

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Горошихинская основная школа»

Рассмотрено
На заседании педагогического совета
Протокол №1 от 30 августа 2019

Утверждаю И.А.Тыдыкова И.А.Тыдыкова
Приказ № 30-02-29 от 02.09.2019

Рабочая программа
по русскому языку
2 класс
2019-2020 учебный год

Учитель начальных классов
Тошпоева Ольга Гармаевна

д.Горошиха

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 2 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и учебно-методического комплекта «Школа России», а именно авторской программы Канакиной В.П., Горецкого В.Г. «Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы»; 2011

Целями изучения предмета «Русский язык» являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Общая характеристика курса

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Место курса «Русский язык» в учебном плане

Программа рассчитана на 5 часов в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение русского языка во 2 классе составит 170 часов.

1 четверть – 45 часов

2 четверть – 35 часов

3 четверть – 50 часов

4 четверть – 40 часов

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков, как основных итогов образования, произошёл переход к пониманию обучения, как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

•формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

•формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

•развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

•развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

•развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Результаты изучения предмета

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Содержание курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки,

суффикса (постфикса (-ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *ходушевлённых* и *неодушевлённых* по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных *собственных* и *нарицательных*.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. Общее представление о числительных. *Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). *Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щни** др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
- **е** и **и** в суффиксах имен существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях*;
- *запятая между частями в сложном предложении*.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

Количество часов для контроля за выполнением практической части программы

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
Контрольный диктант	3	3	4	2	12
Проверочная работа	2	2	3	2	9
Контрольное списывание	1	1	1	1	4
	Итого:				25

Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения

Формы обучения:

- фронтальная (общеклассная)
- групповая (в том числе и работа в парах)
- индивидуальная

Традиционные методы обучения:

1. Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.
2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями.
3. Практические методы: устные и письменные упражнения, графические работы.

Активные методы обучения: проблемные ситуации, обучение через деятельность, групповая и парная работа, театрализация, дискуссия, метод проектов, метод эвристических вопросов, метод исследовательского изучения,

Учебно-методические средства обучения:

1. Канакина В. П., Горецкий В. Г., М.В. Бойкина, Русский язык: рабочие программы: 1-4 классы, 2011
2. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык: Учебник: 2 класс: В 2 ч., 2011
3. Канакина В. П., Русский язык: Рабочая тетрадь: 2 класс: В 2 ч., 2011
4. Канакина В.П., Щёголева Г. С. Русский язык: Сборник диктантов и самостоятельных работ для начальной школы: 1-4 классы, 2012
5. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. и др. Поурочные разработки по русскому языку к УМК Канакиной В. П., Горецкого В. Г., 2012
6. Технические средства обучения (персональный компьютер, магнитная доска, мультимедийные дидактические средства)
7. Мультимедийные дидактические средства;

№	Темы	часы	содержание	Характеристика деятельности	план	факт
			Наша речь (4 Ч)			
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Родной язык, его значение в жизни людей. Роль русского языка как	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализировать речь людей (при анализе текстов).		
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1	национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Виды речевой деятельности человека.	Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Различать устную, письменную речь и речь про себя. Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение».		
3	Как отличить диалог от монолога?	1	Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя). Характеристика человека по его речи. Требования к речи. Речь диалогическая и монологическая.	Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге.		
4	Проверка знаний по разделу «Наша речь»	1	Развивать познавательный интерес к происхождению слов. *Слова с непроверяемым написанием: <i>здравствуй (здравствуйте). прощай <прощайте)</i>	Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i> . Составлять по рисункам диалог и монолог. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику		
			Текст (5ч)			
5	Что такое текст?	1	Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заглавие.	Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст.		
6	Что такое тема и главная мысль текста?	1	Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Воспроизведение прочитанного текста.	Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту. Составлять текст по заданной теме.		
7	Части текста	1	Создание устных и письменных текстов в соответствии с	Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной		

8	Проверочная работа	1	поставленной учебной коммуникативной задачей. *Слова с непроверяемым написанием: <i>сентябрь</i> .	коммуникативной задаче. Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику		
9	Работа над ошибками	1	Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам. Смысловое чтение текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (<i>это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка</i>)			
10	Что такое предложение?	1	Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении.	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении раздельно. Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения. Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого. Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения.		
11	Как из слов составить предложение?	1	Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии).			
12	Контрольное списывание	1	Логическое (смысловое) ударение в предложении. Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).			
13	Что такое главные члены предложения?	1	Главные члены предложения (основа). Второстепенные члены предложения (без деления на виды).			
14	Что такое второстепенные члены предложения?	1				
15	Подлежащее и сказуемое- главные члены предложения	1				
16	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	1				
17	Как установить связь слов в предложении?	1	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.			
18	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И.С. Остроухова «Золотая осень»	1	Распространённые и нераспространённые предложения. Связь слов в предложении.			
19	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И.С. Остроухова «Золотая осень»	1	*Слова с непроверяемым написанием: <i>родина, скоро, быстро, ветер (ветерок), рисунок (ри-</i>			

20	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	<i>совать), яблоко (яблочко), яблоня</i>	Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения. Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу). Рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику		
21	Работа над ошибками	1	Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины художника И. С. Остроухова в «Картинной галерее» учебника.			
22	Что такое лексическое значение слова?	1	Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения.	Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова.		
23	Что такое лексическое значение слова? Закрепление.	1	Слово как общее название многих однородных предметов.	Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам.		
24	Что такое однозначные и многозначные слова?	1	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Развитие речи. Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слова <i>лопата</i> .		
25	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1	Работа с толковым и орфографическим	Работать с толковым и орфографическим словарями.		
26	Что такое синонимы?	1	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов.	Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках.		
27	Что такое антонимы?	1	Работа со словарями синонимов и антонимов. *Слова с непроверяемым написанием: <i>берёза (берёзка), ягода (ягодка), лопата (лопатка), осина (осинка), дорога (дорожка), до свидания</i>	Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания.		
28	Что такое антонимы? Закрепление.	1	<i>Развитие речи.</i> Изложение текста по данным к нему вопросам.	Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы.		
29	Контрольный диктант по теме «Лексическое значение слова»	1	Родственные (однокоренные) слова. Корень слова (первое представление). Различение родственных (однокоренных) слов	Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться с этимологией слов <i>синонимы антоним</i> .		
30	Работа над ошибками	1		Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Находить нужную информацию о слове в этих словарях.		
31	Что такое родственные слова?	1		Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными		

32	Что такое родственные слова? Закрепление	1	и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями.	ситуациями.		
33	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1	Выделение корня в однокоренных словах. Работа со словарём однокоренных слов учебника.	Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств.		
34	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? Закрепление	1	Единообразное написание корня в однокоренных словах.	Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам.		
35	Какие бывают слоги?	1	*Слова с непроверяемым написанием: <i>сахар (сахарный)</i> . Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение.	Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов.		
36	Как определить ударный слог?	1	Слог как минимальная произносительная единица.	Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.		
37	Как определить ударный слог? Закрепление	1	Слогообразующая роль гласных звуков.	Группировать однокоренные слова с разными корнями.		
38	Как переносить слова с одной строки на другую?	1	Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении.	Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Работать с памяткой «Как найти корень слова».		
39	Как переносить слова с одной строки на другую? Закрепление.	1	Словообразующая функция ударения. <i>Разно- местность и подвижность русского ударения.</i>	Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень.		
40	Обучающее сочинение по серии картинок	1	Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка.	Работать со словарём однокоренных слов учебника.		
41	Проверочная работа по теме «Слово»	1	Работа с орфоэпическим словарём. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.		
42	Контрольный диктант на знание изученных орфограмм.	1	*Слова с непроверяемым написанием: <i>извини (те), капуста.</i>	Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов.		
43	Работа над ошибками	1	Правила переноса части слова с одной строки на другую <i>{якорь, ученик, коль-цо, суб-бота, чай-ка}</i> . *Слова с непроверяемым написанием: <i>жёлтый, посуда.</i> Формирование чувства ответственности за братьев наших меньших, попавших в беду, готовность прийти им на помощь (на основе нравственного содержания текстов учебника). Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения.		
				Различать ударные и безударные слоги.		
				Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слогоударные модели слов.		
				Находить слова по заданной модели.		
				Сравнивать модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова.		
				Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.		
				Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов.		
				Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов.		
				Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>).		
				Переносить слова по слогам.		

				<p>Определять способы переноса (<i>ко-локольчик, коло-кольчик, колокольчик</i>).</p> <p>Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания и я «Проверь себя» по учебнику.</p>		
44	Как различить звуки и буквы?	1	Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов.	<p>Различать звуки и буквы.</p> <p>Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи.</p> <p>Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.</p> <p>Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.</p> <p>Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите.</p> <p>Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке.</p> <p>Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.</p> <p>Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной.</p> <p>Работать с памяткой «Алфавит».</p> <p>Располагать заданные слова в алфавитном порядке.</p> <p>Использовать знание алфавита при работе со словарями. Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.</p> <p>Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении.</p> <p>Работать со страничками для любознательных (знакомство со сведениями из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др.)</p> <p>Составлять рассказ по репродукции картины 3. Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова (под руководством учителя).</p> <p>Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков.</p>		
45	Как мы используем алфавит?	1	Замена звука буквой и наоборот. Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности.			
46	Как мы используем алфавит?	1	Употребление прописной (заглавной) буквы. Использование алфавита при работе со словарями.			
47	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	*Слова с непроверяемым написанием: <i>октябрь, алфавит, ноябрь</i> .			
48	Как определить гласные звуки?	1	Сведения из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др. («Странички для любознательных»).			
49	Контрольный диктант на тему «Заглавная буква в именах собственных»	1	Коллективное составление рассказа по репродукции картины.			
50	Работа над ошибками	1	Признаки гласного звука. Смысловозначительная и слогаобразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки.			
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове: обозначают один гласный звук и указывают на мягкость предшествующего согласного звука на письме; обозначают в определённых позициях два звука — согласный звук [й'] и последующий гласный звук.			
52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	Сведения об источниках пополнения словарного запаса			
53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1				

54	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	русского языка. Формирование на основе нравственного содержания текстов учебника готовности оказывать помощь тем, кто в этом нуждается. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.	Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клюв, юла, поют</i> .		
55	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове. Соотносить звуковой и буквенный состав слов (<i>роса, якорь</i>).		
56	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1	Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.		
57	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1	Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова).	Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со сведениями из истории русского языка (о букве э).		
58	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным).	Наблюдать , из каких языков пришли в нашу речь слова.		
59	Развитие речи. Обучающее сочинение по теме « Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»	1	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок. Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.		
60	Диктант. Проверочная работа по теме « Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»	1	Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука (<i>ворона, сорока</i> и др.). *Слова с непроверяемым написанием: <i>одежда, снегирь, лягушка, земляника, малина, молоко</i> .	Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (<i>слоны — слон, слоник; трава — травы, травка</i>).		
61	Работа над ошибками	1	Наблюдение над использованием речи фразеологизмов как выразительных средств языка. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования.	Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.		
62	Как определить согласные звуки?	1	Коллективное составление рассказа по репродукции картины.	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.		
63	Согласный звук [Й] и буква И краткое	1	Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.		
64	Согласный звук [Й] и буква И краткое	1				
65	Слова с удвоенными согласными	1				

66	Развитие речи. Сочинение по картине А.С. Степанова "Лоси".	1	*Слова с непроверяемым написанием: <i>мороз (морозный)</i> . Формирование на основе содержания текстов учебника чувства уважения к старшим по возрасту и готовности оказать им посильную помощь. Восстановление деформированного текста по рисунку. *Слова с непроверяемым написанием: <i>урожай (урожайный)</i> .	Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов. Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. Работать со страничками для любознательных. Знакомство со сведениями о происхождении слов <i>орфограмма, малина, земляника</i> . Объяснять , когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): <i>язык заплетается, воробью по колено</i> и др. Составлять текст из предложений. Составлять рассказ по репродукции картины С. А. Тютунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя). Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка». Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений — рассказ в соответствии с рисунком. Различать согласный звук [и'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й']. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>). Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>). Составлять рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ. Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических		
67	Наши проекты. И в шутку и в серьёз	1				
68	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1				
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	Произношение и написание слов с удвоенными согласными. *Слова с непроверяемым написанием: <i>суббота (субботный)</i> .			
70	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1	Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам. Создание нового информационного объекта — занимательных заданий по русскому языку. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, Ъ .			
71	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными	1	Формирование бережного отношения к материальным ценностям, к тому, что создано трудом человека, на основе содержания текстов учебника. Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.			
72	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными	1				
73	Контрольный диктант по теме "Звуки и буквы".	1	*Слова с непроверяемым написанием: <i>декабрь, мебель, коньки</i> .			
74	Проверочная работа по теме "Звуки и буквы".	1				
75	Работа над ошибками	1				
76	Наши проекты. Пишем письмо	1	Развитие на основе текстов учебника положительных качеств личности: скромности, бережливости, совестливости.			
77	Обобщающий урок	1	Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.			

				<p>материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания. Участвовать в презентации занимательных заданий.</p> <p>Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.</p> <p>Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме.</p> <p>Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Планировать учебные действия при письме по памяти.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i>. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах.</p> <p>Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь).</p> <p>Переносить слова с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>).</p> <p>Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике.</p> <p>Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста.</p> <p>Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы.</p> <p>Составлять продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу.</p>		
78	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	1	<p>Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт (<i>[ш]то, наро[ш]но</i>).</p> <p>Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч. *Слова с непроверяемым написанием: <i>тарелка</i>.</p> <p>Формирование мотивации к исследовательской и творческой деятельности.</p>	<p>Различать непарные мягкие шипящие звуки.</p> <p>Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.</p> <p>Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.).</p> <p>Работать с орфоэпическим словарём.</p> <p>Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч.</p>		
79	Развитие речи. Обучающее изложение	1				
80	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные»	1				

81	Закрепление знаний.	1	<p>Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. *Слова с непроверяемым написанием: <i>товарищ, щавель, метель.</i></p>	<p>Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовок. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложение из текста на заданную тему.</p>		
82	Наши проекты. Рифма	1	<p>Работа с предложением и текстом. Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.</p>	<p>Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарик собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы.</p>		
83	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1	<p>Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.</p>	<p>Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки.</p>		
84	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1	<p>Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.</p>	<p>Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями.</p>		
85	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверь себя	1	<p>Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова.</p>	<p>Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.</p>		
86	Контрольный диктант по теме «Твёрдые и мягкие согласные»	1	<p>Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.</p>	<p>Работать с предложением и текстом.</p>		
87	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? Работа над ошибками	1	<p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>народ, завод, вдруг, сапог.</i></p>	<p>Составлять предложения из слов, обсуждать, составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовок, записывать составленный текст.</p>		
88	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих	1	<p>Правописание гласных и согласных в корне слова.</p>	<p>Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики.</p>		
89	Проверка парных согласных в корне слова	1	<p>Сопоставление правил обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным.</p>	<p>Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).</p>		
90	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	1		<p>Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.</p>		
				<p>Соотнести произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.</p>		
				<p>Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p>		
				<p>Различать проверочное и проверяемое слова.</p>		
				<p>Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (<i>травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный</i>).</p>		
				<p>Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным</p>		

91	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста	1	<p>Фонетический разбор слова (проводится в процессе изучения всей темы).</p> <p>Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам.</p> <p>Использование на письме разделительного мягкого знака.</p> <p>Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком.</p> <p>Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа друзья, ручки.</p> <p>Правило написания разделительного мягкого знака в словах.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>обезьяна (обезьянка)</i>.</p> <p>Составление устного рассказа по серии рисунков.</p>	<p>звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.</p> <p>Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.</p> <p>Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова.</p> <p>Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. Работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту».</p> <p>Работать с памяткой «Как провести звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу.</p> <p>Составлять (под руководством учителя) текст поздравительной открытки; излагать письменно текст по вопросам.</p> <p>Наблюдать над произношением слов с разделительным ь.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, вьюга</i>. Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком.</p> <p>Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком.</p> <p>Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). Объяснять написание разделительного ь в словах.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике.</p> <p>Составлять устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя)</p>			
92	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1					
93	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1					
94	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1					
95	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана	1					
96	Проверка знаний по разделу «Правописание парных согласных на конце и в середине слова»	1					
97	Диктант по теме «Правописание парных согласных на конце и в середине слова»	1					
98	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала	1					
99	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1					
100	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1					

101	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала	1				
102	Контрольное списывание	1				
103	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1				
104	Проверка знаний по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» Обобщение изученного материала	1				
105	Что такое части речи?	1	<p>Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.</p> <p>Формирование умений работать с графической информацией.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>месяц</i>.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>январь, февраль</i>.</p> <p>Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления.</p> <p>Формирование представлений о профессиях и людях труда.</p> <p><i>Слова с непроверяемым написанием: картина (картинка).</i></p> <p>Заглавная буква в именах собственных.</p> <p>Развитие познавательного интереса к происхождению имён и фамилий, истории названия своего города (посёлка).</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>отец, фамилия, город, улица, Россия</i>.</p> <p>Составление устного рассказа по репродукции картины.</p>	<p>Соотнести слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.</p> <p>Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение.</p> <p>Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.</p> <p>Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов — имён существительных Обогащать соотнесенный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных.</p> <p>Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных.</p> <p>Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.</p> <p>Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных.</p>		
106	Что такое части речи?	1				
107	Что такое имя существительное?	1				
108	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1				
109	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных	1				
110	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей	1				
111	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет	1				
112	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи	1				
113	Заглавная буква в географических названиях	1				
114	Обучающее изложение по теме "Заглавная буква в именах собственных"	1				
115	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	1				
116	Диктант по теме "Заглавная буква в именах собственных"	1				

			Формирование чувства гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников; воспитание патриотизма. Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.	Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.		
117	Работа над ошибками Единственное и множественное число имён существительных	1	Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (<i>ножницы, молоко</i>).	Писать с заглавной буквы имена собственные.		
118	Единственное и множественное число имён существительных	1	*Слова с непроверяемым написанием: <i>топор</i> .	Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни).		
119	Единственное и множественное число имён существительных	1	Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член)	Составлять устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).		
120	Обучающее изложение	1	Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.	Составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя.		
121	Проверка знаний по теме «Имя существительное»	1	Развитие логических действий анализа, сравнения, классификации, дифференциации, доказательства при определении признаков имени существительного.	Определять число имён существительных (единственное и множественное)		
122	Диктант по теме «Имя существительное»	1	Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.	Изменять имена существительные по числам (<i>книга — книги</i>). Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (<i>туфля — туфли, простыня простыни</i>). Работать с орфоэпическим словарём.		
123	Работа над ошибками	1	Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым).	Определять , каким членом предложения является имя существительное в предложении.		
124	Что такое глагол?	1	Формирование представлений об обязанностях по дому, которые могут выполнять мальчики и девочки на основе рисунков в учебнике.	Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении.		
125	Что такое глагол?	1	Составление рассказа по репродукции картины художника.	Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного.		
126	Что такое глагол?	1	Изменение глагола по числам.	Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку.		
127	Единственное и множественное число глаголов	1	Формирование навыка правильного употребления глаголов (<i>одеть и надеть</i>) в речи.	Выбирать из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком.		
128	Единственное и множественное число глаголов	1	*Слова с непроверяемым написанием: <i>обед (обедать), магазин</i> .	Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовки к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст.		
129	Правописание частицы НЕ с глаголами	1	Восстановление текста с нарушениями	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.		
130	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	1				
131	Что такое текст-повествование?	1				
132	Проверка знаний по теме «Глагол»	1				
133	Что такое имя прилагательное?	1				
134	Связь имени прилагательного с именем существительным	1				
135	Прилагательные близкие и противоположные по значению	1				
136	Единственное и множественное число имён прилагательных	1				
137	Что такое текст-описание?	1				
138	Проверка знаний по теме «Имя существительное»	1				

	прилагательное»		шенным порядком предложений. Понятие о тексте-повествовании.	<p>Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам.</p> <p>Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.</p> <p>Определять, каким членом предложения является глагол в предложении.</p> <p>Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.</p> <p>Рассматривать репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ.</p> <p>Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.</p> <p>Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём.</p> <p>Раздельно писать частицу не с глаголом (не <i>кричать</i>).</p> <p>Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении.</p> <p>Обосновывать правильность определения признаков глагола. Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст.</p> <p>Распознавать текст-повествование.</p> <p>Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте. Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p> <p>Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p>		
139	Общее понятие о предлоге	1	Роль глаголов в тексте-повествовании. Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.			
140	Разделительное написание предлогов со словами	1	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.			
141	Восстановление предложений	1	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.			
142	Проверка знаний по теме «Предлоги»	1	Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык.			
143	Диктант по теме «Предлоги»	1	Сравнение как одно из выразительных средств языка.			
144	Работа над ошибками	1	Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.			
145	Что такое местоимение?	1	Воспитание чувства уважения к родным, к маме на основе анализа текстов о маме.			
146	Что такое местоимение?	1	Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, мышь, фамилия, шампунь</i> и др.			
147	Что такое тест-рассуждение?	1	*Слова с непроверяемым написанием: <i>облако (облачко), метро</i> .			
148	Проверка знаний по теме «Местоимение». Проект «В словари - за частями речи»	1	Понятие о тексте-описании.			
149	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1	Роль имён прилагательных в тексте-описании. Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения). Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».			
150	Работа над ошибками	1	Местоимение (личное) как часть речи: его			

			<p>значение, употребление в речи (общее представление). Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. Составление по рисункам текста-диалога. *Слова с непроверяемым написанием: <i>платок</i>. Формирование <i>экологических представлений</i> (природу надо беречь). Структура текста-рассуждения. Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существительными. *Слова с непроверяемым написанием: <i>апрель, шёл</i>. Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.</p>	<p>Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия <i>имя прилагательное</i> и лексическим значением имён прилагательных. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Анализировать высказывания русских писателей о русском языке. Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным. Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам. Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, мышь, фамилия, шампунь</i> и др. Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении.</p>		
151	Повторение по теме «Текст»	1		<p>Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя). Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст. Составлять по рисункам диалоги. Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях.</p>		
152	Сочинение по картине И. И. Шишкина «Утро в сосновом бору»	1				
153	Повторение по теме «Предложение»	1				
154	Повторение по теме «Предложение»	1				
155	Повторение по теме «Слово и его значение»	1				
156	Повторение по теме «Части речи»	1				
157	Повторение по теме «Части речи»	1				

158	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1		<p>Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждения, записывать текст по частям. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи (<i>прийти из школы</i>). Раздельно писать предлоги со словами. Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике. Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словаря-ми, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. Находить полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, участвовать</p>		
159	Повторение по теме «Правила правописания»	1				
160	Контрольное списывание	1				
161	Повторение и закрепление изученного материала	1				
162	Повторение и закрепление изученного материала	1				
163 -166	Повторение и закрепление изученного материала	4				
167-170	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	1				