуникативные</u> критично отно мнению.
Умножение и деление натуральных чисел. 24 ч.					
36.	Умножение натуральных чисел и его свойства.	Групповая - обсуждение и выведение правила умножения натуральных чисел, их свойств. Фронтальная - устные вычисления, запись суммы в виде произведения, произведения в виде суммы Индивидуальная – умножение натуральных чисел.	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности УД; проявляют познавательный интерес к предмету.	<u>Регулятивные</u> учебной деятел осуществляют достижения. <u>Познавательные</u> содержание в р сжатом виде. <u>Коммуникативные</u> оформляют свои и письменной р речевых ситуац
37.	Умножение натуральных чисел и его свойства.	Фронтальная – ответы на вопросы, решение задач на смысл действия умножения. Индивидуальная – замена сложения умножением, нахождение умножения удобным способом.	Находят и выбирают наиболее удобный способ решения задания.	Объясняют отличия в оценке одной и той же ситуации разными людьми.	<u>Регулятивные</u> – составленному используют ос дополнител ьную информации. <u>Познавательные</u> содержание в р сжатом виде. <u>Коммуникативные</u> отстаивать свои приводя аргу м обоснования.
38.	Умножение натуральных чисел и его свойства.	Групповая – обсуждение и выведение переместительного и сочетательного свойств сложения. Фронтальная – устные вычисления, выполнение действий с применением свойств умножения. Индивидуальная – решение задач разными способами.	Пошагово контролируют правильность вычислений, выполнение алгоритма арифметического действия,	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную	<u>Регулятивные</u> выполнения за учителем. <u>Познавательные</u> предположения которая необхо учебной задачи <u>Коммуникативные</u>

			описывают явления с помощью буквенных выражений.	роль ученика.	принимать точ
39.	Умножение натуральных чисел и его свойства.	Фронтальная – ответы на вопросы, объяснение смысла выражений. Индивидуальная – решение задач, тесты.	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету	<u>Регулятивные</u> – своей учебной осуществляют осуществления <u>Познавательны</u> выводы в виде <u>Коммуникатив</u> организовать у взаимодействи
40.	Деление.	Групповая - обсуждение и выведение правил нахождения неизвестного множителя, делимого, делителя, определений числа, которое делят (на которое делят). Фронтальная - деление натуральных чисел, запись частного. Индивидуальная - решение уравнений.	Самостоятельно выбирают способ решения задачи.	Дают позитивную самооценку, понимают причины неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивый интерес к новым способам решения задач.	<u>Регулятивные</u> – составленному используют осци дополнительны информации. Познавательны содержание в р выборочном и <u>Коммуникатив</u> отстаивать свои приводя аргумен обоснования.
41.	Деление.	Фронтальная – ответы на вопросы, чтение выражений. Индивидуальная - решение задач на деление, тест.	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, при решении нестандартной задачи находят и выбирают алгоритм решения.	Дают позитивную самооценку, понимают причины неуспеха учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета.	<u>Регулятивные</u> – своей учебной осуществляют осуществления <u>Познавательны</u> выводы в виде <u>Коммуникатив</u> организовать у взаимодействи
42.	Деление.	Фронтальная – нахождение неизвестного делимого, делителя, множителя. Индивидуальная – решение задач с помощью уравнений.	Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития.	<u>Регулятивные</u> – учебной деятель осуществляют достижения. Познавательны содержание в р сжатом виде. <u>Коммуникатив</u> высказывать св пытаются ее об приводя аргумен
43.	Деление.	Фронтальная – ответы на вопросы, вычисления Индивидуальная – решение заданий на деление и умножение.	Самостоятельно выбирают способ решения задачи.	Дают позитивную самооценку, понимают причины неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивый интерес к предмету.	<u>Регулятивные</u> – составленному используют осци дополнительны информации. Познавательны содержание в р выборочном и <u>Коммуникатив</u> отстаивать свои приводя аргумен обоснования.
44.	Деление с остатком.	Групповая - обсуждение и выведение правил получения остатка, нахождения делимого по неполному частному, делителю и остатку. Фронтальная – выполнение деления с остатком. Индивидуальная – решение задач на нахождение остатка.	Исследуют ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения.	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> – составленному используют осци дополнительны информации. Познавательны предположения необходимой д учебной задачи <u>Коммуникатив</u> слушать други

					другую точку з свою точку зре
45.	Деление с остатком.	Фронтальная – ответы на вопросы, устные вычисления, нахождение остатка при делении различных чисел на 2, 7, 11 и т.д. Индивидуальная – решение задач.	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия деления с остатком.	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика.	<u>Регулятивные</u> выполнения зад учителем. <u>Познавательны</u> выводы в виде <u>Коммуникатив</u> положительно позиции другог договариваться
46.	Деление с остатком.	Фронтальная – составление примеров деления на заданное число с заданным остатком, нахождение значения выражения. Индивидуальная – решение задач.	Планируют решение задачи, объясняют ход решения задачи, наблюдают за изменением решения задачи при изменении условий.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> формулируют проблему совм <u>Познавательны</u> и отбирают ине необходимую д учебной задачи <u>Коммуникатив</u> принимать дру слушать.
47.	Контрольная работа №4 по теме «Умножение и деление натуральных чисел»	Решение контрольной работы.	Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	<u>Регулятивные</u> причины неусп способы выход ситуации. <u>Познавательны</u> предположения нужной для ре <u>Коммуникатив</u> критично отно мнению
48.	Упрощение выражений.	Групповая - обсуждение и выведение распределительного свойства умножения относительно сложения и вычитания. Фронтальная - умножение натуральных чисел с помощью распределительного свойства, упрощение выражений. Индивидуальная – применение распределительного свойства умножения, вычисление значения выражения с предварительным упрощением его.	Применяют буквы для обозначения чисел и записи выражений, находят и выбирают удобный способ решения задания.	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; дают положительную самооценку и оценку результатов УД; осознают и принимают социальную роль ученика	<u>Регулятивные</u> формулируют проблему совм <u>Познавательны</u> и отбирают ине полученную из источников. <u>Коммуникатив</u> принимать дру слушать.
49.	Упрощение выражений.	Фронтальная - умножение натуральных чисел с помощью распределительного свойства, упрощение выражений. Индивидуальная – применение распределительного свойства умножения, вычисление значения выражения с предварительным упрощением его.	Применяют буквы для обозначения чисел и записи выражений, находят и выбирают удобный способ решения задания.	Дают положительную самооценку и оценку результатов УД; осознают и принимают социальную роль ученика	<u>Регулятивные</u> составленному <u>Познавательны</u> и отбирают ине необходимую д задания. <u>Коммуникатив</u> принимать дру слушать.
50.	Упрощение выражений.	Фронтальная – ответы на вопросы, решение уравнений. Индивидуальная – запись предположения в виде равенства и нахождение значения переменной, решение уравнений.	Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий.	Проявляют познавательный интерес к предмету, дают адекватную положительную самооценку и оценку результатов УД; осознают и принимают социальную роль ученика.	<u>Регулятивные</u> решения пробл проблемного ха <u>Познавательны</u> предположения необходимой д учебной задачи <u>Коммуникатив</u> взглянуть на си стороны и дого людьми иных п
51.	Упрощение выражений.	Фронтальная – составление по рисунку уравнения и решение его, решение задач при помощи уравнений. Индивидуальная – составления	Составляют буквенные выражения по условиям, заданным словесно,	Объясняют отличия в оценке одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к урокам	<u>Регулятивные</u> составленному используют ос дополнительны информации.

		условия задачи АО заданному уравнению, решение задач на части.	рисунком или таблицей, находят и выбирают наиболее удобный способ решения.	математики, дают положительную оценку и самооценку результатам учебной деятельности.	Познавательные предположения необходимой для учебной задачи. <u>Коммуникативные</u> слушать других, другую точку зрения, свою точку зрения.
52.	Порядок выполнения действий.	Групповая - обсуждение и выведение правил выполнения действий; нахождение значения выражений. Фронтальная – нахождение значений выражений. Индивидуальная – выполнение действий.	Действуют по самостоятельно выбранному алгоритму решения задач	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач; адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> учителем совершенствования критерии оценки ими в ходе оценки. Познавательные выводы в виде. <u>Коммуникативные</u> оформляют свои мысли в устной и письменной речи в различных речевых ситуациях.
53.	Порядок выполнения действий.	Фронтальная – ответы на вопросы, нахождение значений выражений. Индивидуальная – составление программы вычислений, решение уравнений.	Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> причины своего успеха или неуспеха, находят способы выхода из данной ситуации. <u>Познавательные</u> содержание в развернутом виде. <u>Коммуникативные</u> слушать других, другую точку зрения.
54.	Порядок выполнения действий.	Фронтальная – устные вычисления, составление схемы вычислений, нахождение значений выражений. Индивидуальная – составление программы вычислений, запись выражения по схеме.	Используют различные приемы проверки правильности выполнения задания.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают свою учебную деятельность.	<u>Регулятивные</u> своей учебной деятельности, осуществляют осознания. <u>Познавательные</u> выводы в виде. <u>Коммуникативные</u> организовать учебную деятельность, взаимодействовать с одноклассниками.
55.	Квадрат и куб числа.	Групповая - обсуждение понятий «квадрат, куб, степень, основание, показатель степени». Фронтальная - составление таблицы квадратов чисел от 11 до 20. Индивидуальная – представление в виде степени произведения, возведение числа в квадрат и куб.	Пошагово контролируют полноту и правильность выполнения заданий.	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач; адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика.	<u>Регулятивные</u> составленному плану, используют осознанно, дополнительную информацию. Познавательные и отбирают информацию, полученную из источников. <u>Коммуникативные</u> выполнять различные задания в группе, сотрудничать в совместном решении.
56.	Квадрат и куб числа.	Фронтальная – ответы на вопросы, представление степени в виде произведения, возведение числа в квадрат и куб. Индивидуальная – нахождение значения степени.	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, используют математическую терминологию.	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач; адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика.	<u>Регулятивные</u> учебной деятельности, осуществляют достижения. Познавательные содержание в развернутом виде. <u>Коммуникативные</u> понимать точку зрения.
57.	Квадрат и куб числа.	Фронтальная – нахождение значения переменной с использованием таблицы квадратов и кубов. Индивидуальная – нахождение значения выражения со степенью.	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают свою учебную деятельность.	<u>Регулятивные</u> выполнения задания, учителем. Познавательные выводы в виде. <u>Коммуникативные</u> оформляют свои мысли в устной и письменной речи.
58.	Контрольная работа №5 по	Решение контрольной работы.	Используют разные приемы проверки	Объясняют себе свои наиболее заметные	<u>Регулятивные</u> причины неуспеха.

	теме «Упрощение выражений»		правильности ответа	достижения	способы выхода из ситуации. <u>Познавательные</u> предположения, нужной для решения. <u>Коммуникативные</u> критично отношению
Площади и объемы 12 ч.					
59.	Формулы.	Групповая – обсуждение и выведение формулы пути, значения входящих в нее букв. Фронтальная - ответы на вопросы, нахождение по формуле пути расстояния, времени, скорости. Индивидуальная – запись формул для нахождения периметра прямоугольника, квадрата.	Применяют буквы для обозначения чисел и записи общих утверждений прогнозируют результат вычислений.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> учебной деятельности осуществляют достижения. <u>Познавательные</u> содержание в речесжатом виде. <u>Коммуникативные</u> понимать точку
60.	Формулы.	Фронтальная - ответы на вопросы, вычисления наиболее простым способом. Индивидуальная – решение задач по формулам.	Составляют буквенные выражения по условиям, заданным рисунком или таблицей.	Проявляют познавательный интерес к предмету, дают адекватную положительную самооценку и оценку результатов УД; осознают и принимают социальную роль ученика.	<u>Регулятивные</u> выполнения задания учителем. <u>Познавательные</u> выводы в речесжатом виде. <u>Коммуникативные</u> оформляют свои мысли в устной и письменной р
61.	Площадь. Формула площади прямоугольника	Групповая - обсуждение и выведение формул площади прямоугольника и квадрата, нахождение площади всей фигуры, определение равных фигур. Фронтальная – определение равных фигур, изображенных на рисунке. Индивидуальная - ответы на вопросы; решение задач.	Описывают явления и события с использованием буквенных выражений; моделируют изученные зависимости.	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; дают положительную самооценку и оценку результатов УД; Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	<u>Регулятивные</u> составленному используют наряду с дополнительной информацией. <u>Познавательные</u> выводы в речесжатом виде. <u>Коммуникативные</u> высказывать свои мысли в устной и письменной р
62.	Площадь. Формула площади прямоугольника	Фронтальная – ответы на вопросы, нахождение площадей фигур, изображенных на рисунке. Индивидуальная - ответы на вопросы; решение задач на нахождение площадей.	Соотносят реальные предметы с моделями рассматриваемых фигур	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают свою учебную деятельность.	<u>Регулятивные</u> учебной деятельности осуществляют достижения. <u>Познавательные</u> содержание в речесжатом виде. <u>Коммуникативные</u> отстаивать свои позиции, приводя аргументы обоснования.
63.	Единицы измерения площадей	Групповая - обсуждение понятий «квадратный метр, дециметр, ар, гектар», выведение правил: сколько квадратных метров в гектаре, аре, гектаров в квадратном километре. Фронтальная - нахождение площади фигур, обсуждение верности утверждений. Индивидуальная - перевод одних единиц измерения в другие.	Переходят от одних единиц измерения к другим, описывают явления и события с использованием величин.	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к урокам математики, осознают социальную роль ученика.	<u>Регулятивные</u> формулируют проблему совместно. <u>Познавательные</u> предположения, которая необходима для решения учебной задачи. <u>Коммуникативные</u> принимать участие в диалоге, слушать.
64.	Единицы измерения площадей	Фронтальная - ответы на вопросы, нахождение площади квадрата, прямоугольника. Индивидуальная - решение задач на нахождение площадей участков и перевод одних единиц измерения в другие.	Решают житейские задачи, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к предмету, адекватно оценивают свою учебную деятельность.	<u>Регулятивные</u> составленному используют осознанно, дополняют недостающую информацию. <u>Познавательные</u> и отбирают информацию из полученную из

					источников. <u>Коммуникатив</u> взглянуть на си стороны и дого людьми иных п
65.	Единицы измерения площадей	Фронтальная - ответы на вопросы, устные вычисления. Индивидуальная - решение задач на нахождение площадей участков и перевод одних единиц измерения в другие.	Решают житейские задачи, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к предмету, адекватно оценивают свою учебную деятельность.	<u>Регулятивные</u> составленному используют осци дополнительны информации. Познавательны и отбирают ин полученную из источников. <u>Коммуникатив</u> взглянуть на си стороны и дого людьми иных п
66.	Прямоугольный параллелепипед	Групповая – обсуждение количества граней, ребер, вершин у прямоугольного параллелепипеда, вопроса – является ли куб прямоугольным параллелепипедом. Фронтальная – называние граней, ребер, вершин прямоугольного параллелепипеда, нахождение площади поверхности прямоугольного параллелепипеда. Индивидуальная – решение задач практической направленности на нахождение площади поверхности прямоугольного параллелепипеда.	Распознают на чертежах, рисунках и в окружающем мире геометрические фигуры.	Дают положительную самооценку и оценку результатов УД; осознают и принимают социальную роль ученика.	<u>Регулятивные</u> УД, осуществл средств её дост <u>Познавательны</u> содержание в с развёрнутом ви <u>Коммуникатив</u> слушать други относиться к м
67.	Прямоугольный параллелепипед.	Групповая – обсуждение и выведение формулы площади поверхности прямоугольного параллелепипеда. Фронтальная – решение задач практической направленности на нахождение площади поверхности прямоугольного параллелепипеда. Индивидуальная – решение задач на нахождение площади поверхности прямоугольного параллелепипеда по формуле.	Описывают свойства геометрических фигур, наблюдают за изменениями решения задачи при изменении ее условия.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> выполнения за учителем. Познавательны выводы в виде <u>Коммуникатив</u> оформлять свои и письменной р речевых ситуац
68.	Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда	Групповая - обсуждение понятий «кубический см, дм, км»; выведение правила перевода литра в кубические метры. Фронтальная - нахождение объема прямоугольного параллелепипеда. Индивидуальная – нахождение высоты прямоугольного параллелепипеда, если известны его объем и площадь нижней грани.	Группируют величины по заданному или самостоятельному правилу, описывают события и явления с использованием величин.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, объясняют самому себе наиболее заметные достижения, оценивают свою познавательную деятельность.	Регулятивные учебной деятел осуществляют достижения. Познавательны предположения которая нужна учебной задачи Коммуникатив отстаивать свои привода аргу обоснования.
69.	Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда	Фронтальная - ответы на вопросы, нахождение длины комнаты, площади пола, потолка, стен, если известны ее объем, ширина и высота Индивидуальная – переход от одних единиц измерения к другим.	Переходят от одних единиц измерения к другим, пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач; дают положительную самооценку и оценку результатов УД, объясняют себе свои наиболее заметные достижения	<u>Регулятивные</u> УД, осуществл средств её дост <u>Познавательны</u> содержание в с развёрнутом ви <u>Коммуникатив</u> слушать други относиться к м
70.	Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда	Фронтальная - нахождение объема куба и площади его поверхности. Индивидуальная – решение задач	Планируют решение задачи, обнаруживают и	Проявляют познавательный интерес к предмету, дают адекватную положи-	<u>Регулятивные</u> составленному используют нар

	педа	практической направленности на нахождение объема прямоугольного параллелепипеда.	устраняют ошибки логического и арифметического характера.	тельную самооценку и оценку результатов УД; осознают и принимают социальную роль ученика.	и дополнительную информацию. <u>Познавательные</u> выводы в виде <u>Коммуникатив</u> отстаивать свои аргументируя с
71.	Контрольная работа №6 по теме «Площади и объёмы»	Решение контрольной работы	Используют разные приемы проверки правильности ответа.	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	<u>Регулятивные</u> причины неуспехов, способы выхода из ситуации. <u>Познавательные</u> предположения, необходимые для решения задачи. <u>Коммуникатив</u> критично относиться к своему мнению.
Обыкновенные дроби. 25 ч.					
72.	Окружность и круг	Групповая – обсуждение понятий - радиус окружности, центр круга, диаметр, дуга окружности. Фронтальная – определение точек лежащих на окружности, не лежащих на окружности, внутри, вне круга. Индивидуальная - построение окружности, круга с указанием дуг, измерением радиуса и диаметра.	Изображают окружность, круг; указывают радиус и диаметр, соотносят реальные предметы с моделями рассматриваемых фигур.	Проявляют устойчивый познавательный интерес к способам решения задач, дают адекватную положительную самооценку и оценку результатов УД, осознают и принимают социальную роль ученика.	<u>Регулятивные</u> составленному плану, используют осознанно дополнительные источники информации для получения информации. <u>Познавательные</u> содержание в развернутом виде. <u>Коммуникатив</u> выполнять различные задания в группе, сотрудничать в совместном решении
73.	Окружность и круг	Фронтальная – ответы на вопросы, построение круга, сравнение расстояния от центра круга до точек лежащих внутри круга, вне круга с радиусом круга Индивидуальная - построение окружности с заданным центром и радиусом, решение задач.	Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> выполнения задания, учителем. <u>Познавательные</u> содержание в развернутом виде. <u>Коммуникатив</u> оформлять свои мысли в устной и письменной речи в различных ситуациях
74.	Доли. Обыкновенные дроби	Групповая - обсуждение того, что показывает числитель и знаменатель. Фронтальная - запись числа, показывающего какая часть фигуры закрашена. Индивидуальная – решение задач на нахождение дроби от числа.	Описывают явления и события с использованием чисел.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> выполнения задания, учителем. <u>Познавательные</u> содержание в развернутом виде. <u>Коммуникатив</u> высказывать свои мысли в устной и письменной речи
75.	Доли. Обыкновенные дроби	Фронтальная - ответы на вопросы, чтение обыкновенных дробей Индивидуальная – изображение геометрической фигуры, деление ее на равные части и выделение части от фигуры.	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к предмету, адекватно оценивают свою учебную деятельность.	<u>Регулятивные</u> своей учебной деятельности, осуществляют осознанно выполнение задания. <u>Познавательные</u> выводы в виде <u>Коммуникатив</u> отстаивать свои аргументируя с
76.	Доли. Обыкновенные дроби	Фронтальная - запись обыкновенных дробей Индивидуальная – решение задач на нахождение числа по известному значению его дроби.	Используют разные приемы проверки правильности выполнения задания.	Проявляют устойчивый познавательный интерес к способам решения задач, дают адекватную положительную самооценку и оценку результатов УД.	<u>Регулятивные</u> формулируют проблему совместного решения задачи. <u>Познавательные</u> предположения, необходимые для решения учебной задачи. <u>Коммуникатив</u>

					оформлять свои мысли и письменной р
77.	Сравнение дробей	Групповая – обсуждение и выведение правил изображения равных дробей на координатном луче, обсуждение вопроса – какая из двух дробей с одинаковыми знаменателями больше(меньше). Фронтальная – изображение на координатном луче точек, выделение точек, координаты которых равны. Индивидуальная - сравнение обыкновенных дробей.	Исследуют ситуацию, требующие сравнения чисел, их упорядочения; объясняют ход решения задачи.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> учебной деятельности осуществляют достижения. <u>Познавательные</u> выводы в виде <u>Коммуникативные</u> критично относ мнению; организовывать действие в груп
78.	Сравнение дробей	Фронтальная – ответы на вопросы, чтение дробей, изображение точек на координатном луче, выделение точек, лежащих левее(правее). Индивидуальная - сравнение обыкновенных дробей.	Исследуют ситуацию, требующие сравнения чисел, их упорядочения, сравнивают разные способы вычислений, выбирают наиболее удобный.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> причины своего успеха находят способ данной ситуации. <u>Познавательные</u> предположения, которая необходима учебной задаче. <u>Коммуникативные</u> оформляют свои мысли и письменной р
79.	Сравнение дробей	Фронтальная – расположение дробей в порядке возрастания(убывания). Индивидуальная - сравнение обыкновенных дробей.	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.	Дают положительную адекватную самооценку и оценку результатов УД.	<u>Регулятивные</u> учебной деятельности осуществляют достижения. <u>Познавательные</u> предположения, которая необходима учебной задаче. <u>Коммуникативные</u> отстаивать свои суждения, аргументируя е
80.	Правильные и неправильные дроби	Групповая – обсуждение вопросов: какая дробь называется правильной, неправильной, может ли правильная дробь быть больше 1, всегда ли неправильная дробь больше 1, какая дробь больше – правильная или неправильная. Фронтальная – изображение точек на координатном луче. Индивидуальная - запись правильных и неправильных дробей.	Указывают правильные и неправильные дроби, объясняют ход решения задачи.	Проявляют устойчивый познавательный интерес к способам решения задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную положительную самооценку и оценку результатов УД.	<u>Регулятивные</u> учителем совершенствуют критерии оценки своих действий ими в ходе оценки. <u>Познавательные</u> преобразовывать задачу в цель, выявляя закономерности, определяющих область. <u>Коммуникативные</u> оформляют свои мысли и письменной р
81.	Правильные и неправильные дроби	Фронтальная - ответы на вопросы, определение значений переменной, при которых дробь будет правильной или неправильной. Индивидуальная - запись правильных и неправильных дробей, решение задач.	Указывают правильные и неправильные дроби, объясняют ход решения задачи.	Проявляют устойчивый познавательный интерес к способам решения задач, дают адекватную положительную самооценку и оценку результатов УД.	<u>Регулятивные</u> формулируют проблему совместно. <u>Познавательные</u> и отбирают информацию из различных источников. <u>Коммуникативные</u> принимать точку зрения, слушать.
82.	Правильные и неправильные дроби	Фронтальная - ответы на вопросы, запись дробей, которые больше (меньше) данной. Индивидуальная - запись дробей по указанным условиям	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, понимают причины успеха в учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> составленному плану используют освоенные навыки дополнительной информации. <u>Познавательные</u> предположения, которая необходима для решения учебной задачи. <u>Коммуникативные</u> слушать других

					другую точку з
83.	Контрольная работа №7 по теме «Обыкновенные дроби»	Решение контрольной работы.	Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	<u>Регулятивные</u> причины неуспехов и способы выхода из ситуации. <u>Познавательные</u> предположения, необходимые для решения задачи. <u>Коммуникативные</u> критично относятся к мнению.
84.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	Групповая - обсуждение и выведение правил сложения (вычитания) дробей с одинаковыми знаменателями, записи правил с помощью букв. Фронтальная - решение задач на сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Индивидуальная - сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	Складывают и вычитают дроби с одинаковыми знаменателями.	Проявляют широкий познавательный интерес к способам решения новых учебных задач, положительное отношение к урокам математики, понимают причины успеха в своей УД.	<u>Регулятивные</u> выполнения задания, проблем творческого и поискового характера. <u>Познавательные</u> предположения, необходимые для решения учебной задачи. <u>Коммуникативные</u> взглянуть на ситуацию с точки зрения другой стороны и договориться о наилучшем варианте решения проблемы с людьми иных групп.
85.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	Фронтальная – ответы на вопросы, решение задач на сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Индивидуальная - решение уравнений.	Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> учителем совершенствуют критерии оценки и применяют их в ходе оценки. <u>Познавательные</u> выводы в виде ответов. <u>Коммуникативные</u> оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учетом особенностей речевых ситуаций.
86.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	Фронтальная – сравнение обыкновенных дробей, нахождение значения буквенного выражения. Индивидуальная - сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	Самостоятельно выбирают способ решения задания.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, понимают причины успеха в учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> причины неуспехов и способы выхода из ситуации. <u>Познавательные</u> содержание в развернутом виде. <u>Коммуникативные</u> критично относятся к мнению.
87.	Деление и дроби.	Групповая – обсуждение вопросов: каким числом является частное, если деление выполнено нацело, если деление не выполнено нацело, как разделить сумму на число. Фронтальная – запись частного в виде дроби. Индивидуальная – решение задач, заполнение таблицы.	Записывают дробь в виде частного и частного в виде дроби.	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют положительное отношение к предмету.	<u>Регулятивные</u> учебной деятельности осуществляют достижения. <u>Познавательные</u> выводы в виде ответов. <u>Коммуникативные</u> организовать взаимодействие.
88.	Деление и дроби	Фронтальная – ответы на вопросы, запись дроби в виде частного. Индивидуальная – запись частного в виде дроби и дроби в виде частного, решение уравнений.	Записывают дробь в виде частного и частного в виде дроби, решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> составленному используют дополнительные источники информации. <u>Познавательные</u> и отбирают информацию из различных источников. <u>Коммуникативные</u> выполнять работу в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.
89.	Смешанные числа	Групповая – обсуждение и выведение правил, что называют целой и дробной частью числа, как найти целую и дробную часть	Представляют число в виде суммы его целой и дробной части,	Проявляют широкий познавательный интерес к способам решения учебных задач, положительное	<u>Регулятивные</u> учебной деятельности с учителем, самостоятельно осуществляют

		неправильной дроби, как записать смешанной число в виде неправильной дроби. Фронтальная - запись смешанного числа в виде неправильной дроби. Индивидуальная – выделение целой части из неправильной дроби.	записывают частное в виде смешанного числа.	отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности.	достижения. Познавательны содержание в развернутом виде. <u>Коммуникатив</u> оформляют свои и письменной р речевых ситуац
90.	Смешанные числа	Фронтальная – ответы на вопросы, запись суммы в виде смешанного числа. Индивидуальная – запись смешанного числа в виде неправильной дроби.	Действуют по заданному и самостоятельно выбранному плану решения.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> составленному используют ос дополнителны Познавательны содержание в развернутом виде. <u>Коммуникатив</u> отстаивать сво аргументируя с фактами.
91.	Смешанные числа	Фронтальная – ответы на вопросы, запись неправильной дроби в виде смешанного числа. Индивидуальная – запись смешанного числа в виде неправильной дроби и неправильной дроби в виде смешанного числа.	Представляют неправильную дробь в виде смешанного числа, смешанное число в виде неправильной дроби.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, понимают причины успеха в учебной деятельности, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> составленному используют ос дополнителны Познавательны содержание в развернутом виде. <u>Коммуникатив</u> отстаивать сво аргументируя с фактами.
92.	Сложение и вычитание смешанных чисел	Групповая - обсуждение и выведение правил сложения и вычитания смешанных чисел. Фронтальная - решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел. Индивидуальная - сложение и вычитание смешанных чисел.	Складывают и вычитают смешанные числа.	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют положительное отношение к предмету.	<u>Регулятивные</u> учебной деятел осуществляют достижения. Познавательны выводы в виде <u>Коммуникатив</u> организовать у взаимодействи
93.	Сложение и вычитание смешанных чисел	Фронтальная - ответы на вопросы, решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел. Индивидуальная - сложение и вычитание смешанных чисел.	Складывают и вычитают смешанные числа.	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют положительное отношение к предмету	<u>Регулятивные</u> составленному используют ос дополнителны Познавательны содержание в развернутом виде. <u>Коммуникатив</u> отстаивать сво аргументируя с фактами.
94.	Сложение и вычитание смешанных чисел	Фронтальная - ответы на вопросы, решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел. Индивидуальная - сложение и вычитание смешанных чисел.	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.	Проявляют широкий познавательный интерес к способам решения учебных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> причины неусп способы выход ситуации. <u>Познавательны</u> содержание в развернутом виде. <u>Коммуникатив</u> критично отно мнению.
95.	Сложение и вычитание смешанных чисел	Фронтальная - ответы на вопросы, решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел. Индивидуальная - сложение и вычитание смешанных чисел.	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.	Адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют широкий познавательный интерес к способам решения учебных задач.	<u>Регулятивные</u> составленному используют ос дополнителны Познавательны содержание в развернутом виде. <u>Коммуникатив</u> оформляют свои и письменной р

					речевых ситуац
96.	Сложение и вычитание смешанных чисел	Фронтальная - ответы на вопросы, решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел, выделение целой части числа. Индивидуальная - решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел.	Самостоятельно выбирают способ решения задачи.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к предмету, адекватно оценивают свою учебную деятельность.	<u>Регулятивные</u> учебной деятель осуществляют достижения. <u>Познавательны</u> выводы в виде <u>Коммуникатив</u> организовать у взаимодействи
97.	Контрольная работа №8 по теме «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями»	Решение контрольной работы	Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	<u>Регулятивные</u> причины неусп <u>Коммуникатив</u> организовать у взаимодействи
Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей. 14 ч.					
98.	Десятичная запись дробных чисел	Групповая – обсуждение и выведение правила короткой записи дроби, знаменатель которой единица с несколькими нулями, названия такой дроби. Фронтальная - чтение и запись десятичных дробей. Индивидуальная – чтение и запись десятичных дробей.	Читают и записывают десятичные дроби.	Дают положительную самооценку и оценку результатов УД, проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач,	<u>Регулятивные</u> учебной деятель осуществляют достижения. <u>Познавательны</u> содержание в с развернутом ви <u>Коммуникатив</u> оформлять свои и письменной р речевых ситуац
99.	Десятичная запись дробных чисел	Фронтальная - ответы на вопросы, чтение и запись десятичных дробей. Индивидуальная – чтение и запись десятичных дробей.	Читают и записывают десятичные дроби, пошагово контролируют правильность и полноту выполнения арифметического действия.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к предмету, адекватно оценивают свою учебную деятельность.	<u>Регулятивные</u> составленному используют ос <u>Коммуникатив</u> отстаивать свои аргументируя с
100.	Десятичная запись дробных чисел	Фронтальная - ответы на вопросы, чтение и запись десятичных дробей, перевод одних единиц измерения в другие. Индивидуальная – решение задач.	Читают и записывают десятичные дроби, пошагово контролируют правильность и полноту выполнения арифметического действия.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают свою учебную деятельность.	<u>Регулятивные</u> выполнения за учителем. <u>Познавательны</u> предположения которая необхо учебной задачи <u>Коммуникатив</u> отстаивать свои понимают точк
101.	Сравнение десятичных дробей	Групповая – обсуждение и выведение правил сравнения десятичных дробей. Фронтальная - запись десятичной дроби с пятью (и более) знаками после запятой, равной данной. Индивидуальная – сравнение десятичных дробей.	Сравнивают числа по классам и разрядам, планируют решение задачи.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> учебной деятель осуществляют достижения. <u>Познавательны</u> выводы в виде <u>Коммуникатив</u> организовать у взаимодействи
102.	Сравнение десятичных дробей	Фронтальная - ответы на вопросы, уравнивание числа знаков после запятой в десятичной дроби с приписыванием справа нулей. Индивидуальная – запись десятичных дробей в порядке	Сравнение чисел, их упорядочение.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают свою учебную деятельность.	<u>Регулятивные</u> составленному используют ос <u>Коммуникатив</u> отстаивать свои понимают точк

		возрастания (убывания).			развернутом виде <u>Коммуникативные</u> отстаивать свои аргументируя с
103.	Сравнение десятичных дробей	Фронтальная – изображение точек на координатном луче, сравнение десятичных дробей. Индивидуальная – решение задач на сравнение величин.	Сравнивают числа по классам и разрядам, объясняют ход решения задачи.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к предмету, адекватно оценивают свою учебную деятельность.	<u>Регулятивные</u> составленному используют осознанные дополнительные Познавательные содержание в развернутом виде <u>Коммуникативные</u> понимать точку
104.	Сложение и вычитание десятичных дробей.	Групповая – обсуждение и выведение правил сложения и вычитания десятичных дробей. Фронтальная - сложение и вычитание десятичных дробей. Индивидуальная - решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей.	Складывают и вычитают десятичные дроби.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета.	<u>Регулятивные</u> учебной деятельности осуществляют достижения. Познавательные преобразовывая целью выявленных определяющих область. <u>Коммуникативные</u> организовать у взаимодействии
105.	Сложение и вычитание десятичных дробей	Фронтальная – ответы на вопросы, решение задач на движение. Индивидуальная - запись переместительного и сочетательного законов сложения с помощью букв и проверка их при заданных значениях буквы.	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания).	Проявляют положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают свою учебную деятельность.	<u>Регулятивные</u> формулируют проблему совместно Познавательные и отбирают источники полученную из источников. <u>Коммуникативные</u> принимать точку слушать.
106.	Сложение и вычитание десятичных дробей	Фронтальная – ответы на вопросы, разложение чисел по разрядам, перевод одних единиц измерения в другие. Индивидуальная - использование свойств для вычислений, решение уравнений, тесты.	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания).	Дают положительную самооценку и оценку результатов УД, проявляют широкий интерес к способам решения новых учебных задач.	<u>Регулятивные</u> выполнения задач проблем творческого поискового характера Познавательные предположения необходимой для задания. <u>Коммуникативные</u> взглянуть на свои позиции и договориться людьми иных позиций
107.	Сложение и вычитание десятичных дробей	Фронтальная – ответы на вопросы, сложение и вычитание десятичных дробей. Индивидуальная - решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей.	Складывают и вычитают десятичные дроби.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к предмету, адекватно оценивают свою учебную деятельность.	<u>Регулятивные</u> составленному используют осознанные дополнительные Познавательные содержание в развернутом виде <u>Коммуникативные</u> понимать точку
108.	Сложение и вычитание десятичных дробей	Фронтальная – ответы на вопросы, сложение и вычитание десятичных дробей. Индивидуальная - решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей.	Складывают и вычитают десятичные дроби.	Адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют широкий познавательный интерес к способам решения учебных задач.	<u>Регулятивные</u> составленному используют осознанные дополнительные Познавательные содержание в развернутом виде <u>Коммуникативные</u> оформлять свои и письменной речи речевых ситуациях
109.	Приближенные значения чисел.	Групповая - выведение правил округления чисел, обсуждение	Округляют числа до заданного	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие	<u>Регулятивные</u> составленному

	Округление чисел.	вопроса о том, какие числа называют приближенным значением с избытком, с недостатком. Фронтальная - запись натуральных чисел, между которыми расположены десятичные дроби. Индивидуальная – округление чисел	разряда	цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности.	используют дополнительные материалы. Познавательные – делают предположения об информации, необходимой для выяснения учебной задачи. <u>Коммуникативные</u> – слушают друг друга, понимают точку зрения другого.
110.	Приближённые значения чисел. Округление чисел.	Фронтальная - ответы на вопросы, решение задач со старинными мерами массы и длины, округление их до указанного разряда. Индивидуальная – решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей и округление результата.	Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия.	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, принимают социальную роль ученика.	<u>Регулятивные</u> – учителем совершенствуют критерии оценки своих действий, находят в ходе оценки свои ошибки. Познавательные – делают выводы в виде обобщения. <u>Коммуникативные</u> – оформляют свои мысли в устной и письменной речи, умеют договариваться и вести диалог, понимают роль речи в различных ситуациях.
111.	Приближённые значения чисел. Округление чисел.	Фронтальная - округление дробей до заданного разряда. Индивидуальная – решение задач на округление чисел.	Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к предмету, адекватно оценивают свою учебную деятельность.	<u>Регулятивные</u> – находят причины своего успеха и неудачи. Познавательные – находят содержание в тексте, определяют его значение в развернутом виде. <u>Коммуникативные</u> – слушают друг друга, понимают точку зрения другого.
112.	Контрольная работа №9 по теме «Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей»	Решение контрольной работы.	Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	<u>Регулятивные</u> – находят причины неуспехов, анализируют свои действия, находят способы выхода из сложных ситуаций. <u>Познавательные</u> – делают предположения о причинах, находят нужную для решения информацию. <u>Коммуникативные</u> – критично относятся к своему мнению.
Умножение и деление десятичных дробей. 23 ч.					
113.	Умножение десятичных дробей на натуральное число.	Групповая - обсуждение и выведение правил умножения десятичной дроби на натуральное число, десятичной дроби на 10, 100, 1000 ... Фронтальная - запись произведения в виде суммы. Индивидуальная – умножение десятичных дробей на натуральное число.	Умножают десятичные числа на натуральное число, прогнозируют результат вычислений	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач.	<u>Регулятивные</u> – осуществляют учебную деятельность, достигают своих целей. Познавательные – делают выводы в виде обобщения. <u>Коммуникативные</u> – организовать учебное взаимодействие в группе.
114.	Умножение десятичных дробей на натуральное число.	Фронтальная - ответы на вопросы, запись суммы в виде произведения. Индивидуальная – решение задач на умножение десятичных дробей на натуральное число.	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения арифметического действия.	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, принимают социальную роль ученика.	<u>Регулятивные</u> – составляют план выполнения заданий, используют дополнительные материалы. Познавательные – делают предположения об информации, необходимой для выяснения учебной задачи, и отбирают информацию из различных источников. <u>Коммуникативные</u> – оформляют свои мысли в устной и письменной речи, умеют договариваться и вести диалог, понимают роль речи в различных ситуациях.
115.	Умножение десятичных дробей на натуральное число.	Фронтальная - умножение чисел на 10, 100, 1000..., округление чисел. Индивидуальная – решение задач на движение.	Планируют решение задачи.	Адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют широкий познавательный интерес к способам решения	<u>Регулятивные</u> – находят причины своего успеха и неудачи. Познавательные – находят способ решения учебной задачи, делают предположения об информации, необходимой для выяснения учебной задачи.

				учебных задач.	предположения нужной для ре <u>Коммуникатив</u> критично отно мнению.
116.	Умножение десятичных дробей на натуральное число.	Фронтальная - нахождение значения выражения. Индивидуальная – умножение десятичных дробей на натуральное число.	Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к предмету, адекватно оценивают свою учебную деятельность.	<u>Регулятивные</u> учебной деятель осуществляют достижения. Познавательны содержание в с развернутом ви <u>Коммуникатив</u> понимать точк
117.	Деление десятичной дроби на натуральное число	Групповая - обсуждение и выведение правил деления десятичной дроби на натуральное число, на 10, 100, 1000... Фронтальная - деление десятичных дробей на натураль- ные числа; запись обыкновенной дроби в виде десятичной. Индивидуальная - решение задач на деление десятичной дроби на натуральное число.	Делят десятичные дроби на натуральные числа.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> составленному используют осн дополнительны Познавательны содержание в с развернутом ви <u>Коммуникатив</u> организовать у взаимодействи
118.	Деление десятичной дроби на натуральное число	Фронтальная – ответы на вопросы, решение уравнений. Индивидуальная - решение задач на нахождение дроби от числа.	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Проявляют широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> составленному используют осн дополнительны Познавательны содержание в с развернутом ви <u>Коммуникатив</u> отстаивать соб зрения, аргумен
119.	Деление десятичной дроби на натуральное число	Фронтальная – запись обыкновенной дроби в виде десятичной, выполнение действий. Индивидуальная - решение уравнений.	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, принимают социальную роль ученика.	<u>Регулятивные</u> выполнения за учителем. Познавательны выводы в виде <u>Коммуникатив</u> оформлять свои и письменной р речевых ситуац
120.	Деление десятичной дроби на натуральное число	Фронтальная - решение задач с помощью уравнений. Индивидуальная - нахождение значения выражения.	Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания.	Адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют широкий познавательный интерес к способам решения учебных задач.	<u>Регулятивные</u> учебной деятель с учителем, сам осуществляют осуществления Познавательны предположения которая необхо решения учебн <u>Коммуникатив</u> отстаивать свои аргументируя е
121.	Деление десятичной дроби на натуральное число	Фронтальная - решение уравнений. Индивидуальная - деление десятичной дроби на натуральное число.	Самостоятельно выбирают способ решения задания.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к предмету, адекватно оценивают свою учебную деятельность.	<u>Регулятивные</u> составленному используют осн дополнительны Познавательны предположения которая необхо решения учебн <u>Коммуникатив</u> высказывать с приводя аргумен обоснования.
122.	Контрольная	Индивидуальная - решение	Используют разные	Объясняют себе свои	<u>Регулятивные</u>

	работа №10 по теме «Умножение и деление десятичных дробей»	контрольной работы.	приемы проверки правильности ответа	наиболее заметные достижения.	причины неуспехов, способы выхода из ситуации. <u>Познавательные</u> предположения, нужной для рефлексии. <u>Коммуникативные</u> критично относиться к мнению.
123.	Умножение десятичных дробей	Групповая - обсуждение и выведение правил умножения на десятичную дробь, на 0,1, 0,01, 0,001, ... Фронтальная - умножение десятичных дробей на 0,1, 0,01, 0,001, ..., решение задач на умножение десятичных дробей. Индивидуальная – запись буквенного выражения, умножение десятичных дробей.	Умножают десятичные дроби; решают задачи на умножение десятичных дробей.	Проявляют широкий познавательный интерес к способам решения учебных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> выполнение задач, проблем творческого и поискового характера. <u>Познавательные</u> предположения, необходимой для решения задачи. <u>Коммуникативные</u> взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций.
124.	Умножение десятичных дробей	Фронтальная - ответы на вопросы, чтение выражений. Индивидуальная – запись переместительного и сочетательного законов умножения, нахождение значения выражения удобным способом.	Моделируют ситуацию, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, принимают социальную роль ученика.	<u>Регулятивные</u> учителем совершенствовать критерии оценки и применять их в ходе оценивания. <u>Познавательные</u> содержание в развернутом виде. <u>Коммуникативные</u> организовать взаимодействие.
125.	Умножение десятичных дробей	Фронтальная - запись распределительного закона умножения и его проверка. Индивидуальная – нахождение значения числового выражения.	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.	Адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют широкий познавательный интерес к способам решения учебных задач.	<u>Регулятивные</u> учебной деятельности с учителем, самостоятельно осуществлять осознанные учебные действия. <u>Познавательные</u> выводы в виде вопросов, заданий. <u>Коммуникативные</u> слушать других, высказывать свою точку зрения.
126.	Умножение десятичных дробей	Фронтальная - упрощение выражений, решение задач на нахождение объемов. Индивидуальная – нахождение значения буквенного выражения.	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения арифметического действия.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> причины неуспехов, способы выхода из ситуации. <u>Познавательные</u> предположения, нужной для рефлексии. <u>Коммуникативные</u> оформлять свои мысли в устной и письменной речи, аргументировать свои высказывания в различных речевых ситуациях.
127.	Умножение десятичных дробей	Фронтальная - решение задач на движение. Индивидуальная – решение уравнений, нахождение значения числового выражения.	Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера.	Проявляют познавательный интерес к способам решения учебных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> учебной деятельности осуществлять осознанные учебные действия. <u>Познавательные</u> содержание в развернутом виде. <u>Коммуникативные</u> отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее.
128.	Деление на десятичную дробь	Групповая - выведение правила деления десятичной дроби на десятичную дробь; как разделить десятичную дробь на 0,1, 0,01, 0,001... Фронтальная - нахождение частного, выполнение проверки	Делят на десятичную дробь; решают задачи на деление на десятичную дробь.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей УД.	<u>Регулятивные</u> выполнения задач, учителем. <u>Познавательные</u> выводы в виде вопросов, заданий. <u>Коммуникативные</u> оформлять свои мысли в устной и письменной речи, аргументировать свои высказывания в различных речевых ситуациях.

		умножением и делением. Индивидуальная - решение задач на деление десятичных дробей.			и письменной р речевых ситуац
129.	Деление на десятичную дробь	Фронтальная - ответы на вопросы, чтение выражений, запись выражений. Индивидуальная - решение задач на деление десятичных дробей.	Действуют по составленному плану решения заданий.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> составленному используют ос дополнительны Познавательны и отбирают ин полученную из источников. <u>Коммуникатив</u> выполнять разл группе, сотруд
130.	Деление на десятичную дробь	Фронтальная - деление десятичной дроби на 0,1, 0,01, 0,001... Индивидуальная - решение задач на деление десятичных дробей.	Прогнозируют результат вычислений.	Проявляют широкий познавательный интерес к способам решения учебных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> учебной деятель осуществляют ос Познавательны содержание в с развернутом ви <u>Коммуникатив</u> оформлять свои и письменной р речевых ситуац
131.	Деление на десятичную дробь	Фронтальная – решение задач на движение, стоимость, площадь, время. Индивидуальная – решение примеров на все действия с десятичными дробями.	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к предмету, адекватно оценивают свою учебную деятельность.	<u>Регулятивные</u> составленному используют ос дополнительны Познавательны содержание в с развернутом ви <u>Коммуникатив</u> отстаивать соб зрения, аргумен
132.	Деление на десятичную дробь	Фронтальная – решение задач с помощью уравнений. Индивидуальная – решение уравнений, нахождение значения числового выражения.	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения арифметического действия.	Адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют широкий познавательный интерес к способам решения учебных задач.	<u>Регулятивные</u> выполнения зад учителем. Познавательны предположения необходимой д задания. <u>Коммуникатив</u> взглянуть на си позиции и дого людьми иных п
133.	Среднее арифметическое	Групповая – обсуждение вопросов: какое число называют средним арифметическим нескольких чисел, как найти среднее арифметическое, как найти среднюю скорость. Фронтальная – нахождение среднего арифметического нескольких чисел. Индивидуальная – решение задач на нахождение средних величин.	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> учебной деятел с учителем, ос средств ее осуп Познавательны выводы в виде <u>Коммуникатив</u> организовать у взаимодействи
134.	Среднее арифметическое	Фронтальная – ответы на вопросы, нахождение среднего арифметического нескольких чисел и округление результата. Индивидуальная – решение задач на нахождение средних величин.	Планируют решение задачи.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают причины успеха, проявляют интерес к предмету.	<u>Регулятивные</u> составленному используют ос дополнительны Познавательны содержание в с развернутом ви <u>Коммуникатив</u> отстаивать соб зрения, аргумен
135.	Среднее арифметическое	Фронтальная – ответы на вопросы, решение задач на нахождение средней скорости.	Действуют по заданному и самостоятельно	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий	<u>Регулятивные</u> формулируют у совместно с уч

		Индивидуальная – решение задач на нахождение средних величин.	составленному плану решения задания.	интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности.	Познавательные и отбирают информацию, полученную из источников. <u>Коммуникативные</u> принимать точечные слушать.
136.	Контрольная работа №11 по теме «Умножение и деление десятичных дробей»	Решение контрольной работы.	Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> причины неуспешности, способы выхода из ситуации. <u>Познавательные</u> предположения, необходимые для решения задачи. <u>Коммуникативные</u> критично относиться к своему мнению.
Инструменты для вычислений и измерений. 14 ч.					
137.	Микрокалькулятор.	Групповая – обсуждение и объяснение, как ввести в микрокалькулятор число, выполнить действия. Фронтальная - чтение показаний на индикаторе, ввод чисел в микрокалькулятор. Индивидуальная - выполнение действий с помощью микрокалькулятора.	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.	Проявляют устойчивый интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> выполнения задачи, проблем творческого и поискового характера. <u>Познавательные</u> предположения, необходимые для решения задачи. <u>Коммуникативные</u> взглянуть на ситуацию с точки зрения других людей и договариваться.
138.	Микрокалькулятор.	Фронтальная - ответы на вопросы, вычисления письменно и проверка на микрокалькуляторе. Индивидуальная - нахождение значения выражения с помощью микрокалькулятора.	Планируют решение задачи.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> составленному плану, используют осознанно дополнительные ресурсы. <u>Познавательные</u> предположения, необходимые для решения учебной задачи. <u>Коммуникативные</u> высказывать свое мнение, приводя аргументы и обоснования.
139.	Проценты	Групповая - обсуждение вопросов, что называют процентом; как обратить дробь в проценты и наоборот. Фронтальная - запись процентов в виде десятичной дроби. Индивидуальная – решение задач на нахождение части от числа.	Записывают проценты в виде десятичных дробей, и наоборот, решают задачи на проценты.	Объясняют отличия в оценках той или иной ситуации разными людьми; проявляют положительное отношение к результатам своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> формулируют учебные задачи совместно с учителем. <u>Познавательные</u> и отбирают информацию, полученную из источников. <u>Коммуникативные</u> принимать точечные слушать.
140.	Проценты	Фронтальная - запись процентов в виде десятичной дроби и наоборот. Индивидуальная – решение задач на нахождение числа по его части.	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> учителем совершенствовать критерии оценки и применять их в ходе оценивания. <u>Познавательные</u> выводы в виде задачи. <u>Коммуникативные</u> оформлять свои мысли в устной и письменной речи в различных ситуациях.
141.	Проценты	Фронтальная - запись процентов в виде десятичной дроби и наоборот. Индивидуальная – решение задач на нахождение числа по его части.	Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной	<u>Регулятивные</u> причины неуспешности, способы выхода из ситуации. <u>Познавательные</u>

				деятельности.	содержание в развернутом виде. <u>Коммуникативные</u> критично отношению.
142.	Проценты	Фронтальная - запись процентов в виде десятичной дроби и наоборот. Индивидуальная – решение задач на нахождение числа по его части.	Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера.	Проявляют устойчивый интерес к способам решения учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> составленному используют дополнительные. <u>Познавательные</u> предположения, которая необходима для решения учебной задачи. <u>Коммуникативные</u> высказывать свои суждения, приводя аргументы и обоснования.
143.	Контрольная работа №12 по теме «Инструменты для вычислений и измерений»	Индивидуальная - решение контрольной работы.	Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	<u>Регулятивные</u> причины неудач, способы выхода из ситуации. <u>Познавательные</u> предположения, необходимой для решения задачи. <u>Коммуникативные</u> критично отношению.
144.	Угол. Прямой и развёрнутый углы. Чертёжный треугольник.	Групповая - обсуждение и объяснение что такое угол; какой угол называется прямым, тупым, острым, развёрнутым. Фронтальная - определение видов углов, запись их обозначений. Индивидуальная – построение углов и запись их обозначений.	Моделируют разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей УД.	<u>Регулятивные</u> учебной деятельности осуществляют свои достижения. <u>Познавательные</u> содержание в развернутом виде. <u>Коммуникативные</u> оформляют свои мысли в устной и письменной речи, в ситуациях речевых ситуаций.
145.	Угол. Прямой и развёрнутый углы. Чертёжный треугольник	Фронтальная - ответы на вопросы, запись точек, лежащих вне, внутри, на сторонах угла. Индивидуальная – построение углов и запись их обозначений.	Определяют геометрические фигуры при изменении их расположения на плоскости.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> выполнения задания учителем. <u>Познавательные</u> выводы в виде задачи. <u>Коммуникативные</u> взглянуть на ситуацию с точки зрения позиции и договориться с людьми иных позиций.
146.	Измерение углов. Транспортир	Групповая – обсуждение и выяснение: для чего служит транспортир, что такое градус, как пользоваться транспортиром, виды углов. Фронтальная - построение и измерение углов. Индивидуальная - построение и измерение углов.	Определяют виды углов, действуют по заданному плану, самостоятельно выбирают способ решения задач.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД.	<u>Регулятивные</u> заданному плану. <u>Познавательные</u> выводы в виде задачи. <u>Коммуникативные</u> высказывать свои суждения, приводя аргументы и обоснования.
147.	Измерение углов. Транспортир	Фронтальная - построение и измерение углов. Индивидуальная - построение и измерение углов.	Определяют виды углов, действуют по заданному плану, самостоятельно выбирают способ решения задач.	Проявляют широкий устойчивый интерес к способам решения новых учебных задач, положительное отношение к урокам математики, понимают причины успеха в своей УД.	<u>Регулятивные</u> учебной деятельности осуществляют свои достижения. <u>Познавательные</u> содержание в развернутом виде. <u>Коммуникативные</u> оформляют свои мысли в устной и письменной речи, в ситуациях речевых ситуаций.
148.	Измерение углов. Транспортир	Фронтальная - построение и измерение углов.	Планируют решение задачи.	Адекватно оценивают результаты своей учебной	<u>Регулятивные</u> причины неудач.

	портир	Индивидуальная - построение и измерение углов.		деятельности, проявляют широкий познавательный интерес к способам решения учебных задач	способы выхода из ситуации. <u>Познавательные</u> содержание в развернутом виде. <u>Коммуникативные</u> критично отношению.
149.	Круговые диаграммы.	Групповая - обсуждение понятия круговая диаграмма. Фронтальная - построение диаграмм. Индивидуальная - заполнение таблицы и построение диаграмм.	Наблюдают за изменением решения задач при изменении ее условия.	Проявляют устойчивый широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД.	<u>Регулятивные</u> формулируют совместно с учителем. <u>Познавательные</u> и отбирают информацию из полученных источников. <u>Коммуникативные</u> принимать точечные слушать.
150.	Круговые диаграммы.	Фронтальная - устные вычисления. Индивидуальная - построение диаграмм.	Самостоятельно выбирают способ решения.	Объясняют отличия в оценках той или иной ситуации разными людьми; проявляют положительное отношение к результатам своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> составленному используют дополнительные. <u>Познавательные</u> предположения, которая необходима для решения учебных задач. <u>Коммуникативные</u> высказывать свои суждения, приводя аргументы обоснования.
151.	Контрольная работа №13 по теме «Инструменты для вычислений и измерений»	Решение контрольной работы.	Используют разные приемы проверки правильности ответа	Объясняют себе свои наиболее заметные достижения	<u>Регулятивные</u> причины неуспешности, способы выхода из ситуации. <u>Познавательные</u> предположения, необходимой для решения задачи. <u>Коммуникативные</u> критично отношению.
Повторение. 18 ч.					
152.	Натуральные числа и шкалы.	Фронтальная – устные вычисления. Индивидуальная – выполнение вычислений, решение задач.	Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера.	Адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют широкий познавательный интерес к способам решения учебных задач.	<u>Регулятивные</u> составленному используют дополнительные. <u>Познавательные</u> содержание в развернутом виде. <u>Коммуникативные</u> понимать точку зрения.
153.	Натуральные числа и шкалы.	Фронтальная – устные вычисления. Индивидуальная – нахождение значения числового выражения.	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД.	<u>Регулятивные</u> выполнения задания, учителем. <u>Познавательные</u> содержание в развернутом виде. <u>Коммуникативные</u> оформлять свои мысли в устной и письменной речи, в различных речевых ситуациях.
154.	Натуральные числа и шкалы.	Фронтальная – устные вычисления. Индивидуальная – нахождение значения числового выражения.	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД.	<u>Регулятивные</u> выполнения задания, учителем. <u>Познавательные</u> содержание в развернутом виде. <u>Коммуникативные</u>

					оформлять свои мысли в устной и письменной речи в различных ситуациях, организовывать свою речь в соответствии с задачами коммуникации. <u>Регулятивные</u> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем диалоге. <u>Познавательные</u> осознание собственного уровня знаний, умение выбирать способ решения задачи. <u>Коммуникативные</u> уметь слушать и слушаться собеседника, принимать участие в диалоге.
155.	Натуральные числа и шкалы.	Фронтальная – ответы на вопросы, устные вычисления. Индивидуальная – нахождение значения числового выражения, решение уравнений.	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения арифметического действия.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей УД.	<u>Регулятивные</u> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем диалоге. <u>Познавательные</u> осознание собственного уровня знаний, умение выбирать способ решения задачи. <u>Коммуникативные</u> уметь слушать и слушаться собеседника, принимать участие в диалоге.
156.	Натуральные числа и шкалы.	Фронтальная – ответы на вопросы, устные вычисления. Индивидуальная – нахождение значения числового выражения, решение уравнений.	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения арифметического действия.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем диалоге. <u>Познавательные</u> осознание собственного уровня знаний, умение выбирать способ решения задачи. <u>Коммуникативные</u> уметь высказывать свое мнение, приводя аргументы и обоснования.
157.	Площади и объемы.	Фронтальная – ответы на вопросы, устные вычисления. Индивидуальная – решение задач на нахождение площади и объема.	Самостоятельно выбирают способ решения задания.	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач.	<u>Регулятивные</u> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем диалоге. <u>Познавательные</u> осознание собственного уровня знаний, умение выбирать способ решения задачи. <u>Коммуникативные</u> уметь слушать и слушаться собеседника, принимать участие в диалоге.
158.	Обыкновенные дроби.	Фронтальная – ответы на вопросы, запись смешанного числа в виде обыкновенной дроби и наоборот. Индивидуальная – сложение и вычитание обыкновенных дробей.	Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД.	<u>Регулятивные</u> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем диалоге. <u>Познавательные</u> осознание собственного уровня знаний, умение выбирать способ решения задачи. <u>Коммуникативные</u> уметь слушать и слушаться собеседника, принимать участие в диалоге.
159.	Обыкновенные дроби.	Фронтальная – выделение целой части из смешанного числа, сложение и вычитание обыкновенных дробей. Индивидуальная – решение задач, содержащих обыкновенные дроби.	Прогнозируют результат вычислений.	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач.	<u>Регулятивные</u> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем диалоге. <u>Познавательные</u> осознание собственного уровня знаний, умение выбирать способ решения задачи. <u>Коммуникативные</u> уметь слушать и слушаться собеседника, принимать участие в диалоге.
160.	Обыкновенные дроби.	Фронтальная – ответы на вопросы, устные вычисления. Индивидуальная – решение задач, содержащих обыкновенные дроби.	Самостоятельно выбирают способ решения задания.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем диалоге. <u>Познавательные</u> осознание собственного уровня знаний, умение выбирать способ решения задачи. <u>Коммуникативные</u> уметь слушать и слушаться собеседника, принимать участие в диалоге.
161.	Десятичные дроби.	Фронтальная – ответы на вопросы, нахождение значения буквенного выражения. Индивидуальная – решение задач на течение.	Объясняют ход решения задачи.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД.	<u>Регулятивные</u> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем диалоге. <u>Познавательные</u> осознание собственного уровня знаний, умение выбирать способ решения задачи. <u>Коммуникативные</u> уметь слушать и слушаться собеседника, принимать участие в диалоге.

					оформлять свои мысли в устной и письменной речи в различных ситуациях, организовывать свою речь в соответствии с задачами коммуникации. <u>Регулятивные</u> учащиеся понимают, что такое учебная задача. <u>Познавательные</u> учащиеся умеют выделять и формулировать учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> учащиеся умеют слушать и слышать партнера, задавать вопросы, отвечать на вопросы партнера.
162.	Десятичные дроби.	Фронтальная – устные вычисления, упрощение выражений. Индивидуальная – решение задач, содержащих десятичные дроби.	Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания.	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач.	<u>Регулятивные</u> учащиеся понимают, что такое учебная задача. <u>Познавательные</u> учащиеся умеют выделять и формулировать учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> учащиеся умеют слушать и слышать партнера, задавать вопросы, отвечать на вопросы партнера.
163.	Десятичные дроби.	Фронтальная – нахождение значения буквенного выражения. Индивидуальная – решение задач на нахождение пути, пройденного по течению и против течения.	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности.	<u>Регулятивные</u> учащиеся понимают, что такое учебная задача. <u>Познавательные</u> учащиеся умеют выделять и формулировать учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> учащиеся умеют слушать и слышать партнера, задавать вопросы, отвечать на вопросы партнера.
164.	Десятичные дроби.	Фронтальная – решение задач на объемы. Индивидуальная – нахождение значения выражения.	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения арифметического действия.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД.	<u>Регулятивные</u> учащиеся понимают, что такое учебная задача. <u>Познавательные</u> учащиеся умеют выделять и формулировать учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> учащиеся умеют слушать и слышать партнера, задавать вопросы, отвечать на вопросы партнера.
165.	Десятичные дроби.	Фронтальная – ответы на вопросы, устные вычисления. Индивидуальная – решение задач на все действия с десятичными дробями.	Самостоятельно выбирают способ решения задания.	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач.	<u>Регулятивные</u> учащиеся понимают, что такое учебная задача. <u>Познавательные</u> учащиеся умеют выделять и формулировать учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> учащиеся умеют слушать и слышать партнера, задавать вопросы, отвечать на вопросы партнера.
166.	Проценты.	Фронтальная – устные вычисления. Индивидуальная – решение задач на проценты.	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения арифметического действия.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей УД.	<u>Регулятивные</u> учащиеся понимают, что такое учебная задача. <u>Познавательные</u> учащиеся умеют выделять и формулировать учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> учащиеся умеют слушать и слышать партнера, задавать вопросы, отвечать на вопросы партнера.
167.	Проценты.	Фронтальная – устные вычисления. Индивидуальная – решение задач на проценты.	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач.	<u>Регулятивные</u> учащиеся понимают, что такое учебная задача. <u>Познавательные</u> учащиеся умеют выделять и формулировать учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> учащиеся умеют слушать и слышать партнера, задавать вопросы, отвечать на вопросы партнера.
168.	Проценты.	Фронтальная – устные вычисления. Индивидуальная – решение задач на проценты.	Объясняют ход решения задачи.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения новых учебных задач, понимают причины	<u>Регулятивные</u> учащиеся понимают, что такое учебная задача. <u>Познавательные</u> учащиеся умеют выделять и формулировать учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> учащиеся умеют слушать и слышать партнера, задавать вопросы, отвечать на вопросы партнера.

				успеха в своей УД.	предположения нужной для ре <u>Коммуникатив</u> критично отно мнению.
169.	Инструменты для вычислений.	Фронтальная – ответы на вопросы, работа по рисунку. Индивидуальная – решение задач на построение и измерение углов.	Пошагово контролируют правильность и полноту выпол- нения арифметического действия.	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач.	<u>Регулятивные</u> плану. Познавательны содержание в с развернутом ви <u>Коммуникатив</u> принимать точ слушать.
170.	Инструменты для вычислений.	Фронтальная – ответы на вопросы, устные вычисления. Индивидуальная – построение и чтение диаграмм.	Самостоятельно выбирают способ решения задания.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД.	<u>Регулятивные</u> учебной деятел осуществляют достижения. Познавательны предположения необходимой д учебной задачи <u>Коммуникатив</u> оформлять свои и письменной р речевых ситуац