

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Горошихинская основная школа»

Рассмотрено
на заседании педагогического совета

Протокол №1 от 30.08.2019



Рабочая программа
по математике
3 класс

2019-2020 учебный год

Учитель начальных классов
Тыганова Алёна Анатольевна

д. Горошиха

**Рабочая программа
по математике
3 класс
на 2019-2020 учебный год**

Учитель: Тыганова А.А

д.Горошиха

Рассмотрено
на заседании педагогическо
Протокол №1 от 30.08.2019



**Рабочая программа
по математике
3 класс**

019-2020 учебный год

начальных
Алёна Ан

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 3 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта Начального Общего Образования, Примерной основной образовательной программы ОУ, авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой и др.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников;
- Формирование системы начальных математических знаний;
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Место учебного предмета «Математика» в учебном плане 4 часа в неделю, всего 136 часов в год.

Основные содержательные линии

Материал курса «Математика» представлен в примерной программе такими содержательными линиями, как:

- числа и величины,
- арифметические действия,
- работа с текстовыми задачами,
- пространственные отношения, геометрические фигуры,
- геометрические величины,
- работа с информацией.

Основные содержательные линии курса в 3 классе

- Арифметические действия
- Табличное умножение и деление
- Внетабличное умножение и деление
- Нумерация (числа от 1 до 1000)
- Повторение

Арифметические действия : устные приёмы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; письменные приёмы сложения и вычитания, письменные приёмы умножения и деления на однозначное число; единица масса: грамм, соотношение грамма и килограмма; виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); решение задач в 1-3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.

Табличное умножение и деление: таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления; умножение числа 1 и на 1, умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0; нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного, сравнение чисел с помощью деления; примеры

взаимосвязей между величинами (цена-количество-стоимость и др.); решение подбором уравнений вида: $x:4=9$, $27:x=9$; площадь, единицы площади: сантиметр, дециметр, метр, соотношение между ними; площадь прямоугольника (квадрата); единицы времени: год, месяц, сутки, соотношение между ними; круг, окружность, центр, радиус, диаметр окружности (круга); нахождение доли числа и числа по его доле, сравнение долей.

Внетабличное умножение и деление: умножение суммы на число, деление суммы на число; устные приёмы внетабличного умножения и деления; деление с остатком; проверка умножения и деления, проверка деления с остатком; выражения с двумя переменными, нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв; уравнения вида $x:8=12$, $64:x=16$ и их решение на основе знаний взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Нумерация (числа от 1 до 1000): образование и названия трёхзначных чисел, порядок следования чисел при счёте; запись и чтение трёхзначных чисел, представление трёхзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых; сравнение чисел; увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Виды и формы организации учебного процесса

- традиционный урок, обобщающий урок, урок-зачёт;
- фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Проверка и оценка усвоения программы

Основные виды письменных работ по математике: текущие и итоговые контрольные работы, тестовые задания.

Обучающиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел до 1000;
- названия компонентов и результатов умножения и деления;
- правила порядка выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления – на уровне автоматизированного навыка.

Обучающиеся должны уметь:

- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;
- выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 1000;
- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трёхзначных чисел в пределах 1000;
- выполнять проверку вычислений;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
- решать задачи в 1-3 действия;
- находить периметр прямоугольника и в том числе прямоугольника (квадрата).

Названные особенности программы отражены в ее структуре.

1. Арифметические действия.
2. Табличное умножение и деление.
3. Внетабличное умножение и деление (от 1 до 100).
4. Нумерация (числа от 1 до 1000).
5. Внетабличное умножение и деление (от 1 до 1000).
6. Повторение.

Формы контроля и учета достижений

Текущий контроль деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока по итогам выполнения самостоятельной или практической работы. Предпочтение следует отдавать *качественной* оценке деятельности каждого ребенка на уроке: его творческим находкам в процессе наблюдений, размышлений и самореализации.

Содержание тем учебного курса

Арифметические действия (9 ч).

Повторение изученного

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания

Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении.

Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании

Обозначение геометрических фигур буквами

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур (1ч)

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

Табличное умножение и деление (53ч)

Повторение

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок

Зависимости между пропорциональными величинами

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел

Задачи на нахождение четвертого пропорционального

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; работа на вычислительной машине; задачи комбинаторного характера

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).

Анализ результатов

Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7. Таблица Пифагора

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: математические игры «Угадай число», «Одиннадцать палочек»

Проект: «Математические сказки».

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

Контроль и учёт знаний

Табличное умножение и деление (продолжение)

Таблица умножения и деления с числами 8 и 9

Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Сводная таблица умножения

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника

Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a$, $0 : a$ при $a \neq 0$

Текстовые задачи в три действия

Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля

Доли

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его .Единицы времени: год, месяц, сутки
«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; изображение предметов на плане комнаты по описанию их расположения; работа на усложнённой *вычислительной машине*; задания, содержащие высказывания с логическими связками «если не то ...», «если то не ...»; деление геометрических фигур на части

Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»*

Проверочная работа *«Проверим себя и оценим свои достижения»* (тестовая форма). Анализ результатов

Контроль и учёт знаний

Внетабличное умножение и деление 27

Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$

Умножение суммы на число. Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$

Приёмы деления для случаев вида $78 : 2$, $69 : 3$

Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления

Приёмы деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением

Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d (d \neq 0)$, вычисление их значений при заданных значениях букв

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления

Деление с остатком .

Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком

Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи; работа на усложнённой *вычислительной машине*; задания, содержащие высказывания с логическими связками «если не то ...», «если не то не ...»

Проект: «Задачи-расчёты».

Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»*

Проверочная работа *«Проверим себя и оценим свои достижения»* (тестовая форма). Анализ результатов

Нумерация 18ч

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе

Единицы массы: килограмм, грамм

«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: задачи - расчёты; обозначение чисел римскими цифрами

Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»*

Проверочная работа *«Проверим себя и оценим свои достижения»* (тестовая форма). Анализ результатов

Внетабличное умножение и деление 8ч

Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000

Приёмы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 ($900 + 20$, $500 - 80$, 120×7 , $300 : 6$ и др.)

Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000

Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания

Виды треугольников: равнобедренный, равнобедренный, равнобедренный

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности (1ч).

Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»*

Взаимная проверка знаний: *«Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»*. Работа в паре по тесту *«Верно? Неверно?»*

Приёмы устных вычислений

Приёмы устного умножения и деления

Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный

Приём письменного умножения и деления на однозначное число

Приём письменного умножения на однозначное число

Приём письменного деления на однозначное число

Знакомство с калькулятором

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» 21ч

Проверка знаний

Список литературы:

1. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика 3 класс / Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч. - М.: Просвещение, 2012.
2. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2011.
3. Шевченко С. Г. Коррекционно-развивающее обучение. – М.: ВЛАДОС, 1999.

Контрольных работ – 11

Проверочных работ - 4

Математическая игра «Самый умный»

Комплексная работа - 1

Календарно - тематический план

№ урока	Тема урока	Тип урока	Виды контроля	Измерители	Домашнее задание	Дата проведения
1	Сложение и вычитание.	Урок рефлексии	Текущий	Фронтальный опрос	С.4 №3 (3-5 ст.), 6.	
2	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.		Текущий	Фронтальный опрос	С5 №6,7	
3	Выражение с переменной.		Текущий	Фронтальный опрос	С.6 №6 (4-6 ст.). Р.т.с.4 №4.	
4	Решение уравнений.		Текущий	Фронтальный опрос	С.7 №4,5.	
5	Связь между компонентами и результатом вычитания.				Самостоятельная работа Фронтальный опрос	С.8 №8 (2,3ст.). Р.т.с.5 №7. С.9 №5,6.
6	Обозначение геометрических фигур буквами	Урок открытия нового знания	Текущий	Фронтальный опрос	Р.т.с.5 №8,9.	
7	Закрепление вычислительных навыков.	Урок рефлексии	Текущий	Фронтальный опрос	С.14 №8 (3ст.), 9 (2,3 ст.).	
8	Решение задач.	Урок рефлексии	Итоговый	Математический диктант	С.15 №14., 15(2ст.).	

				Фронтальный опрос	Р.т.с.9 №10. С.16 №20.Р.т.с.12 №15.	
9	Контрольная работа № 1 по теме «Повторение изученного во 2 классе»	Урок развивающего контроля	Итоговый	Контрольная работа		
10	Умножение. Задачи на умножение.	Урок рефлексии		Фронтальный опрос	С.18 №6(2). Р.т.с.17,№28	
11	Связь между компонентом и результатом умножения.	Урок рефлексии	Текущий	Фронтальный опрос	С.19 №7,8.	
12	Четные и нечетные числа.	Урок открытия нового знания	Текущий	Фронтальный опрос	С.20 №5,6(4,5ст.).	
13	Таблица умножения и деления на 3.	Урок рефлексии	Итоговый	Математический диктант	С.21 №6,8.	
14	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	Урок открытия нового знания, рефлексии	Текущий	Фронтальный опрос	С.22 №5 (2,3ст.). Р.т.с. 20 №39. С.23 №5,7	
15	Порядок выполнения действий.	Урок открытия нового знания, рефлексии	Итоговый	Самостоятельная работа Фронтальный опрос	С.25 №7(2,3ст.),8 С.26 №6. Р.т.с.22 №44. С.27 №4. Р.т.с.25 №54.	
16	Решение задач.	Урок рефлексии, систематизации	Итоговый	Математический диктант Фронтальный опрос	С.29 №4,6. С.30 №10,11(3,4ст.). С.31 №17,21. Р.т.с.26 №55.	
17	Контрольная работа № 2 по теме «Порядок действий»	Урок развивающего контроля	Итоговый	Контрольная работа		
18	Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.	Урок открытия нового знания, рефлексии	Текущий	Фронтальный опрос	С.34 №4,5(2,3ст.) С.35 №5(3,4ст.). Р.т.с.27 №58.	
19	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Урок открытия нового знания, рефлексии	Текущий	Фронтальный опрос	С.36 №5,6. С.37 №5(3,4ст.). Р.т.с.29 №65(1,2).	
20	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Урок открытия нового знания,	Итоговый	Математический диктант	С.38 №5,6. С.39 №6.	

		рефлексии		Фронтальный опрос	Р.т.с.29 №65(3,4).	
21	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.	Урок открытия нового знания	Текущий	Фронтальный опрос	Таблица. Р.т.с.31 №72,73	
22	Решение задач на кратное сравнение.	Урок открытия нового знания, рефлексии	Текущий	Фронтальный опрос	С.41 №5,6. Р.т.с.33 №79. С.43 №4. Р.т.с.35, №86	
23	Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.	Урок открытия нового знания	Итоговый	Самостоятельная работа	Таблица. С.44 №4(3ст.),6.	
24	Решение задач.	Урок открытия нового знания, рефлексии	Итоговый	Математический диктант Фронтальный опрос	С.45 №3,5(3,4ст.).	
25	Контрольная работа №3	Урок развивающего контроля	Итоговый	Контрольная работа		
26	Решение задач.	Урок рефлексии	Текущий	Фронтальный опрос	С.46 №3(3,4ст.),5. С.47 №3,6(3ст.).	
27	Умножение семи и на 7, соответствующие случаи деления.	Урок открытия нового знания, рефлексии	Текущий	Фронтальный опрос	Таблица. С.48 №4,7. С.53 №10(2,3ст.),14.	
28-29	Решение задач.	Урок рефлексии	Текущий	Фронтальный опрос	С.54 №21,22. С.55 №27,28.	
30	Площадь. Единицы площади.	Урок открытия нового знания	Текущий	Фронтальный опрос	С.57 №5. Р.т.с.38 №96.	
31	Квадратный сантиметр.	Урок открытия нового знания	Текущий	Фронтальный опрос	С.59 №7,8(3,4ст.).	
32	Площадь прямоугольника.	Урок открытия нового знания	Текущий	Фронтальный опрос	С.61 №8,9.	
33	Умножение восьми и на 8, соответствующие случаи деления.	Урок открытия нового знания	Текущий	Фронтальный опрос	Таблица. С.62 №5,6(3ст.)	
34	Решение задач.	Урок открытия нового знания, рефлексии	Текущий	Фронтальный опрос	С.63 №4(2),5(2ст.) С64 №5. Р.т.с.40 №102.	
35	Умножение девяти и на 9, соответствующие случаи деления.	Урок открытия нового знания	Текущий	Фронтальный опрос	Таблица. С.65 №6. Р.т.с.42 №110.	
36	Квадратный дециметр.	Урок открытия	Текущий	Фронтальный	С.67	

		нового знания		опрос	№4,6(3ст.).	
37	Закрепление. Таблица умножения.	Урок систематизации	Текущий	Фронтальный опрос	Р.т.с.44 №115,,116.	
38	Закрепление. Решение задач.	Урок рефлексии, систематизации	Итоговый	Самостоятельная работа Математический диктант	Р.т.с.47 №124,125.	
39	Квадратный метр.	Урок открытия нового знания		Фронтальный опрос	С.71 №4(2,3ст.),7	
40-45	Решение задач.	Урок рефлексии, систематизации	Итоговый	Самостоятельная работа	С.72 №5,6. С.76 №6(3,4ст.),7 С.77 №12,16.С.78 №19,24.С.78 №23,27. С.79 №32. Р.т.с.49 №134	
46	Контрольная работа № 4 по теме «Таблица умножения. Площади фигур»	Урок развивающего контроля	Итоговый	Контрольная работа		
47	Умножение на 1.	Урок открытия нового знания	Текущий	Фронтальный опрос	С.82№2(3,4ст.) ,6.	
48	Умножение на 0.	Урок открытия нового знания	Текущий	Фронтальный опрос	С.83 №7. Р.т.с.53 №144.	
49	Случаи деления вида 6:6, 6:1.	Урок открытия нового знания	Итоговый	Математический диктант	С.84 №5(3,4ст.). Р.т.с.57 №153.	
50	Деление нуля на число. Проверочная работа.	Урок открытия нового знания	Текущий	Фронтальный опрос	С.85 №5,7.	
51	Решение задач.	Урок рефлексии	Текущий	Фронтальный опрос	С.87 №7,8.	
52	Доли.	Урок открытия нового знания	Итоговый	Самостоятельная работа	С.93 №7. Р.т.с.67 №182.	
53	Круг. Окружность.	Урок открытия нового знания	Итоговый	Математический диктант	С.95 №6(3ст.).Р.т.с. 70 №192.	
54	Диаметр окружности (круга).	Урок открытия нового знания	Текущий	Фронтальный опрос	Р.т.с.72 №197,198.	
55	Решение задач.	Урок рефлексии	Текущий	Фронтальный опрос	С.97 №5,7(2,3ст.).	
56	Единицы времени. Год, месяц.	Урок рефлексии	Текущий	Фронтальный	С.99	

				опрос	№7(3,4ст.). Р.т.с.74 №203.	
57	Единицы времени. Сутки.	Урок рефлексии	Текущий	Фронтальный опрос	Р.т.с.76 №208,209.	
58-59	Решение задач.	Урок рефлексии	Текущий	Фронтальный опрос	С104 №3,8(3,4ст.) С.105 №15,16.	
60	Контрольная работа №5.	Урок развивающего контроля	Итоговый	Контрольная работа		
61-62	Решение задач.	Урок рефлексии, систематизации	Итоговый	Фронтальный опрос Самостоятельная работа	Р.т.с.78 №5. С.107 №27,30. С.108 №35(2),38.	
63	Умножение и деление круглых чисел.	Урок открытия нового знания	Текущий	Фронтальный опрос	С.4 №6(3,4ст.). Р.т.с.5 №6.	
64	Случаи деления вида 80:20.	Урок открытия нового знания	Текущий	Фронтальный опрос	С.5 №6.	
65-66	Умножение суммы на число.	Урок открытия нового знания, рефлексии	Итоговый	Математический диктант	Р.т.с.6 №9,10. С.7 №6,8.	
67-68	Умножение двузначного числа на однозначное.	Урок открытия нового знания, рефлексии	Итоговый	Самостоятельная работа	С.8 №6. Р.т.с.9 №18. С.9 №7,8(3ст.).	
69	Решение задач. Проверочная работа.	Урок рефлексии	Текущий	Фронтальный опрос	С.10 №3,6(3,4ст.)	
70	Выражение с переменной.	Урок открытия нового знания	Текущий	Фронтальный опрос	Р.т.с.10 №19.	
71-72	Деление суммы на число.	Урок открытия нового знания, рефлексии	Итоговый	Самостоятельная работа Фронтальный опрос	С13 №5(2-4ст.). Р.т.с.13 №26. Р.т.с.14 №30,31.	
73	Деление двузначного числа на однозначное.	Урок открытия нового знания	Текущий	Фронтальный опрос	С.15 32(3,4ст.),7.	
74	Делимое. Делитель.	Урок открытия нового знания	Текущий	Фронтальный опрос	С.16 №5(3-5ст.).Р.т.с.16 №38.	
75	Проверка деления. самостоятельная работа.	Урок открытия нового знания	Текущий	Фронтальный опрос	С.17 №5,6(3ст.).	
76	Деление вида 87:29.	Урок открытия нового знания	Текущий	Фронтальный опрос	С,18 №3,6.	

77	Проверка умножения.	Урок открытия нового знания	Текущий	Фронтальный опрос	С.19 №7. Р.т.с.17 №39.	
78	Решение уравнений.	Урок рефлексии	Итоговый	Самостоятельная работа	С.20 №7,8. С.21 №8(3,4ст.). Р.т.с.19 №45.	
79-80	Решение задач.	Урок рефлексии, систематизации	Итоговый	Математический диктант	С.24 №3(3,4ст.). Р.т.с.20 №46. С.25 №7,11. С.25 №12(1). Р.т.с.21 №49.	
81	Контрольная работа №6 «Умножение и деление»	Урок развивающего контроля	Итоговый	Контрольная работа		
82-83	Деление с остатком.	Урок открытия нового знания, рефлексии	Текущий	Фронтальный опрос	С.26 №5. Р.т.с.22 №52. С.27 №3,4(2,4ст.) С.28 №5,6(2,3ст.)	
84	Деление с остатком методом подбора.	Урок открытия нового знания	Текущий	Фронтальный опрос	С.29 №5(2,3ст.). Р.т.с.24 №56.	
85	Задачи на деление с остатком. Проверочная работа.	Урок открытия нового знания	Текущий	Фронтальный опрос	Р.т.с.25 №59,60.	
86	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	Урок открытия нового знания	Текущий	Фронтальный опрос	С.31 №6,7.	
87	Проверка деления с остатком.	Урок открытия нового знания	Итоговый	Математический диктант	С.32 №5(3,4ст.),6.	
88	Решение задач.	Урок рефлексии, систематизации	Текущий	Фронтальный опрос	С.33 №7,8. С.34 №13,14(1,2ст.). С.35 №22,23.	
89	Контрольная работа № 7 по теме «Деление с остатком».	Урок развивающего контроля	Итоговый	Контрольная работа		
90	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	Урок открытия нового знания, рефлексии	Текущий	Фронтальный опрос	С.42 №7.Р.т.с.28 №69. С.43 №7. Р.т.с.31 №80. С.45 №8,10.	

91	Письменная нумерация чисел в пределах 100.	Урок открытия нового знания	Текущий	Фронтальный опрос	С46 №8,9.	
92	Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз.	Урок открытия нового знания	Итоговый	Математический диктант	С.47 №6 (2,3ст.). Р.т.с.32 №83.	
93	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	Урок открытия нового знания, рефлексии	Текущий	Фронтальный опрос	С.48 №5(1,3ст.). Р.т.с.35 №94. С.49 №6,7.	
94	Сравнение трехзначных чисел.	Урок открытия нового знания	Текущий	Фронтальный опрос	С.50 №5. Р.т.с.36 №95.	
95	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	Урок открытия нового знания	Итоговый	Самостоятельная работа	С.51 №8.Р.т.с.38 №101.	
96	Римские цифры.	Урок открытия нового знания	Текущий	Фронтальный опрос	Р.т.с.40 №4,5.	
97	Единицы массы. Грамм.	Урок открытия нового знания	Итоговый	Математический диктант	Р.т.с.42 №11,12.	
98	Решение задач.	Урок рефлексии, систематизации	Текущий	Фронтальный опрос	С.58 №9(3,4ст.),10. С.59 №16. Р.т.с.46 №24. С.60 №23,26.	
99	Решение задач. Проверочная работа	Урок развивающего контроля	Итоговый	Самостоятельная работа		
100	Приемы устных вычислений.	Урок открытия нового знания, рефлексии	Итоговый	Математический диктант	С.66 №6. Р.т.с.48 №4. С.67 №5,7.	
101	Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000.	Урок открытия нового знания, рефлексии	Текущий	Фронтальный опрос	Р.т.с.50 №9,12. С.69 №5,6.	
102	Приемы письменных вычислений.	Урок открытия нового знания	Итоговый	Математический диктант	С.70 №6,7.	
103	Письменное сложение трехзначных чисел.	Урок открытия нового знания	Текущий	Фронтальный опрос	С. 71 №5 (3,4ст.). Р.т.с.52 №15.	
104	Приемы письменного вычитания в пределах 1000.	Урок открытия нового знания	Текущий	Фронтальный опрос	С.72 №7. Р.т.с.55 №25.	
105	Виды треугольников.	Урок открытия нового знания	Текущий	Фронтальный опрос	Р.т.с.57 №30,31.	
106	Решение задач.	Урок рефлексии, систематизации	Итоговый	Самостоятельная работа	С74 №4,5 (2,3ст.). С.76 №3,8.	

					С.78 №11,12. С.79 №20(2),21.	
107	Контрольная работа № 9.	Урок развивающего контроля	Итоговый	Контрольная работа		
108	Умножение и деление (приёмы устных вычислений).	Урок открытия нового знания, рефлексии	Текущий	Фронтальный опрос	С.82 №5,6. С.83 №5. Р.т.с. 59 №1.	
109	Приёмы устных вычислений в пределах 1000.	Урок открытия нового знания, рефлексии	Текущий	Фронтальный опрос	С.84 №4(3ст.),7. Р.т.с.60 №4,5. Р.т.с.62 №10,12.	
110	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	Урок открытия нового знания, рефлексии	Итоговый	Самостоятельная работа Фронтальный опрос	С.88 №4. Р.т.с.62 №11. С.89 №3(3,4ст.),5 С.90 №4(3,4ст.),7 С.91 №3,5(2ст.).	
111	Приёмы письменного деления в пределах 1000.	Урок открытия нового знания, рефлексии	Текущий	Фронтальный опрос	С.92 №5(3,4ст.),6 С.94 №5(2,3ст.),6	
112	Проверка деления.	Урок открытия нового знания	Текущий	Фронтальный опрос	С.95 №5. Р.т.с.64 №18.	
113-114	Решение задач.	Урок открытия нового знания	Итоговый	Математический диктант Самостоятельная работа	С.99 №5,16. С.101 №19,24. С.102 №30,31.	
115	Контрольная работа № 10 по теме «Внетабличное умножение и деление».	Урок развивающего контроля	Итоговый	Контрольная работа		
116-117	Решение числовых выражений.	Урок систематизации	Текущий	Фронтальный опрос	Р.т.с.66 №23,24.	
118	Решение уравнений.		Текущий	Фронтальный опрос	Р.т.с.67 №25,27	
119-122	Решение задач разных типов.		Итоговый	Математический диктант Фронтальный опрос	Р.т.с.68 №28,29. Р.т.с.71 №39,40. Р.т.с.72 №42,44.	

123-124	Решение числовых выражений на порядок действий.		Текущий	Фронтальный опрос	Р.т.с.74 №49,50.	
125	Контрольная работа № 11 за год	Урок развивающего контроля	Итоговый	Контрольная работа		
126-127	Нумерация чисел от 1 до 1000.	Урок систематизации	Текущий	Фронтальный опрос	Р.т.с.75 №51,52.	
128-129	Сложение и вычитание в пределах 1000.		Текущий	Фронтальный опрос	С.104 №8. Р.т.с.77 №3.	
130-131	Умножение и деление.		Текущий	Фронтальный опрос	С.106 №7. Р.т.с.78 №4.	
132-133	Правила о порядке выполнения действий. Комплексная работа.		Текущий	Фронтальный опрос	С.107 №4. Р.т.с.76 №2.	
134	Решение задач разных типов.		Текущий	Фронтальный опрос	С. 108 №8. Р.т.с.76 №1.	
135	Геометрические фигуры и величины.		Текущий	Фронтальный опрос	С. 109 №5. Р.т.с.79 №9.	
136	Математическая игра «Самый умный».		Текущий	Фронтальный опрос		