

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Горошихинская основная школа»

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от 30.08.2019



И.А. Тыдыкова
Директор
Приказ №30-02 – 289 от 02.09.2019

Рабочая программа
по русскому языку
3 класс

2019-2020 учебный год

Учитель начальных классов
Тыганова Алёна Анатольевна

д. Горошиха

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Горошихинская основная школа»

«Рассмотрено»
На заседании
Педагогического совета
Протокол №9
От 30 августа 2019г

«Утверждаю»
Директор МКОУ
« Горошихинская ОШ»
_____ И.А.Тыдыкова
приказ № 03-02-298
«02» сентября 2019г

**Рабочая программа
по русскому языку
3 класс
на 2019-2020 учебный год**

Учитель
Тыганова А.А

д. Горошиха

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе авторской программы «Русский язык» Канакина В. П., Горецкий В.Г., Дементьева М. Н., Стефаненко Н. А., Бойкина М. В. Н. А. Федосова (Сборник рабочих программ «Школа России», Москва, Просвещение, 2014г.), «Примерных программ начального общего образования» (Москва «Просвещение» 2014г.), которые разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. Программа соответствует требованиям ФГОС НОО.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Цели изучения предмета:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Реализация цели рабочей программы осуществляется в процессе выполнения **основных задач**:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд **практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения учебного предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.
- Пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символично-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком - его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по русскому языку, что создаст действительную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учетом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.)

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения), осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций, осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова, овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения, осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьезное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Место предмета в учебном плане На изучение предмета «Русский язык» в 3-м классе отводится 5 учебных часов в неделю, всего 169 часов.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа.

·Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

·развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения,

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой.

Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

·развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

«Русский язык» - это главный, центральный предмет в начальном звене школы, неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, обеспечивает готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения курса

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование знаково-символических средств представления информации;
- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
- формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;
- осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Планируемые результаты освоения программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ъ** (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;

- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;

- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**;
- узнавать союзы **и, а, но** и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать за словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;

- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (ъ);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65 – 70 слов);

ж) писать под диктовку текст (объёмом 55 – 60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик – ключика, замочек – замочка*);
- запятая при обращении;

- запятая между частями в сложном предложении;
 - безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

Календарно - тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	План.	Факт.
Наша речь и наш язык (2 ч.)				
1	Наша речь. Виды речи.	Формулируют учебную задачу и сохраняют ее в течение урока. Познакомиться с учебником, его содержанием и структурой; воспроизвести и уточнить представление о речи и ее значении в жизни человека. Учатся различать язык и речь, передают содержание рисунка своими словами. Работают по учебнику, пользуясь алгоритмом списывания предложения.		
2	Наш язык (закрепление).	Формулируют учебную задачу и сохраняют ее в течение урока. Знакомятся с содержанием понятия «хорошая речь», Уточняют представления о языке как средстве общения, о языке как системе знаков. Оценивают свои достижения, определяют трудности. Работают по учебнику, пользуясь алгоритмом списывания предложения.		
3	Текст . Типы текстов.	Формулируют учебную задачу и сохраняют ее в течение урока. Уточняют представления о тексте и его признаках, типах текста; воспроизводят знания о теме, главной мысли, заголовке, частях текста; упражняются в распознавании текста. различают текст и предложение, выделяют части текста, подбирают заголовок, восстанавливают текст. Работают с памяткой, выполняют действия по намеченному плану.		
4	Текст. Типы текстов.	Формулируют учебную задачу и сохраняют ее в течение урока. Вспоминают о типах текстов и способах их распознавания; составляют текст из деформированных предложений, составляют текст по самостоятельно выбранной теме на основе личных впечатлений. Выбирают ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Находят необходимую информацию в учебнике и дополнительной литературе; задают вопросы; устанавливают причинно-следственные связи.		
5	Предложение.	Формулируют учебную задачу и сохраняют ее в течение урока. Воспроизводят знания о предложении; отделяют в устной речи одно предложение от другого паузой, воспроизводят знания об оформлении предложений в диалогической речи. Правильно оформляют предложение на письме, находят подлежащее и сказуемое. Работают с памяткой, выполняют действия по намеченному плану. Самостоятельно находят нужную информацию, строят несложные рассуждения.		

6	Виды предложений по цели высказывания.	<p>Формулируют учебную задачу и сохраняют ее в течение урока.</p> <p>Знакомятся с особенностями предложений, разных по цели высказывания. Определяют предложения в тексте, определяют разные по цели высказывания предложения на письме и в устной речи. Работают с толковым словарем учебника: находят в нем нужную информацию о слове.</p>		
7	Виды предложений по интонации.	<p>Формулируют учебную задачу и сохраняют ее в течение урока.</p> <p>Уточняют представления о предложениях, разных по цели высказывания; определяют эти предложения в устной и письменной речи; знакомятся с особенностями восклицательных и невосклицательных предложений. Определяют виды предложений по интонации. Работают с орфографическим словарём учебника, находят в нём информацию о правописании слова.</p>		
8	Предложения с обращением.	<p>Формулируют учебную задачу и сохраняют ее в течение урока.</p> <p>Записывают предложения под диктовку учителя, применяя в словах изученные в 1-2 классах орфограммы. Проверяют написанный текст.</p>		
9	Обучающее изложение. И1	<p>Оценивают результаты написания диктанта, выполняют работу над ошибками.</p> <p>Формулируют учебную задачу и сохраняют ее в течение урока.</p> <p>Обобщают представления о предложениях, различных по цели высказывания и по интонации. Правильно произносят предложения, и употребляют нужный знак препинания в конце. Группируют, классифицируют предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p>		
10	Главные и второстепенные члены предложения.	<p>Формулируют учебную задачу и сохраняют ее в течение урока.</p> <p>Знакомятся со словами- обращениями и выделяют их в речи; составляют предложения и текст по рисунку. Употребляют в речи различные по цели высказывания и по интонации предложения. Работают с толковым словарем учебника: находят в нем нужную информацию о слове. Работают со страничкой для любознательных.</p>		
11	Главные и второстепенные члены предложения.	<p>Формулируют учебную задачу и сохраняют ее в течение урока.</p> <p>Определяют главные и второстепенные члены предложения, распознают распространенные и нераспространенные предложения. Находят основу предложения, главные и второстепенные члены.</p>		
12	Простое и сложное предложения.	<p>Формулируют учебную задачу и сохраняют ее в течение урока.</p> <p>Упражняются в разборе предложений по членам предложения. Различают и находят в тексте главные члены предложения – подлежащее и сказуемое, находят второстепенные члены, различают распространенные и нераспространенные предложения. Работают с орфографическим словарём учебника, находят в нём информацию о правописании слова. Рассказывают о красоте осенней природы на основе жизненных впечатлений.</p>		
13	Простое и сложное предложения (общее представление).	<p>Формулируют учебную задачу и сохраняют ее в течение урока.</p> <p>В ходе практической работы узнают о простом и сложном предложении. Упражняются в определении сложных и простых предложений.</p>		
14	Словосочетание.	Формулируют учебную задачу и сохраняют ее в течение урока.		

		В ходе практической работы узнают сложное предложение, определяют в нем простые предложения; получают первое представление о соединении простых предложений в сложное при помощи союзов и, а, но . Дают характеристику предложениям. Находят информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализируют её содержание.		
15	. Словосочетание.	Формулируют учебную задачу и сохраняют ее в течение урока. В ходе практической работы составляют сложное предложение из двух простых. Дают характеристику предложениям; составляют текст по рисунку.		
16	Контрольный диктант по теме «Предложение» Кд1	Формулируют учебную задачу и сохраняют ее в течение урока. В ходе практической работы получают первоначальное представление о словосочетании. Выделяют в предложении основу предложения и словосочетание, устанавливают связь слов в словосочетании при помощи вопросов. Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Работают в паре. Оценивают результаты своей деятельности на уроке.		
18	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	Формулируют учебную задачу и сохраняют ее в течение урока. Воспроизводят знания о слове и его лексическом значении, об однозначных и многозначных словах, о синонимах и антонимах. Различают слова разных тематических групп, подбирают к ним обобщающие слова.		
19	Синонимы и антонимы.	Формулируют учебную задачу и сохраняют ее в течение урока. Распознают в речи многозначные слова, антонимы, синонимы, слова в прямом и в переносном значениях. Находят в тексте синонимы и антонимы, употребляют их в речи, строят сообщение в устной и письменной речи.		
20	Омонимы.	Формулируют учебную задачу и сохраняют ее в течение урока. В ходе практической работы получают первое представление об омонимах, учатся находить такие слова в письменной речи. Узнают омонимы среди других лексических групп слов. Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Работают в паре. Подбирают пословицу для доводов в споре.		
21	Слово и словосочетание.	Формулируют учебную задачу и сохраняют ее в течение урока. В ходе практической работы получают первое представление о словосочетании, находят сходство и различие слова и словосочетания, выполняющих номинативную функцию. Пишут слова с изученными орфограммами.		
22	Фразеологизмы.	Формулируют учебную задачу и сохраняют ее в течение урока. В ходе практической работы получают первое представление об устойчивых сочетаниях слов (фразеологизмах). Учатся замечать в речи фразеологизмы, объяснять их значение. Дополняют предложение словами до полного текста. Работают в группе. Адекватно оценивают свои достижения, определяют трудности.		

23	Обучающее изложение. Из2	Формулируют учебную задачу и сохраняют ее в течение урока. Определяют тип, тему текста и его частей, подбирают заголовок к тексту. Передают письменно содержание текста с использованием тех языковых средств выразительности, которые использованы в тексте – образце.		
24	Работа над ошибками. Части речи (повторение).	Оценивают результаты написания изложения, выполняют работу над ошибками. Воспроизводят знания об изученных частях речи, их роли в речи. Приводят примеры слов изученных частей речи. Составляют текст по рисунку. Работают с таблицей «Части речи и их значение».		
25	Части речи. Имя существительное. Местоимение.	Формулируют учебную задачу и сохраняют ее в течение урока. В ходе практической работы уточняют знания об изученных признаках имени существительного и местоимения. Различать существительное. и местоимение, правильно употребляют их в речи.		
26	Части речи. Имя прилагательное.	Формулируют учебную задачу и сохраняют ее в течение урока. В ходе практической работы уточняют знания об изученных признаках имени прилагательного. Различают оттенки значений имен прилагательных		
27	Части речи. Глагол.	Формулируют учебную задачу и сохраняют ее в течение урока. В ходе практической работы уточняют знания об изученных признаках глагола. Определяют глаголы по вопросам и по обобщенному лексическому значению. Работают с памятками, словарями.		
28	Имя числительное как часть речи.	Формулируют учебную задачу и сохраняют ее в течение урока. В ходе практической работы получают общее представление об особенностях имени числительного как части речи. Учатся определять имена числительные по вопросу и по обобщенному лексическому значению (обозначать число или порядок предметов при счете). Находят необходимую информацию в учебнике и дополнительной литературе; задают вопросы. Подбирают из разных источников информацию о слове.		
29	Однокоренные слова.	Формулируют учебную задачу и сохраняют ее в течение урока. В ходе практической работы уточняют представление о признаках однокоренных слов; воспроизводят знания об одинаковом написании корня в однокоренных словах. Распознают однокоренные слова в тексте и самостоятельно их записывают.		
30	Слово и слог. Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные	Формулируют учебную задачу и сохраняют ее в течение урока. В ходе практической работы воспроизводят знания о гласных звуках и буквах, обозначающих гласные		

	звуки.	звуки. Определяют слоги в словах, правильно переносят слова с одной строки на другую, правильно определяют букву для обозначения на письме безударного гласного звука в словах. Работают с таблицей «Гласные звуки», обсуждают алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения безударного гласного звука в корне слова.		
31	Правописание безударных гласных в корне слов и гласных после шипящих.	Формулируют учебную задачу и сохраняют ее в течение урока. В ходе практической работы обозначают буквой безударный гласный звук в корне слов, а также ударный гласный звук после шипящих. Проводят звуковой и звуко-буквенный разбор определенного слова, оценивают правильность разбора.		
32	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.	Формулируют учебную задачу и сохраняют ее в течение урока. В ходе практической работы воспроизводят знания о согласных звуках и буквах, обозначающих согласные звуки, о написании буквосочетаний с шипящими согласными звуками. Упражняются в правильном обозначении на письме парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласными, объясняют правильность написания слов. Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).		
33	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне.	Формулируют учебную задачу и сохраняют ее в течение урока. Упражняются в правильном обозначении на письме парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласными. Объясняют правильность написания слов. Работают с толковым словарем учебника: находят в нем нужную информацию о слове. Работают со страничкой для любознательных.		
34	Упражнение в правописании слов с разделительным мягким знаком и с другими изученными орфограммами.	Формулируют учебную задачу и сохраняют ее в течение урока. Упражняются в написании слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами. Определяют роль разделительного мягкого знака в слове, пишут правильно слова с этой орфограммой. Группируют слова по типу орфограммы. Приводят примеры с заданной орфограммой.		
35	Изложение текста со свободной передачей его содержания. Из3	Формулируют учебную задачу и сохраняют ее в течение урока. Определяют тему текста и его частей; отбирают языковой материал соответственно вопросам плана; строят правильно предложения; последовательно излагают содержание текста.		
36	Работа над ошибками.	Формулируют учебную задачу и сохраняют ее в течение урока. Оценивают результаты написания изложения. Анализируют ошибки, выполняют работу над ошибками. Исправляют ошибки в тексте, в построении предложений, в употреблении и написании слов. Вносят необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).		
37	Однокоренные слова. Корень.	Формулируют учебную задачу и сохраняют ее в течение урока. В ходе практической работы уточняют представление о признаках понятий «однокоренные слова», «корень слова». Различают однокоренные слова и выделяют в них корень слова, единообразно пишут гласные и согласные в корне однокоренных слов. Работают в паре: наблюдают над единообразным написанием корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах.		
38	Чередование гласных и согласных звуков в корне однокоренных слов.	Формулируют учебную задачу и сохраняют ее в течение урока. В ходе практической работы получают первое представление о чередующихся согласных звуках в корне слова. Учатся одинаково писать гласные и согласные в корне однокоренных слов, находить		

		однокоренные слова и выделять в них корень. Находят в тексте конкретные сведения, факты, соотносить факты с общей идеей текста.		
39	Контрольный диктант по теме: «Написание корня в однокоренных словах». Кд2	Формулируют учебную задачу и сохраняют ее в течение урока. Записывают предложения под диктовку учителя, применяя в словах изученные орфограммы. Проверяют написанный текст. Выполняют задания к диктанту. Анализируют текст задания, извлекают из него необходимую информацию.		
40	Работа над ошибками. Сложные слова.	Оценивают результаты освоения темы, выполняют работу над ошибками. В ходе практической работы знакомятся со сложными словами, их образованием и написанием. Подбирают однокоренные слова с заданным значением, различать сложные слова, находят в них корни. Различают однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.		
41	Формы слова. Окончание.	Формулируют учебную задачу и сохраняют ее в течение урока. В ходе практической работы распознают формы одного слова; у учащихся формируется представление об окончании как изменяемой части слова, его роли в образовании форм слова, его роли в словосочетании и в предложении. Учатся выделять окончание в слове, осознавать значимость окончания в слове. Работают в паре: находят информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализируют её содержание.		
42	Окончание и его роль в слове, в словосочетании и в предложении.	Формулируют учебную задачу и сохраняют ее в течение урока. В ходе практической работы обобщают знания о признаках окончания как части слова, узнают, что такое «нулевое окончание» находят в словах окончания. Осознают значимость окончания в слове. Находят в тексте конкретные сведения, факты, соотносят факты с общей идеей текста.		
43	Обобщение знаний о корне и об окончании как о значимых частях слова. Составление предложений и текста.	Формулируют учебную задачу и сохраняют ее в течение урока. Различают однокоренные слова и формы одного слова, подбирают однокоренные слова и формы одного слова. Группируют слова: однокоренные слова и формы одного и того же слова, составляют из деформированных слов предложения, а из предложений — текст, самостоятельно записывают составленный текст. Работают с рубрикой «Страничка для любознательных»: лингвистический текст «Все ли слова имеют окончания?»		
44	Приставка (общее понятие).	Формулируют учебную задачу и сохраняют ее в течение урока. В ходе практической работы получают представление о приставке как значимой части слова; знакомятся с некоторыми приставками, их написанием. Находят в предложении слова с приставками, образуют слова с приставками.		
45	Приставка — значимая часть слова.	Формулируют учебную задачу и сохраняют ее в течение урока. В ходе практической работы делают вывод о значении приставок. Находят приставку в слове, образуют однокоренные слова с приставками, выделяют изученные значимые части в слове. Рассказывают сказки с опорой на иллюстрации. Называют свои самые любимые сказки. Обосновывают свой выбор (объясняют, почему именно эти сказки самые любимые).		
46	Обобщение знаний о роли приставок в слове.	Формулируют учебную задачу и сохраняют ее в течение урока. Упражняются в распознавании изученных частей слова. Правильно употребляют в речи слова с		

	Тест.	приставками. Составляют диалог по заданной речевой ситуации. Выполняют проверочную работу.		
47	Суффикс (общее понятие).	Формулируют учебную задачу и сохраняют ее в течение урока. В ходе практической работы получают представление о суффиксе как значимой части слова; знакомятся со значением некоторых суффиксов. Находят и выделяют в слове суффиксы. Работают в паре: осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника.		
48	Суффикс — значимая часть слова. Образование слов с помощью суффиксов.	Формулируют учебную задачу и сохраняют ее в течение урока. В ходе практической работы знакомятся со значением некоторых суффиксов. Находят суффикс в слове и подбирают слова с таким же суффиксом. Осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.		
49	Упражнение в образовании слов с помощью суффиксов.	Формулируют учебную задачу и сохраняют ее в течение урока. Находят в словах суффиксы и другие значащие части слова, определяют значение суффиксов в слове. Образовывают слова с помощью суффиксов. Осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Делают вывод об употреблении в литературной речи слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.		
50	Основа слова. Обобщение и систематизация знаний о составе слова.	Формулируют учебную задачу и сохраняют ее в течение урока. В ходе практической работы воспроизводят и систематизируют знания о значимых частях слова; знакомятся с основой слова, со словообразовательным словарем. Находят в слове значимые части, находят слово по заданной модели, анализируют и кратко характеризуют состав слова. Работают с рубрикой «Страничка для любознательных», обсуждают алгоритм разбора слов по составу.		
51	Упражнение в разборе слов по составу.	Формулируют учебную задачу и сохраняют ее в течение урока. Систематизируют знания о значимых частях слова. Упражняются в разборе слов по составу. Находят в слове значимые части, находят слово по заданной модели. Работают со словарём учебника, находят в нём информацию о правописании слова. Выполняют проверочную работу.		
52	Подробное изложение на основе зрительного восприятия и языкового анализа повествовательного текста. Из4	Формулируют учебную задачу и сохраняют ее в течение урока. Определяют тему текста и его частей; отбирают языковой материал соответственно вопросам плана; строят правильно предложения; последовательно излагают содержание текста.		
53	Работа над ошибками.	Формулируют учебную задачу и сохраняют ее в течение урока. Анализируют ошибки, выполняют работу над ошибками. Исправляют ошибки в тексте, в построении предложений, в употреблении и написании слов. Вносят необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).		

54	Общее представление о правописании частей слова.	<p>Формулируют учебную задачу и сохраняют ее в течение урока.</p> <p>В ходе практической работы получают общее представление о том, что орфограммы могут быть в любой части слова и написание их надо проверять или запоминать; воспроизвести знания об изученных правилах письма. Определяют наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, находят и отмечают в словах орфограммы в значимых частях слова. Работают с памяткой «Как разобрать слово по составу».</p>		
55	Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне.	<p>Формулируют учебную задачу и сохраняют ее в течение урока.</p> <p>В ходе практической работы воспроизводят знания о способах проверки безударной гласной в корне слова. Находят безударную гласную в корне. Обосновывают правильность написания слов с безударным гласным звуком. Составляют алгоритм проверки обозначения буквой безударного гласного звука.</p>		
56	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне.	<p>Формулируют учебную задачу и сохраняют ее в течение урока.</p> <p>В ходе практической работы определяют и пишут слова с проверяемыми и непроверяемыми ударением гласными в корне. Подбирают проверочные слова для слов с одной и двумя проверяемыми безударными гласными в корне. Решают орфографические задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определяют пути их решения, решают её в соответствии с изученным правилом. Распознают проверяемые и непроверяемые орфограммы.</p>		
57	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	<p>Формулируют учебную задачу и сохраняют ее в течение урока.</p> <p>В ходе практической работы делают вывод о словах с двумя безударными гласными в корне. Подбирают проверочные слова для слов с двумя безударными гласными в корне. Распознают и пишут слова с проверяемыми и непроверяемыми ударением безударными гласными. Составляют текст из деформированных предложений.</p>		
58	Наблюдение над словами с буквосочетаниями -ере-, -оро-, -оло-.	<p>Формулируют учебную задачу и сохраняют ее в течение урока.</p> <p>В ходе практической работы наблюдают над историческими чередованиями звуков в русском языке в словах с буквосочетаниями -ере-, -оро-, -оло-, делают вывод. Пишут безударные гласные в корне, обосновывая правильность написанного.</p>		
59	Свободный диктант по теме «Правописание безударных гласных в корне слова». Д1	<p>Формулируют учебную задачу и сохраняют ее в течение урока.</p> <p>Записывают текст по абзацам под диктовку учителя, применяя в словах орфограмму «Безударный гласный звук в корне слов». Проверяют написанный текст.</p>		

60	Работа над ошибками. Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне.	Анализируют ошибки, выполняют работу над ошибками. Исправляют ошибки в тексте, в построении предложений, в употреблении и написании слов. Вносят необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). В ходе практической работы воспроизводят знания об обозначении буквой парного по глухости-звонкости согласного звука в корне слова, о способах подбора проверочного слова. Пишут слова на изучаемое правило.		
61	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне.	Формулируют учебную задачу и сохраняют ее в течение урока. На слух и зрительно находят изученные орфограммы в слове. Проверяют написание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне и правильно записывают такие слова.		
62	Упражнение в правописании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне. Составление текста по сюжетному рисунку.	Формулируют учебную задачу и сохраняют ее в течение урока. Обозначают буквой парный по глухости-звонкости согласный звук, обобщают знания о способах подбора проверочных слов. Подбирают к проверочным словам проверяемые слова с заданной орфограммой. Учатся: воспринимать сюжетный рисунок, определять его тему, передавать содержание рисунка сначала устно, потом письменно.		
63	Контрольный диктант по теме «Правописание слов с глухими и согласными». КдЗ	Формулируют учебную задачу и сохраняют ее в течение урока. Записывают предложения под диктовку учителя, применяя в словах орфограмму «Правописание слов с глухими и согласными». Проверяют написанный текст. Выполняют задания к диктанту. Анализируют текст задания, извлекают из него необходимую информацию.		
64	Работа над ошибками. Правило проверки написания слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	Оценивают результаты освоения темы, выполняют работу над ошибками. В ходе практической работы знакомятся с правилом написания слов с непроизносимым согласным в корне. Учатся проверять написание слов с непроизносимым согласными. Анализируют рисунок учебника, рассказывают по плану о полученной информации.		
65	Правописание слов с непроизносимыми согласными звуками. Тест.	Формулируют учебную задачу и сохраняют ее в течение урока. Подбирают однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми согласными звуками в корне; знакомятся со словами, имеющими сочетание сн, в которых ученики ошибочно вставляют лишнюю букву. Работают в паре: различают слова с непроизносимым согласным звуком и правильно их записывают.		
66	Упражнение в правописании слов с непроизносимыми согласными звуками.	Формулируют учебную задачу и сохраняют ее в течение урока. Подбирают однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми согласными звуками в корне; различают слова с непроизносимым согласным звуком и правильно их записывают.		
67	Сопоставление правил о	Формулируют учебную задачу и сохраняют ее в течение урока.		

	правописании корня.	В ходе практической работы сопоставляют правила обозначения буквой безударных гласных звуков, глухих и звонких, непроносимых согласных звуков. Участвуют в коллективном обсуждении учебной проблемы. Отрабатывают навык правописания слов на основе трех правил; составляют предложения из деформированных слов.		
68	Контрольное списывание по теме: «Правописание слов с непроносимыми согласными звуками». Сп1	Формулируют учебную задачу и сохраняют ее в течение урока. Самостоятельно списывают текст с пропущенными буквами. применяют орфограмму «Правописание слов с непроносимыми согласными звуками». Выполняя задание к тексту, анализируют текст задания, извлекают из него необходимую информацию.		
69	Работа над ошибками. Двойные согласные в словах.	Оценивают результаты освоения темы, выполняют работу над ошибками. В ходе практической работы воспроизводят знания о написании двойных согласных в словах. Находят слова с удвоенными согласными в корне, правильно их произносят и записывают. Находят в тексте конкретные сведения, факты, соотносят факты с общей идеей текста. Высказывают свои суждения по проблеме: «Какую роль играет учение в жизни человека?» Строят высказывания о своём отношении к учебному труду.		
70	Правописание слов с двойными согласными.	Формулируют учебную задачу и сохраняют ее в течение урока. Записывают новые слова с двойными согласными, разбирают слова по составу. Находят слова с удвоенными согласными в корне, правильно их произносят и записывают.		
71	Сочинение по репродукции картины Виктора Михайловича Васнецова «Снегурочка». Соч1	Формулируют учебную задачу и сохраняют ее в течение урока. Составляют устный рассказ по картине и опорным словам с использованием разных типов речи: описания, повествования, озаглавливают текст. Самостоятельно записывают текст, связно излагая свои мысли на письме.		
72	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок. Правописание суффиксов <i>-ик, -ек</i> .	Оценивают результаты написания сочинения, выполняют работу над ошибками: исправляют ошибки в тексте, в построении предложений, в употреблении и написании слов. В ходе практической работы воспроизводят знания о суффиксах и приставках как значимых частях слова, получают общее представление о правописании суффиксов и приставок, знакомятся с правописанием суффиксов <i>-ик, -ек</i> . Учатся дифференцировать суффиксы и приставки и записывать их. Определяют значение слов с заданным суффиксом.		
73	Упражнение в правописании суффиксов.	Формулируют учебную задачу и сохраняют ее в течение урока. Упражняются в правописании суффиксов в словах, знакомятся с правописанием суффикса <i>-ок</i> , когда он находится в словах после шипящих. Учатся		

		определять способы проверки написания суффиксов.		
74	Правописание слов с приставками.	Формулируют учебную задачу и сохраняют ее в течение урока. В ходе практической работы знакомятся с правописанием приставок, оканчивающихся на согласный звук, правописанием приставок, имеющих гласные <i>о</i> и <i>а</i> . Выделяют в слове приставки, объясняют значения, вносимые приставками в слова.		
75	Упражнение в правописании значимых частей слова.	Формулируют учебную задачу и сохраняют ее в течение урока. Пишут гласные и согласные в разных частях слова. Выделяют значимые части слова, объясняют способы их проверки. Находят информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализируют её содержание. Выполняют проверочную работу.		
76	Приставки и предлоги.	Формулируют учебную задачу и сохраняют ее в течение урока. В ходе практической работы уточняют представления о приставке и предлоге, их роли в слове (для приставок), в словосочетании и в предложении (для предлогов). Учатся: правильно писать приставки и предлоги, различать их. Находят информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализируют её содержание.		
77	Правописание приставок и предлогов.	Формулируют учебную задачу и сохраняют ее в течение урока. Упражняются в распознавании приставки и предлоги, находят их в тексте. Учатся правильно писать приставки и предлоги. Объясняют значение фразеологизмов.		
78	Контрольный диктант по теме: «Правописание приставок и предлогов». Кд4	Формулируют учебную задачу и сохраняют ее в течение урока. Записывают предложения под диктовку учителя, применяя в словах орфограмму «Правописание приставок и предлогов». Проверяют написанный текст. Выполняют задания к диктанту. Анализируют текст задания, извлекают из него необходимую информацию.		
79	Работа над ошибками. Разделительный твердый знак (ъ).	Оценивают результаты освоения темы, выполняют работу над ошибками. В ходе практической работы знакомятся с правилом употребления разделительного твердого знака в словах. Определяют роль твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков в слове, составляют словосочетания и правильно их записывают.		
80	Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).	Формулируют учебную задачу и сохраняют ее в течение урока. Распознают слова с разделительным твердым знаком и разделительным мягким знаком и правильно их записывают. Находят необходимую информацию в учебнике и дополнительной литературе; задают вопросы; устанавливают причинно-следственные связи.		
81	Упражнение в правописании слов с разделительным твердым (ъ) и мягким (ь) знаком.	Формулируют учебную задачу и сохраняют ее в течение урока. Упражняются в правописании слов с разделительным твердым (ъ) и мягким (ь), объясняют выбор буквы. Учатся: правильно переносить слова с разделительным твердым знаком. Работают с толковым словарем учебника: находят в нем нужную информацию о слове.		

82 13. 12.	Контрольное списывание по теме «Правописании слов с разделительным твердым (ъ) и мягким (ь) знаком». Сп2	Формулируют учебную задачу и сохраняют ее в течение урока. Самостоятельно списывают текст с пропущенными буквами. применяют орфограмму « Разделительный твердый (ъ) и мягкий (ь) знак». Выполняя задание к тексту, анализируют текст задания, извлекают из него необходимую информацию.		
83	Работа над ошибками. Обучение составлению объявления.	Оценивают результаты освоения темы, выполняют работу над ошибками. В ходе практической работы получают первое представление об объявлении как одном из видов деловой речи. Упражняются в составлении объявлений.		
84	Части речи.	Формулируют учебную задачу и сохраняют ее в течение урока. В ходе практической работы уточняют представления об изученных частях речи, о признаках, по которым можно распознать части речи. Классифицируют слова по частям речи.		
85	Понятие об имени существительном как части речи	Формулируют учебную задачу и сохраняют ее в течение урока. В ходе практической работы уточняют представление об обобщенном лексическом значении имен существительных. Распознают имена существительные по обобщенному лексическому значению и по вопросам.		
86	Начальная форма имени существительного.	Формулируют учебную задачу и сохраняют ее в течение урока. В ходе практической работы распознают имена существительные, ставят к ним вопросы; знакомятся с начальной формой имени существительного. Ставят имена существительные в начальную форму. Составляют текст.		
87	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	Формулируют учебную задачу и сохраняют ее в течение урока. В ходе практической работы уточняют представление об одушевленных и неодушевленных именах существительных, распознают эти имена существительные, знакомятся с устаревшими в нашем языке словами и сферой их употребления, повторяют написание слов из словаря. Находят имена существительные в тексте, используют специальную терминологию при определении части речи. Классифицируют имена существительные одушевленные и неодушевленные по значению и объединяют их в тематические группы.		
88	Обучающее подробное изложение повествовательного текста. Из5	Формулируют учебную задачу и сохраняют ее в течение урока. После подготовительной работы письменно передают содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану, используя авторские слова для передачи содержания, подбирают заголовок к тексту.		
89	Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные.	Оценивают результаты написания изложения, выполняют работу над ошибками: находят и исправляют слова (предложения, текст) с ошибками. В ходе практической работы воспроизводят в памяти знания о собственных и нарицательных именах существительных, о правописании собственных имен существительных. Учатся различать имена существительные собственные и нарицательные. Классифицируют имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединяют их в тематические группы. Распознают полные и неполные имена, ласковые формы имён и правильно используют их в речи.		

90	Собственные и нарицательные имена существительные (закрепление).	Формулируют учебную задачу и сохраняют ее в течение урока. Упражняются в написании с заглавной буквы собственных имен существительных. Различают имена собственные в тексте, объясняют их написание. Работают с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомятся с происхождением русских фамилий. Находят информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы о происхождении своей фамилии.		
91	Изменение имен существительных по числам. Имена существительные, употребляемые в форме одного числа.	Формулируют учебную задачу и сохраняют ее в течение урока. В ходе практической работы определяют число имен существительных, изменяют имена существительные по числам; наблюдают над именами существительными, которые употребляются в форме одного числа. Определяют число имён существительных (единственное и множественное). Правильно произносят имена существительные в форме единственного и множественного числа. Работают с орфоэпическим словарём. Высказываются о бережном отношении к природе и всему живому на земле.		
92	Изменение имен существительных по числам. Упражнение в развитии связной речи.	Формулируют учебную задачу и сохраняют ее в течение урока. Определяют число имен существительных, составляют предложение из слов, пишут текст по памяти. Различают однокоренные слова и форму слова. Пишут слова по правилам, обосновывают правильность написанных орфограмм.		
93	Род имен существительных.	Формулируют учебную задачу и сохраняют ее в течение урока. В ходе практической работы получают представление о признаках определения рода имен существительных. Узнают, что имена существительные бывают мужского, женского, среднего рода. Классифицируют по роду имена существительные.		
94	Определение рода имен существительных в косвенных падежах.	Формулируют учебную задачу и сохраняют ее в течение урока. В ходе практической работы определяют род имен существительных, употребленных в начальной и косвенной форме. Обращают внимание на правильное употребление в речи некоторых словосочетаний типа известная фамилия, московское метро и др. Учатся согласовать в роде и числе имена существительные и имена прилагательные, правильно употреблять их в речи.		
95	Имена существительные, которые могут быть употреблены и как имена существительные женского рода, и как имена существительные мужского рода.	Формулируют учебную задачу и сохраняют ее в течение урока. В ходе практической работы учатся различать род имен существительных; получают общее представление об именах существительных общего рода (без введения термина). Упражняются в определении рода имен существительных.		
96	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	Формулируют учебную задачу и сохраняют ее в течение урока. В ходе практической работы углубляют знания о роли мягкого знака в слове (мягкий знак как показатель мягкости согласного звука, разделительный мягкий знак); знакомятся с именами существительными с шипящим звуком на конце (мягкий знак в этих словах является показателем имен существительных женского рода). Учатся: писать слова с новой изученной орфограммой.		
97	Подробное изложение повествовательного текста.	Формулируют учебную задачу и сохраняют ее в течение урока. После подготовительной работы подробно излагают содержание частей повествовательного текста,		

	Изб	устанавливают связь между предложениями и частями текста. Подбирают заголовок и определяют главную мысль текста.		
98	Работа над ошибками. Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук.	Оценивают результаты написания изложения, выполняют работу над ошибками: находят и исправляют слова (предложения, текст) с ошибками. Упражняются в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук. Определяют род имен существительных, обосновывают правильность написания имен существительных мужского и женского рода с шипящим звуком на конце.		
99	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих (обобщение). Тест.	Формулируют учебную задачу и сохраняют ее в течение урока. Упражняются в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук. Определяют род имен существительных, обосновывают правильность написания имен существительных мужского и женского рода с шипящим звуком на конце. Записывают слова с изученными орфограммами, определяют морфологические признаки имен существительных, составляют текст по картине.		
100	Контрольный диктант по теме: « Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих». Кд5	Формулируют учебную задачу и сохраняют ее в течение урока. Записывают предложения под диктовку учителя, применяя в словах орфограмму « Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих». Проверяют написанный текст. Выполняют задания к диктанту. Анализируют текст задания, извлекают из него необходимую информацию.		
101	Работа над ошибками. Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении).	Оценивают результаты освоения темы, выполняют работу над ошибками. В ходе практической работы знакомятся с изменением окончаний имен существительных в зависимости от связи с другими словами; узнают термины «склонение», «падеж». Изменяют имена существительные по падежам; определяют падеж имен существительных по вопросам. Решают логические задачи по русскому языку.		
102	Упражнение в склонении и в определении падежей имен существительных.	Формулируют учебную задачу и сохраняют ее в течение урока. Упражняются в склонении и в определении падежей имен существительных: склоняют имена существительные (с ударными окончаниями) в единственном числе. Знакомятся с приемами определения падежей имен существительных. Различают предложение и словосочетание. Находят в тексте конкретные сведения, факты, соотносят факты с общей идеей текста.		
103	Несклоняемые имена существительные. Составление текста по сюжетным рисункам.	Формулируют учебную задачу и сохраняют ее в течение урока. В ходе практической работы знакомятся с несклоняемыми именами существительными. Составляют и записывают текст по сюжетным рисункам и вопросам. Находят в тексте конкретные сведения, факты, соотносят факты с общей идеей текста.		
104	Именительный падеж имен существительных.	Формулируют учебную задачу и сохраняют ее в течение урока. В ходе практической работы углубляют представление об именах существительных в именительном падеже, узнают о признаках этого падежа. Учатся определять имена существительные в именительном падеже. Составляют предложения, употребляя в нем имя существительное в заданной		

		падежной форме.		
105	Родительный падеж имен существительных.	<p>Формулируют учебную задачу и сохраняют ее в течение урока.</p> <p>В ходе практической работы углубляют представление об именах существительных в родительном падеже, узнают о признаках этого падежа. Учатся определять имена существительные в родительном падеже в предложении. Наблюдают над образностью слов русского языка.</p>		
106	Дательный падеж имен существительных.	<p>Формулируют учебную задачу и сохраняют ее в течение урока.</p> <p>В ходе практической работы углубляют представление об именах существительных в дательном падеже, узнают о признаках этого падежа. Учатся определять имена существительные в дательном падеже в предложении.</p>		
107	Винительный падеж имен существительных.	<p>Формулируют учебную задачу и сохраняют ее в течение урока.</p> <p>В ходе практической работы углубляют представление об именах существительных в винительном падеже, узнают о признаках этого падежа. Учатся определять имена существительные в винительном падеже в предложении. Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Строят собственные высказывания о пользе разных профессий.</p>		
108	Упражнение в распознавании изученных падежей имен существительных.	<p>Формулируют учебную задачу и сохраняют ее в течение урока.</p> <p>В ходе практической работы сопоставляют падежные формы изученных падежей имен существительных. Определяют падеж имен существительных, составляют предложения, используя в них имена существительные с заданными признаками. Группируют, классифицируют предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p>		
109	Творительный падеж имен существительных.	<p>Формулируют учебную задачу и сохраняют ее в течение урока.</p> <p>В ходе практической работы углубляют представление об именах существительных в творительном падеже, узнают о признаках этого падежа. Учатся определять имена существительные в творительном падеже в предложении. Упражняются в составлении предложений.</p>		
110	Предложный падеж имен существительных.	<p>Формулируют учебную задачу и сохраняют ее в течение урока.</p> <p>В ходе практической работы углубляют представление об именах существительных в предложном падеже, узнают о признаках этого падежа. Учатся определять имена существительные в предложном падеже в предложении. Упражняются в составлении предложений. Составляют устный рассказ по рисунку и опорным словам.</p>		
111	Подробное изложение повествовательного текста. Из7	<p>Формулируют учебную задачу и сохраняют ее в течение урока.</p> <p>После подготовительной работы подробно излагают содержание частей повествовательного текста, устанавливают связь между предложениями и частями текста. Подбирают заголовок и определяют главную мысль текста.</p>		
112	Работа над ошибками. Обобщение знаний о падежах имен существительных.	<p>Оценивают результаты написания изложения, выполняют работу над ошибками: находят и исправляют слова (предложения, текст) с ошибками.</p> <p>Обобщают знания о падежах имен существительных.</p> <p>Распознают имена существительные в разных падежных формах.</p> <p>Работают с орфографическим словарём учебника, находят в нём информацию о правописании слова.</p>		
113	Упражнение в определении падежей имен	<p>Формулируют учебную задачу и сохраняют ее в течение урока.</p> <p>Упражняются в определении падежей имен существительных. Учатся видеть в словах орфограммы,</p>		

	существительных.	правильно их записывать. Выполняют проверочную работу.		
114	Контрольный тест по теме «Имя существительное». Т1	Формулируют учебную задачу и сохраняют ее в течение урока. В ходе выполнения теста проверяют умения, приобретенные в процессе изучения темы «Имя существительное».		
115	Работа над ошибками. Обобщение темы «Имя существительное».	Оценивают результаты освоения темы, выполняют работу над ошибками. Обобщают знания об именах существительных. Распознают имена существительные в разных падежных формах. Работают с орфографическим словарём учебника, находят в нём информацию о правописании слова.		
116	Сочинение по репродукции картины Константина Федоровича Юона «Конец зимы. Полдень». Соч2	Формулируют учебную задачу и сохраняют ее в течение урока. Составляют устный рассказ по картине с использованием разных типов речи: описания, повествования, самостоятельно озаглавливают текст. Используют в своем сочинении опорные слова. Записывают составленный текст в тетрадь.		
117	Работа над ошибками. Понятие об имени прилагательном как части речи.	Оценивают результаты написания сочинения, выполняют работу над ошибками: находят и исправляют слова (предложения, текст) с ошибками. В ходе практической работы воспроизводят знания о признаках имени прилагательного как части речи. Распознают имена прилагательные в тексте, находят имя существительные, с которым имя прилагательное связано по смыслу, определяют роль имен прилагательных в речи. Подбирают подходящие по смыслу имена прилагательные к именам существительным. Анализируют высказывания русских писателей о русском языке.		
118	Связь имен прилагательных с именами существительными. Сложные прилагательные (общее представление).	Формулируют учебную задачу и сохраняют ее в течение урока. В ходе практической работы уточняют представления о зависимости имени прилагательного от имени существительного; знакомятся с правописанием сложных прилагательных. Учатся распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов, подбирают к именам прилагательным синонимы и антонимы. Знакомятся с историей появления названия «имя прилагательное» и лексическим значением имён прилагательных.		
119	Упражнение в употреблении и в правописании имен прилагательных.	Формулируют учебную задачу и сохраняют ее в течение урока. В ходе практической работы знакомятся с правописанием прилагательных, входящих в собственные названия. Распознают описательный текст, определяют в нем роль имен прилагательных, выделяют словосочетания с именами прилагательными. Работают в паре: Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника.		
120	Художественное и научное описание (общее знакомство).	Формулируют учебную задачу и сохраняют ее в течение урока. В ходе практической работы знакомятся с научным и художественным описанием предмета (растения), с особенностями научного и делового описания. Учатся распознавать художественное и научное описание. Составляют текст-описание по рисункам.		
121	Составление научного текста-описания растения.	Формулируют учебную задачу и сохраняют ее в течение урока. Составляют описание выбранного предмета (растения) по вопросам учителя в научном стиле.		

122	Изменение имен прилагательных по родам.	<p>Формулируют учебную задачу и сохраняют ее в течение урока.</p> <p>В ходе практической работы знакомятся с изменением имен прилагательных по родам. Учатся определять род имен прилагательных.</p> <p>Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</p>		
123	Правописание родовых окончаний имен прилагательных.	<p>Формулируют учебную задачу и сохраняют ее в течение урока.</p> <p>В ходе практической работы изменяют имя прилагательное по родам в (единственном числе) в зависимости от рода имени существительного, узнают родовые окончания имен прилагательных. Учатся определять род имен прилагательных, правильно писать родовые окончания имен прилагательных, используя вопрос.</p>		
124	Правописание родовых окончаний имен прилагательных (закрепление).	<p>Формулируют учебную задачу и сохраняют ее в течение урока.</p> <p>Упражняются в правильном написании родовых окончаний имен прилагательных, объясняют свой выбор. Осуществляют поиск необходимой информации в учебнике под руководством учителя. Рассуждают о взаимопомощи. Объясняют значение слова «взаимопомощь».</p>		
125	Изменение имен прилагательных по числам.	<p>Формулируют учебную задачу и сохраняют ее в течение урока.</p> <p>В ходе практической работы изменяют имена прилагательные по числам, наблюдают за окончаниями. Учатся определять число имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам. Дополняют предложение словами до полного текста.</p>		
126	Изменение имен прилагательных по числам (закрепление).	<p>Формулируют учебную задачу и сохраняют ее в течение урока.</p> <p>В ходе практической работы делают вывод о том, что имена прилагательные во множественном числе по родам не изменяются. Упражняются в написании родовых окончаний имен прилагательных.</p>		
127	Сравнительное описание. Составление объявления описательного характера.	<p>Формулируют учебную задачу и сохраняют ее в течение урока.</p> <p>В ходе практической работы знакомятся с текстом типа сравнительного описания, учатся составлять текст объявления описательного типа. Упражняются в написании родовых окончаний и окончания в форме множественного числа имен прилагательных. Осуществляют поиск необходимой информации в учебнике под руководством учителя.</p>		
128	Изменение имен прилагательных по падежам (общее представление).	<p>Формулируют учебную задачу и сохраняют ее в течение урока.</p> <p>В ходе практической работы знакомятся с изменением имен прилагательных по падежам. Делают вывод, что падеж имени прилагательного определяется по падежу имени существительного, с которым имя прилагательное связано по смыслу. Учатся определять падеж имени прилагательного по падежу имен существительных.</p>		
129	Начальная форма имени прилагательного. Упражнение в определении падежа имен прилагательных.	<p>Формулируют учебную задачу и сохраняют ее в течение урока.</p> <p>В ходе практической работы знакомятся с начальной формой имени прилагательного. Учатся ставить имена прилагательные в начальную форму. Упражняются в распознавании рода, числа, падежа имен прилагательных, ставят вопросы к именам прилагательным. Решают логические задачи по русскому языку. Высказываются о бережном отношении к природе и всему живому на земле.</p>		

130	Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи.	Формулируют учебную задачу и сохраняют ее в течение урока. В ходе практической работы учатся выделять признаки имени прилагательного как части речи. Упражняются в правильном написании окончаний имен прилагательных в форме единственного и множественного числа. Выполняют грамматические задания.		
131	Контрольное списывание по теме: «Имя прилагательное» Сп3	Формулируют учебную задачу и сохраняют ее в течение урока. Самостоятельно списывают текст с пропущенными буквами, применяют орфограммы, изученные по теме «Имя прилагательное». Выполняя задание к тексту, анализируют текст задания, извлекают из него необходимую информацию.		
132	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном.	Оценивают результаты освоения темы, выполняют работу над ошибками. Уточняют знания об изученных признаках имен прилагательных и правописании их родовых окончаний. Рассказывают о частях речи по плану. Учатся видеть в словах орфограммы, правильно их записывать.		
133	Сочинение по репродукции картины Валентина Александров. Серова «Девочка с персиками». Соч3	Формулируют учебную задачу и сохраняют ее в течение урока. Учатся воспринимать картину (портрет), создавать по ней текст и записывать его. Правильно употребляют в тексте имена прилагательные. Работают с орфографическим словарём учебника, находят в нём информацию о правописании слова.		
134	Работа над ошибками. Составление пригласительного письма.	Оценивают результаты написания сочинения, выполняют работу над ошибками: находят и исправляют слова (предложения, текст) с ошибками. В ходе практической работы получают представление об одном из видов деловой речи (приглашение). Составляют тексты-приглашения. Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).		
135	Личные местоимения (общее представление).	Формулируют учебную задачу и сохраняют ее в течение урока. В ходе практической работы знакомятся с личными местоимениями и их признаками. Учатся правильно употреблять местоимения. Работают с орфографическим словарём учебника, находят в нём информацию о правописании слова.		
136	Личные местоимения третьего лица.	Формулируют учебную задачу и сохраняют ее в течение урока. В ходе практической работы знакомятся с местоимениями 3-го лица, с изменением местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Учатся правильно употреблять местоимения 3-го лица в речи.		
137	Наблюдение над употреблением в тексте	Формулируют учебную задачу и сохраняют ее в течение урока. Наблюдают над употреблением в тексте местоимений.		

	местоимений.	Упражняются в составлении предложений и текста, правильно употребляют местоимения в устной и письменной речи.		
138	Обобщение знаний о местоимении.	Формулируют учебную задачу и сохраняют ее в течение урока. Обобщают знания о местоимении как части речи. Правильно употребляют местоимения в устной и письменной речи. Находят информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализируют её содержание. Участвуют в обсуждении: «Когда надо обращаться к собеседнику на Вы?» Выполняют проверочную работу.		
139	Особенности текста-письма.	Формулируют учебную задачу и сохраняют ее в течение урока. В ходе практической работы познакомятся с особенностями текста-письма. Учатся составлять текст-письмо. Составляют письмо другу или родственнику.		
140	Понятие о глаголе как части речи.	Формулируют учебную задачу и сохраняют ее в течение урока. В ходе практической работы воспроизводят знания о признаках глагола как части речи, распознают глаголы в тексте, уточняют функции глагола в речи. Упражняются в распознавании глаголов среди однокоренных слов, обосновывают правильность определения. Распознают глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.		
141	Упражнение в определении лексического значения глагола.	Формулируют учебную задачу и сохраняют ее в течение урока. Ставят вопросы к глаголам, наблюдают над оттенками значений глаголов, ролью глаголов в предложении. Подбирают глаголы-синонимы. Учатся определять глаголы, употреблённые в прямом и переносном значении, объясняют их значение. Подбирают подходящие по смыслу глаголы. Работают с «Орфоэпическим словарем».		
142	Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов.	Формулируют учебную задачу и сохраняют ее в течение урока. Упражняются в распознавании глаголов среди однокоренных слов. Находят глаголы среди однокоренных слов по вопросу и общему лексическому значению. Подбирают к глаголам синонимы, антонимы.		
143	Составление рассказа по сюжетным рисункам. Соч5	Формулируют учебную задачу и сохраняют ее в течение урока. Рассматривают рисунки, определяют их тему, соотносят заголовок и главную мысль. Составляют рассказ по сюжетным рисункам и записывают его. Работают с орфографическим словарём учебника, находят в нём информацию о правописании слова.		
144	Глаголы в неопределенной форме.	Формулируют учебную задачу и сохраняют ее в течение урока. В ходе практической работы знакомятся с особенностями глаголов в неопределенной форме. Учатся распознавать глаголы в неопределенной форме, образуют однокоренные глаголы в неопределенной форме с приставками.		
145	Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме.	Формулируют учебную задачу и сохраняют ее в течение урока. Упражняются в распознавании глаголов в неопределенной форме. Находят начальную форму глагола. Находят изученные части речи, подбирают к ним антонимы. Наблюдают над употреблением в речи устойчивых сочетаний слов.		

146	Число глаголов. Изменение глаголов по числам.	Формулируют учебную задачу и сохраняют ее в течение урока. В ходе практической работы воспроизводят знания учащихся о числе глаголов. Учатся определять число глаголов и изменять глаголы по числам. Изменяют глаголы по числам. Приводят примеры глаголов определённого числа.		
147	Упражнение в распознавании глаголов единственного и множественного числа.	Формулируют учебную задачу и сохраняют ее в течение урока. Упражняются в распознавании глаголов единственного и множественного числа. Составляют предложения из слов и текст из составленных предложений, подбирают заголовок к тексту, определяют число глаголов. Определяют форму единственного и множественного числа глаголов. Соблюдают в речевом общении орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Составляют небольшой рассказ о том, как дети заботятся о своих младших братьях (сёстрах).		
148	Понятие о временных формах глагола.	Формулируют учебную задачу и сохраняют ее в течение урока. В ходе практической работы получают общее представление о временных формах глагола; знакомятся с особенностями каждой временной формы. Учатся различать настоящее, прошедшее и будущее время глаголов по вопросу и значению.		
149	Упражнение в определении времени глагола. Текст-рассуждение.	Формулируют учебную задачу и сохраняют ее в течение урока. Упражняются в определении времени глагола. Знакомятся с написанием глаголов, отвечающих на вопрос « что делаешь?» В ходе практической работы определяют особенности текста-рассуждения. Находят нужную информацию в тексте для ответа на вопрос к нему, записывают ответ. Составляют текст-рассуждение по данному вопросу.		
150	Изменение глаголов по временам.	Формулируют учебную задачу и сохраняют ее в течение урока. В ходе практической работы наблюдают за изменением глаголов по временам. Учатся распознавать время глаголов и изменять форму времени глаголов.		
151	Упражнение в изменении глаголов по временам.	Формулируют учебную задачу и сохраняют ее в течение урока. Упражняются в изменении глаголов по временам. Изменяют глаголы по временам, пишут слова с изученными орфограммами, разбирают слова по составу. Составляют текст на тему: «Как я помогаю родителям по дому».		
152	Подробное изложение повествовательного текста. Изл8	Формулируют учебную задачу и сохраняют ее в течение урока. После подготовительной работы ставят к частям текста вопросы, подбирают заголовок, подробно излагают содержание повествовательного текста.		
153	Работа над ошибками. Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	Оценивают результаты написания изложения, выполняют работу над ошибками: находят и исправляют слова (предложения, текст) с ошибками. В ходе практической работы знакомятся с формами изменения глаголов в прошедшем времени; делают вывод, что род глагола в предложении зависит от рода имени существительного, с которым глагол связан по смыслу. Учатся правильно писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени. Строят высказывания о своём отношении к учебному труду.		
154	Упражнение в определении рода глаголов в прошедшем	Формулируют учебную задачу и сохраняют ее в течение урока. Правильно употребляют в речи некоторые трудные		

	времени. Составление текста из деформированных предложений.	словосочетания; составляют текст из деформированных предложений. Определяют род глаголов в единственном числе в прошедшем времени, выделяют их окончания. Обосновывают правильность определения признаков глагола и правильность выполнения заданий.		
155	Частица «не» с глаголами.	Формулируют учебную задачу и сохраняют ее в течение урока. В ходе практической работы получают представление о написании глаголов с частицей не , учатся выделять глаголы с частицей не среди других слов. Учатся писать частицу не с глаголом отдельно.		
156	Правописание «не» с глаголами.	Формулируют учебную задачу и сохраняют ее в течение урока. Находят глаголы с частицей не . Учатся правильно писать слова с приставками, предлогами, с частицей не и с другими изученными орфограммами. Находят нужную информацию в тексте для ответа на вопрос к нему, записывают ответ. Составляют рекомендации, как не надо вести себя за столом, используя глаголы с частицей не .		
157	Обобщение знаний о глаголе. Тест	Формулируют учебную задачу и сохраняют ее в течение урока. Обобщают и систематизируют знания о глаголе как части речи. Учатся писать слова с изученными орфограммами. Обосновывают правильность определения признаков глагола и правильность выполнения заданий. Строят высказывания о своём отношении к учебному труду.		
158	Контрольный диктант по теме «Глагол». Кд8	Формулируют учебную задачу и сохраняют ее в течение урока. Записывают предложения под диктовку учителя, применяя в словах орфограммы, изученные по теме «Глагол». Проверяют написанный текст. Выполняют задания к диктанту. Анализируют текст задания, извлекают из него необходимую информацию.		
159	Работа над ошибками.	Формулируют учебную задачу и сохраняют ее в течение урока. Оценивают результаты освоения темы, выполняют работу над ошибками: находят и исправляют ошибки, классифицируют ошибки в соответствии с изученными правилами, применяют правила правописания. Пользуются «Толковым словарём», «Орфографическим словарём», «Орфоэпическим словарём», «Словарём антонимов», «Словарём синонимов», «Словарём однокоренных слов».		
160	Итоговое повторение: Части речи.	Формулируют учебную задачу и сохраняют ее в течение урока. Повторяют изученный в 3 –м классе материал по теме: «Части речи». Различают части речи. Выполняют грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам курса «Русский язык». Высказываются о бережном отношении к природе и всему живому на земле.		
161	Подробное изложение повествовательного текста. Изл9	Формулируют учебную задачу и сохраняют ее в течение урока. После подготовительной работы повествовательного ставят к частям текста вопросы, подбирать заголовки. Находят в тексте конкретные сведения, факты, соотносят факты с общей идеей текста. Излагают подробно содержание повествовательного текста.		
162	Работа над ошибками.	Формулируют учебную задачу и сохраняют ее в течение урока. Оценивают результаты написания изложения, выполняют работу над ошибками: находят и исправляют слова (предложения, текст) с ошибками.		

163	Итоговое повторение: Имя прилагательное. Правописание родовых окончаний имен прилагательных.	Формулируют учебную задачу и сохраняют ее в течение урока. Обобщают знания об имени прилагательном, полученные в 3 –м классе. Повторяют правописание родовых окончаний имен прилагательных. Составляют текст-сказку на основе творческого воображения.		
164	Итоговое повторение: Имя существительное.	Формулируют учебную задачу и сохраняют ее в течение урока. Обобщают знания об имени существительном, полученные в 3 –м классе. Распознают имена существительные в разных падежных формах. Наблюдают над образностью слов русского языка.		
165	Итоговый контрольный диктант за 3-й класс. Кд7	Формулируют учебную задачу и сохраняют ее в течение урока. Записывают предложения под диктовку учителя, применяя в словах орфограмму « Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих». Проверяют написанный текст. Выполняют задания к диктанту. Анализируют текст задания, извлекают из него необходимую информацию.		
166	Работа над ошибками.	Формулируют учебную задачу и сохраняют ее в течение урока. Оценивают результаты освоения программы 3-го класса, выполняют работу над ошибками: находят и исправляют ошибки, классифицируют ошибки в соответствии с изученными правилами, применяют правила правописания. Пользуются «Толковым словарём», «Орфографическим словарём», «Орфоэпическим словарём», «Словарём антонимов», «Словарём синонимов», «Словарём однокоренных слов».		
167	Итоговое повторение: Правописание слов с изученными орфограммами.	Формулируют учебную задачу и сохраняют ее в течение урока. Повторяют правила правописания, изученные в 3-м классе. Составляют диалог с использованием в нем вежливых слов. Проводят звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму.		
168	Итоговое повторение: Однокоренные слова.	Формулируют учебную задачу и сохраняют ее в течение урока. Повторяют изученный материал по теме: «Однокоренные слова». Распознают однокоренные слова по двум признакам, подбирают группы однокоренных слов.		
169	Упражнение в развитии устной и письменной речи.	Формулируют учебную задачу и сохраняют ее в течение урока. Ставят к частям текста вопросы, подбирать заголовки. Находят в тексте конкретные сведения, факты, соотносят факты с общей идеей текста. Составляют и записывают текст.		
170	Повторение и обобщение изученного материала за 3 – й класс.	Формулируют учебную задачу и сохраняют ее в течение урока. Обобщают знания, полученные в процессе изучения отдельных тем, устанавливают связи между ними. Осознают место возможного возникновения орфографической ошибки, применяют правила правописания. Выполняют грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам курса «Русский язык».		

Контрольных диктантов – 8
Изложений – 9
Сочинений – 5
Списываний – 3

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

- Сборник рабочих программ «Школа России» авторская программа «Русский язык» Канакина В. П., Горецкий В.Г., Дементьева М. Н., Стефаненко Н. А., Бойкина М. В. Н. А. Федосова. Москва, Просвещение, 2014г.
- Примерные программы начального общего образования Москва «Просвещение» 2014г.
- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение»,2014г.
- Канакина В.П.: Русский язык. Рабочая тетрадь 2 класс в 2-х частях . Москва «Просвещение»,2014г.
- Приложение на электронном носителе Канакина В. П. Русский язык.3 класс. М.: Просвещение. 2014.
- О. И. Дмитриева. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: ВАКО, 2014 г.
- Нефедова Е.А., Узорова О.В. Практическое пособие по развитию речи.- М.:АСТ Астрель,2014
- Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.
- Магнитная классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
- Персональный компьютер.
- Интерактивная доска.
- Таблицы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

ИКТ и ЦОР:

- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: <http://katalog.iot.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/window>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>

