

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Горошихинская основная школа»

Рассмотрено:
на заседании
педагогического совета
протокол №1
от «30»августа 2019 г.

Утверждаю
Директор школы:

И.А.Тыдыкова
приказ № 03-02-298
от «02» сентября 2019 г.



Рабочая программа по русскому языку 6 класс

Учитель: Анчищева З.И

2019/2020 учебный год

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Горошихинская основная школа»

«Рассмотрено»
На заседании
Педагогического совета
Протокол №9
От 30 августа 2019г

«Утверждаю»
Директор МКОУ
« Горошихинская ОШ»
_____И.А.Тыдыкова
приказ № 03-02-298
«02» сентября 2019г

Русский язык
6класс

Учитель : Анчищева З.И

Пояснительная записка

Настоящая программа по русскому языку для 6 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и авторской программы для 5-9 классов М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского: Русский язык, 5-9 классы.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Общая характеристика учебного предмета.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Курс русского языка предполагает реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному

языку посредством достижения следующих **целей**:

- 1) воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- 2) совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- 3) освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- 4) формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Задачами организации учебной деятельности являются:

- 1) формирование и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций;
- 2) развитие логического мышления учащихся, обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;
- 3) формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения;
- 4) совершенствование речевой деятельности обучающихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

В учебном плане на изучение русского языка в 6 классе предусмотрено 204 часа.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык

выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать универсальные учебные действия, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Формы организации образовательного процесса: урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок – лекция, урок – игра, урок- исследование, урок развития речи.

Технологии обучения: традиционные технологии (объяснительно-иллюстративные), педагогические технологии на основе личностно ориентированного педагогического процесса (педагогика сотрудничества; гуманно-личностная), уровневая дифференциация, проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии, технология дистанционного обучения (участие в дистанционных эвристических олимпиадах), коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава), технология РКМЧП, холистическое обучение.

Формы контроля: обобщающая беседа по изученному материалу, проверка знаний при помощи тестов, индивидуальный устный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка упражнения, взаимопроверка, самоконтроль (по словарям, справочным пособиям), различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический), виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана), составление учащимися авторского текста в различных жанрах (подготовка устных сообщений, написание творческих работ), наблюдение над речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя, изложения на основе текстов типа описания, рассуждения, написание сочинений, письмо под диктовку, комментирование орфограмм и пунктограмм, контрольное списывание, зрительные диктанты.

Организация процесса обучения предполагает применение учебника

Русский язык, 6 класс, авторы Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.Т. Григорян Л.А. Тростенцова, И.И. Кулибаба под редакцией Н.М. Шанского, 2018.

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки учащихся 6 класса, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

Учебно-тематический план.

Содержание	Кол-во часов	Кол-во контрольных диктантов	Развитие речи
Русский язык – один из развитых языков мира.	1		
Повторение изученного в 5 классе.	17	1	4
Лексика и фразеология. Культура речи.	16	1	9
Словообразование. Орфография. Культура речи.	24	1	5
Имя существительное.	22	3	5
Имя прилагательное.	31	4	4
Имя числительное.	20	1	2
Местоимение.	29	1	8
Глагол.	27	1	4
Повторение и систематизация пройденного в 6 классе.	16	1	2
Резервные уроки.	2		
Итого:	204		
Из них:		14	43

Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку за курс 6 класса

I. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в 6 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу 6 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 6 классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;
- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии: Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе.

По пунктуации: Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По развитию речи: Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку

«Нормы оценки...» призваны обеспечивать одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В них устанавливаются: 1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания); 2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков; 3) объем различных видов контрольных работ; 4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского языка проверяются: 1) знания полученных сведений о языке; 2) орфографические и пунктуационные навыки; 3) речевые умения.

1. Оценка устных ответов.

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил и определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится **поурочный балл**), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

2. Оценка диктантов.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 3 орфографических ошибок, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется при 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибках, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5

классе допускается выставление оценки «3» при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть выставлена при наличии 5 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется, если в диктанте 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

3. Оценивание грамматических заданий.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил $\frac{3}{4}$ заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

4. Оценка сочинений и изложений.

Оценка	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	Грамотность
«5»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета. 	Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.
«4»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 	Допускается: 2 орфографические, и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические

	<p>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей</p> <p>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.</p>	ошибки.
«3»	<p>1. В работе допущены существенные отклонения от темы.</p> <p>2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>	Допускается: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.
«2»	<p>1. Работа не соответствует теме.</p> <p>2. Допущено много фактических неточностей.</p> <p>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>5. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.</p>	Допускается: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.
«1»	В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.	Имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Час	Тип урока	Содержание	Результат	Контроль	Даты	
							План	Факт
РУССКИЙ ЯЗЫК – ОДИН ИЗ РАЗВИТЫХ ЯЗЫКОВ МИРА (2 часа).								
1.	Русский язык – один из развитых языков мира.	1	Урок-путешествие	Русский язык как развивающееся явление. Лексические и фразеологические новации последних лет, необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.	Понимать, что язык – явление развивающееся, знать элементарные сведения об исторических изменениях в разных областях русского языка, об этимологии как науке о происхождении исконно-русских и иноязычных слов, уметь работать с учебным этимологическим словарем	Подтвердить примерами мысль «Язык и стар, и вечно нов»	02.09-07.09	
2.	Язык, речь, общение. Ситуация общения.	1						
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (16 часов).								
3.	Фонетика, орфоэпия. Фонетический разбор слова.	1	Урок повторения и обобщения знаний, умений и навыков.	Актуализация и восстановление знаний, умений и навыков, полученных в 5 классе.	Знать основные понятия темы. Уметь производить морфемный разбор слова; определять основную мысль текста, давать развернутые ответы на вопросы.	Практикум, вопросы учителя, тест.	02.09-07.09	
4.	Морфемы в слове. Морфемный разбор слова.	1	Урок повторения и обобщения знаний, умений и навыков.	Актуализация и восстановление знаний, умений и навыков, полученных в 5 классе.	Знать основные понятия темы. Уметь производить морфемный разбор слова; классифицировать орфограммы и применять алгоритмы выбора верного написания.	Текущий контроль.	02.09-07.09	
5-6	Орфография в корнях и приставках слов.	2	Повторительно-обобщающий	Морфема как минимальная значимая часть слова. Морфемный разбор слова. Правильное написание гласных и согласных в приставках; буквы З-С на конце приставок. Правильное написание гласных в корнях с чередованием. Буквы О-Ё после шипящих в корне. Буквы И-Ы после Ц.	Знать определения морфем, орфографические правила, изученные в этом разделе в 5 классе; уметь давать структурно-грамматическую характеристику словам по морфемной модели, выделять однокоренные слова и слова с одинаковой морфемной структурой, членить слово на морфемы для использования орфографических правил, определять значение морфем, группировать слова по видам орфограмм, пользоваться словарем морфемных моделей слов.	Морфемный разбор, составление слов по схемам, объяснительный диктант.	02.09-07.09	
7	Части речи.	1	Повторительно-обобщающий	Части речи, изученные в 5 классе.	Знать определения частей речи, изученных в 5 классе; уметь находить изученные части речи в тексте, разграничивать грамматическое и лек-	Деформированный текст (определить части ре-	02.09-07.09	

					сическое значения слова.	чи, вставить пропущенные буквы и знаки препинания).		
8-9	Орфограммы в окончаниях слов.	2	Повторительно-обобщающий	Буквы Е-И в падежных окончаниях имен существительных. Правописание личных окончаний глаголов. Образование формы именительного и родительного падежей множественного числа.	Знать орфографические правила, уметь применять их на практике. Уметь образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа. Уметь правильно ставить ударения в краткой форме прилагательных, в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки, уметь группировать слова по наличию некорневых морфем, по общности морфемных признаков	Устный опрос, объяснительный диктант	09.09-14.09	
10	Словосочетание.	1	Повторительно-обобщающий	Понятие синтаксиса. Роль словосочетания в языке, отличия словосочетания от слова. Смысловая и грамматическая связь слов в словосочетании.	Знать о роли словосочетаний в языке, об отличиях словосочетания от слова, о смысловой и грамматической связи слов в словосочетании. Уметь отличать словосочетания от слова, определять главное и зависимое слово в словосочетании, устанавливать смысловую и грамматическую связь в словосочетании, составлять словосочетания.	Устный опрос. Составление словосочетаний по схемам.	09.09-14.09	
11	Простое предложение.	1	Повторительно-обобщающий	Роль предложений в языке; виды предложений по цели высказывания и интонации. Распространенные и нераспространенные предложения. Функции и условия постановки знаков препинания в простом предложении. Сложное предложение и его структура.	Знать о роли предложений в языке; виды предложений по цели высказывания и интонации, о распространенных и нераспространенных предложениях, о функциях и условиях постановки знаков препинания в простом предложении. Уметь распознавать виды предложений по цели высказывания и по интонации, разграничивать распространенные и нераспространенные предложения, верно расставлять и обосновывать знаки препинания в ПП и СП.	Устный опрос. Составление предложений по схемам.	09.09-14.09	
12-13	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.	2	Повторительно-обобщающий	Сложное предложение и его структура. Пунктуация в сложном предложении.	Знать структурные отличия ПП и СП, о делении СП на союзные и бессоюзные, правило постановки запятой в СП. Уметь определять количество основ в СП, находить границы частей в СП, определять место запятой в СП и обосновывать ее постановку, составлять схемы СП, от-	Устный опрос. Составление предложений по схемам.	09.09-14.09	

					личать СП от ПП с ОЧП с союзами А, И.			
14	Синтаксический разбор предложения.	1	Урок повторения и обобщения ЗУН	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения.	Знать , что общего и чем различаются простые и сложные предложения, способы связи простых предложений в составе сложного.	Беседа, тренинг, упражнения.		
15-16	Прямая речь. Диалог.	2	Урок развития речи	Прямая и косвенная речь. Пунктуация при передаче чужой речи. Диалог. Текст, его признаки и назначение, специальные языковые средства связи предложений в тексте. Смысловые типы текстов (описание, повествование, рассуждение), их особенности.	Знать о прямой речи и словах автора, о диалоге, о правиле постановки ЗП в предложениях с прямой речью, о функциях ЗП в данных предложениях; правило постановки ЗП при диалоге; схемы данных предложений. Уметь разграничивать прямую речь и слова автора, правильно ставить ЗП в предложениях с прямой речью, составлять схемы предложений с прямой речью, отличать диалог от прямой речи, правильно ставить ЗП при диалоге. Знать, что такое текст, его признаки и назначение, специальные языковые средства связи предложений в тексте, смысловые типы текстов (описание, повествование, рассуждение), их особенности. Уметь соотносить содержание текста с его заглавием, находить средства связи предложений в тексте, обнаруживать и исправлять ошибки в выборе средств связи между предложениями в тексте.	Составление предложений. Составление схем. Анализ текстов.		
17	Контрольный диктант.	1	Урок контроля	Диктант с грамматическим заданием.		Диктант.		
18	Работа над ошибками.	1	Урок коррекции знаний	Графическое объяснение изученных орфограмм в словах, написанных неправильно, и пунктограмм.	Уметь графически объяснять орфограммы, подбирать примеры на ту же орфограмму. Знать правила написания слов и постановки знаков препинания.	Работа над ошибками.		
ТЕКСТ (7 часов)								
19	Текст, его особенности.	1						
20	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1						
21	Начальные и конечные предложения текста.	1						
22	Сочинение о памятном событии.	1	Урок развития речи					

23	Ключевые слова.	1							
24	Текст и стили речи.	1							
25	Официально-деловой стиль речи.	1	Урок усвоения новых знаний	Текст, его признаки и назначение, специальные языковые средства связи предложений в тексте. Смысловые типы текстов (описание, повествование, рассуждение), их особенности. Стили речи.	Знать, что такое текст, его признаки и назначение, специальные языковые средства связи предложений в тексте, смысловые типы текстов (описание, повествование, рассуждение), их особенности; о разговорном и книжных стилях речи, о сфере их употребления, об официально-деловом стиле речи, его признаках, языковых особенностях, сфере употребления. Уметь соотносить содержание текста с его заглавием, находить средства связи предложений в тексте, обнаруживать и исправлять ошибки в выборе средств связи между предложениями в тексте; выявлять специальные слова, употребляемые в официально-деловом стиле, уметь писать заявление по образцу.	Устный опрос. Составление текстов. Анализ текстов.	09.09-14.09		
ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (12 часов)									
26	Слово и его лексическое значение.	1	Повторительно-обобщающий	Лексикология как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово, его лексическое и грамматическое значения. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари. Фразеология как раздел науки о языке. Понятие фразеологизма и его значения.	Знать понятие лексикологии и фразеологии как разделов науки о языке, лексического и грамматического значения слова, фразеологического значения. Знать определения синонимов, антонимов, омонимов, однозначных и многозначных слов, прямого и переносного значения слова. Уметь находить синонимы, антонимы, омонимы, слова в переносном и прямом значении, однозначные и многозначные слова, пользоваться разными способами толкования лексического значения слова. Уметь пользоваться толковым словарем, словарями синонимов, антонимов. Уметь употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, условиями и задачами общения. Уметь употреблять фразеологизмы.	Терминологический диктант, анализ фрагментов художественных текстов.	23.09-28.09		
27	Р. Р. Собираание материалов к сочинению.	1	Урок развития речи.						
28	Общеупотребительные	1	Урок усвоения	Понятие об общеупотребительных	Знать об общеупотребительных словах, диа-	Фронтальный	23.09-		

	слова.		новых знаний	тельной лексике и лексике, ограниченной сферой употребления. Понятие о диалектизмах и профессионализмах. Сфера употребления диалектизмов и профессионализмов, способы из обозначения в словарях. Роль лексики, ограниченной сферой употребления, в художественном тексте.	лектизмах, профессионализмах, об их сфере употребления, способах обозначения в толковом словаре, о роли использования профессионализмов и диалектизмов в художественных произведениях. Уметь находить данные слова в тексте, разграничивать их, объяснять цель употребления их в художественных произведениях, находить и исправлять ошибки в их употреблении.	опрос, анализ текста.	28.09	
29	Профессионализмы.	1						
30	Диалектизмы.	1						
31-32	Сжатое изложение.	2	Урок развития речи	План как вид информационной переработки текста, подробное изложение текста.	Уметь составлять план, определять тип и стиль текста, самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст, сжато его излагать.	Творческая работа.	23.09-28.09	
33	Исконно-русские и заимствованные слова.	1	Урок развития речи; усвоения новых знаний.	Понятие об исконной и заимствованной лексике. Источники заимствования. Роль заимствованных слов в русском языке. Словари иностранных слов.	Знать об исконно русских и заимствованных словах, о причинах появления в языке новых исконно русских слов, причины заимствования, знать о роли заимствованных слов в русском языке, о словаре иностранных слов, об этимологическом словаре. Уметь разграничивать заимствованные и однокоренные исконно русские слова, находить заимствованные слова в тексте, уметь пользоваться толковым словарем для установления иноязычного происхождения слов.	Устный опрос, анализ текстов.		
34	Новые слова (неологизмы).	1	Урок развития речи; усвоения новых знаний.	Понятие о неологизмах и устаревшей лексике. Историзмы. Архаизмы. Причины появления неологизмов и устаревшей лексики.	Знать понятие «неологизмы», «архаизмы», «историзмы», причины появления неологизмов и устаревания лексики; знать о переходе неологизмов в общеупотребительные слова; способ обозначения устаревших слов в толковом словаре, роль использования устаревших слов в художественных произведениях. Уметь распознавать неологизмы, возникшие в определенную эпоху, уметь находить в группе указанных слов неологизмы, перешедшие в общеупотребитель-	Словарный диктант, устный опрос, анализ и составление текстов и предложений.	30.09-05.10	

					ные слова; находить устаревшие слова в тексте, разграничивать историзмы и архаизмы, находить устаревшие слова в толковом словаре, находить ошибки в понимании устаревших слов в тексте художественного стиля.			
35	Устаревшие слова.	1					30.09-05.10	
36	Словари.	1						
37	Повторение.	1						
ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (5 часов)								
38	Фразеологизмы..	1	Урок развития речи; усвоения новых знаний.	Фразеология как раздел лексикологии. Различия между свободными сочетаниями слов и фразеологическими оборотами. Основные признаки фразеологизмов. Нейтральные и стилистически окрашенные фразеологизмы, особенности их употребления в речи. Фразеологическое богатство русского языка. Пословицы и поговорки, афоризмы и крылатые слова; их уместное употребление в речевой практике. Фразеологические словари русского языка, их использование.	Знать понятие «фразеологизмы», их ЛЗ и грамматическое строение, способ обозначения в толковом словаре, о фразеологических словарях русского языка, о синонимии и антонимии фразеологизмов, их источниках, об их особенностях употребления в художественных произведениях. Уметь находить фразеологизмы в тексте, определять их ЛЗ, находить их в толковом словаре, находить и исправлять ошибки в их употреблении, разграничивать фразеологизмы и свободные словосочетания, использовать фразеологизмы в нужной форме, определять синтаксическую функцию и стилистическую роль фразеологизмов, употреблять фразеологизмы в своей речи.	Словарный диктант, устный опрос, анализ и составление текстов и предложений.	30.09-05.10	
39	Источники фразеологизмов.	1						
40	Повторение. Подготовка к контрольной работе.	1	Повторительно-обобщающий	Систематизация и актуализация знаний по теме «Лексика».	Знать изученный материал по данному разделу. Уметь применять данный материал на практике.	Устный опрос, словарный диктант.	07.10-12.10	
41	Контрольная работа по теме «Лексика. Фразеология».	1	Урок контроля	Диктант с грамматическим заданием.		Диктант.	07.10-12.10	
42	Работа над ошибками.	1	Урок коррекции				07.10-12.10	

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (24 часа)								
43-44	Повторение изученного в 5 классе по теме «Морфемика». Словообразование и орфография.	2	Повторительно-обобщающий	Структура слова, значение и правописание морфем.	Знать понятие морфема, способы словоизменения, неизменяемость служебных частей речи и наречий; различать нулевое окончание; знать о ЛЗ корня и закреплённости его в корне; иметь представление о корневой омонимии, паронимах (без определения).	Устный опрос, морфемный разбор.	07.10-12.10	
45	Интерьер. Описание помещения.	1	Урок развития речи	Особенности текста-описания. Подготовка к сочинению-описанию.	Знать об описании как о смысловом типе текста; структуру описания, особенности художественного описания помещения. Уметь находить основную мысль текста, анализировать тексты – описание помещения. Находить элементы описания помещения в тексте, определять, как обстановка комнаты характеризует ее хозяина, понимать, как свет и точка обзора влияют на описание помещения.	Устный опрос, составление предложений.		
46	Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	1	Урок развития речи					
47	Основные способы образования слов в русском языке.	1	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Основные способы образования слов в русском языке. Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования. Виды сложения. Переход из одной части речи в другую как один из способов образования слов. Сращение сочетания слов в одно слово. Словообразовательные словари.	Знать основные способы образования слов в русском языке. Уметь производить словообразовательный разбор слова. Уметь пользоваться словообразовательными словарями, группировать слова с одинаковой структурой, определять способ и средства словообразования.	Выборочный диктант, анализ текстов. Восстановить пропущенные части словообразовательной цепочки, сопоставительный анализ паронимов.	14.10-19.10	
48	Этимология слов.	1	Урок развития речи; усвоения новых знаний	Этимология как раздел языкознания.	Знать предмет изучения этимологии, понятия «этимологический разбор слов», «этимологический словарь», знать структуру словарной ста-	Устный опрос, составление текстов.	14.10-19.10	

					тьи этимологического словаря. Уметь пользоваться этимологическим словарем.			
49	Правописание корней кас/кос.	1	Урок усвоения новых знаний	Условия чередования в корнях кос/кас.	Знать правила написания букв О-А в корне -кос- и -кас-, различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с безударными гласными, проверяемыми ударением. Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать условия выбора правильных написаний.	Устный опрос, объяснительный диктант.	14.10-19.10	
50	Правописание корней гар/гор.	1	Урок усвоения новых знаний	Условия чередования в корнях гор/гар.	Знать правила написания букв О-А в корне -гор- и -гар-, различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с безударными гласными, проверяемыми ударением; знать изученные виды орфограмм и правила написания букв Е-И, О-А в корнях с чередованием. Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать условия выбора правильных написаний, группировать изученные орфограммы-гласные с чередованием в корне по видам, находить и исправлять ошибки в распределении слов с орфограммами-гласными с чередованием в корне по видам.	Словарный диктант, устный опрос.	14.10-19.10	
51	Правописание корней зар/зор.	1						
52	Буквы ы/и после приставок, оканчивающихся на согласную.	1	Урок усвоения новых знаний	Условия выбора гласных и/ы после приставок на согласную.	Знать правило написания букв Ы и И после приставок, об употреблении буквы И после приставки СВЕРХ-. Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать условия выбора правильных написаний.	Словарный диктант, устный опрос.	21.10-26.10	
53	Урок-практикум по орфографии.	1	Практикум	Отработка орфографических навыков.	Знать правила выбора букв при чередованиях. Уметь применять свои знания на практике.	Объяснительный диктант.	21.10-26.10	
54-57	Гласные в приставках пре-/при-.	4	Усвоение новых знаний	Условия выбора приставок пре/при.	Знать правило написания гласных в приставках пре- и при-, словарные слова, правописание слов с трудно определяемым значением приставок пре- и при-. Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой, словарные слова, слова с трудно определяемым значением данных	Устный опрос, словарный диктант, объяснительный диктант.	21.10-26.10	

					приставок, графически обозначать условия выбора правильных написаний, пользоваться орфографическим словарем.			
58	Соединительные гласные о/е в сложных словах.	1	Урок усвоения новых знаний	Понятие о сложном слове. Условия выбора соединительных гласных в сложных словах.	Знать сложение как способ образования слов, сложные слова и их строение, разбор сложных слов по составу, условия выбора соединительных О и Е в сложных словах. Уметь выполнять разбор сложных слов по составу, подбирать однокоренные сложные слова к указанным словам, уметь правильно писать сложные слова с соединительными гласными О и Е, графически обозначать условия выбора правильных написаний.	Фронтальный опрос.	21.10-26.10 28.10-01.11	
59-60	Сложносокращенные слова.	2	Урок усвоения новых знаний	Понятие о сложносокращенных словах. Способы сокращения. Род сложносокращенных слов.	Знать определение сложносокращенных слов, способы сокращения, произношение этих слов, их расшифровку, род. Уметь образовывать СС слова по образцу, определять род СС слова, образованного из начальных букв сокращенных слов, находить главное слово в словосочетании, согласовывать со СС словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени, уметь правильно произносить СС слова, расшифровывать их.	Тест.		
61-62	Подготовка к сочинению по картине Т.Н. Яблонской «Утро». Написание сочинения.	2	Урок развития речи	Подготовка и написание текста-описания на заданную тему.	Знать особенности построения текста описательного характера, понятие интерьера, особенности описания интерьера в жилом помещении. Уметь составлять рабочие материалы к описанию картины, составлять сложный план описания, создавать текст-описание изображенного на картине.	Сочинение .	28.10-01.11	
63	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1	Урок усвоения новых знаний	Понятие о морфемном и словообразовательном разборе, установление разницы между ними. Порядок разборов.	Знать о морфемном и словообразовательном разборе слов, различия между ними, порядок их разбора. Уметь устанавливать связи слов по составу и по ЛЗ, производить морфемный и словообразовательный разбор слов.	Разборы.	11.11-16.11	
64	Итоговый урок по теме «Морфемика. Словообразование».	1	Повторительно-обобщающий	Подготовка к написанию контрольной работы.	Знать теоретический материал по разделу «Словообразование и орфография». Уметь применять данные знания на практике.	Устный опрос, объяснительный диктант,	11.11-16.11	

						разборы.		
65	Контрольная работа по теме «Морфемика. Словообразование».	1	Урок контроля	Диктант с грамматическим заданием.		Диктант.	11.11-16.11	
66	Работа над ошибками.	1	Урок коррекции знаний	Графическое объяснение изученных орфограмм в словах, написанных неправильно, и пунктограмм.	Уметь графически объяснять орфограммы, подбирать примеры на ту же орфограмму. Знать правила написания слов и постановки знаков препинания.	Работа над ошибками.	11.11-16.11	
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (22 часа)								
67-68	Имя существительное. Повторение.	2	Повторительно-обобщающий урок	Понятие о морфологии. Имя существительное как часть речи. Грамматические категории имени существительного. Орфограммы в именах существительных.	Знать предмет изучения морфологии, знать, что обозначает имя существительное, что «предмет» в грамматике понимается обобщенно, что признак и действие могут выражаться через значение предметности, знать постоянные и непостоянные признаки существительных, о переходе собственных имен в нарицательные, синтаксическую роль существительных в предложении, правило правописания гласных Е и И в падежных окончаниях имен существительных в ед. числе, правило употребления/неупотребления буквы Ъ на конце существительных после шипящих, правило правописания букв О и Е после щипящих и Ц в окончаниях существительных, знать способы образования существительных. Уметь рассказывать об имени существительном в форме научного описания, уметь отличать сущ-ные, образованные от прилагательных и глаголов, определять способ образования, морфологические признаки и синтаксическую роль существительных, уметь правильно писать слова с изученными орфограммами, одним из условий выбора которых является принадлежность к имени существительному.	Устный опрос, тест.	11.11-18.11	
69-70	Разносклоняемые имена существительные.	2	Урок усвоения новых знаний	Склонение существительных на -мя и слова ПУТЬ. Суффикс -ен-/-ён- в основе существительных на -мя.	Знать перечень разносклоняемых имен существительных, особенности их склонения, о суффиксе -ен- (-ён-) в основе существительного на -мя, осознавать, что правописание буквы И на	Устный опрос, объяснительный диктант, словарный диктант.	18.11-23.11	

					конце слов на -мя в родиельном, дательном, предложном падежах является также орфограммой «Буквы Е и И в падежных окончаниях существительных». Уметь правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя и существительного ПУТЬ, употреблять букву И на конце слов на -мя в родительном, дательном, предложном падежах, графически обозначать условия выбора написания.			
71	Буква Е в суффиксе -ен- существительных на -мя.	1	Урок усвоения новых знаний	Суффикс -ен-/-ён- в основе существительных на -мя.	Знать перечень разносклоняемых имен существительных, особенности их склонения, о суффиксе -ен- (-ён-) в основе существительного на -мя, осознавать, что правописание буквы И на конце слов на -мя в родиельном, дательном, предложном падежах является также орфограммой «Буквы Е и И в падежных окончаниях существительных». Уметь правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя и существительного ПУТЬ, употреблять букву И на конце слов на -мя в родительном, дательном, предложном падежах, графически обозначать условия выбора написания.	Словарный диктант.	18.11-23.11	
72	Несклоняемые имена существительные.	1	Урок усвоения новых знаний	Несклоняемые существительные. Употребление несклоняемых существительных в косвенных падежах. Употребление несклоняемых существительных в речи.	Знать склонение имен существительных, понятие не-склоняемых имен существительных, их лексические группы. Уметь находить несклоняемые существительные, соотносить их с определенной лексической группой, разграничивать склоняемые и несклоняемые имена существительные, определять падеж несклоняемых существительных, правильно употреблять их в речи.	Фронтальный опрос.	18.11-23.11	
73-74	Род несклоняемых существительных.	2	Урок усвоения новых знаний	Род несклоняемых имен существительных. Способы определения рода несклоняемых существительных. Употребление несклоняемых существительных в речи. Согласование прилагательных и гла-	Знать способы определения рода несклоняемых существительных, о согласовании прилагательных и глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными в роде. Уметь определять род несклоняемых существительных, согласовывать прилагательные и глаголы в прошедшем времени с несклоняемыми су-	Составление словосочетаний и предложений.	25.11-30.11	

				голов прошедшего времени с несклоняемыми существительными.	существительными.			
75-76	Имена существительные общего рода.	2	Урок усвоения новых знаний	Имена существительные общего рода, определение рода этих имен существительных. Согласование сказуемого и подлежащего-существительного общего рода. Употребление в речи имен существительных общего рода.	Знать группы существительных общего рода, род существительных, обозначающих одновременно профессию лиц мужского и женского пола, знать о согласовании прилагательных и глаголов в прошедшем времени с существительными общего рода. Уметь находить существительные общего рода, соотносить их с определенной группой, определять род существительных, обозначающих лиц по профессии, уметь согласовывать прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными общего рода, правильно употреблять данные существительные в речи.	Составление словосочетаний и предложений.	25.11-30.11	
77	Морфологический разбор имени существительного.	1	Урок усвоения новых знаний	Морфологические признаки и морфологический разбор имени существительного.	Знать порядок морфологического разбора имени существительного. Уметь производить морфологический разбор имени существительного.	Морфологический разбор.	25.11-30.11	
78-79	НЕ с именами существительными.	2	Урок усвоения новых знаний	Слитное и раздельное написание НЕ с существительными. Образование существительных с помощью приставки НЕ.	Знать условия выбора слитного или раздельного написания НЕ с существительными. Уметь различать приставку, частицу, часть корня НЕ.	Заполнить таблицу.	25.11-30.11	
80-81	Ч и Щ в суффиксах чик/щик.	2	Урок усвоения новых знаний	Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных -чик- и -щик-. Выбор написания в существительных суффиксов -чик- и -щик-. Отличие слов с суффиксом -чик-, -щик- от сходных с суффиксом -ик-.	Знать способ действия при выборе написания в существительных суффиксов -чик- и -щик-. Уметь применять этот способ действия для правильного написания суффиксов - чик- и -щик -; отличать слова с суффиксом - чик- и -щик - от сходных с суффиксом -ик-.	Устный опрос.	02.12-07.12	
82	Гласные в суффиксах ек/ик.	1	Урок усвоения новых знаний	Образование существительных с помощью суффиксов -ек- и -ик-. Выбор написания суффиксов -ек- и -ик- в существительных. Образование существительных с помощью	Знать способ действия при выборе написания в существительных суффиксов – ЕК-, -ИК-. Уметь применять этот способ действия на практике, опознавать значение и сферу употребления слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Словарный диктант.	02.12-07.12	

				суффиксов -ЕК- и -ИК-. Выбор написания суффиксов -ЕК- и -ИК- в существительных.				
83	Гласные о/е после шипящих в суффиксах существительных.	1	Урок усвоения новых знаний.	Гласные о/е после шипящих в суффиксах существительных. Условия выбора букв е/о после шипящих в суффиксах -ОК-, -ЕК-, -ОНОК- и других Гласные о/е после шипящих в суффиксах существительных. Условия выбора букв о/е после шипящих в суффиксах -ОК-, -ЕК-, -ОНОК- и других	Знать условия выбора букв О-Е после шипящих в суффиксах существительных. Уметь выбирать буквы Е-О после шипящих в суффиксах -ОК-, -ЕК-, -ОНОК- и др.	Словарный диктант.	02.12-07.12	
84-85	Свободный диктант с элементом сочинения	2	Урок контроля; урок развития речи	Написание свободного диктанта с элементом сочинения.	Знать специфику свободного диктанта. Уметь писать сочинение на заданную тему.	Свободный диктант с элементом сочинения.	02.12-07.12	
86	Повторение по теме «Существительное».	1	Повторительно-обобщающий	Актуализация знаний об имени существительном.	Знать специфику имени существительного как части речи.	Объяснительный диктант.	09.12-14.12	
87	Контрольная работа по теме «Имя существительное».	1	Урок контроля	Актуализация знаний об имени существительном. Тестирование.	Знать морфологическую характеристику имени существительного, орфографические правила. Уметь применять знания на практике.	Тест.	09.12-14.12	
88	Работа над ошибками.	1	Урок коррекции			Работа над ошибками.	09.12-14.12	
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (32 час)								
89	Повторение изученного в 5 классе.	1	Повторительно-обобщающий.	Общее грамматическое значение, морфологические признаки прилагательного. Роль прилагательных в тексте.	Распознавать имена прилагательные на основе общего грамматического значения, общих признаков, определять роль имен прилагательных в тексте, синтаксическую роль.	Устный опрос.	09.12-14.12	
90-91	Описание природы. Сочинение.	2	Урок развития речи	Подготовка к сочинению-описанию на тему природы.	Иметь представление о специфике и структуре текста-описания. Уметь составлять текст.	Составление предложений.	09.12-14.12	
92-93	Степени сравнения имен прилагательных.	2	Урок усвоения новых знаний	Степени сравнения имен прилагательных. Образование сравнительной степени. Значение, образование и изменение имен прилагательных в превосходной степени.	Знать способы образования степеней сравнения. Уметь образовывать прилагательные в сравнительной и превосходной степени, находить прилагательные в сравнительной и превосходной степени в тексте, правильно писать, произносить и употреблять их в речи.	Тесты.	16.12-21.12	
94	Разряды имен прила-	1	Урок усвоения	Деление прилагательных на 3	Знать о делении прилагательных на три разряда,	Устный опрос.	16.12-	

	гательных. Качественные прилагательные.		новых знаний	разряда. Смысловые и грамматические отличия качественных, относительных, притяжательных прилагательных. Правильное написание и употребление в речи прилагательных разных разрядов.	уметь определять разряды прилагательных, их смысловые и грамматические отличия. Уметь различать прилагательные разных разрядов, правильно их писать и употреблять в речи.		21.12	
95	Относительные прилагательные.	1	Урок усвоения новых знаний	Деление прилагательных на 3 разряда. Смысловые и грамматические отличия качественных, относительных, притяжательных прилагательных. Правильное написание и употребление в речи прилагательных разных разрядов.	Знать о делении прилагательных на три разряда, уметь определять разряды прилагательных, их смысловые и грамматические отличия. Уметь различать прилагательные разных разрядов, правильно их писать и употреблять в речи.	Устный опрос.	16.12-21.12	
96-97	Выборочное изложение.	2						
98-99	Притяжательные прилагательные.	2	Урок усвоения новых знаний	Деление прилагательных на 3 разряда. Смысловые и грамматические отличия качественных, относительных, притяжательных прилагательных. Правильное написание и употребление в речи прилагательных разных разрядов.	Знать о делении прилагательных на три разряда, уметь определять разряды прилагательных, их смысловые и грамматические отличия. Уметь различать прилагательные разных разрядов, правильно их писать и употреблять в речи.	Словарный диктант.	16.12-21.12 23.12-27.12	
100-101	Полугодовая контрольная работа.	2	Урок контроля	Контрольная работа по текстам администрации.			23.12-27.12	
102	Анализ творческих работ.	1	Урок коррекции знаний	Анализ ошибок, допущенных в творческих работах.	Уметь находить и исправлять ошибки.	Работа над ошибками.		
103	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	Урок усвоения новых знаний	Определение морфологических признаков имени прилагательного. Морфологический разбор прилагательного.	Знать морфологические признаки имени прилагательного, уметь различать постоянные и непостоянные морфологические признаки, определять синтаксическую роль в предложении и тексте	Морфологический разбор, устный опрос.		
104-105	НЕ с именами прилагательными.	2	Урок усвоения новых знаний	Условия выбора написания НЕ с именами прилагательными.	Знать условия выбора написания НЕ с именами прилагательными. Уметь применять правило	Устный доклад, словарный	09.01-11.01	

				Применение правила написания НЕ с именами прилагательными.	написания НЕ с именами прилагательными.	диктант.		
106	Буквы о/е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.	1	Урок усвоения новых знаний	Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ов-/ев-. Условия выбора о/е в суффиксах прилагательных после шипящих и Ц. Сопоставление правил правописания букв о/е в корне, суффиксе, окончании имен существительных и прилагательных.	Знать условия выбора О и Е в суффиксах прилагательных после шипящих и Ц. Уметь сопоставлять правила правописания букв О и Е в корне, суффиксе, окончании имен существительных, прилагательных, опознавать, в какой части слова находится орфограмма.	Выборочный диктант.	13.01-18.01	
107	Свободный диктант (описание природы).	1	Урок развития речи		Знать структуру текста типа описания, понятие «пейзаж», описание природы в художественном стиле, задачи художественного описания природы, об использовании образно-выразительных средств в художественном описании. Уметь определять основную мысль описания, находить языковые средства для описания природы.	Домашнее сочинение.	13.01-18.01	
108-111	Н и НН в суффиксах имен прилагательных.	4	Практикум	Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов -н-, -онн-, -енн- Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ин-, -ан-, -ян- Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.	Знать условия выбора одной и двух Н в суффиксах прилагательных, понимать значения прилагательных с суффиксами -онн-, -енн-. Уметь применять правило на практике, обнаруживать слова с орфограммой, опознавать структуру слова, графически обозначать орфограмму, безошибочно писать. Знать значение и правописание суффиксов -ин-, -ан-, -ян-, уметь применять правило на практике, обнаруживать слова с орфограммой, опознавать структуру слова, графически обозначать орфограмму, безошибочно писать.	Распределительный диктант.	13.01-18.01	
112	Сочинение-описание.	1						
113-114	Суффиксы К и СК прилагательных.	2	Урок усвоения новых знаний	Образование качественных прилагательных с помощью суффикса -К- (кроме исключений), относительных прилагательных.	Знать способ образования качественных прилагательных при помощи -К-, относительных прилагательных при помощи суффикса -СК-. Уметь различать на письме суффиксы -К- и -СК-, по-	Морфемный и словообразовательный анализ.	13.01-18.01	

				тельных с помощью суффикса -СК-.	нимать закономерности образования прилагательных, фонетические процессы, происходящие в прилагательном на стыке корня и суффикса.			
115-116	Слитные и дефисные написания сложных прилагательных.	2	Урок усвоения новых знаний	Условия употребления дефиса в сложных прилагательных, различение слитного и раздельного написания слов.	Знать условия употребления дефиса в сложных прилагательных, различение слитного и раздельного написания слов. Уметь правильно писать сложные прилагательные, сопоставлять способы образования сложных прилагательных со способами образования сложных существительных.	Выборочный диктант	20.01-25.01	
117-118	Повторение по теме «Имя прилагательное». Подготовка к контрольной работе.	2	Практикум	Обобщение и актуализация знаний об имени прилагательном.	Знать морфологические характеристики имен прилагательных, способы образования, орфограммы. Уметь применять свои знания на практике.	Устный опрос, словарный диктант, тест.	20.01-25.01	
119	Диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».	1	Урок контроля	Написание диктанта с грамматическим заданием.	Знать морфологические характеристики имен прилагательных, способы образования, орфограммы. Уметь применять свои знания на практике..	Диктант с грамматическим заданием.	20.01-25.01	
120	Работа над ошибками.	1	Урок коррекции			Работа над ошибками.	27.01-01.02	
ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (18 часов)								
121-122	Имя числительное как часть речи.	2	Урок усвоения новых знаний	Вопрос о числительных в системе частей речи. Числительное как часть речи. Общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Отличие числительного от других частей речи с числовым значением.	Понимать, что числительное входит в группу именных частей речи. Знать общее значение числительного, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении. Уметь отличать числительные от других частей речи с числовым значением, находить их в тексте, правильно произносить в соответствии с нормами орфоэпии.	Выборочный диктант.	27.01-01.02	
123	Простые и составные числительные.	1	Урок усвоения новых знаний	Строение числительных. Простые, сложные и составные числительные.	Знать признаки простых и составных числительных. Уметь различать простые и составные числительные, видеть составные числительные, уметь сочетать их с существительными, употреблять в косвенных падежах.	Тест.	27.01-01.02	
124	Мягкий знак на конце и в середине числитель-	1	Урок усвоения новых знаний	Условия употребления мягкого знака на конце и в середине	Знать условия употребления мягкого знака на конце и в середине числительных. Уметь при-	Устный опрос, словарный	27.01-01.02	

	ных.			числительных.	менять правило при написании числительных.	диктант.		
125-126	Порядковые числительные.	2	Урок усвоения новых знаний	Порядковые числительные. Изменение порядковых числительных, согласование их с существительными, синтаксическая роль в предложении. Разграничение количественных и порядковых числительных, разграничение их в речи.	Знать признаки порядковых числительных, правила согласования их с существительными. Уметь разграничивать порядковые и количественные числительные, правильно согласовывать их с существительными, употреблять в речи.	Устный опрос, выборочный диктант.		
127	Письменное сообщение «Памятные даты».	1	Урок развития речи					
128	Разряды количественных числительных.	1	Практикум	Разряды количественных числительных (целые, дробные и собирательные). Особенности склонения количественных числительных, обозначающих целые, дробные и собирательные числа.	Знать признаки количественных числительных. Уметь различать количественные числительные по разрядам, отличать их от порядковых. Знать особенности склонения количественных числительных.	Тест	03.02-08.02	
129-130	Числительные, обозначающие целые числа.	2	Урок усвоения новых знаний	Особенности склонения количественных числительных, обозначающих целые числа.	Знать признаки количественных числительных. Уметь различать количественные числительные по разрядам. Знать особенности склонения количественных числительных.	Выборочный диктант	03.02-08.02	
131	Дробные числительные.	1	Урок усвоения новых знаний	Особенности склонения количественных числительных, обозначающих дробные числа.	Знать признаки количественных числительных. Уметь различать количественные числительные по разрядам. Знать особенности склонения количественных числительных.	Тест.	03.02-08.02	
132	Сочинение. Юмористический рассказ.	1	Урок развития речи					
133-134	Собирательные числительные.	2	Урок усвоения новых знаний	Особенности склонения количественных числительных, обозначающих собирательные числа.	Знать признаки количественных числительных. Уметь различать количественные числительные по разрядам, отличать их от порядковых. Знать особенности склонения количественных числительных.	Устный опрос, словарный диктант.	03.02-08.02	
135	Морфологический разбор имени числительного.	1	Практикум	Морфологические признаки имени числительного. Порядок морфологического разбора	Знать морфологические признаки и порядок морфологического разбора имени числительного. Уметь производить морфологический раз-	Морфологический разбор.	10.02-15.02	

				числительного. Постоянные и непостоянные признаки числительного.	бор числительного.			
136	Повторение. Употребление числительных в речи. Подготовка к контрольной работе.	1	Практикум	Разряды числительных по значению и грамматическим признакам. Количественные и порядковые числительные, их склонение и правописание. Собирательные и дробные числительные. Разряды числительных по строению. Слитное и раздельное написание числительных разных разрядов. Особенности написания некоторых суффиксов числительных. Правописание Ъ на конце и в середине простых, сложных и составных числительных. Образование от числительных простых и сложных слов, употребление числительных в соответствии с основными орфоэпическими, лексическими и грамматическими нормами.	Знать разряды числительных, особенности склонения, правописания. Уметь грамотно писать, соблюдать нормы произношения и употреблять, анализируя синтаксическую роль, числительные разных разрядов, правильно строить словосочетания типа «пара носков», «пара чулок» и т.п.	Устный опрос, словарный диктант, тест.	10.02-15.02 17.02-22.02	
137	Контрольная работа по теме «Числительное».	1	Урок контроля	Написание свободного диктанта с грамматическим заданием.	Знать морфологические характеристики имен числительных, способы образования, орфограммы. Уметь применять свои знания на практике. Знать специфику свободного диктанта.	Свободный диктант с грамматическим заданием.	17.02-22.02	
138	Работа над ошибками.	1	Урок коррекции			Работа над ошибками.	17.02-22.02	
МЕСТОИМЕНИЕ (25 часов)								
139	Местоимение как часть речи.	1	Повторительно-обобщающий	Актуализация сведений о местоимении как части речи. Значение, морфологические признаки, синтаксическая роль местоимений в предложении.	Знать морфологические признаки, порядок морфологического разбора местоимений. Уметь определять морфологические признаки, производить морфологический разбор местоимений, безошибочно писать местоимения, распознавать	Тесты.	17.02-22.02	

				Разряды, особенности склонения и правописания. Употребление в речи местоимений	их и определять разряд.			
140-141	Личные местоимения.	2	Урок усвоения новых знаний.	Личные местоимения. Особенности склонения личных местоимений. Правильное употребление личных местоимений в речи.	Знать признаки и особенности склонения личных местоимений.	Выборочный диктант.	24.02-01.03	
142	Возвратное местоимение СЕБЯ.	1	Урок усвоения новых знаний	Возвратное местоимение СЕБЯ. Лексическое значение, особенности склонения местоимения. Употребление местоимения СЕБЯ в нужной форме.	Знать особенности склонения местоимения СЕБЯ, лексическое значение. Уметь правильно употреблять местоимение СЕБЯ в нужной форме.	Словарный диктант.	24.02-01.03	
143	Р. Р. Сочинение-рассказ.	1	Урок развития речи	Рассказ по сюжетным картинкам (упр. 405).	Уметь строить высказывание повествовательного характера на основе сюжета, соблюдать композицию рассказа, связность и последовательность изложения мысли, использовать средства связи и выразительности.	Творческая работа.	24.02-01.03	
144	Вопросительные местоимения.	1	Урок усвоения новых знаний	Вопросительные местоимения и их назначение в речи. Употребление вопросительных местоимений с учетом особенностей склонения. Интонация предложений с вопросительными местоимениями.	Знать назначение вопросительных местоимений; особенности их склонения. Уметь употреблять вопросительные местоимения в речи с учетом их склонения; интонационно правильно произносить предложения с вопросительными местоимениями	Тест.	24.02-01.03	
145	Относительные местоимения.	1	Урок усвоения новых знаний	Относительные местоимения. Употребление относительных местоимений в речи. Различия вопросительных и относительных местоимений	Знать назначение относительных местоимений; особенности их склонения.	Устный опрос.	03.03-07.03	
146-147	Неопределенные местоимения.	2	Урок усвоения новых знаний	Неопределенные местоимения. Образование, написание, синтаксическая роль в предложении. Условия выбора дефисного написания и написания с НЕ неопределенных ме-	Знать признаки неопределенных местоимений, способы образования, правила написания. Уметь находить неопределенные местоимения в тексте, правильно писать их, объяснять их синтаксическую роль в предложении, условия выбора дефисного написания и написания с НЕ.	Выборочный диктант с грамматическим заданием.	03.03-07.03	

				стоимений. Неопределенные местоимения. Образование, написание, синтаксическая роль в предложении. Условия выбора дефисного написания и написания с НЕ.				
148-150	Отрицательные местоимения.	3	Урок усвоения новых знаний	Отрицательные местоимения. Образование, изменение. Приставки НЕ- и НИ- в отрицательных местоимениях.	Знать признаки отрицательных местоимений, способы образования, правила написания. Уметь находить в тексте и правильно писать отрицательные местоимения, объяснять их синтаксическую роль в предложении, условия выбора написания НЕ и НИ.	Выборочный диктант с грамматическим заданием, тест.	03.03-07.03	
151	Притяжательные местоимения.	1	Урок усвоения новых знаний	Притяжательные местоимения. Склонение притяжательных местоимений. Различия личных и притяжательных местоимений. Употребление личных местоимений в значении притяжательных.	Знать признаки притяжательных местоимений, различия личных и притяжательных местоимений. Уметь склонять притяжательные местоимения, отличать их от личных, употреблять личные местоимения в значении притяжательных.	Устный опрос, словарный диктант.	11.03-15.03	
152	Р.Р, Понятие о рассуждении.	1	Урок развития речи.					
153-154	Указательные местоимения.	2	Урок усвоения новых знаний	Указательные местоимения, их значение, употребление в речи.	Знать значение указательных местоимений. Уметь находить указательные местоимения в тексте; использовать их как средство связи в предложении.	Исправление деформированного текста, устный опрос.	11.03-15.03 17.03-22.03	
155	Определительные местоимения.	1	Урок усвоения новых знаний	Определительные местоимения. Значение, употребление в речи.	Знать значение определительных местоимений, особенности изменения местоимений <i>каждый, всякий, сам, самый</i> ; уметь находить определительные местоимения в тексте; использовать их в речи.	Предупредительный диктант.	17.03-22.03	
156	Р.Р, Сочинение. Сказка. Рассказ.	1	Урок развития речи				17.03-22.03	
157	Местоимения и другие части речи.	1	Урок усвоения новых знаний					
158	Морфологический разбор местоимения.	1	Практикум	Морфологические признаки местоимений. Морфологический разбор местоимений.	Знать морфологические признаки, порядок морфологического разбора местоимений. Уметь определять морфологические признаки место-	Разборы. Устный опрос.	17.03-22.03	

				Правописание местоимений и употребление их в речи.	имений, производить их морфологический разбор, безошибочно писать местоимения, распознавать их и определять разряд, различать приставки НЕ-/НИ- в отрицательных местоимениях, употреблять местоимения в соответствии с литературной нормой, использовать относительные местоимения как средство синтаксической связи в сложноподчиненном предложении, осуществлять синонимичную замену местоимений разных разрядов, использовать местоимения как средство связи предложений и абзацев текста.			
159-160	Р.Р. Употребление местоимений в речи.	2	Урок развития речи.				17.03-22.03	
161	Повторение по теме «Местоимение».	1	Повторительно-обобщающий	Подготовка к контрольной работе. Систематизация и актуализация сведений о местоимении как части речи.	Знать специфику местоимения как части речи. Уметь находить местоимение в тексте, правильно писать, употреблять в соответствии с его значением и выразительными ресурсами.	Фронтальный опрос.	01.04-05.04	
162	Контрольная работа по теме «Местоимение».	1	Урок контроля	Написание контрольного диктанта с грамматическим заданием.	Знать специфику местоимения как части речи. Уметь находить местоимение в тексте, правильно писать, употреблять в соответствии с его значением и выразительными ресурсами.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	01.04-05.04	
163	Работа над ошибками.	1	Урок коррекции			Работа над ошибками.	01.04-05.04	
ГЛАГОЛ (25 час)								
164-165	Глагол. Повторение.	2	Повторительно-обобщающий	Морфологические признаки глагола. Употребление глагола в речи. Синтаксическая роль в предложении. Правописание безударных личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом –Л- в глаголах прошедшего времени, НЕ с глаголами. ТСЯ-ТЬСЯ в глаголах.	Знать морфологические признаки глаголов; синтаксическую роль в предложении; условия выбора гласной в безударных личных окончаниях глагола, гласной перед суффиксом –Л- в глаголах прошедшего времени, правило написания НЕ с глаголами. Уметь применять правила правописания –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах, опознавать глаголы в тексте, безошибочно писать.	Устный опрос, анализ текстов.	01.04-05.04 07.04-12.04	
166-167	Разноспрягаемые глаголы.	2	Урок усвоения новых знаний	Разноспрягаемые глаголы. Окончания разноспрягаемых глаголов.	Знать определение разноспрягаемых глаголов. Уметь отличать разноспрягаемые глаголы от остальных, правильно определять окончания	Устный опрос, выборочный диктант.	07.04-12.04	

					разноспрягаемых глаголов, употреблять их, соблюдая нормы, выявлять фонетическое явление: чередование Ч/Ж при изменении разноспрягаемого глагола.			
168-169	Глаголы переходные и непереходные.	2	Урок усвоения новых знаний	Категория переходности и непереходности глагола. Возвратные глаголы	Знать определение переходных и непереходных глаголов, как образуются возвратные глаголы. Уметь различать переходные и непереходные глаголы.	Распределительный диктант.	07.04-12.04 14.04-19.04	
170	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1	Урок усвоения новых знаний	Наклонение глагола как постоянный грамматический признак. Изменение глагола в изъявительном наклонении.	Различать наклонения глагола, знать, как изменяются глаголы в изъявительном наклонении, что они обозначают; уметь определять время глагола изъявительного наклонения, правильно употреблять и писать глаголы в изъявительном наклонении.	Выборочный диктант.	14.04-19.04	
171-172	Р. Р. Подробное изложение.	2	Урок развития речи	Изложение на основе текста учебника. Подробное изложение.	Знать строение текста-повествования, способы развития основной мысли, передачи последовательности действий, уметь использовать в повествовании глагол и его формы.	Творческая работа.	14.04-19.04	
173-174	Условное наклонение.	2	Урок усвоения новых знаний	Образование глаголов условного наклонения, значение, изменение форм условного наклонения.	Знать, что обозначают глаголы условного наклонения, уметь находить их в тексте. Знать как образуются формы условного наклонения, различать формы условного и изъявительного наклонения.	Осложненное списывание.	14.04-19.04	
175-176	Повелительное наклонение глагола.	2	Урок усвоения новых знаний	Образование глаголов повелительного наклонения, значение, изменение форм повелительного наклонения.	Знать, что обозначают глаголы повелительного наклонения, как образуются формы повелительного наклонения, уметь находить глаголы в повелительном наклонении, различать формы условного, повелительного и изъявительного наклонения, правильно использовать в речи.	Создание текста.	21.04-26.04	
177-178	Употребление наклонений.	2	Практикум	Функционирование глаголов разных наклонений в речи. Различие в написании глаголов в изъявительном и повелительном наклонении.	Уметь различать написания глаголов в изъявительном и повелительном наклонении, правильно писать глаголы во 2 л. мн. ч., Б в глаголах повелительного наклонения, уместно использовать в речи интонационные и лексические средства передачи оттенков побуждения к действию	Тесты, устный опрос.	21.04-26.04	
179-180	Безличные глаголы.	2	Урок усвоения новых знаний	Безличные глаголы, их лексическое значение, формы упо-	Знать понятие безличные глаголы, их лексическое значение, формы употребления, уметь от-	Выборочный диктант.	21.04-26.04	

				требления.	личать безличные глаголы от личных, употреблять безличные глаголы в речи.			
181	Морфологический разбор глагола.	1	Урок усвоения новых знаний	Постоянные и непостоянные морфологические признаки глагола. Синтаксическая роль в предложении.	Уметь определять глагол по его морфологическим признакам.	Морфологический анализ.	28.04-30.04	
182	Р.Р, Рассказ на основе услышанного.	1	Урок развития речи	Составление рассказа.	Знать структуру текста-повествования с элементами описания и рассуждения. Уметь составлять художественный текст.	Сочинение.		
183-184	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	2	Урок усвоения новых знаний	Правописание гласных в суффиксах глаголов -ОВА/-ЕВА, -ИВА/-ЫВА.	Знать способ действия при выборе гласных в суффиксах глаголов и владеть им.	Составление таблицы.	28.04-30.04	
185-186	Повторение темы «Глагол».	2	Повторительно-обобщающий	Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль глагола в предложении. Словообразование глаголов. Роль приставки в изменении лексического значения глагола и образовании глагола совершенного вида. Спряжение. Правописание глаголов. Употребление глаголов в речи в соответствии с нормами.	Уметь опознавать глаголы на основе общего значения, морфологических признаков, синтаксической роли и типичных суффиксов и окончаний, различать однокоренные глаголы и правильно употреблять их в речи, уметь определять спряжение глаголов, выбирать гласную в личных окончаниях, характеризовать языковые признаки глаголов на основе анализа морфемной модели, определять значение приставок в глаголах, правильно строить и употреблять словосочетания с глаголами и словами, обозначающими оценку действия, употреблять глаголы в этикетных формах выражения просьбы, уместно использовать глаголы-синонимы, антонимы в прямом и переносном значении в разговорной и художественной речи, использовать глаголы настоящего времени при описании событий прошлого, глаголы прошедшего и будущего времени вместо настоящего.	Тесты, фронтальный опрос, составление таблицы.	05.05-08.05	
187	Контрольная работа по теме «Глагол».	1	Урок контроля	Написание контрольного диктанта с грамматическим заданием.	Уметь опознавать глаголы на основе общего значения, морфологических признаков, синтаксической роли и типичных суффиксов и окончаний, различать однокоренные глаголы и правильно употреблять их в речи, уметь определять спряжение глаголов, выбирать гласную в лич-	Диктант с грамматическим заданием.	05.05-08.05	

					ных окончаниях, характеризовать языковые признаки глаголов на основе анализа морфемной модели, определять значение приставок в глаголах, правильно строить и употреблять словосочетания с глаголами и словами, обозначающими оценку действия, употреблять глаголы в этикетных формах выражения просьбы, уместно использовать глаголы-синонимы, антонимы в прямом и переносном значении в разговорной и художественной речи, использовать глаголы настоящего времени при описании событий прошлого, глаголы прошедшего и будущего времени вместо настоящего.			
188	Работа над ошибками.	1	Урок коррекции	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	Уметь находить ошибки, анализировать их, формулировать правила орфографии и пунктуации, подбирать иллюстративные примеры.	Работа над ошибками.	12.05-17.05	
ПОВТОРЕНИЕ (9 часов)								
189	Разделы науки о языке	1	Урок повторения и обобщения полученных знаний	Слово со стороны звучания, ЛЗ, строения, образования, словоизменения, синтаксической роли. Составление сложного плана.	Знать , в каких разделах науки о языке изучалось слово со стороны звучания, ЛЗ, строения, образования, словоизменения, синтаксической роли. Уметь составлять сложный план на тему «Разделы науки о языке», грамотно рассказывать по этому плану.	Диалог, составление таблицы.	12.05-17.05	
190	Орфография. Орфографический разбор.	1	Урок повторения и обобщения полученных знаний	Повторение правил.	Знать основные типы орфограмм, порядок действия орфографических задач. Уметь обосновать свой выбор.	Распределительный диктант, выборочный диктант, контрольные вопросы и задания.	12.05-17.05	
191	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1	Урок повторения и обобщения полученных знаний	Знаки препинания выделятельные и разделительные. Предложения простые и сложные.	Знать правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, а также пунктуацию в простом предложении с однородными членами и в сложном предложении с союзом и. Уметь правильно расставлять знаки препинания, производить пунктуационный разбор предложения, анализировать языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления; производить синтаксический разбор	Тесты.	12.05-17.05	

					простых предложений, использование в речи основных выразительных средств синтаксиса.			
192	Лексика и фразеология.	1	Урок повторения и обобщения полученных знаний	Систематизация знаний, полученных в разделе «Лексика и фразеология».	Знать понятия о ЛЗ и ГЗ слова, толковых словарях. Уметь составлять словарную статью, определять значение слов; определять фразеологизмы (идиомы); знать стилистическую роль антонимов, синонимов, омонимов, общеупотребительные, устаревшие, диалектные слова; опознавать и анализировать языковые единицы, их признаки, самостоятельно работать со словарем.	Тесты.	19.05-24.05	
193	Словообразование.	1	Урок повторения и обобщения полученных знаний	Систематизация знаний, полученных в разделе «Морфология».	Уметь различать однокоренные слова и формы слова, производить морфемный и словообразовательный разбор, знать способы словоизменения, неизменяемость служебных частей речи и наречий, различать; различать нулевое окончание; знать о ЛЗ слова и закреплённости его в корне.	Тесты.	19.05-24.05	
194	Морфология.	1	Урок повторения и обобщения полученных знаний	Систематизация знаний, полученных в разделе «Морфология».	Знать, что изучается в морфологии. Различать все известные части речи, знать их морфологические признаки и уметь производить морфологический разбор частей речи.	Практикум.	19.05-24.05	
195	Синтаксис.	1						
196	Итоговая контрольная работа.	1	Урок контроля	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Уметь применять на практике орфограммы, изученные в течение учебного года.	Диктант с грамматическим заданием.	26.05-31.05	
197	Работа над ошибками.	1	Урок коррекции			Работа над ошибками.	26.05-31.05	
198-204	Резервные уроки.	7						

