

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Горошихинская основная школа»

Рассмотрено  
на заседании педагогического совета

Протокол №1 от 30.08.2019



И.А. Тыдыкова  
Директор  
Приказ №30-02 – 289 от 02.09.2019

Рабочая программа  
по русскому языку  
1 класс

2019-2020 учебный год

Учитель начальных классов  
Тыганова Алёна Анатольевна

д. Горошиха

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Горошихинская основная школа»

«Рассмотрено»  
На заседании  
Педагогического совета  
Протокол №9  
От 30 августа 2019г

«Утверждаю»  
Директор МКОУ  
« Горошихинская ОШ»  
И.А.Тыдыкова  
приказ № 03-02-298  
«02» сентября 2019г

Рабочая программа по русскому языку

1 класс

д.Горошиха



Рассмотрено  
на заседании  
Протокол №1

**Рабочая программа  
по русскому языку  
1 класс**  
2019-2020 учебный год

## Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы Канакиной В.П., Горецкого В.Г. и др. «Русский язык». – М.: Просвещение, 2011.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Единая информационно-образовательная среда УМК «Школа России» обеспечивает эффективность реализации основной образовательной про

### Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

На изучение русского языка в **1 классе** — **165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

### Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык»

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком РФ, родным языком русского народа, средством межнационального сообщения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения.

В процессе обучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета «Русский язык»**

#### **Личностные:**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные:**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные:**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**6. Содержание учебного предмета «Русский язык»**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотренного фрагмента видеозаписи и т.п.).

**Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

### Систематический курс

**Фонетика и орфоэпия.** Интонация. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Словесное ударение. Интонация: повышение и понижение тона речи; логическое ударение (фонетическое выделение во фразе наиболее важного в смысловом отношении слова); эмоциональное ударение (продление гласного или согласного звука в слове). Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (ь) и мягкого (ъ) знаков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по контексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов, устойчивых фразеологических оборотов, слов, пришедших в русский язык из других языков.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Чередование согласных и беглые гласные в корне слова. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Их смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

## **1 КЛАСС ( 115 +50 ч)**

Обучение грамоте (115)

*Добукварный* период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.(17ч)

*Букварный* период охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.(67ч)

*Послебукварный период* — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.(20ч)

### **Обучение грамоте**

Наша речь (2 ч)

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

### **Текст, предложение, диалог (3 ч)**

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

### **Слова, слова, слова... (4 ч)**

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

### **Слово и слог. Ударение. (6 ч)**

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

### **Звуки и буквы (34 ч)**

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

### **Повторение (1 ч)**

Календарно – тематическое планирование по русскому языку в 1 классе - 50ч

№ п/п	Тема урока	Тип урока. Кол-во часов	Планируемые результаты			Дата
			Общеучебные (предметные)	Метапредметные	Личностные	
1	Наша речь. Знакомство с учебником «Русский язык».	Изучение новых знаний (1ч)	Обучающийся будет <i>уметь</i> : различать письменную и устную речь; <i>знать</i> : что такое речь и что такое язык; <i>совершенствовать умения</i> списывать предложения и писать слова с непроверяемыми написаниями <i>язык, русский язык</i> .	<b>Познавательные УУД:</b> 1.Ориентироваться в учебнике (система обозначений, рубрики, содержание). 2.Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях). 3.Строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателей. <b>Регулятивные УУД:</b> 1.Осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы. 2.Осуществлять само – и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки 3. Вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания.. <b>Коммуникативные УУД:</b> 1.Договариваться и приходить к общему решению. 2. Владеть диалоговой формой речи. 3.Задавать вопросы и уточнять непонятное в высказывании.	1.Осознавать роль языка и речи в жизни людей. 2.Проявлять уважение к языкам других народов. 3.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. 4.Формирование эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении.	
2	Какой бывает речь?	Закрепление изученного (1ч)				

3	Текст. Общее представление о тексте и предложении	Комбинированный	Обучающийся будет <i>уметь</i> : отличать текст от предложения; подбирать заголовок к тексту; - составлять текст из деформированных предложений, тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу;	<b><u>Познавательные УУД:</u></b> 1.Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях . 2. Сопоставлять информацию, представленную в разных видах. 3. Осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений , текстов). 4. Строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателей.	1.Воспринимать русский язык как явление национальной культуры. 2.Понимать связь развития языка с развитием культуры русского народа. 3. Адекватно воспринимать оценку учителя.		
4	Предложение. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации. Оформление предложений в устной и письменной речи	Комбинированный	по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу; - выделять предложения из речи, определять границы предложения в деформированном тексте; - правильно оформлять предложения на письме, соблюдать в устной речи интонацию конца предложения; - сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение; - распознавать диалог; <i>знать</i> : правила оформления	<b><u>Регулятивные УУД:</u></b> 1. Планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям . 2. Руководствоваться правилом при создании речевого высказывания. 3.Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника). 4. Редактировать устные и письменные высказывания. <b><u>Коммуникативные УУД:</u></b> 1. Владеть диалоговой формой речи. 2.Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре, приходить к общему решению, оценивать результат выполнения задания; 3.Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи; распределять роли при чтении диалога. 4. Формулировать собственное мнение и позицию. 5.Владеть диалоговой формой речи.	4.Осознание языка как основного средства мышления и общения людей. 5.Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка. 6.Способности к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи.		
5	Предложение. Диалог	Комбинированный (1ч)	диалогической речи на письме; -уметь выразительно читать текст по ролям.				

6	Роль слов в речи.	Комбинированный (1ч)	Обучающийся будет <i>уметь</i> : вычленять слова из предложения, определять количество слов в предложении; - различать слова	<b>Познавательные УУД:</b> 1. Ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. 2. Классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице. 3. Выделять существенную информацию из читаемых текстов. 4. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно – следственных связей. <b>Регулятивные УУД:</b> 1. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. 2. Проговаривать последовательность действий на уроке. <b>Коммуникативные УУД:</b>	1. Понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств. 2. Формировать положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка. 3. Формирование эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении.		
7	Слова – названия, признаки, действия предметов.	Комбинированный (1ч)	– названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов; употреблять вежливые слова в речи; <i>иметь</i> :				
8	Вежливые слова. Слова – названия предметов и явлений, признаков и действий	Комбинированный (1ч)	представление о многозначных и однозначных словах, близких и противоположных по значению словах.				
9	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.	Комбинированный (1ч)					
10	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных	Комбинированный (1ч)	Обучающийся будет <i>уметь</i> : различать слово и слог; выделять слоги в слове. определять количество слогов в слове; - анализировать модели слови находить слова по заданным моделям;	<b>Познавательные УУД:</b> 1. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач. 2. Видеть аналогии и использовать их. 3. Находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова. 4. Ориентироваться в орфоэпическом словаре, находить в нём нужную информацию. <b>Регулятивные УУД:</b> 1. Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. 2. Оценивать собственные успехи в освоении знаний по заданиям учебника «Проверь себя» или по электронному приложению к учебнику. <b>Коммуникативные УУД:</b> 1. Задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании. 2. Формулировать собственное мнение и позицию.	1. Формировать положительное отношение к урокам русского языка. 2. Уметь признавать собственные ошибки. 3. Формирование положительной мотивации к изучению курса русского языка. 4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию своих поступков.		
11	Деление слов на слоги.	Комбинированный (1ч)	- переносить часть слова с одной строки на другую по слогам; <i>иметь</i> : представление о словообразующей роли ударения, различать ударные и безударные слоги.				
12	Перенос слов.	Комбинированный (1ч)					
13	Перенос слов.	Комбинированный (1ч)					
14	Ударение.	Комбинированный (1ч)					
15	Ударные и безударные слоги.	Комбинированный (1ч)					
16	Звуки и буквы. Развитие речи.	Комбинированный (1ч)	Обучающийся будет <i>уметь</i> : различать гласные и согласные	<b>Познавательные УУД:</b> 1. Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы.	1. Формировать внимание к мелодичности народной звучащей речи.		
17	Звуки и буквы. Звуковая	Комбинированный (1ч)					

	запись слов	ванный (1ч)	звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи; <i>иметь</i> : представление об условном обозначении звуков речи в звуковой записи слов, распознавать условные обозначения звуков речи.	<p><b>Регулятивные УУД:</b> 1.Осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач.</p> <p>2. Оценивать результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику или электронному приложению к учебнику.</p> <p>3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с образцом.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>1.Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>	2.Обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей.		
18	Что такое алфавит?	Комбинированный (1ч)	Обучающийся будет <i>уметь</i> : правильно называть буквы алфавита; определять место буквы в алфавите; записывать слова в алфавитном порядке;	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>1.Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p>2.Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>1.Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с учебником. 2. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику или электронному приложению к учебнику.</p> <p>3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> 1.Организовывать взаимопроверку выполненной работы. 2. Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p>	1.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.		
19	Что такое алфавит?	Комбинированный (1ч)	<i>знать</i> : названия и порядок букв в алфавите; - научатся практически использовать знания алфавита при работе со словарём.	<p>2. Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.</p> <p>3. Формирование чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа.</p>			
20	Гласные звуки и буквы	Комбинированный (1ч)	Обучающийся будет <i>уметь</i> : различать гласные по их характерным особенностям;	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>1.Осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов).</p> <p>2. Ориентироваться в толковом словаре (находить незнакомое слово и определять его</p>	1.Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности.		
21	Буквы е,ё, ю, я	Комбинированный (1ч)	правильно произносить				
22	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой э.	Закрепление знаний (1ч)					

			гласные звуки; <i>знать</i> : смыслоразличительную роль гласных звуков.	значение). 3. Приобретать первичный опыт критического отношения к получаемой информации. <b>Регулятивные УУД:</b> 1.Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. 2.Планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям <b>Коммуникативные УУД:</b> 1.Активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных задач. 2. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	2.Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах. 3. Формирование положительной мотивации и познавательного интереса к изучению курса русского языка.		
23	Обозначение ударного гласного буквой.	Комбиниро- ванный (1ч)	Обучающийся будет <i>уметь</i> : -ставить ударение, различать гласные в ударных и безударных словах; - подбирать проверочное слово для обоснования написания гласной в безударном слоге; - составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам.	<b>Познавательные УУД:</b> 1.Владеть общим способом проверки орфограмм в словах. 2.Ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. <b>Регулятивные УУД:</b> 1.Руководствоваться правилом при создании речевого высказывания. 2.Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы. 3. Использовать приём планирования учебных действий при выборе проверочного слова путём изменения формы слова (работать по памятке). <b>Коммуникативные УУД:</b> 1.С учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию, как ориентир для построения действия. 2.Владеть диалогической речью. 3.Формулировать собственное мнение и позицию.	1.Формировать чувство сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа. 2. Осознание языка как основного средства мышления и общения людей.		
24	Произношение безударного гласного звука в слове.	Комбиниро- ванный (1ч)					
25	Правописание гласных в ударных и безударных словах.	Комбиниро- ванный (1ч)					
26	Правописание гласных в ударных и безударных словах. <i>Проверочный диктант.</i>	Комбиниро- ванный (1ч)					
27	Способы проверки буквы, обозначающей безударный гласный звук. Развитие речи.	Комбиниро- ванный (1ч)					
28	Согласные звуки и буквы	Комбиниро- ванный (1ч)	Обучающийся будет <i>уметь</i> : различать согласные звуки; согласный звук [й] и гласный звук ные[и]; -дифференцировать гласные и согласные	<b>Познавательные УУД:</b> 1.Строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем. 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы	1.Развивать эстетические чувства, доброжелательность и эмоционально – нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам		
29	Слова с удвоенными согласными.	Комбиниро- ванный (1ч)					
30	Слова с буквами <i>й</i> и <i>и</i> . Звуки [й'] и [и].	Комбиниро- ванный (1ч)					

			звуки; <i>знать:</i> смыслоразличительную роль согласных в слове; <i>иметь:</i> представление о словах с двойными согласными; - определять способ переноса слов с удвоенными согласными и с буквой «и краткое».	учебник (под руководством учителя). <b>Регулятивные УУД:</b> 1.Вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. <b>Коммуникативные УУД:</b> 1.Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). 2.Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу о его ошибках.	других людей.		
31	Твердые и мягкие согласные звуки.	Комбинированный (1ч)	Обучающийся будет <i>уметь:</i>	<b>Познавательные УУД:</b> 1.Дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты), работать с графической информацией. <b>Регулятивные УУД:</b> 1.Планировать шаги по устранению пробелов (написание слов с мягким знаком). <b>Коммуникативные УУД:</b> 1.Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	1.Формировать способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи. 2. Формирование на основе содержания текстов учебника гражданской гуманистической позиции-сохранять мир в своей стране и во всём мире.		
32	Парные и непарные по твердости - мягкости согласные звуки.	Комбинированный (1ч)	различать в слове и вне слова мягкие и твердые, парные и непарные согласные звуки; различать роль букв <i>е, ё, ю, я</i> в слове; работать с графической информацией; - определять работу букв <i>и,е,ё,ю,я,ь</i> после согласных в слове.				
33	Мягкий знак. Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.	Комбинированный (1ч)	Обучающийся будет <i>уметь:</i> обозначать на письме мягкость согласного гласными буквами и мягким знаком ; устанавливать последовательность предложений в тексте, подбирать к тексту заголовок, восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений.				
34	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов.	Комбинированный (1ч)		<b>Познавательные УУД:</b> 1.Строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем. 2. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику или электронному приложению к учебнику. <b>Регулятивные УУД:</b> 1.Учиться работать по предложенному учителем плану. <b>Коммуникативные УУД:</b> 1.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).	1.Формировать понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств. 2.Формирование нравственных представлений о качестве и свойствах личности. 3. Осознание( на основе текстов упражнений) нравственных норм(вежливость, жадность, доброта и др.), понимание важности таких качеств человека, как		
35	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов.	Комбинированный (1ч)					
36	Глухие и звонкие согласные звуки.	Комбинированный (1ч)					

					взаимовыручка, взаимопомощь.		
37	Парные глухие и звонкие согласные звуки.	Комбинированный (1ч)	<p>Обучающийся будет <i>уметь</i>: различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки; находить в двусложных словах букву парного согласного, написание которой надо поверять; различать проверочное и проверяемое слово; - соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.</p> <p>Обучающийся будет <i>уметь</i>: различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова; -дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные; - находить в словах сочетания <b>чк, чн, чт</b> и правильно писать такие слова; <i>уточнить</i>: знания учащихся о написании слов с сочетаниями <b>жи-ши, ча-ща, чу-щу</b> и других изученных правилах письма</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> 1. Владеть общим способом проверки орфограмм в словах. 2. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> 1. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> 1. Формулировать собственное мнение и позицию. 2. Сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией форзацев учебника.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> 1. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. 2. Приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> 1. Осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> 1. Адекватно использовать речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. 2. Участие в презентации своих проектов. 3. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p>	<p>1. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. 2. Воспитывать бережное отношение к природе и всему живому на земле через высказывания детей (на основе текстов упражнений). 1. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. 2. Формирование чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа.</p>		
38	Парные звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	Комбинированный (1ч)					
39	Парные звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	Комбинированный (1ч)					
40	Парные глухие и звонкие Согласные звуки на конце слова						
41	Шипящие согласные звуки.						
42	Шипящие согласные звуки .	Комбинированный (1ч)					
43	Проект «Скороговорки»	Комбинированный (1ч)					
44	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Развитие речи.	Комбинированный (1ч)					
45	Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	Комбинированный (1ч)					

46	Правописание гласных после шипящих.	Закрепление знаний					
47	Заглавная буква в словах	Комбинированный (1ч)	Обучающийся будет <i>уметь</i> : правильно писать слова с заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц, персонажей сказки; составлять рассказ по рисунку.	<b><u>Познавательные УУД:</u></b> 1. Осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях). <b><u>Регулятивные УУД:</u></b> 1. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы. <b><u>Коммуникативные УУД:</u></b> 1. Высказывать свое мнение при обсуждении задания.	1. Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать. 2. Осваивать правила вежливого обращения. 3. Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.		
48	Заглавная буква. ( в именах, отчествах, фамилиях людей). Развитие речи.	Комбинированный (1ч)					
49	Контрольный диктант.	Комбинированный (1ч)					
50	Проект «Сказочные странички»	Повторение (1ч)					

#### Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса – «Русский язык»

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
<b>-печатные пособия</b>		
	Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1 – 4 классы. -М.: Просвещение, 2011.	
	<b>УЧЕБНИКИ:</b> Обучение грамоте: Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник: 1 класс. Часть 1,2. -М.: Просвещение, 2011. Русский язык Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. -М.: Просвещение, 2011.	

	<p>Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. Часть 1,2. -М.: Просвещение, 2011.  Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. Часть 1,2. -М.: Просвещение, 2011.  Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. Часть 1, 2. -М.: Просвещение, 2011.  Прописи (Обучение грамоте)  Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись. Части 1, 2, 3, 4. -М.: Просвещение, 2011.  РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ (Русский язык)  Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. -М.: Просвещение, 2011.  Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. Рабочая тетрадь: 2 класс. Часть 1,2. -М.: Просвещение, 2011.  Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. Рабочая тетрадь: 3 класс. Часть 1,2. -М.: Просвещение, 2011.  Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. Часть 1,2. -М.: Просвещение, 2011.  МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ  Обучение грамоте  Горецкий В.Г. И др. Обучение грамоте. -М.: Просвещение, 2011.  Русский язык  Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс. -М.: Просвещение, 2011.  Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 2 класс. -М.: Просвещение, 2011.  Канакина В.П., Фомичева Г.А. Русский язык. Методическое пособие. 3 класс. -М.: Просвещение, 2011.  Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие. 4 класс. М.: Просвещение, 2011.  Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы. -М.: Просвещение, 2011.  ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ  Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 1 класс / Сост. И.В. Позолотина, Е.А.Тихонова. – М.: ВАКО, 2012.</p>	
	<p>Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).  Касса букв и сочетаний.  Игнатъева Т.В., Тарасова Л.Е. Обучение грамоте. 1 класс. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями.  Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.  Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку.  Словари по русскому языку: толковый, фразеологизмов, морфемный и словообразовательный.  Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.  Канакина В.П. Раздаточный материал. 2 класс. -М.: Просвещение, 2011.  Канакина В.П. Раздаточный материал. 3 класс. -М.: Просвещение, 2011.</p>	
<b>-экранно-звуковые пособия</b>	<p>Игнатъева Т.В. Обучение грамоте. Интерактивные демонстрационные таблицы.  Канакина В.П. и др. Русский язык 1 класс. Электронное приложение.</p>	
	<p>Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.  Экспозиционный экран.  Персональный компьютер с принтером, сканером.  Мультимедийный проектор.  Интерактивная доска  Классмейты</p>	

	Ноутбук Документкамера Телевизор	
<b>-цифровые и электронные образовательные ресурсы</b>		
	<a href="http://fcior.ru">http://fcior.ru</a> <a href="http://collection.edu.ru">http://collection.edu.ru</a>	
<b>-учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b>		
	Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов по темам «Дом», «Зоопарк», «Ферма», «Транспорт», «Магазин» и др.). Настольные развивающие игры Строительный набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр.	
<b>-натуральные объекты</b>		
	Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. Подставка для книг, держатели для схем и таблиц.	105- 210 7 7 7 7
<b>-демонстрационные пособия</b>		
	Плакаты по темам русского языка	50
<b>-музыкальные инструменты</b>		
	ложки	1 комплект