

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Горошихинская основная школа»

Рассмотрено:

на заседании

педагогического совета

протокол №1

от «30»августа 2019 г.

Утверждаю

Директор школы:

И.А.Тыдыкова

приказ № 03-02-298

от «02» сентября 2019 г.

Рабочая программа по русскому языку 5 класс

Учитель: Анчищева З.И

2019/2020 учебный год

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Горошихинская основная школа»

«Рассмотрено»
на заседании
педагогического совета
протокол № 9
от «30» августа 2018 г.



«Утверждаю»:
Директор МКОУ
«Горошихинская ОШ»
И.А.Тыдыкова
приказ № 03-02-165
«01» сентября 2018г.

Рабочая программа
русскому языку 5 класса
2018-2019 г.

Учитель Анчицева З.И

2018 г.
д. Горошиха

СТРУКТУРА ДОКУМЕНТА.

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий шесть разделов:

1. пояснительную записку;
2. требования к уровню подготовки учащихся;
3. содержание тем учебного курса;
4. учебно-тематический план;
5. календарно-тематическое планирование
6. перечень учебно-методического обеспечения

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена с использованием материала Федерального Государственного стандарта основного общего образования (ФГОС: основное общее образование// ФГОС М: Просвещение, 2008) и Рабочей программы по русскому языку для основной школы. (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников 5-9 классы. М.Просвещение 2011 г.

1. Закона «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.

2.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. Приказом МОиН РФ №1987 от 17.12.2010г)

3. Приказа МОиН РФ от 05.03.2004г №1089 (ред. от 19.10.2009г.) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»

4. Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

5. Приказа МОиН РФ №889 от 30.08.2010г. «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МОиН РФ 09.03.2004г №1312»

Преподавание ведётся по учебнику: «Русский язык. 5 кл. в двух частях: Учебник для общеобразовательных учреждений /М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская и др. – М.: «Просвещение» 2017 г.».

Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане МКОУ «Горошихинская ОШ». Количество часов по учебному плану на 2018-2019 учебный год – 170 часов (5 часов в неделю) **Уровень** - базовый. Количество часов по учебному плану МКОУ «Горошихинская ОШ» на 2018-2019 учебный год – 170 часов (5 часов в неделю).

Содержание	Кол-во часов		Кол-во контрольных работ		Развитие речи	
		По раб. программе		По раб. программе		По раб. программе
Вводный урок. Язык и общение. Язык и человек. Общение устное и письменное.	3	2		0	1	1
Повторение изученного в начальных классах	27	24	1	1	4	4
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	35	35	2	2	6	5
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.	16	15	1	1	3	3
Лексика. Культура речи.	11	10	1	0	2	3
Морфемика. Орфография. Культура речи.	26	22	2	1	4	3
Морфология. Орфография. Культура речи.						
Самостоятельные и служебные части речи	1	0				
Имя существительное	24	20	2	1	4	4
Имя прилагательное	15	10	2	1	4	3
Глагол	36	23	2	1	7	8
Повторение и систематизация изученного.	16	9	1	2	2	0
ИТОГО	210	170	14	10	37	34

Структура школьного курса русского языка в 5 классе.

Примерная рабочая программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности. Материал курса русского языка в 5 классе располагается следующим образом: фонетика и графика, лексика, морфология и орфография. В 5 классе также вводятся первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации.

Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся. В связи с этим изучение тем: «Лексика», «Словообразование», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол» проводится в два этапа, т.е. изучается в 5 и 6 классах.

Значительное место в программе отводится повторению. В 5 классе в разделе «Повторение пройденного в 1-4 классах» для этой цели отведено 20+4 (Р/р) часов. Это позволит правильно решить проблему преемственности между начальным и средним звеном обучения. Каждая тема завершается повторением пройденного материала.

В рабочей программе специально выделены часы на развитие речи. Виды работ различны: это и виды работ над текстом, и речеведческие понятия. Они пропорционально распределяются между грамматическим материалом, что обеспечивает равномерность обучения речи.

В программе указан годовой объём учебного времени, а также распределение часов по темам программы.

Общая характеристика учебного предмета.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в V классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и

грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 5 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Цели обучения. Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности. Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создаёт условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В обучении ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные компетенции: **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), **интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), **информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию), **лингвистические** (освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и учёных-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.), **культуроведческие** (осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально – культурной специфики языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.)

Программа предусматривает формы организации деятельности учащихся на уроке: коллективную, парную, групповую, индивидуальную.

Виды занятий: лабораторная работа, урок развития речи (изложение, сочинение), игровой урок, урок-зачет, тестирование, практикум.

Технологии: развивающее обучение, проблемно-диалоговое обучение, ИКТ, исследовательские методы

2.ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского

литературного языка;

- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

фонетика и орфоэпия:

- проводить фонетический и орфоэпический разборы слов;
- правильно произносить широко употребляемые служебные слова.

морфемика и словообразование:

- по типичным суффиксам и окончаниям определять изученные части речи и их формы;
- определять способы образования слов различных частей речи;
- анализировать словообразовательные гнезда на основе учебного словообразовательного словаря;
- составлять словообразовательные гнезда однокоренных слов.

лексикология и фразеология:

- соблюдать лексические нормы, употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
- толковать лексическое значение общеупотребительных слов;
- проводить элементарный анализ текста, обнаруживая в нем примеры употребления слов в переносном значении.

морфология:

- различать постоянные и непостоянные морфологические признаки слова, проводить морфологический разбор слов;
- правильно и уместно употреблять слова изученных частей речи;
- использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведении синтаксического анализа предложения.

орфография:

- владеть правильным способом применения изученных правил;

- учитывать морфемное строение, значение и грамматическую характеристику при выборе правильного написания.
- **синтаксис и пунктуация:**
- составлять схемы словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
- определять синтаксическую роль всех изученных частей речи;
- различать и конструировать сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами;
- соблюдать правильную интонацию предложений в речи;
- объяснять пунктуацию изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы предложений.

3.СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА.

Язык - важнейшее средство общения (2 ч)

Повторение пройденного материала в начальных классах (24 ч)

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ы.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание -тся и -ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

Текст. Тема текста. Стили.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (35 ч)

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, деления (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед союзами и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (15 ч)

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных.

Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

Лексика. Культура речи (10 ч)

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова.

Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в собственном им значении.

III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика. Орфография. Культура речи (22 ч)

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-/ -лаг-, -рос- / -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

Морфемика. Состав слов. Морфемы. Значения морфем. Морфемный разбор слов. Образование и изменение слов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова.

Окончание. Основа. Производная и производящая основа. Корень слова. Морфемный разбор слов.

Рассуждение как тип речи. Особенности текста-рассуждения. Композиция рассуждения

Суффикс как значимая часть слова. Значения суффиксов. Морфемный разбор слов.

Приставка как самостоятельное словообразовательное средство, которое присоединяется к целому слову, а не к части. Значения приставок. Приставки и предлоги. Морфемный разбор слов.

Чередование звуков. Чередующиеся гласные и согласные звуки в корнях слов. Чередование при образовании и при изменении слов

Беглость гласных. Условия беглости гласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов

Чередование звуков. Варианты морфем

Тема, основная мысль, план текста. Авторский стиль. Языковые особенности текста. Творческое задание к тексту

Состав слова. Устный и письменный морфемный разбор слов

Шипящие согласные звуки. Правописание гласных ё — о в корне слов после шипящих под ударением. Слова-исключения

Условия выбора букв и — ы после ц. Грамматические разборы.

Состав слова. Орфограммы в корнях слов. Морфемный разбор слов.

Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы

Морфология. Орфография. Культура речи (53 ч)

Самостоятельные и служебные части речи (1 ч)

Место причастия, деепричастия, категории состояния в системе частей речи.

Имя существительное (19 ч)

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

Имя прилагательное (10 ч)

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Глагол (23 ч)

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- / -бир-, -дер- / -дир-, -мер- / -мир-, -пер- / -пир-, -тер- / -тир-, -стел- / -стил-. Правописание не с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

Повторение и систематизация пройденного материала в 5 классе (9 ч)

4. Учебно-тематический план.

Содержание	Кол-во часов	Количество контрольных работ	Развитие речи
Язык и общение.	2	0	1

Повторение изученного материала в начальных классах	24	1	4
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	35	2	5
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.	15	1	3
Лексика. Культура речи.	10	0	3
Морфемика. Орфография. Культура речи.	22	1	3
Морфология. Орфография. Культура речи.	53	3	15
Повторение и систематизация изученного материала.	9	2	0
ИТОГО	170	10	34

6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Вариант контрольно-проверочных тестов и заданий/Г.М. Вялкова.- Волгоград: Учитель, 2007г.

Дидактический материал по русскому языку. 5 класс: разрезные карточки для индивидуальной работы с учащимися/Н.О. Крамаренко. – Волгоград: Учитель, 2007 г.

Журнал « Русский язык в школе»; приложение «Русский язык» к журналу «1 сентября»

М.Г. Бройде Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012.

Игровые технологии на уроках русского языка/В.И. Пташкина. – Волгоград:Учитель, 2009

Индивидуальный контроль знаний: карточки-задания/ Г.П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2007

ФГОС Технологические карты уроков по русскому языку по учебнику Т.А.Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой в 2-х частях с электронным носителем Издательство «Волгоград» 2017 г.

Русский язык. Цифровые диктанты/М.Е. Кривоплясова. – Волгоград: Учитель, 2007

Русский язык. 5 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений/Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов и др. в 2-х частях– М.: Просвещение, 2017г.

Русский язык. 5 класс. Тесты/М.П. Кригина – Саратов: Лицей, 2006 г.

Диктанты и изложения по русскому языку ФГОС. Издательство «Экзамен» М.2016 г.

Уроки развития речи/Т.И. Алхазова. – Армавир, 2007

Уроки русского языка в 7 классе/Г.А. Богданова. – М.: Просвещение, 2007г.

Ресурсы ИКТ

1. Презентации к урокам русского языка.

2.Диск «Русский язык. 5 класс» Приложение к учебнику «Русский язык. 5 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений/Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов и др. – М.: Просвещение, 2013г.-191 стр.»

3.Диск «Русский язык. Средняя школа. 5 класс»

5.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока.	Кол-во часов	Типы, виды уроков	Текущий и промежуточный контроль	УУД Деятельность учащихся	Домашнее задание	Дата
1.			РАЗДЕЛ 1. ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ (1+1р/р)				
1.1	Язык и человек. Язык-важнейшее средство общения.	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Ответить на вопрос: когда и каким образом служит нам язык?</p> <p>Работа с высказываниями о русском языке.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> преобразование практической задачи в познавательную</p> <p><i>Познавательные:</i> давать определение понятиям.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>	Материал учебника на с. 3-8; упр. 11, упр. 12 (устно)	
1.2	Р./р №1 Стили речи Развитие речи	1	Развитие речи	<p>Пересказ текста (подробный, краткий, от 3 лица).</p> <p>Доказательство принадлежности текста к разговорному стилю</p>	<p><i>Регулятивные:</i> оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел “Советы помощника”)</p> <p><i>Познавательные:</i> работать со</p>	Материал учебника на с.9-10, упр. 15-16 (устно), написать сочинение миниатюру «Вот и осень наступила» в любом из стилей, соблюдая стилистические	

					словарями, находить в них нужную информацию о слове. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	признаки из стилей, соблюдая стилистические признаки	
РАЗДЕЛ 2. ВСПОМИНАЕМ, ПОВТОРЯЕМ, ИЗУЧАЕМ (20 +4р/р)							
2.1	Звуки буквы произношение и правописание.	1	Урок актуализации знаний и умений.	Классификация гласных и согласных звуков, согласных глухих и звонких, твёрдых и мягких.	<i>Регулятивные:</i> в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве..	Материал учебника на с.11-12, упр. 22 (выполнить все задания)	
2.2	Орфография. Правописание безударных	1	Урок актуализации знаний и умений	Работа со словарём морфем. Умение подбирать	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную	Материал учебника на с. 13-15, работа по карточкам	

	проверяемых гласных в корне слова			проверочные слова, опознавать признаки орфограмм.	задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.		
2.3	Правописание безударных проверяемых гласных в корне слова. Урок комплексного применения знаний и умений	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическое применение правила на письме	<i>Познавательные:</i> владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. <i>Коммуникативные</i> задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.	1.Материал учебника на с. 15-16, упр. 33, 34 2.Подготовить развёрнутый ответ с примерами на правило правописания безударной гласной в корне слова, подготовить диктовку из 20 слов, работа по карточкам	
2.4	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	1	Урок актуализации знаний и умений	Умение проверки гласной, находящейся в слабой позиции, опознавание признаков орфограмм.		Материал учебника на с.18-19, упр. 42, 43, составить предложения со словами на с.19	
2.5	Правописание непроверяемых гласных в корне слова. Урок актуализации знаний и умений	1	Урок актуализации знаний и умений	Уметь определять парность звонких и глухих согласных, безошибочно писать слова, опознавая признаки орфограммы, работать со словарем		Материал учебника на с. 17-18 Подготовиться к словарному диктанту (по материалу выполненных упражнений), составить	

						распространённые предложения со словами из упражнения 36	
2.6	Правописание непроверяемых согласных в корне слова	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Умение безошибочно писать слова, опознавая признаки орфограммы.	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. <i>Познавательные:</i> владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. <i>Коммуникативные:</i> Задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно	Составить словарный диктант	
2.7	Правописание непроизносимых согласных.	1	Урок актуализации знаний и умений.	Умение опознавать орфограмму в словах, подбирать проверочные слова, работать со словарём.		Материал учебника на с.20-21 Упр. 49	
2.8	Гласные И,У,А после шипящих.	1	Урок актуализации знаний и умений. Лабораторная работа	Умение опознавать орфограмму, безошибочно писать слова с ней.		Составить предложения со словами на с.22; написать сочинение по упражнению 58	
2.9	Разделительные Ъ и Ь.	1	Урок актуализации знаний и умений Лабораторная работа	Умение опознавать орфограмму, безошибочно писать слова с ней.		Материал учебника на с.23-24; упр. 57	
2.10	Разделительные Ъ и Ь.	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Применение правил употребления Ъ и Ь.		Написать сочинение-рассуждение «Для чего нужны Ъ и Ь?»	
2.11	Раздельное написание предлогов со словами.	1	Урок актуализации знаний и умений	Применение правила на письме, различие приставок и предлогов.		Составить связный рассказ о правописании предлогов с другими словами, составить предложения с	

					воспринимать оценки учителя, товарищей. <i>Познавательные:</i> владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. <i>Коммуникативные:</i> Задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.	предлогами <i>из-за, из-под, по-над</i> , упр. 61	
2.12	Контрольный диктант.	1	Урок контроля знаний и умений.	Применение полученных знаний и умений на практике.			
2.13	Р\р №2 Текст. Тема текста	1	Урок развития речи	Умение определять текст, его признаки, смысловую и грамматическую связь предложений в тексте. Подбор заголовка.	<i>Регулятивные:</i> оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел “Советы помощника”) <i>Познавательные:</i> работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при	Повторить материал о частях речи, завершить работу над изложением в чистовом варианте	

					выполнении учебной задачи		
2.14	Части речи_	1	Урок актуализации знаний и умений	Опознавание изученных частей речи, различение самостоятельных и служебных частей речи.	<p><i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу</p> <p><i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Построение фраз с использованием лингвистических терминов</p> <p>Составление таблицы</p>	Подготовиться к игре «Я пересказываю, ты слушаешь» по упр.70, упр.71	
2.15	Глагол. – Ться, - тся в глаголах.	1	Урок актуализации знаний и умений	Опознавание глагола в тексте, умение различать глаголы, сходные по значению, определение морфологических признаков глаголов, умение безошибочно писать глаголы на –тся, - ться.	<p><i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к</p>	Материал учебника на с.32-35, упр.76, 79	

					решению проблемы.		
2.16	Личные окончания глаголов.	1	Урок актуализации знаний и умений.	Умение определять спряжение глаголов, выбирать гласную в личных окончаниях глаголов	<p><i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного.</p> <p><i>Познавательные:</i> определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	Выучить глаголы-исключения, упр.86, составить предложения со словами на с.37	
2.17	Имя существительное..	1	. Урок актуализации знаний и умений.	Опознавание имени существительного по основным признакам.	<p><i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.</p>	Материал учебника на с.37-40, Упр. 96, 97	

					<p>Познавательные: самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.</p> <p>Коммуникативные: строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.</p>		
2.18	Имя прилагательное.	1	Урок актуализации знаний и умений.	Опознавание прилагательных по его основным признакам. Ответить на вопрос: почему прилагательные часто употребляются в загадках? Работа с карточками индивидуального контроля.	<p>Регулятивные: волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий</p> <p>Познавательные:</p>	Повторить местоимения (с.43), упр. 104, 107	

					поиск и выделение необходимой информации <i>Коммуникатив-ные:</i> поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.		
2.19 2.20	Р/р № 3-4 Сочинение по картине А.А. Пластова «Летом»	2	Урок развития речи	Умение создавать сочинение-описание по картине, используя средства связи между частями, соблюдая логику при переходе от одной части к другой, используя языковые средства, выбирая нужное начало сочинения в зависимости от темы.	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме. <i>Познавательные:</i> осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов). <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.		
2.21	Местоимение._ Урок актуализации знаний и умений	1	Урок актуализации знаний и умений.	Опознавание местоимений в тексте; употребление с предлогами..	<i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i>	Подготовить подробный пересказ сказки «Белка и волк», упр.111	

					умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.		
2.22	Р/р №5 Понятие об основной мысли высказывания. Сочинение на тему «Летние радости» Урок развития речи.	1	Урок развития речи	Умение отличать основную мысль высказывания от его темы, определять тему, основную мысль высказывания, составлять текст.	<p><i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической</p>	Ответить на контрольные вопросы и задания на с.46; написать сочинение-миниатюру «Летние радости»	

					формой речи.Создание текста.		
2.23	К/р №2 Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	Урок контроля знаний и умений	Умение опознавать изученные части речи, определять их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении, безошибочно писать, соблюдать нормы	<i>Регулятивные;</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i>		
2.24	Работа над ошибками	1	Урок коррекции знаний, умений и навыков	Коррекция умений и навыков по теме «Повторение»	вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.		
РАЗДЕЛ 3. СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. (30+5р/р)							
3.1	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Строение словосочетаний	1	Урок усвоения новых знаний	Знание строения словосочетания, умение определять главное и зависимое слово, составлять схемы словосочетаний, конструировать словосочетания по	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный	Материал учебника на с.57-65, упр. 136	

				заданной схеме Знание видов словосочетаний	вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникатив- ные:</i> договариваться, приходить к общему решению.		
3.2	Разбор словосочетания.	1	Урок усвоения новых знаний.	Разбор словосочетания по плану.	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникатив- ные:</i> договариваться, приходить к общему решению.	Упр. 140 (письменно)	
3.3	Предложение. Грамматическая основа предложения.	1	Урок усвоения новых знаний	Определение предложения, умение находить грамматические основы, выделять их, конструировать предложения по заданным типам грамматических основ.	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге	П.28; упр. 143	

					явлений <i>Коммуникатив-ные</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в		
3.4- 3.5	Р./р № 6,7 Сжатое изложение по упр. 137	2	Урок развития речи		<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникатив-ные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе.		
3.6	Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения.	1	Урок актуализации знаний и умений	Умение отличать друг от друга предложения по цели высказывания, составлять предложения, используя различные ситуации общения	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры	П.29, 30; написать сочинение на одну из тем, предложенных в упр. 153	

					действия в новом учебном материале. <i>Коммуникатив-ные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы		
3.7	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	1	Урок усвоения новых знаний	Знание общих подходов к выделению и квалификации членов предложения, умение определять члены предложения. Умение находить подлежащее, определять способ его выражения, отличать подлежащее со сходными по форме дополнениями.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет..	П.31,32; упр.161	
3.8	Сказуемое.	1	Урок усвоения новых знаний	Умение находить основы в предложениях, определять способы выражения сказуемых.	<i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Материал учебника на с.68, упр. 165	
3.9	Сказуемое.	1	Урок комплексного применения знаний	Знание общих подходов к	<i>Познавательные:</i> использовать общие	П.62; упр.67	

			и умений	выделению и квалификации членов предложения, умение определять члены предложения. Умение находить сказуемое, определять способ его выражения.	приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.		
3.10	Тире между подлежащим и сказуемым	1	Урок усвоения новых знаний	Знание условий постановки тире между подлежащим и сказуемым	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат, делать выводы на основе наблюдений	П.34; упр.172	
3.11	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Применение пунктуационного правила на письме	<i>Познавательные:</i> умение выполнять логические операции <i>Коммуникативные:</i> грамотно задавать вопросы	П.34; 174	
3.12	Нераспространённые и распространённые предложения. Второстепенные члены предложения	1	<i>Урок комплексного применения знаний и умений</i>	Знание различий между распространёнными и нераспространёнными предложениями.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные	П. 35; составить рассказ по плану (упр. 178); упр.179	

					учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.		
3.13	Дополнение.	1	Урок усвоения новых знаний	Знание способов выражения дополнения, умение находить дополнения в предложении.	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	П.37; упр. 183	
3.14	Определение.	1	Урок усвоения новых знаний Урок-исследование	Знание способов выражения определения,	<i>Регулятивные:</i> организовывать своё рабочее место и работу;	П.38; упр.189	

				умение находить определения в предложении.	сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе. <i>Познавательные:</i> отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.		
3.15	Обстоятельство.	1	Урок усвоения новых знаний	Знание способов выражения обстоятельств, умение находить обстоятельства.	<i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. <i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из сообщений разных видов. <i>Коммуникативные:</i>	П.39; упр.192, 198(индивидуально)	
3.16	Проверочная работа по теме «Второстепенные члены предложения»	1	Урок контроля знаний и умений.	Применение полученных знаний и умений на практике.	<i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. <i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из сообщений разных видов. <i>Коммуникативные:</i>	Составить предложения с однородными членами или выписать из художественной литературы.	

					ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии		
3.17	Однородные члены предложения.	1	Комбинированный урок	Знание признаков однородных членов предложения, умение находить их, соблюдать правильную интонацию при чтении предложений с однородными членами, ставить в них знаки препинания	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные</i> понимать	П.40; упр.200	
3.18	Однородные члены предложения.	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Умение соблюдать правильную интонацию при чтении предложений с однородными членами, ставить в них знаки препинания	относительность мнений и подходов к решению проблемы	Упр.201; подготовиться к диктанту	
3.19	К/р №2 Контрольный диктант.	1	Урок контроля знаний и умений	Умение опознавать изученные члены предложения, определять их синтаксическую роль, безошибочно			

				писать, соблюдать нормы пунктуации.			
3.20	Анализ контрольного диктанта.	1	Урок коррекции знаний, умений и навыков	Коррекция умений и навыков по теме «Главные и второстепенные члены предложения»		Выписать из произведений художественной литературы предложения с обращениями	
3.21	Обращение.	1	Урока усвоения новых знаний	Знание функции обращения, его грамматические признаки, особенности употребления, соблюдение пунктуации при оформлении обращения на письме	<p><i>Регулятивные:</i> организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе.</p> <p><i>Познавательные:</i> отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.</p>	П.42; упр. 215	
3.22	Обращение.	1	Урок комплексного применения знаний и умений с применением игровых технологий	Умение применять пунктуационные правила в предложениях с обращениями, отличать обращения от подлежащего.	<p><i>Регулятивные:</i> организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям,</p>	П.42; упр.217	

					<p>выработанным в классе.</p> <p><i>Познавательные:</i> отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.</p>		
3.23	Р/р № 8 Письмо	1	Урок развития речи	<p>Знание особенностей письма.</p> <p>Умение связно составить монологическую письменную речь</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	Написать письмо своему другу, рассказав ему о чём-то интересном	

3.24	Синтаксический разбор простого предложения	1	Урок усвоения новых знаний	Знание порядка разбора простого предложения и умение его разбирать	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера	П.44; упр. 227 (письменно)	
3.25	Синтаксический разбор простого предложения	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Знание порядка разбора простого предложения и умение его разбирать	сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	П.44; упр.228	
3.26 3.27	Р/р № 9-10 Основная мысль высказывания. Описание картины Ф.П.Решетникова «Опять двойка!»	2	Уроки развития речи	Умение создавать сочинение – описание по картине, используя средства связи между частями, соблюдать логику при переходе от одной части к	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем		

				<p>другой, использовать языковые средства, выбирать нужное начало сочинения в зависимости от темы, писать в соответствии с нормами русского языка</p>	<p>творческого и поискового характера <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>		
3.28	<p>Простые и сложные предложения Урок усвоения новых знаний</p>	1	<p>Строение простого и сложного предложения</p>	<p>Умение различать простые и сложные предложения</p>	<p><i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. <i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из сообщений разных видов. <i>Коммуникативные:</i> ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии Словарная работа;</p>	<p>П.46; упр.239, 240 (индивидуально)</p>	

					исследовательская деятельность (сравнительный анализ).		
3.29	Синтаксический разбор сложного предложения	1	Урок усвоения новых знаний	Умение разбирать сложное предложение	<p><i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет Работа со схемами; конструирование предложений; выразительное чтение</p>	П.47; работа с текстом	
3.30	Прямая речь Знакомство с косвенной речью.	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать место прямой речи по отношению к словам автора, различать варианты расстановки знаков препинания.	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в</p>	П.48; упр.248	

					<p>исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов Творческая работа. Составление предложений с прямой речью по заданным схемам; объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой.</p>		
3.31	Диалог	1	Урок усвоения новых знаний	Умение использовать диалог в разговорной речи, оформлять диалог и прямую речь	<p>Работа с литературным материалом. (Выразительное чтение текстов художественных произведений с диалогом); работа над заданиями «Занимательной грамматики»</p>	П.49 Составить диалог «Разговор по телефону», упр. 246	

3.32	<p>Закрепление изученного по теме «Синтаксис и пунктуация» Урок обобщения и систематизации знаний.</p>	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	<p>Умение различать и правильно интонировать предложения различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, находить грамматические основы, отличать простые предложения от сложных, совершенствовать текст, устраняя неоправданные повторы слов, производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений, пунктуационно оформлять свою речь.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве Индивидуальная и групповая работа; деловая игра; взаимопроверка</p>	Контрольные вопросы и задания на с.119-120, упр.260	
3.33	Урок-зачёт по теме «Синтаксис и пунктуация».	1	Урок контроля	<p>Уметь различать и правильно интонировать предложения различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, находить</p>	Тест с элементами анализа текста.	Подготовиться к контрольной работе	

				<p>грамматические основы, отличать простые предложения от сложных, совершенствовать текст, устраняя неоправданные повторы слов, производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений, пунктуационно оформлять свою речь, определять тему и ОМ текста</p>			
3.34	К/р №3 Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	Урок контроля	<p>Умение безошибочно писать, соблюдать нормы пунктуации. Знание правил орфографии и пунктуации.</p>	<p><i>Регулятивные;</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и</p>		

					способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.			
3.35	Анализ контрольной работы	1	Урок коррекции знаний	Коррекция умений и навыков по теме «Синтаксис»	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения	Повторить «Глухие и звонкие согласные; твёрдые и мягкие согласные»		
			РАЗДЕЛ 4. ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. (12+3р/р)					
4.1	Фонетика. Гласные и согласные звуки.	1	Урок актуализации знаний и умений. Деловая игра	Умение выделять в слове звуки речи, давать фонетическую характеристику звукам, производить сравнительный анализ звукового и буквенного состава слова.	<i>Регулятивные:</i> руководствоваться правилом при создании речевого высказывания; <i>Познавательные:</i> классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице; <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные	П.50-52; упр. 274		

					мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.		
4.2	Изменение звуков в потоке речи. Твердые и мягкие согласные	1	Урок актуализации знаний и умений. Деловая игра	Умение различать сильную и слабую позиции гласных и согласных, выделять в слове звуки речи, давать фонетическую характеристику звукам	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению	П.53-54; упр. 277	
4.3	Звонкие и глухие согласные.	1	Урок актуализации знаний и умений	Знание различия между звонкими и глухими согласными, (особое внимание звуку й).		П.56; упр. 285, 286 (индивидуально)	
4.4	Графика и алфавит.	1	Комбинирован-ный урок	Умение правильно произносить буквы алфавита, располагать слова в алфавитном порядке, пользоваться алфавитом в практической деятельности (при работе со справочной литературой	<i>Регулятивные:</i> в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> Учитывать разные	П. 57-58; упр. 290(устно); 298	

					мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве		
4.5	Р/р №11 Описание предмета.	1	Урок развития речи.	Знание композиционных особенностей описания. Умение создавать текст описания конкретного предмета, составлять план описания	<p><i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	Написать сочинение по заданию упр. 302	
4.6	Обозначение мягкости согласных с помощью Ь	1	Комбинированный урок	Понимание смысловых различий роли мягкого знака; применение правильного употребления Ь.	<p><i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p>	Запомнить произношение слов на с. 139; п.60; Упр.306, 307(индивидуально)	

					договариваться, приходиться к общему решению			
4.7	Двойная роль Е,Ё,Ю,Я.	1	Урок усвоения новых знаний. Исследователь-ская работа	Знание звуковых значений букв е,ё, ю, я. Умение выполнять фонетический разбор слов с буквами е, ё, ю, я	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходиться к общему решению	П.61; упр. 311		
4.8	Двойная роль Е, Е, Ю, Я	1	Урок комплексного применения умений и навыков	Умение применять полученные умения и навыки на практике	<i>Регулятивные:</i> в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к	Упр. 312; 314 (индивидуально)		
4.9	Орфоэпия	1	Урок усвоения новых знаний	Умение определять предмет изучения орфоэпии, пользоваться орфоэпическим словарём, соблюдать языковые нормы.	<i>Регулятивные:</i> в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к	П.62; упр.317(устно); 318		

					координации различных позиций в сотрудничестве			
4.10	Фонетический разбор слова.	1	Урок усвоения новых знаний	Умение выполнять фонетический разбор.	<p><i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения</p>	П.63; работа с текстом (раздаточный материал)		
4.11	Повторение и систематизация знаний по теме «Фонетика».	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Умение выполнять фонетический разбор	<p><i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного;</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике с большой</p>	Ответить на контрольные вопросы; упр. 322		

					долей самостоятельности, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала. <i>Коммуникативные</i> находить общее решение при работе в паре и группе.		
4.12	К/р №4 Контрольный диктант	1	Урок контроля знаний.	Проверка умения применять орфографические и пунктуационные правила	<i>Регулятивные;</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные</i> формулировать собственное мнение.		
4.13	Работа над ошибками	1	Урок коррекции знаний, умений и навыков	Коррекция умений и навыков по теме «Фонетика»	<i>Регулятивные;</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные</i> формулировать собственное мнение.	Индивидуальные задания по карточкам	
4.14 4.15	Р/р № 12-13 Описание картины Ф.П. Толстого «Цветы, фрукты и птицы»	2	Урок развития речи	Умение создавать сочинение – описание по картине, используя средства связи	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i>		

				<p>между частями, соблюдать логику при переходе от одной части к другой, использовать языковые средства, выбирать нужное начало сочинения в зависимости от темы, писать в соответствии с нормами русского языка</p>	<p>самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>		
РАЗДЕЛ 5. ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ. (7+3р/р)							
5.1	Слово и его лексическое значение	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Лексическое и грамматическое значение слова, основные способы объяснения лексического значения слова..</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	<p>П.64; Упр. 326, 328</p>	

5.2	Однозначные и многозначные слова	1	Урок усвоения новых знаний	Знать понятия «однозначные» и «многозначные» слова, как строится с словаре статья, дающая информацию о многозначности слова, уметь выбирать значение многозначного слова, соответствующее речевой ситуации, употреблять слова с учётом их лексического значения.	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы	П.64 Упр.342, 344, 343 (индивидуально)	
5.3	Прямое и переносное значение.	1	Комбинированный урок	Умение видеть слова, имеющее переносное значение, воспринимать их выразительную функцию в речи, находить метафоры и олицетворения, определять их роль в художественном тексте		П.66 Упр.352 (индивидуально), 348	
5.4	Омонимы	1	Урок усвоения новых знаний	Отличие омонимов от многозначных слов, умение	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня	П.67 Упр. 355	

				находить их в толковом словаре.	усвоения, его характеристик <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.		
5.5	Синонимы.	1	Комбинированный урок	Определение синонимов, умение подбирать синонимы к данному слову, строить синонимический ряд, пользоваться словарём синонимов.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> _уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> _ рефлексия своих действий	П.68 Упр.362, 366	
5.6	Р./ р. №14 Сочинение по картине И.Э.Грбаря «Февральская лазурь»	1	Урок развития речи		<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление	Дописать сочинение	

					<p>плана и последовательности действий</p> <p><i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p> <p><i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>		
5.7	Антонимы.	1	Комбинированный урок с использованием игровых технологий	<p>Знать стилистической роли антонимов, умение пользоваться словарём антонимов, подбирать антонимы к слову, находить их в тексте, употреблять в речи, использовать антонимы как средство выразительности речи для связи предложений в тексте.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу</p> <p><i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления</p> <p><i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием лингвистических терминов</p>	П.69 Упр. 370; ответить на контрольные вопросы	
5.8	Повторение и систематизация знаний	1	Урок систематизации и	Контроль усвоения раздела «Лексика»	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную	Упр.374	

	по теме « Лексика».		обобщения знаний и умений с использованием игровых технологий		задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; <i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике с большой долей самостоятельности, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала. <i>Коммуникативные:</i> находить общее решение при работе в паре и группе		
5.9-5.10	Р/р № 15-16 Изложение « Первый снег» по упр. №367	2	Урок развития речи	Умение составлять план текста, понимать, для какого стиля характерно употребление языковых средств	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного <i>Познавательные:</i> уметь с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала <i>Коммуникативные:</i> с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с		

					поставленной задачей		
РАЗДЕЛ 6. МОРФЕМИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ. (19+3р/р)							
6.1	Понятие о морфеме. Изменение и образование слов.	1	Урок актуализации знаний и умений	Умение различать однокоренные слова и формы слова, подбирать однокоренные слова с учетом значения слов.	<i>Регулятивные:</i> следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника). <i>Познавательные:</i> классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию	П.70,71 Упр.376, 377	
6.2	Окончание и основа Комбинированный урок	1	Комбинированный урок	Умение определять грамматическое значение окончаний в различных формах существительных, прилагательных, глаголах, различать слова с нулевым окончанием и без окончания.	<i>Регулятивные:</i> осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач; <i>Познавательные:</i> использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач	П.72 Упр.380 (индивидуально); 382	
6.3	Корень слова,	1	Комбинированный	Умение находить		П.74	

	однокоренные слова.		урок с использованием игровых технологий	корень и выделять его, безошибочно писать орфограммы в корне	<i>Коммуникативные:</i> владеть диалоговой формой речи.	Упр.394, 396 (индивидуально)	
6.4	Корень слова, однокоренные слова	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Умение применять полученные знания и умения на практике		Упр. 397	
6.5	Р/р № 17 Рассуждение	1	Урок развития речи	Знание композиционных особенностей рассуждения. Умение создавать текст описания конкретного предмета, составлять план описания	<i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> ; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками.	П.75 упр.402	
6.6	Суффикс как значимая часть слова	1	Комбинированный урок	Умение выделять в словах суффикс, понимать словообразовательную и формообразующую	<i>Регулятивные:</i> осмысление способа образования новых слов с помощью суффиксов <i>Познавательные:</i> самостоятельно	П.76 упр. 413	

				роль суффикса, образовывать новые слова с помощью суффиксов	выделять и формулировать познавательную цель; <i>Коммуникативные:</i> Построение фраз с использованием терминов		
6.7	Приставка	1	Комбинированный урок	Умение выделять приставки в слове, определять их значение, отличать приставку от предлога, безошибочно оформлять приставки на письме.	<i>Регулятивные:</i> обращаться к способу действия, оценивая свои возможности; осознавать уровень и качество выполнения. <i>Познавательные:</i> уметь с большой долей самостоятельности работать по плану. <i>Коммуникативные:</i> Быть готовым к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.	П.77 Упр.417, 418	
6.8	Чередование звуков. Беглые гласные.	1	Урок усвоения новых знаний	Умение выделять корни с чередующимися звуками, применять изученные правила, объяснять выбор написания	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений. <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий.	П.78,79 Упр.424, 430 (индивидуально)	

6.9	Варианты морфем. Морфемный разбор слова. Урок усвоения новых знаний	1	Урок усвоения новых знаний	Разбор слова по составу.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений. <i>Коммуникативные:</i> _	П.80,81 Упр. 432 (письменно)	
6.10	Морфемный разбор слова. Проверочная работа. Урок контроля знаний и умений	1	Урок контроля знаний и умений	Разбор слов по составу	рефлексия своих действий.	Провести морфемный разбор (индивидуальные задания)	
6.11	Правописание гласных и согласных в приставках.	1	Урок усвоения новых знаний	Умение находить орфограммы в приставках, правильно писать неизменяемые приставки.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения	П.82; упр. 433	
6.12	Буквы З и С на конце приставок	1	Урок - исследование(лабораторная работа)	Умение различать на слух звонкие и глухие согласные звуки, правильно писать приставки на -З- и -С-, объяснять значения	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i>	П.83 упр.441, 444 (подготовиться к диктанту)	

				приставок			
6.13	Буквы о - а в корнях -лаг -//-лож-	1	Комбинирован-ный урок	Умение применять правило в письменной речи, находить орфограмму в мор- феме	осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: уметь задавать уточняющие вопросы.	П.84 Упр. 449, 450 (индивидуально)	
6.14	Буквы о - а в корнях -раст-\-рос-	1	Комбинированный урок	Умение применять правило в письменной речи.		П.85 Упр.455, 456 (подготовиться к диктанту)	
6.15	Буквы ё - о после шипящих в корне	1	Урок – исследование (лабораторная работа)	Знание способов выбора О - Ё в корнях слов после шипящих, умение находить орфограммы в мор- феме.		П.86 упр.458	
6.16	Буквы ы- и после ц	1	Комбинирован-ный урок	Знание условий выбора ы- и в корнях после ц, в суффиксах и окончаниях.		П.87 упр. 463; ответить на контрольные вопросы	
6.17	Обобщение по разделу «Морфемика»	1	Урок систематизации и обобщения умений и навыков	Знание морфемного состава слова, умение выделять морфему на основе смыслового анализа слова, находить ор- фограммы в морфемах, при- менять изученные правила орфографии	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталонном. Познавательные: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное	Упр. 465	

					создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи		
6.18	Проверочная работа по теме «Морфемика»	1	Урок контроля знаний и умений	Словарный диктант; тест	<i>Регулятивные;</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные</i> формулировать собственное мнение	Упр. 467	
6.19 6.20	Р/р № 18-19 Описание «поэтических предметов». Описание картины П.П. Кончаловского «Сирень в корзине»	2	Урок развития речи	Умение определять натюрморт, собирать материал к сочинению, создавать текст-описание.	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного	Подготовиться к контрольной работе	

					<p>результата; составление плана и последовательности действий</p> <p><i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p> <p><i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>		
6.21	К/р №5 Контрольная работа. Комплексный анализ текста.	1	Урок контроля	<p>Знание морфемного состава слова, умение выделять морфему на основе смыслового анализа слова, находить орфограммы в морфемах, применять изученные правила орфографии, определять тему, основную мысль текста, озаглавливать его</p>	<p><i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий</p> <p><i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p> <p><i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в</p>		

					поиске и сборе информации.		
6.22	Анализ контрольной работы	1	Урок коррекции умений и навыков.	Коррекция умений и навыков по теме «Морфемика»	<p><i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации</p> <p><i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения</p>	Составить таблицу «Самостоятельные и служебные части речи»	
РАЗДЕЛ 7. МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (16+4р/р)							
7.1	Самостоятельные и служебные части речи	1	Комбинированный урок	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	<p><i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ</p>	Стр.44 Ответить на вопросы к тексту.	

					действия; уметь выделять из представленной			
7.2	Имя существительное как часть речи. Морфологические признаки существительного, его роль в предложении, употребление в речи	1	Комбинированный урок	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи. Коммуникативные: строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге.	П.88;Упр.474		
7.3	Р/р №20 Строение текста-рассуждения и способы развития основной мысли (тезиса), цепь умозаключений, вытекающих одно из другого. Тезис, доказательства, вывод. Доказательства и	1	Урок развития речи	Умение определять тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал. Уметь правильно выразить свои мысли в соответствии с	Регулятивные: определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. Познавательные: ; находить ответы на вопросы, используя	Написать сочинение по материалу упр. 484		

	объяснения в рассуждении			литературными нормами	свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками.			
7.4	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1	Комбинированный урок	Распознавание имен существительных одушевленных и неодушевленных	<i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации	П.90 Упр.481		
7.5	Имена существительные собственные и нарицательные.	1	Комбинированный урок	Распознавание имен существительных собственных и нарицательных.	мотивационного конфликта и к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	П.91 Упр.495		
7.6-7.7	Р/р №20, 21 Сжатое изложение	2	Урок развития речи	Составление связного монологического пересказа текста близко к исходному с изменением лица	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного			

				в письменной форме, составление тематическую цепочку	результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе.			
7.8	Род как постоянный признак существительного	1	Урок-исследование	Овладение сведениями о существительных общего рода и опознавание их в разном контекстном окружении.	<i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	П.92 Упр.505, 507 (индивидуально)		
7.9	Число имён существительных. Существительные, имеющие форму только множественного числа	1	Урок изучения нового материала	Овладение сведениями о существительных, имеющих форму только множественного числа.	<i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	П.93 Упр.511		
7.10	Существительные, имеющие форму только единственного числа	1	Урок изучения нового материала	Овладение сведениями о существительных, имеющих форму только единственного	<i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	П.94 Упр.516, 517 (индивидуально)		

				числа.				
7.11	Типы склонений имён существительных	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Определение склонений существительных. умение правильно выбирать нужное падежное окончание.	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	П.95 Упр.519		
7.12 7.13	Система падежей в русском языке. Падежные окончания существительных	2	Урок комплексного применения знаний и умений.	Усвоение содержания изучаемой орфограммы и алгоритм её использования. Применение при письме данного орфографического правила.	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебное задание в соответствии с целью. <i>Познавательные:</i> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение <i>Коммуникативные:</i> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.	П.96,97 Упр.525, 529		

7.14 7.15	Р/р №22, 23 Сочинение по картине Г. Нисского «Февраль. Подмосковье»	2	Урок развития речи	Умение собирать материал к сочинению, создавать текст-описание.	<p><i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий</p> <p><i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p> <p><i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>			
7.16	Правильное употребление имен существительных в речи. Орфоэпические и грамматические нормы	1	Урок изучения нового материала	Определение морфологических признаков множественного числа имён существительных.	<p><i>Регулятивные:</i> планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям</p> <p><i>Познавательные:</i> классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p>	П.98 Упр. 555		

					учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.			
7.17	Буквы о-ё после шипящих в окончаниях существительных	1	Урок изучения нового	Применение при письме данного орфографическо-го правила.	<p><i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>	П.99 Упр.559; ответить на контрольные вопросы		

7.18	Морфологический разбор существительного Урок усвоения новых знаний	1	Урок усвоения новых знаний	Овладение умением характеризовать имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли.	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	П.100 Упр. 561(дополнительно-морф. разбор 3 существительных)	
7.19	К/р №6 Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1	Контроль знаний и умений	Применение знаний и умений по морфологии, в частности имени существительного в практике правописания.	<i>Регулятивные;</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные</i> формулировать собственное мнение.		
7.20	Работа над ошибками	1	Урок коррекции знаний и умений			Индивидуальная работа по карточкам.	
8.1	Имя прилагательное как часть речи	1	Урок актуализации	Умение опознавать прилагательные в	<i>Регулятивные:</i> волевая	П.101; 560, 571	

				морфологические признаки.	способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.		
8.2	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1	Урок актуализации знаний и умений	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже, правильное написание окончания прилагательных.	<i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	П. 102 Упр.583,584	
8.3	Буквы о-ё после шипящих в окончаниях прилагательных	1	Урок актуализации знаний и умений	Знание условий выбора о-ё после шипящих в окончаниях прилагательных. Умение применять правило при написании, делать вывод о написании о-ё в окончаниях имен прилагательных		Индивидуальная работа по карточкам	
8.4-8.5	Р/р №.24-25 Описание животного (по материалу упр. 587)	2	Уроки развития речи	Умение писать изложение, пользуясь памяткой, уместно употреблять прилагательные, включать в повествование описание, определять стиль исходного текста и сохранять его при пересказывании.	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата <i>Познавательные:</i>		

					объектов с выделением существенных и несущественных признаков <i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	
8.6	Прилагательные полные и краткие. Краткие прилагательные с основой на шипящую.	1	Урок усвоения новых знаний	Знание грамматических особенностей кратких и полных прилагательных, их синтаксической роли.	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> Построение фраз с использованием лингвистических терминов	Работа по индивидуальным карточкам
8.7	Р/р № 26 Описание картины А.Н. Комарова «Наводнение»	1	Урок развития речи	Умение создавать сочинение – описание по картине, используя средства связи между частями, соблюдать логику при переходе от одной части к другой, использовать языковые средства, выбирать нужное начало сочинения в зависимости от темы, писать в соответствии с нормами русского языка	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Написать сочинение
8.8	Морфологический разбор имени прилагательного Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя прилагательное»	1	Урок усвоения нового материала	Порядок морфологического разбора прилагательного. Знание морфологических признаков прилагательных, умение опознавать прилагательные в	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений	П.105 Упр. 599; подготовиться к контрольной работе

				писать, находить орфограммы, соблюдать орфографические, лексические, грамматические нормы при употреблении прилагательных	рефлексия своих действий.		
8.9	К/р №7 Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	1	Урок контроля	Контроль применения орфографических и пунктуационных правил.	<i>Регулятивные</i> ; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные</i> : вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные</i> : формулировать собственное мнение.		
8.10	Работа над ошибками	1	Урок-коррекция	Коррекция умений и навыков по теме «Имя прилагательное»	<i>Регулятивные</i> : осуществлять поиск необходимой информации <i>Познавательные</i> : оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные</i> : учитывать и уважать разные мнения	Индивидуальная работа по карточкам	
ГЛАГОЛ (15+8р/р)							
9.1	Глагол как часть речи	1	Урок актуализации знаний и умений	Умение опознавать глаголы в тексте, определять морфологические признаки	<i>Регулятивные</i> : выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные</i> :	П.106 Упр.609	

					<p>приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p>	
9.2	Р/р № 27 Рассказ	1	Урок развития речи	<p>Умение составлять рассказ по картинкам, используя глагол как средство выразительности</p>	<p><i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	Написать полученный рассказ
9.3	Не с глаголами	1	Комбинированный урок	<p>Знать правило написания НЕ с глаголами. Уметь применять данное правило при написании, соблюдать орфоэпические нормы</p>	<p><i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p>	Творческая работа (составить предложения на тему «Настоящий друг», используя глаголы с НЕ)

					адекватно использовать речь: правильно составлять предложения, логично выстраивать текст ответа	
9.4	Неопределенная форма глагола.	1	Урок актуализации знаний и умений	<p>Определение понятия неопределенной формы глагола; правильное письмо глаголов в неопределенной форме. Знание условий выбора написания –тся; -ться в глаголах.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.</p>	П.109 Упр. 624
9.5	Р/р №28 Устное изложение	1	Урок развития речи	<p>Умение выделять главную мысль текста; озаглавливать текст; строить речевые высказывания</p>	<p><i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	

9.6	Виды глагола. Видовые пары	1	Урок усвоения новых знаний	Владение способом действия по распознаванию вида глагола, умение отличать глаголы совершенного и не-совершенного вида.	<p><i>Регулятивные:</i> выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения</p> <p><i>Познавательные:</i> понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	П.111 Упр.641, 642(индивидуально)
9.7	Буквы е-и в корнях с чередованием	1	Урок усвоения новых знаний	Знание видов чередований, условий выбора е-и в корнях. Умение применять данное правило, употреблять глаголы с чередующимися гласными в речи	<p><i>Регулятивные:</i> выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p> <p><i>Познавательные:</i> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.</p>	П.112 Упр. 648
9.8	Р/р № 29 Редактирование текста	1	Урок развития речи	Умение выделять главную мысль текста, строить	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности	Записать текст упр. №651 в исправленном виде

				высказывания, редактировать текст	промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	
9.9	Время глагола Прошедшее время глагола	1	Комбинированный урок	Умение определять вид и время глагола, распознавать глаголы прошедшего времени, согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным.	Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению.	П.114, 115 Упр. 654, 656 (устно)
9.10	Настоящее время глагола	1	Комбинированный урок	Определение грамматического значения глаголов настоящего времени, соблюдение орфоэпических норм.		П.116 Упр. 660
9.11	Будущее время глагола	1	Урок усвоения новых знаний	Способы образования форм будущего времени. Умение образовывать простую и сложную форму будущего времени, употреблять их в речи		П.117 Упр.662(письменно)
9.12	Спряжение глаголов	1	Урок усвоения новых знаний	Знать способы определения спряжения глагола по	Регулятивные: в диалоге с учителем	П.118 Индивидуальная работа по карточкам

				окончаниям и неопределенной форме. Уметь определять спряжение глагола, пользуясь алгоритмом	критерий оценки и определять степень успешности своей работы/ <i>Познавательные:</i> -формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем; <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.			
9.13	Определение спряжения глагола с безударным личным окончание	1	Урок усвоения новых знаний	Знать способы определения спряжения глагола по ударным личным окончаниям и неопределенной форме. Уметь определять спряжение глагола, пользуясь алгоритмом	<i>Познавательные:</i> -формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем; <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.	П.119 Упр.679		
					изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.			