**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ГОРОШИХИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»**

Адрес: 663253 Красноярский край, Туруханский район, д. Горошиха, ул. Северная 15

Рассмотрена Утверждаю

на заседании и.о директора

педагогического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.А.Тыдыкова

протокол № 1 от «27» августа 2021г. приказ № 03-02-35 от «01» 09.2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА   
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**6 класс**

**Составитель: Анчищева З.И**

**учитель русского языка и литературы**

**д.Горошиха**

**2021 г.**

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:**

1. 1. Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от17.12.2010 года №1897 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014г. №1644);
3. Учебного плана МКОУ «Горошихинская ОШ»на 2021-2022 учебный год и Положения о рабочей программе МКОУ «Горошихинская ОШ»;
4. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в   образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию (утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 мая 2019 г. № 233 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего,  среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345);
5. Годового календарного учебного графика МКОУ «Горошихинская ОШ» на 2021-2022 учебный год.
6. Примерной программы на основе авторской программы по русскому языку для 5-9 классов. Авторы: М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. - М.: Просвещение, 2014. Программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту и обеспечена учебниками «Русский язык» для 9 кл., авторы Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д.Дейкина и др.(М.:Просвещение).

**Место предмета в базисном учебном плане**

По учебному плану МКОУ «Горошихинская ОШ» на изучение русского языка в 6 классе отводится 204 часа, что составляет 6 часов в неделю.

Учебник: (ФГОС) Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2017г.

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспеченияобразовательного процесса**

Учебно-методический комплекс:

1.Учебник «Русский язык. 6 класс» в 2 частях. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений под редакцией Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова и др. Москва «Просвещение» 2016г.

2. Ларионова Л. Г. Сборник упражнений по орфографии: 6 класс/Л. Г. Ларионова. -Просвещение, 2016.

3.Львова С. И. Практикум по русскому языку: 6 класс/С. И. Львова. - М.: Просвещение, 2016.

4. Сергеева Е. М. Тесты по русскому языку к учебнику М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, 6 класс. Изд. «Экзамен» - М. 2017

**Требования к уровню подготовки учащихся за курс 6 класса**

В результате изучения **русского языка**учащиеся **научатся** определять изученные в 6 классе языковые явления и речеведческие понятия, орфографические и пунктуационные правила.

**Речь и речевое общение Выпускник научится:**

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуации общения;

- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурногообщения;

- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуацияхобщения;

- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковыхсредств;

- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

*-* понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснятьих.

Речевая деятельность

Аудирование

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устнойформе;

- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально- делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устнойформе;

Выпускник получит возможность научиться:

*-* понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устнойформе.

Чтение

**Выпускник научится:**

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменнойформе);

- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

- передавать схематически представленную информацию в виде связноготекста;

- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсыИнтернета;

- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативнойзадачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов*),* высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

**Выпускник научится:**

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе,споре);

- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частейработы;

Письмо

**Выпускник научится:**

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность,заявление);

- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов,плана;

- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику ифразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать рецензии,рефераты;

- составлять аннотации, тезисы выступления,конспекты;

- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковыхсредств.

Текст

**Выпускник научится:**

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевомупроизведению;

- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т.п.;

- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связноготекста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*-* создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковыхсредств.

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксическихконструкций);

- различать и анализировать тексты разных жанров,

- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи.

- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковойправильности;

* исправлять речевые недостатки, редактироватьтекст;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научнуютему.

Выпускник получит возможность научиться:

*-* различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать этиразличия;

- оценивать использование основных изобразительных средствязыка.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитиерусистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализслова;

- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературногоязыка;

- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах *деятельности.*

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики(звукопись);

- выразительно читать прозаические и поэтическиетексты;

- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- различать изученные способы словообразования;

- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренныхслов;

- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оцениватьих;

- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;

- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

- группировать слова по тематическим группам;

- подбирать к словам синонимы, антонимы;

- опознавать фразеологическиеобороты;

- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;

- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений втексте;

- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видахдеятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русскогоязыка;

- аргументировать различие лексического и грамматического значенийслова;

- опознавать омонимы разных видов;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

**Выпускник научится:**

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные частиречи;

- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературногоязыка;

- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видаханализа;

- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии

- различать грамматические омонимы;

- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературногоязыка;

- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;

- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;

- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;

- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);

- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);

- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;

- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

**Выпускник научится:**

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;

- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;

- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России имира.

**Планируемые результаты учебного предмета**

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания предмета «русский язык», – овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

В результате изучения русского языка на ступени основного общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностные:**

1) любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность;

2) любовь к природе, осознание ее уникальности, необходимости ее беречь, умение чувствовать красоту природы;

3) потребность в самовыражении через слово;

4) устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

5) ориентация в системе моральных норм и ценностей, их присвоение;

6) стремление к развитию и совершенствованию собственной речи

**Метапредметные:**

*Регулятивные УУД:*

1. самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
2. самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
3. работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
4. использование знаково-символических средств представления информации для решения учебных и практических задач;
5. организовывать исследовательскую работу: ставить учебные задачи, планировать деятельность;
6. контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью; выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане – исследовать

*Познавательные УУД:*

1. самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
2. искать и выделять необходимую информацию;
3. извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
4. моделировать: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
5. излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
6. пользоваться словарями, справочниками;
7. осуществлять анализ и синтез;
8. устанавливать причинно-следственные связи;
9. строить логическую цепочку;
10. осваивать формы познавательной и личностной рефлексии

*Коммуникативные УУД:*

1. оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
2. осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
3. совершенствовать орфоэпические навыки;
4. количественно и качественно обогащать словарный запас;
5. оперировать стилистическими ресурсами языка;
6. развивать связную устную и письменную речь;
7. правильно общаться – выражать и принимать сочувствие, не обижать собеседника;
8. участвовать в коллективном обсуждении проблемы, уметь выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и условиями, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка

**Предметные:**

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;

4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности.

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов, тем | Количество часов | Контрольный диктант | Сочинение | Изложение | Контрольная работа |
| 1. | Язык, речь, общение | 3 |  |  |  |  |
| 2. | Повторение изученного в 5 классе | 18 | 1 | 2 |  |  |
| 3. | Лексика и фразеология | 16 | 1 | 2 |  | 1 |
| 4 | Словообразование | 31 | 1 | 5 | 1 | 1 |
| 5. | Морфология. Имя существительное | 24 | 1 | 3 |  | 1 |
| 6. | Имя прилагательное | 25 | 1 | 3 | 1 | 1 |
| 7. | Имя числительное | 18 | 1 | 1 |  | 1 |
| 8 | Местоимение | 27 | 1 | 6 |  | 1 |
| 9. | Глагол | 29 | 1 | 3 | 1 | 2 |
| 10. | Повторение и систематизация пройденного в 6 классе | 13 |  | 2 |  | 1 |
|  | **Итого** | 204 | 8 | 28 | 3 | 8 |

**Содержание учебного предмета «Русский язык» в 6 классе**

**Язык. Речь. Общение. 3 ч.**

Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения.

Развитие речи (далее ***Р.Р.***). Определение схемы ситуации общения.

**Повторение изученного в 5 классе 13 ч. (11+2)**

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

***Р.Р.***Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Составление диалога.

Контрольная работа (далее ***К.Р.***). Входной контроль (контрольный диктант с грамматическим заданием). Контрольный словарный диктант.

**Текст (5 ч.)**

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

***Р.Р.***Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.

**Обучающиеся научатся** роли русского языка среди языков мира; изученные в 5 классе орфограммы, пунктограммы.

**Обучающиеся получат возможность научиться** обосновывать выбор изученных орфограмм и пунктограмм; определять тему и основную мысль текста, его стиль.

**Лексика и фразеология. Культура речи  16 ч. (14+2)**

Слово и его лексическое значение. Собирание материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

***Р.Р.***Контрольное сжатое изложение. Приемы сжатия текста.

**К.Р**. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

**Обучающиеся научатся определять** общеупотребительные, диалектные, профессиональные слова; устаревшие слова и неологизмы; исконно-русскую и заимствованную лексику; эмоционально-окрашенные слова; фразеологизмы.

**Обучающиеся получат возможность научиться** пользоваться различными словарями; определять лексическую принадлежность слова; использовать слова в соответствии с их лексическим значением; сжато излагать содержание текста; составлять рабочие материалы к описанию помещения.

**Фразеология. Культура речи**

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

***Р.Р.***Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

***К.Р.***Контрольный тест по теме «Фразеология».

**Словообразование и орфография. Культура речи  31 ч. (25+6)**

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.

Правописание чередующихся гласных *а* и *о* в корнях *-кас-* – *-кос-*, *-гар-* – *-гор-*, *-зар-* – *-зор-*. Правописание букв *ы*и *и*после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительныегласные *о* и *е* в сложных словах. Сложносокращённые слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

***Р.Р.***Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения*.* Описание помещения. Составление рассказа по рисункам. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный словарный диктант.

**Обучающиеся научатся определять** способы образования слов; возможности изменения морфем; орфограммы, связанные с морфемикой.

**Обучающиеся получат возможность научиться** производить морфемный анализ слов; выбирать правильные написания, зависящие от строения слова; согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени; пользоваться словообразовательными словарями; составлять сложный план; писать сочинение по картине.

**Морфология. Орфография. Культура речи**

**Имя существительное 24ч. (21+3)**

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на **-***мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и –*ик*.Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

***Р.Р.***Написание письма. Составление текста-описания по личным впечатлениям. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста. Сочинение по картине.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное сочинение по картине.

**К.Р.** Контрольный тест по теме «Имя существительное».

**Обучающиеся научатся определять** морфологические признаки существительного; способы образования существительных; правописание не с существительными.

**Обучающиеся получат возможность научиться**  различать  существительное среди других частей речи;  пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор  существительного; создавать тексты типа описания.

**Имя  прилагательное. Культура речи  25 ч. (21+4)**

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *Не* с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц*в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н*в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* – *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

***Р.Р.***Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы.

***К.Р.***Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». Контрольный словарный диктант. Контрольное сочинение-описание природы.

**К.Р.** Контрольный тест по теме «Имя прилагательное».

**Обучающиеся научатся определять** морфологические признаки  прилагательного; способы образования  прилагательных; правописание не с  прилагательными и суффиксов прилагательных; правописание сложных прилагательных.

**Обучающиеся получат возможность научиться** различать  прилагательное среди других частей речи;  пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор прилагательного; создавать тексты типа описания.

**Имя   числительное. Культура речи18 ч. (17+1)**

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

***Р.Р.***Стиль текста. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу».

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием.

**К.Р.** Контрольный тест по теме «Имя числительное».

**Обучающиеся научатся определять** морфологические признаки  числительного; способы образования числительных; правописание числительных.

**Обучающиеся получат возможность научиться** различать  числительное  среди других частей речи;  пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор прилагательного; писать выборочное изложение, публично выступать.

**Местоимение. Культура речи  27 ч. (21+6)**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

***Р.Р.***Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

***Р.Р.***Контрольное сочинение по картине.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием.

**К.Р.** Контрольный тест по теме «Местоимение».

**Обучающиеся научатся определять** морфологические признаки   местоимения; способы образования  местоимений; правописание  местоимений.

**Обучающиеся получат возможность научиться** различать   местоимение среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор  местоимения; писать  изложение с элементами сочинения,  составлять рассказ по сюжетным рисункам.

**Глагол. Культура речи  29 ч. (25+4)**

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

***Р.Р.***Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.

***К.Р.***Контрольный тест по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием.

**Обучающиеся научатся определять** морфологические признаки  глагола; способы образования  глагола ; правописание  суффиксов глаголов.

**Обучающиеся получат возможность научиться**  различать  глагол среди других частей речи;  пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор глагола; создавать тексты-рассказы.

**Повторение изученного в  6 классе  13 ч. (11+2)**

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

***Р.Р.***Сочинение-рассуждение.

***К.Р.***Итоговая контрольная работа.

**Обучающиеся научатся определять** изученные в 6 классе теоретические сведения по лингвистике, орфограммы, пунктограммы.

**Обучающиеся получат возможность научиться** обосновывать выбор изученных орфограмм и пунктограмм; определять тему и основную мысль текста, его стиль; писать изложения (выборочные, с элементами сочинения) и сочинения различных видов (по картине, рассказы, на основе услышанного).

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 6 классе (204 часа)**

| **№** | **Тема урока** | **Элементы содержания** | **Характеристика**  **деятельности учащихся** | **Познавательные УУД** | **Регулятивные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Личностные УУД** | **Дата план** | **Дата факт** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ – 3 Ч.** | | | | | | | | | |
| 1 | Русский язык - один из развитых языков мира. | Роль языка в жизни общества. Богатство и выразительность русского языка. Цель общения, ситуация общения, правила общения | Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание. | Выделяют количественные характеристики объектов.  Восстанавливают предметную ситуацию путем пересказа. | Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного | Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | 04.09 |  |
| 2 | Язык, речь, общение. | Роль языка, речи , общения в жизни человека. | Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание. | Определяют разницу между выражением настроения и передачей точной информации.Анализируют стихотворения | Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного | Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | 05.09 |  |
| 3 | Ситуация общения. | Компоненты ситуации общения. | Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание. | Анализируют схему. Характеризуют диалоги по наличию компонентов речевой ситуации. | Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного | Высказывают свое мнение о прочитанном тексте.Участвуют в коллективном обсуждении | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | 06.09 |  |
| **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ – 13 Ч.** | | | | | | | | | |
| 4 | Фонетика. Орфоэпия. | Систематизация изученного о звуковой системе языка. Звуки речи: гласные-согласные, сильные и слабые позиции | Выполнение стартовой работы.  Анализ текста, фонетический разбор слова. | Выделяют и формулируют познавательную цель | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать | Определение границы знания и незнания, коррекция собственных задач | 07.09 |  |
| 5 | Морфемика. Орфограммы в приставках и корнях слов. | Систематизация изученного о составе слова и морфемном разборе. Орфограммы в приставках, корнях | Работа с текстом. Объяснительный диктант. Морфемный разбор. | Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи | Предвосхищают временные характеристики достижения результат | Умеют представлять конкретное содержание в форме устного высказывания | Позитивная моральная самооценка. Доброжелательное отношение к окружающим | 07.09 |  |
| 6 | Части речи. Морфологический разбор слова. | Части речи, орфограммы в окончаниях слов. | Морфологический разбор существительного, прилагательного, глагола. | Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц.  Выполняют операции с символами и знаками. | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Планируют общие способы работы | Устойчивый познаватель-ный интерес | 08.09 |  |
| 7 | Орфограммы в окончаниях слов. | Части речи, орфограммы в окончаниях слов. | Работа с текстом, морфемный разбор, словарный диктант | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними | Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона | Умеют работать в парах, эффективно сотрудничать | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | 11.09 |  |
| **8-9** | **Урок развития речи**  **Сочинение «Интересная встреча».** | **Типы речи** | **Текст сочинения** | **Знают особенности типов речи, создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.** | **Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.** | **Используют языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.** | **Высказывают свое мнение, свою позицию.** | 12.09 |  |
| 10 | Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. | Словосочетание, типы словосочетаний: управ-ление, согласование. примыкание. Именные и глагольные словосо-четания. Синонимия. | Синтаксический разбор словосочетания | Создают структуру взаимосвязей в словосочетании, знают о номинативной функции словосоче-таний, их тип. | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | Оптимизм в восприятии мира | 13.09 |  |
| 11 | Простое предложение. Знаки препинания. | Простое предложение, грамматическая основа предложения | Работа с текстом,определение границ предложения и грамматической основы. | Умеют «видеть» и обозначать на письме границы предложений, умеют ставить знаки препинания. | Составляют план и последовательность действий | Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения | Освоение личностного смысла учения | 14.09 |  |
| 12 | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. | Синтаксис сложного предложения.Знаки препинания в сложном предложении. | Работа с текстом. | Умеют видеть в тексте простые и сложные предложения, расставляя знаки препинания. | Анализируют тексты с точки зрения синтаксиса.Составляют сложные предложения по схемам. | Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения | Освоение личностного смысла учения, желания учиться | 14.09 |  |
| 13 | Синтаксический разбор предложений. | Характеристика предло-жений. Осложнение предложения обраще-ниями, вводными словами, однородными членами предложения. | Синтаксический разбор предложений, схемы | Извлекают необходи-мую информацию о порядке синтакси-ческого разбора предложений. | Определяют по-следовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | Умеют представлять конкретное содержание в устной форме | Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании | 15.09 |  |
| 14 | Прямая речь. Диалог. | Прямая речь. Структура предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Оформление диалога. | Предупредительный диктант, объяснительный диктант | Выполняют операции со знаками и символами. | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению | Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | 18.09 |  |
| **15** | **Контрольный диктант с грамматическим заданием.** | **Проверка знаний, умений и навыков по теме «Повторение»** | **Диктант.** | **Контроль полученных знаний** | **Оценка своего знания** | **Критично относиться к своему мнению** | **Освоение результатив-ности обучения** | 19.09 |  |
| 16 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов | Работа над ошибками, индивидуальные задания. | Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки | Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу. | Участвовать в диалоге на уроке | Выбор дальнейшего образовательного маршрута. | 20.09 |  |
| **ТЕКСТ - 5 Ч.** | | | | | | | | | |
| 17 | Текст, его особенности. | Особенности текста по форме, виду речи, по типу речи | Анализ текста, средств связи в тексте | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи | Проявляют интерес к новому учебному материалу. | 21.09 |  |
| 18 | Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. | Заглавие текста. Тип и стиль речи. стилистические признаки в тексте. Принцип деления на части. | Практикум | Умеют выразительно читать текст, опреде-лять его тему, основ-ную мысль, стиль и тип речи, средства связи, составлять план текст | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию | Проявляют интерес к новому учебному материалу. | 21.09 |  |
| 19 | Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. | Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. | Анализ текста с точки зрения последовательности изложения. | Умеют определять роль и признаки начальных и конечных предложений текста, выделять ключевые слова в текстах. | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию | Проявляют интерес к новому учебному материалу | 22.09 |  |
| 20 | Текст и стили речи. Основные признаки текста. | Текст и стили речи. Основные признаки текста. | Написание небольшого сочинения. | Выявляют особенности функциональных стилей речи. Систематизируют основные признаки текста. | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | Формулируют собственное мнение и позицию | 25.09 |  |
| 21 | Официально- деловой стиль речи. | Стили речи. Признаки официально-делового стиля. Сфера использования. | Анализ текста и его языковых особенностей. | Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров | Определять цель выполнения заданий на уроке | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | Формулируют собственное мнение и позицию | 26.09 |  |
| **ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ – 16 Ч.** | | | | | | | | | |
| 22 | Слово и его лексическое значение. | . Лексическое значение слова. Одно- и многозначные слова. Антонимы, синонимы, омонимы. | Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий | Выражают смысл ситуации различными графическими средствами | Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона | Планируют общие способы работы | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | 27.09 |  |
| **23** | **Р.Р. Собирание материалов к сочинению.** | **Урок развития речи** | **Словарно- орфографическая работа, составление плана к сочинению** | **Знают о творчестве художника А.М.Герасимова, уметь отбирать материал для сочинения.** | **Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.** | **Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.** | **Высказывают свое мнение, свою позицию.** | 28.09 |  |
| **24** | **Р.Р. Сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя».** | **Урок развития речи** | **Контрольное сочинение** | **Умеют писать сочинение на заданную тему, связно и последова-тельно излагать свои мысли** | **Выполняют правку текста.** | **Используют всевозможные приемы для создания связного текста.** | **Высказывают свое мнение, свою позицию.** | 28.09 |  |
| 25 | Общеупотреби-тельные слова. | Разные слова лексики, работа со словарем. Пометы в толковых словарях. | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности | Становление смыслообразующей функции познавательного мотива | 29.09 |  |
| 26 | Профессионализмы. | Роль профессионализмов в художественных произведениях. | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Находят профессионализмы в текстах учебников и в толковом словаре. Составляют предложения с профессионализмами. | Определяют сферу употребления тех или иных профессионализмов. | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности |  | 02.10 |  |
| 27 | Диалектизмы. | Диалектизмы. Нормы употребления диалектизмов. Пометы в толковых словарях. Роль диалектизмов в художественной речи. | Анализ художественного текста, работа со словарем | Знают различные пласты лексики,  умеют отличать диалектизмы от общеупотребительных. | Составляют план последователь-ность действий Определяют цель выполнения заданий на уроке | Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи | Оформляют свои мысли с учетом речевых ситуаций. | 03.10 |  |
| 28 | Исконно русские и заимствованные слова. Этимология. | Способы пополнения словарного запаса русского языка. Употребление исконно русских и заимствованных слов. | Презентация проектов, работа со словарем и текстом | Определяют основную и дополнительную информацию | Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного | Умеют представлять конкретное содержание в виде проекта | Проявляют интерес к исследовате-льской деятельности | 04.10 |  |
| 29 | Неологизмы. | Общеупотребительные и авторские неологизмы. | Работа с учебником, индивидуальная исследовательская работа | Знают об изменениях языка, умеют находить данные слова в словарях и текстах | Отбирают необходимые источники информации среди словарей | Проявляют готовность к адекватному реагированию | Проявляют устойчивый познавательный интерес | 05.10 |  |
| 30 | Устаревшие слова. | Устаревшие слова: архаизмы, историзмы. | Анализ художественного текста, работа со словарем | Выделяют и формулируют проблему. Извлекают необходимую информацию | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соот-ветствии с ней | Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку | Участвуют в работе группы | 05.10 |  |
| 31 | Словари. Лексикография. | Принцип составления словарей. Известные собиратели слов. | Учебное исследование. | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению | Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи | Позитивная моральная самооценка | 06.10 |  |
| 32 | Повторение по теме «Лексика». |  | Работа с контрольными вопросами. Словарный диктант | Знают отличия видов слов.Умеют заменять свободные сочетания слов фразеологизмами. | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Определяют фразеологизмы по рисункам. | Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи | Позитивная моральная самооценка | 09.10 |  |
| 33 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Лексика».** | **Проверка знаний, умений и навыков по теме «Повторение»** | **Диктант.** | **Контроль полученных знаний** | **Оценка своего знания** | **Критично относиться к своему мнению** | **Освоение результатив-ности обучения** | 10.10 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34 | | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.  Фразеологизмы. | | | Источники происхождения фразеологизмов. Пометы в толковых и фразеологических словарях. | | | | Работа с текстом, словарем, составление текстов. | | Знают о фразеологии русского языка, умеют различать фразеологизмы и свободные сочетания слов. | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Используют адекватные языковые средства для отображения своих эмоций и мыслей. | Формулируют собственное мнение и позицию. | | 11.10 | |  | |
| 35 | | Источники фразеологизмов. | | | Источники появления некоторых фразеологизмов | | | | Работа с текстом и словарем. | | Знают теоретический материал по теме, умеют применять полученные знания на практике. | | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий | Составляют предложения с фразеологизмами.Готовят Сообщение о происхождении некоторых фразеологизмов. | Работают, применяя изученный учебный материал. | | 12.10 | |  | |
| **36** | | **Повторение и обобщение по теме «Лексика. Фразеология».** | | | **Лексические словари. Виды слов по происхождению, по употреблению** | | | | **Творческая работа «Паспорт слова»** | | **Знают виды слов и словарей, умеют пользоваться словарем** | | **Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.** | **Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнитель**  **ных сведений**. | **Формулируют собственное мнение и позицию.** | | 12.10 | |  | |
| **37** | | **Контрольный тест по теме «Фразеология».** | | | **Урок развивающего контроля.** | | | | **Тест** | | **Контроль полученных знаний** | | **Оценка своего знания** | **Критично относиться к своему мнению** | **Освоение результатив-ности обучения** | | 13.10 | |  | |
| **СЛОВООБРАЗОВАНИЕ И ОРФОГРАФИЯ – 31 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 38 | | Морфемикаи словообразование (повторение изученного в 5 классе). | | | Основные словообразовательные структуры. Однокоренные слова и формы слова. | | | | Морфемный и словообразователь-ный разборы | Выбирают знаково-символические средства для построения модели | | | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Умеют представлять конкретное содержание в устной форме | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | 16.10 | |  | |
| **39** | | **Р.Р. Описание помещения.** | | | **Урок развития речи** | | | | **Устное описание помещения** | **Знают понятие интерьера, типы речи, умеют описывать интерьер** | | | **Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.** | **Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.** | **Высказыва**  **ют свое мнение, свою позицию.** | | 17.10 | |  | |
| 40 | | Основные способы образования слов в русском языке. | | | Морфологические способы образования слов | | | | Учебное исследование по определению производной и производящей основы | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи | | | Составляют план и последователь ность действий | Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников | Позитивная моральная самооценка | | 18.10 | |  | |
| 41 | | Основные способы образования слов в русском языке. | | | Неморфемные способы образования слов, словообразовательные цепочки | | | | Словообразовательный и морфемный разборы | Знают теоретический материал по теме, умеют правильно определять способы образования слов. | | | Анализируют сравнивают, группируют различные объекты, явления, факты | Уметь пере-даватьсодер-жание в сжатом, выборочном и развёрнутом виде. | Чувство гордости при следовании моральным нормам | | 19.10 | |  | |
| 42 | | Этимология слов. Этимологические словари. | | | Происхождение, изменения в составе слова. Этимология слов. | | | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Умеют выбирать обобщенные стратегии | | | Предвосхищают результат и уровень усвоения | Определяют цели и функции участников для взаимодействия | Формулируют собственное мнение и позицию. | | 19.10 | |  | |
| **43-44** | | **Р.Р. Систематизация материалов к сочинению (описание помещения). Сложный план.** | | | **Урок развития речи** | | | | **Подбор рабочего материала к описанию помещения.** | **Знают способы систематизации материала, умеют составлять сложный план.** | | | **Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.** | **Используют адекватные языковые средства для отображения своих мыслей** | **Высказывают свое мнение, свою позицию** | | 20.10  23.10 | |  | |
| 45 | | Буквы *о* и *а* в корне *–*КОС-  // -КАС-. | | | Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях -КОС- //-КАС- | | Учебное исследование | | Выбирают знаково-символические средства для построения модели | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | | Проявляют интерес к новому учебному материалу. | | 24.10 | |  | |
| 46 | | Буквы *о* и *а* в корне *–*КОС-  // -КАС-. | | | Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях -КОС- //-КАС- | | Учебное исследование | | Выбирают знаково-символические средства для построения модели | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | Усваивают правило написания букв а и о в крне –кас-кос-. Определяют разные значения слов с корнем. | | Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. | | 25.10 | |  | |
| 47 | | Буквы о и а в корне – ГОР-// -ГАР-. | | | Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях – ГОР-// -ГАР- | | Учебное исследование | | Выражают смысл ситуации различными графическими средствами | | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | | Учатся идентифицировать проблемы и их решать | | Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни | | 26.10 | |  | |
| 48 | | Буквы о и а в корне – ГОР-// -ГАР-. | | | Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях – ГОР-// -ГАР- | | Учебное исследование | | Выражают смысл ситуации различными графическими средствами | | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | | Усваивают правило написания букв в корне –гар-гор- | | Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. | | 26.10 | |  | |
| 49 | | Буквы О-А в корне –ЗАР-// - ЗОР- | | | Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях –ЗАР-// - ЗОР- | | Учебное исследование | | Выражают смысл ситуации различными графическими средствами | | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | | Доброжелательное отношение к окружающим | | 27.10 | |  | |
| 50 | | Буквы О-А в корне –ЗАР-// - ЗОР-. | | | Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях –ЗАР-// - ЗОР- | | Учебное исследование | | Выражают смысл ситуации различными графическими средствами | | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | | Анализируют и составляют таблицу. Объясняют орфограммы. | | Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом | | 30.10 | |  | |
| 51 | | Буквы Ы-И после приставок. | | | Состав слова. Правописание приставок 1 и 2 групп. Условия выбора гласных Ы-И после приставок на согласный. | | Учебное исследование | | Выражают смысл ситуации различными графическими средствами | | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | | Адекватно используют речевые средства для аргументации собственного мнения | | Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей | | 31.10 | |  | |
| 52 | | Буквы Ы-И после приставок. | | | Состав слова. Правописание приставок 1 и 2 групп. Условия выбора гласных Ы-И после приставок на согласный. | | Учебное исследование. Словарный диктант. | | Выражают смысл ситуации различными графическими средствами | | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | | Образовывают от слов однокоренные приставочным способом | | Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей | | 01.11 | |  | |
| 53 | | Гласные в приставках ПРЕ-, ПРИ-. | | | Приставки 3 группы. Значения приставок. Правописание приставок ПРИ-ПРЕ | | Учебное исследование | | Выражают смысл ситуации различными графическими средствами | | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | | Формулируют собственное мнение. | | 02.11 | |  | |
| 54 | | Гласные в приставках ПРЕ-, ПРИ-. | | | Приставки 3 группы. Значения приставок. Правописание приставок ПРИ-ПРЕ | | Учебное исследование. Словарный диктант. | | Выбирают знаково-символические средства для построения модели | | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | | Усваивают правило написания букв в приставках пре- и при-. | | Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. | | 02.11 | |  | |
| 55 | | Значение приставки ПРИ-. | | | Основные значения приставок пре- и при-. Умение выбирать приставку в соответ-ствии с лексическим значением слова | | Объяснительный диктант, упражнения на закрепление навыка правильного письма | | Знают значение приставки, умеют составлять тексты на заданную тему по опорным словам, рисункам. | | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению | | Учатся идентифицировать проблемы и их решать | | Умение строить планы с учетом конкретной ситуации | | 03.11 | |  | |
| 56 | | Значение приставки ПРЕ-. | | | Умение выбирать приставку в соответствии с лексическим значением слова | | Выборочный диктант, упражнения на закрепление навыка правильного письма | | Знают значения приставки, умеют применять его на практике, графически обозначать приставки . | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | Умение строить планы с учетом конкретной ситуации | | Осознают возникающие трудности и стараются искать способы их преодоления | | 13.11 | |  | |
| **57** | | **Р.Р. Выборочное изложение.** | | | **Урок развития речи** | | **Тема, основная мысль, план текста. Особенности работы над выборочным изложением.** | | **Знают приемы сжатия, умеют определять тему, основную мысль текста и микротем, составляют план, пишут выборочное изложение.** | | **Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.** | | **Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.** | | **Высказывают свое мнение, свою позицию.** | | 14.11 | |  | |
| 58 | | Соединительные О-Е в сложных  словах. | | | Сложные слова. Образование и состав сложных слов. Соединительные суффиксы в сложных словах | | Учебное исследование | | Знают правило выбора соединительных гласных, уметь применять его при выполнении заданий. | | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | | Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план разрешения конфликта | | Потребность в участии в общественной деятельности | | 15.11 | |  | |
| 59 | | Соединительные О-Е в сложных  словах. | | | Сложные слова. Образование и состав сложных слов. Соединительные суффиксы в сложных словах | | Учебное исследование | | Знают правило выбора соединительных гласных, уметь применять его при выполнении заданий. | | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | | Образуют сложгные слова от данных в упражнении слов. Объясняют условия выбора орфограмм. | | Потребность в участии в общественной деятельности | | 16.11 | |  | |
| 60 | | Сложносокращенные слова. | | | Сложносокращенные слова. Виды сложносокращенных слов по способу их образования. | | Учебное исследование | | Анализируют условия и требования учебной задачи | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия | | Умение строить планы с учетом конкретной ситуации | | Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. | | 16.11 | |  | |
| 61 | | Сложносокращенные слова. | | | Сложносокращенные слова. Виды сложносокращенных слов по способу их образования. | | Учебное исследование | | Анализируют условия и требования учебной задачи | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия | | Умение строить планы с учетом конкретной ситуации | | Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. | | 17.11 | |  | |
| 62 | | Грамматические категории аббревиатур. | | | Род, число сложносокращенных слов. Согласование аббревиатур с другими словами. | | Объяснительный диктант, упражнения на закрепление навыка правильного письма | | Знают виды сложно-сокращенных слов по способу их образования, умеют согласовывать их с прилагательными и глаголами в прошедшем времени | | Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона | | Проявляют готовность к адекватному реагированию | | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | 20.11 | |  | |
| **63** | | **Р.Р.**  **Написание плана сочинения-описания по картине Т.Н. Яблонской «Утро».** | | | **Урок развития речи** | | **Сочинение** | | **Знают краткие сведения о жизни и творчестве художницы,**  **творческую историю картины, умеют писать сочинение** | | **Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.** | | **Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.** | | **Высказывают свое мнение, свою позицию.** | | 21.11 | |  | |
| **64** | | **Написание сочинения-описания по картине Т.Н. Яблонской «Утро».** | | | **Урок развития речи** | | **Сочинение** | | **Знают краткие сведения о жизни и творчестве художницы,**  **творческую историю картины, умеют писать сочинение** | | **Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.** | | **Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.** | | **Высказывают свое мнение, свою позицию.** | | 22.11 | |  | |
| 65 | | Морфемный и словообразовательный разбор слов. | | | Правила и схемы разбора | | Морфемный и словообразовательный разборы | | Выделяют обобщенный смысл, знают образцы планов разбора, умеют делать вывод о различиях разборов | | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | | Умеют брать инициативу на себя | | Адекватно оценивать свои достижения | | 23.11 | |  | |
| 66 | | **Повторение изученного по теме «Словообразование». Контрольный тест.** | | | **Повторение по теме «Словообразование и орфография»** | | **Выполнение предложенных упражнений, заданий** | | **Знают теоретический материал, умеют составлять сообщения о составе слова и назначении всех значимых**  **частей слова.** | | **Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.** | | **Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнитель**  **ных сведений**. | | **Формулируют собственное мнение и позицию.** | | 23.11 | |  | |
| **67** | | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Словообразование. Орфография».** | | | **Проверка знаний, умений и навыков по теме «Словообразование»** | | **Диктант. Освоение результативности обучения** | | **Умеют писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему** | | **Контроль полученных знаний** | | **Оценка своего знания** | | **Критично относиться к своему мнению** | | 24.11 | |  | |
| 68 | | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | | | Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов | | Работа над ошибками, индивидуальные задания. | | Умеют выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки | | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | | Умеют представлять конкретное содержание в письменной и устной форме | | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | 27.11 | |  | |
| **МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ – 24 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 69-70 | | Имя существительное как часть речи.  Род имен существительных. | | | Морфологические и лексические признаки существительного, синтаксическая роль существительных. Падежные окончания существительных. | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Анализируют условия и требования учебной задачи | | Оценивают достигнутый результат,  корректируют свою работу. | | Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план разрешения конфликта | | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | 28.11  29.11 | |  | |
| 71 | | Разносклоняемые имена существительные. | | | Склонение существительных, основные сведения о разносклоняемых именах существительных. | | Учебное исследование | | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности | | Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. | | 30.11 | |  | |
| 72 | | Разносклоняемые имена существительные. | | | Склонение существительных, основные сведения о разносклоняемых именах существительных. | | Учебное исследование. Словарный диктант. | | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности | | Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. | | 30.11 | |  | |
| 73 | | Буква *е* в суффиксе *–ен-* существительных на *–мя.* | | | Правописание разносклоняемых существительных. | | Объяснительный диктант | | Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи | | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | | Планируют общие способы работы | | Формулируют собственное мнение и позицию, про-являют интерес к новому учебному материалу. | | 01.12 | |  | |
| 74 | | Несклоняемые имена существительные. | | | Происхождение несклоняемых имен существительных. Употребление их в косвенных падежах. | | Учебное исследование | | Определяют основную и дополнительную информацию | | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | | Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. | | 04.12 | |  | |
| 75 | | Род несклоняемых имен существительных. | | | Способы определения рода несклоняемых имен существительных. Употребление их в речи. | | Учебное исследование | | Извлекают необходимую информацию из прослушанного текста | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное | | Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. | | 05.12 | |  | |
| 76 | | **Р.Р.**  **Написание плана сочинения-описания по картине А. Герасимова**  **« После дождя».** | | | Урок развития речи. | | Сочинение-описание о родном крае. | | **Умеют писать сочинение на заданную тему, связно излагать свои мысли.** | | **Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.** | | **Используют языковые средства для выражения своих чувств.** | | **Высказывают свое мнение, свою позицию** | | 06.12 | |  | |
| 77 | | **Р.Р.**  **Написание сочинения-описания по картине А. Герасимова**  **« После дождя».** | | | Урок развития речи | | Сочинение-описание о родном крае. | | **Умеют писать сочинение на заданную тему, связно излагать свои мысли.** | | **Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.** | | **Используют языковые средства для выражения своих чувств.** | | **Высказывают свое мнение, свою позицию** | | 07.12 | |  | |
| 78 | | Имена существительные общего рода. | | | Понятие о существитель-ных общего рода. Согласование существи-тельных общего рода с прилагательными и глаголами. | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Применяют методы информационного поиска | | Предвосхищают результат и уровень усвоения | | Умеют слушать и слышать друг друга | | Формулируют собственное мнение, про-являют интерес к новому учебному материалу. | | 07.12 | |  | |
| 79 | | Морфологический разбор существительных. | | | Морфологические признаки существительных. Порядок и схема морфологического разбора | | Морфологический разбор имен существительных. | | Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме | | Оценивают достигнутый результат | | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | | Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. | | 08.12 | |  | |
| **80** | | **Р.Р. Сочинение-описание по личным наблюдениям.** | | | **Урок развития речи** | | **Сочинение-описание по личным впечатлениям** | | **Умеют писать сочинение на заданную тему, связно излагать свои мысли.** | | **Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.** | | **Используют языковые средства для выражения своих чувств.** | | **Высказывают свое мнение, свою позицию** | | 11.12 | |  | |
| 81-82 | | НЕ с сущест-вительными. | | | Умение различать *не* - частицу, приставку, часть корня. Условия выбора слитного и раздельного написания. | | Учебное исследование. | | Выражают смысл ситуации различными графическими средствами | | Осознают качество и уровень усвоения | | Адекватно используют речевые средства для дискуссии | | Формулируют собственное мнение и позицию, про-являют интерес к новому учебному материалу. | | 12.12  13.12 | |  | |
| 83 | | Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК. | | | Суффиксы имен существительных. Условия выбора букв Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК. | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знают образец рассуждения при выборе орфограмм, умеют обозначать графически правила. | | Самостоятельно формулируют познавательную цель | | Понимают возможность различных точек зрения | | Проявляют интерес к новому учебному материалу. | | 14.12 | |  | |
| 84 | | Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК. | | | Суффиксы имен существительных. Условия выбора букв Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК. | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знают образец рассуждения при выборе орфограмм, умеют обозначать графически правила. | | Самостоятельно формулируют познавательную цель | | Понимают возможность различных точек зрения | | Проявляют интерес к новому учебному материалу. | | 14.12 | |  | |
| 85 | | Гласные в суффиксах существительных - ЕК и –ИК. | | | Суффиксы имен существительных. Условия выбора букв Е и И в суффиксах | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Анализируют условия и требования учебной задачи | | Составляют план и последовательность действий | | Адекватно используют речевые средства для дискуссии | | Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | | 15.12 | |  | |
| 86 | | Гласные в суффиксах существительных - ЕК и –ИК. | | | Суффиксы имен существительных. Условия выбора букв Е и И в суффиксах | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Анализируют условия и требования учебной задачи | | Составляют план и последовательность действий | | Адекватно используют речевые средства для дискуссии | | Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | | 18.12 | |  | |
| 87 | | Гласные О-Е после шипящих в суффиксах имен существительных. | | | Суффиксы имен существительных. Условия выбора гласных О-Е после шипящих в суффиксах и окончаниях имен существительных | | Учебное исследование | | Выбирают знаково-символические средства для построения модели | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия | | Обмениваются знаниями между членами группы | | Определять умения, которые будут сформированы на основе диалога | | 19.12 | |  | |
| 88 | | Гласные О-Е после шипящих в суффиксах имен существительных. | | | Суффиксы имен существительных. Условия выбора гласных О-Е после шипящих в суффиксах и окончаниях имен существительных | | Учебное исследование | | Выбирают знаково-символические средства для построения модели | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия | | Обмениваются знаниями между членами группы | | Определять умения, которые будут сформированы на основе диалога | | 20.12 | |  | |
| **89** | | **Повторение и обобщение изученного материала по теме «Имя существительное».** | | | **Повторение темы «Имя существительное»** | | **Выполнение предложенных упражнений, заданий** | | **Знают условия написания орфограмм, умеют систематизировать основные правила.** | | **Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.** | | **Аргументируют свою точку зрения** | | **Формулируют собственное мнение и позицию.** | | 21.12 | |  | |
| **90** | | **Контрольный тест по теме «Имя существительное».** | | | **Повторение темы «Имя существительное** | | **Выполнение предложенных упражнений, заданий.Анализ текста.** | | **Знают условия написания орфограмм, умеют систематизировать основные правила.** | | **Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.** | | **Аргументируют свою точку зрения** | | **Формулируют собственное мнение и позицию.** | | 21.12 | |  | |
| **91** | | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».** | | | **Проверка знаний, умений и навыков по теме «Имя существительное»** | | **Диктант.** | | **Умеют писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему** | | **Контроль полученных знаний** | | **Оценка своего знания** | | **Критично относиться к своему знанию** | | 22.12 | |  | |
| 92 | | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | | | Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов | | Работа над ошибками, индивидуальные задания. | | Умеют выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки | | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме | | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | 25.12 | |  | |
|  | | **ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ(21+4)** | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |
| 93 | | Имя прилагательное как часть речи. | | | Систематизация изученного об имени прилагательном | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать признаки прилагательного, уметь находить их в тексте. | | Проводят анализ способов решения | | Составляют план и последовательность действий | | Освоение личностного смысла учения. | | 26.12 | |  | |
| **94-95** | | **Р.Р. Описание природы.**  **Написание сочинения-описания природы.** | | | **Урок развития речи** | | **Сочинение-описание** | | **Знать об описании как о типе речи, уметь подбирать рабочий материал.** | | **Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.** | | **Используют языковые средства для выражения своих чувств.** | | **Высказывают свое мнение, свою позицию** | | 10.01 | |  | |
| 96-97 | | Степени сравнения имен прилагательных. | | | Способы образования степеней сравнения имен прилагательных. Употребление их в речи. Таблица степеней сравнения прилагательных | | Учебное исследование | | Знать о формах степеней сравнения, уметь заполнять таблицу, находить их в тексте. | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | | Формулируют собственное мнение, про-являют интерес к новому учебному материалу. | | 11.01  11.01 | |  | |
| 98  99 | | Разряды имен прилагательных.  Качественные прилагательные. | | | Разряды по значению. Значение, грамматические признаки и правописание качественных имен прилагательных | | Учебное исследование | | Уметь различать разряд прилагательных по значению | | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи | | Принимают познавательную цель | | Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела. | | 12.01  15.01 | |  | |
| 100-101 | | Относительные прилагательные. | | | Значение, грамматические признаки и правописание относительных имен прилагательных | | Учебное исследование | | Уметь различать разряд прилагательных по значению | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия | | Умеют представлять конкретное содержание в письменной форме | | Определять круг своего незнания. | | 16.01 | |  | |
| 102 | | Притяжательные прилагательные. | | | Значение, грамматические признаки и правописание притяжательных имен прилагательных | | Учебное исследование | | Знать три разряда имен прилагательных, уметь различать их по значению. | | Применяют методы информационного поиска | | Адекватно используют речевые средства для дискуссии | | Формулируют собственное мнение и позицию | | 17.01 | |  | |
| **103** | | **Выборочное изложение по теме «Имя прилагательное».** | | | **Урок развития речи.** | | **Изложение** | | **Знать приемы выборочного**  **изложения. уметь создавать связный текст.** | | **Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.** | | **Используют языковые средства для выражения своих чувств.** | | **Высказывают свое мнение, свою позицию** | | 18.01 | |  | |
| 104 | | Морфологический разбор имени прилагательного. | | | Схема разбора прилагательного | | Устный опрос Морфологический разбор | | Знать план разбора, уметь разбирать прилагательные устно и письменно. | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | | Формулируют собственное мнение и позицию | | 18.01 | |  | |
| 105 | | НЕ с прилагательными. | | | Умение отличать *не*- частицу, приставку, часть корня. Условия слитного и раздельного написания *не* с прилагательными | | Учебное исследование | | Знать правило слитного и раздельного написания, уметь правильно делать выбор написания. | | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий | | Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения | | Проявляют интерес к новому учебному материалу. | | 19.01 | |  | |
| 106 | | Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными. | | | Правописание НЕ с прилагательными | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать правило слитного и раздельного написания | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и задачи | | Умеют представлять конкретные объекты | | Формулируют собственное мнение | | 22.01 | |  | |
| 107 | | Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными. | | | Умение отличать *не*- частицу, приставку, часть корня. Условия слитного и раздельного написания *не* с прилагательными | | Тест, словарный диктант | | Знать правило слитного и раздельного написания, уметь правильно делать выбор написания | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | | Определяют цель учебной деятельности | | 23.01 | |  | |
| 108 | | Буквы О-Е после шипящих и цв суффиксах прилагательных. | | | Правописание О-Е после шипящих | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать об образова- нии слов с помощью суффиксов -ОВ, -ЕВ, уметь группировать слова по видам орфограмм. | | Предвосхищают временные характеристики достижения результат | | Готовность к равноправному сотрудничеству | | Формулируют собственное мнение и позицию | | 24.01 | |  | |
| 109 | | Буквы О-Е после шипящих и цв суффиксах прилагательных. | | | Правописание О-Е после шипящих | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать об образова- нии слов с помощью суффиксов -ОВ, -ЕВ, уметь группировать слова по видам орфограм | | Предвосхищают временные характеристики достижения результат | | Готовность к равноправному сотрудничеству | | Формулируют собственное мнение и позицию | | 25.01 | |  | |
| **110** | | **Р.Р.**  **Написание сочинения-описания по картине**  **Крымова «Зимний вечер».** | | | **Урок развития речи.** | | **Сочинение-описание пейзажа** | | **Знать о художнике, уметь подбирать рабочие материалы** | | **Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.** | | **Используют языковые средства для выражения своих чувств.** | | **Высказывают свое мнение, свою позицию** | | 25.01 | |  | |
| 111  112 | | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных. | | | Правило выбора Н и НН в суффиксах прилагатель  ных. Умение находить данную орфограмму и обосновывать написание. Н и НН в суффиксах прилагательных. | | Учебное исследование. Выполнение предложенных упражнений, заданий. Объяснительный диктант. | | Знать правило написания Н и НН в суффиксах прилагательных, уметь группировать слова с изученной орфограммой | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме | | Проявляют интерес к новому учебному материалу. | | 26.01 | |  | |
| 113 | | Различение на письме суффиксов прилагательных –К- и –СК-. | | | Написание суффиксов К и СК в прилагательных, способы различения суффиксов -К*-* и  -СК- в качественных и относительных прилагательных | |  | | Знать правило, регулирующее написание суффиксов, уметь заполнять таблицу и делать выбор орфограмм. | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме | | Наблюдать и делать самостоятельные выводы | | 29.01 | |  | |
| 114 | | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | | | Сложные прилагательные. Условия слитного и дефисного написания сложных прилагательных | | Выборочный диктант | | Знать о двух способах написания прилагательных, уметь делать правильный выбор, расширять словарный запас. | | Структурируют знания | | Составляют план и последовательность действий | | Формулируют собственное мнение и позицию. | | 30.01 | |  | |
| 115 | | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | | | Сложные прилагательные. Условия слитного и дефисного написания сложных прилагательных | | Учебное исследование. Выполнение предложенных упражнений, заданий. | | Знать о двух способах написания прилагательных, уметь делать правильный выбор, расширять словарный запас. | | Структурируют знания | | Составляют план и последовательность действий | | Формулируют собственное мнение и позицию. | | 31.01 | |  | |
| **116** | | **Повторение изученного по теме «Имя прилагатель-ное». Контрольный тест.** | | | **Повторение по теме: «Имя прилагательное».**  **Проверочная работа по теме «Имя прилагательное». Подготовка к контрольному диктанту.** | | **Тест** | | **Знать основные правила правопи-санияприлага-тельных, уметь строить высказы-вание на лингви-стические темы с использованием научного стиля.** | | **Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.** | | **Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнитель**  **ных сведений**. | | **Формулируют собственное мнение и позицию.** | | 01.02 | |  | |
| **117** | | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагатель-ное».** | | | **Проверка знаний, умений и навыков по теме «Имя прилагательное»** | | **Диктант.** | | **Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему** | | **Контроль полученных знаний** | | **Оценка своего знания** | | **Критично относиться к своему знанию** | | 01.02 | |  | |
|  | | **ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ(17+1)** | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |
| 118 | | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.  Имя числительное как часть речи. | | | Понятие числительного, его признаки. Количественные и порядковые числительные. Синтаксическая роль числительных. | | Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать группы числительных, определение, грамматические признаки, уметь группировать их и находить их | | Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона | | Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию | | Формулируют собственное мнение и позицию | | 02.02 | |  | |
| 119 | | Простые и составные числительные. | | | Понятие о простых и составных числительных. | | Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать группы числительных, определение, грамматические признаки | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия | | Умеют представлять конкретное содержание | | Определяют важность и необходимость выполнения различных заданий | | 05.02 | |  | |
| 120-121 | | Мягкий знак на конце и в середине числительных. | | | Правило постановки мягкого знака в числительных. | | Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать правило написания Ь, уметь определять условия постановки Ь в числительных. | | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий | | Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию | | Устойчивый познавательный интерес | | 06.02  07.02 | |  | |
| 122 | | Порядковые числительные. Склонение простых и составных порядковых числительных. | | | Значение порядковых числительных.  Синтаксическая роль порядковых числительных. Правописание порядковых числительных на – сотый, -тысячный, -миллионный, -миллиардный. | | Учебное исследование.  Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать, что обозначают порядковые числительные, как они образуются и изменяются, уметь склонять данные слова | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | Обмениваются знаниями между членами группы | | Оптимизм в восприятии мира | | 08.02 | |  | |
| 123 | | Порядковые числительные. Склонение простых и составных порядковых числительных. | | | Значение порядковых числительных.  Синтаксическая роль порядковых числительных. Правописание порядковых числительных на – сотый, -тысячный, -миллионный, -миллиардный. | | Учебное исследование.  Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать, что обозначают порядковые числительные, как они образуются и изменяются, уметь склонять данные слова | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | Обмениваются знаниями между членами группы | | Устойчивый познавательный интерес | | 08.02 | |  | |
| 124-125 | | Разряды количественных числительных. Разряды: целые, дробные, собирательные. | | | Отличие порядковых числительных от количественных. Их изменение и согласование с существительными. | | Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий. | | Знать разряды числительных, их различия и значения, уметь определять разряды. | | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий | | Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию | | Уважение личности и ее достоинства | | 09.02  12.02 | |  | |
| 126 | | Числительные, обозначающие целые числа. | | | Особенности склонения числительных, обозначающих целые числа, правописание в косвенных падежах. Употребление в речи. | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать данные числительные, уметь определять морфологические признаки их. | | Самостоятельно формулируют цель и строят действия в соответствии с ней | | Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении | | Определять личностную цель учебной деятельности | | 13.02 | |  | |
| 127 | | Числительные, обозначающие целые числа. | | | Особенности склонения числительных, обозначающих целые числа, правописание в косвенных падежах. Употребление в речи | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать данные числительные, уметь определять морфологические признаки их. | | Самостоятельно формулируют цель и строят действия в соответствии с ней | | Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении | | Определять личностную цель учебной деятельности | | 14.02 | |  | |
| 128 | | Дробные числительные. | | | Структурные части дробных числительных, их значение. Особенности склонения и сочетание с существительными | | Объяснительный диктант | | Знать структурные части дробных числительных, уметь сочетать дробные числительные с существительными | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | | Определять личностную цель учебной деятельности | | 15.02 | |  | |
| **129** | | **Публичное выступление-призыв на тему: «Берегите природу!»** | | | **Урок развития речи.** | | **Публичное устное выступление** | | **Знать признаки публицистического стиля, уметь строить устное высказывание** | | **Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.** | | **Используют языковые средства для выражения своих чувств.** | | **Высказывают свое мнение, свою позицию** | | 15.02 | |  | |
| 130 | | Собирательные числительные. Падежные окончания собирательных числительных. | | | Собирательные числительные. Особенности сочетания собирательных числительных с существительными. Разбор числительного | | Учебное исследование. Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать, что обозначают собирательные числительные, уметь склонять данные слова, употреблять их в речи | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | | Проявляют интерес к новому учебному материалу. | | 16.02 | |  | |
| 131 | | Морфологический разбор имени числительного. | | | Систематизация изученного о значении, правописании и синтаксической роли числительного. Особенности склонения и сочетание с существитель-  ными. | | Объяснительный диктант. Морфологический разбор. | | Знать план устного и письменного разбора, уметь определять грамматические признаки. | | Строят логические цепи рассуждения | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | 19.02 | |  | |
| **132** | | **Повторение изученного материала по теме «Имя числительное».** | | | **Повторение по теме «Имя числительное». Проверочная работа по теме «Имя числительное».** | | **Устный опросТестирование. Подготовка к контрольному диктанту** | | **Знать сходство и различие числ. другими частями речи, уметь делать устное сообщение о числительном.** | | **Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.** | | **Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнитель**  **ных сведений**. | | **Формулируют собственное мнение и позицию.** | | 20.02 | |  | |
| **133** | | **Контрольный тест по теме «Имя числительное».** | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | 21.02 | |  | |
| **134** | | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя числительное».** | | | **Проверка знаний, умений и навыков по теме «Имя числительное»** | | **Диктант.** | | **Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему** | | **Контроль полученных знаний** | | **Оценка своего знания** | | **Критично относиться к своему знанию** | | 22.02 | |  | |
| 135 | | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | | | Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов | | Работа над ошибками, индивидуальные задания. | | Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки | | Строят логические цепи рассуждения | | Умеют представлять содержание и сообщать его в письменной форме | | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | 22.02 | |  | |
|  | | **МЕСТОИМЕНИЕ(22+5)** | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |
| 136 | | Местоимение как часть речи. | | | Понятие о местоимении. Лексико-грамматическое значение местоимений, их функция в речи | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать общее представление о новой лексической категории, опре-делениеместоиме-ния, уметь находить местоимения в тексте | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | Определяют цели и функции участников для взаимодействия | | Формулируют собственное мнение, про-являют интерес к новому учебному материалу. | | 26.02 | |  | |
| 137 | | Разряды местоимений. Личные местоимения. | | | Понятие о личных местоимениях.  Употребление личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений с предлогами. | | Учебное исследование | | Знать разряды местоимений, Знать уметь склонять личные местоимения. | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | | Определять важность и необходимость общения в учебной среде | | 27.02 | |  | |
| 138 | | Особенности склонения личных местоимений. | | | Употребление личных местоимений в речи. Особенности склонения личных местоимений. | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Уметь склонять личные местоимения. | | Формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | Готовность к равноправному сотрудничеству | | Определять важность и необходимость общения в учебной среде | | 28.02 | |  | |
| 139 | | Возвратное местоимение себя. | | | Лексическое значение, особенности склонения местоимения *себя* | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать разряды местоимений, уметь в тексте находить местоимение СЕБЯ | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме | | Определять важность и необходимость общения в учебной среде | | 01.03 | |  | |
| **140** | | **Р.Р.**  **Составление рассказа от первого лица.** | | | **Урок развития речи.** | | **Рассказ по сюжетным рисункам от 1 лица** | | **Знать композицию рассказа, уметь составлять рассказ по сюжетным рисункам.** | | **Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.** | | **Используют языковые средства для выражения своих чувств.** | | **Высказывают свое мнение, свою позицию** | | 01.03 | |  | |
| 141 | | Вопросительные местоимения. | | | Понятие о вопросительных местоимениях, их назначение в речи и грамматические особенности. Склонение вопросительных местоимений. | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать группу вопросительных местоимений, их назначение в речи и грамматическую роль. Уметь склонять их. | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | | Готовность к равноправному сотрудничеству | | 02.03 | |  | |
| 142 | | Относительные местоимения. | | | Отличие вопросительных и относительных местоимений, роль относительных местоимений в сложном предложении | | Учебное исследование | | Знать особенности употребления относительных местоимений. | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | | Готовность к равноправному сотрудничеству | | 05.03 | |  | |
| 143 | | Вопросительные и относительные местоимения. | | | Отличие вопросительных и относительных местоимений, роль относительных местоимений в сложном предложении | | Учебное исследование | | Знать особенности употребления относительных местоимений. | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | | Готовность к равноправному сотрудничеству | | 06.03 | |  | |
| 144-145 | | Неопределенные местоимения. | | | Отличительные признаки неопределенных местоимений, способ образования неопределенных местоимений, дефисное написание приставки *кое-* и суффиксов – то, - либо, - нибудь. | | Учебное исследование.  Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать способ образования неопределенных местоимений, уметь отличать данные разряды местоимений, правильно их писать. | | Оценивают достигнутый результат | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | | Формулируют собственное мнение и позицию, про-являют интерес к новому учебному материалу. | | 07.03 | |  | |
| 146-147 | | Отрицательные местоимения. | | | Понятие о данных местоимениях. Образование отрицательных местоимений. Выбор приставок *не-* и *ни* | | Учебное исследование.  Объяснительный диктант | | Знать значения отрицательных местоимений, уметь изменять их по падежам | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | | Определять важность и необходимость общения в учебной среде | | 12.03  13.03 | |  | |
| 148 | | Притяжательные местоимения. | | | Грамматические признаки и значение притяжательных местоимений. Правописание и употребление в речи. | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать признаки притяжательных прилагательных и местоимений, уметь отличать их. | | Оценивают достигнутый результат | | Определяют цели и функции участников для взаимодействия | | Позитивная моральная самооценка | | 14.03 | |  | |
| 149 | | Переход личных местоимений в притяжательные. | | | Различать личные и притяжательные местоимения. Правописание и употребление в речи. | | Объяснительный диктант | | Уметь правильно писать и употреблять в речи притяжательные местоимения | | Самостоятельно формулируют познавательную цель | | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | | Проявляют интерес к новому учебному материалу. | | 15.03 | |  | |
| **150**  **151** | | **Р.Р.**  **Подготовка к сочинению-рассуждению. Сочинение-рассуждение.** | | | **Урок развития речи.** | | **Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности** | | **Знать особенности текста типа рассуждения, уметь последова-тельно излагать собственные мысли.** | | **Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.** | | **Используют языковые средства для выражения своих чувств.** | | **Высказывают свое мнение, свою позицию** | | 15.03  16.03 | |  | |
| 152 | | Указательные местоимения. | | | Значение указательных местоимений, их изменение, синтаксическая роль. Указательные местоимения в сложноподчиненном предложении | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать значение указательных местоимений, уметь с их помощью связывать предложения в тексте. | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | Планируют общие способы работы | | Определять важность и необходимость общения в учебной среде | | 19.03 | |  | |
| 153-154 | | Определительные местоимения. | | | Значение и употребление в речи определительных местоимений | | Выполнение предложенных упражнений, заданий  Практикум. | | Знать признаки и отличия, особенности определительных местоимений,  уметь находить их в тексте. | | Оценивают достигнутый результат | | Умеют с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | | Формулируют собственное мнение и позицию | | 20.03  21.03 | |  | |
| **155** | | **Р.Р.**  **Написание сочинения по данному началу.** | | | **Урок развития речи.** | | **Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности** | | **Знать особенности текста типа рассуждения, уметь последова-тельно излагать собственные мысли.** | | **Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.** | | **Используют языковые средства для выражения своих чувств.** | | **Высказывают свое мнение, свою позицию** | | 22.03 | |  | |
| 156 | | Местоимения и другие части речи. | | | Значение и употребление в речи местоимений | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать признаки и отличия, особенности местоимений,  уметь находить их в тексте. | | Оценивают достигнутый результат | | Умеют с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | | Формулируют собственное мнение и позицию | | 22.03 | |  | |
| 157 | | Морфологический разбор местоимений. | | | Систематизация изученного о правописании местоимений. Морфологический разбор | | Разбор слов. Упражнения по карточкам | | Знать план устного и письменного разбора ,  уметь делать разбор данных слов. | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | Определяют цели и функции участников для взаимодействия | | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | 23.03 | |  | |
| **158-159** | | **Р.Р.**  **Написание плана сочинения-описания по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители».**  **Р.Р.**  **Написание сочинения-описания по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители».** | | | **Урок развития речи.** | | **Сочинение** | | **Знать строение, языковые особенности.** | | **Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.** | | **Используют языковые средства для выражения своих чувств.** | | **Высказывают свое мнение, свою позицию** | | 02.04  03.04 | |  | |
| **160** | | **Повторение изученного материала по теме «Местоимение».** | | | **Повторение по теме «Местоимение». Проверочная работа.**  **Подготовка к контрольному диктанту** | | **Устный опросТестирование.** | | **Знать сходство и различие местоимений с другими частями речи, уметь делать устное сообщение.** | | **Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.** | | **Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнитель**  **ных сведений**. | | **Формулируют собственное мнение и позицию.** | | 04.04 | |  | |
| **161** | | **Контрольный тест по теме «Местоимение».** | | | **Повторение по теме «Местоимение». Проверочная работа.**  **Подготовка к контрольному диктанту** | | **Тест** | | **Знать сходство и различие местоимений с другими частями речи, уметь делать устное сообщение.** | | **Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.** | | **Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнитель**  **ных сведений** | | **Формулируют собственное мнение и позицию.** | | 05.04 | |  | |
| **162** | | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Местоимение».** | | | **Проверка знаний, умений и навыков по теме «Местоимение»** | | **Диктант.** | | **Уметь писать текст под диктовку** | | **Контроль полученных знаний** | | **Оценка своего знания** | | **Критично относиться к своему знанию** | | 05.04 | |  | |
| **ГЛАГОЛ – 29 ч.** | | | | | |
| 163 | | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.  Глагол как часть речи. | | | Глагол. Морфологические и синтаксические признаки. Роль в речи. Гласные в корнях с чередованием. | | Словарный диктант | | Знать грамматические особенности глагола, уметь отличать их от других частей речи. | | Оценивают достигнутый результат | | Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала | | Позитивная моральная самооценка | | 06.04 | |  | |
| 164 | | Повторение спряжения глаголов и личных окончаний. | | | Личные окончания глагола. | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать условия выбора гласных в корнях и окончаниях глаголов.Анализ роли глаголов в тексте. | | Оценивают достигнутый результат | | Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала | | Позитивная моральная самооценка | | 09.04 | |  | |
| **165** | | **Р.Р. Сочинение-рассказ.** | | | **Урок развития речи.** | | **Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с включением готового текста.** | | **Знать композиционные части рассказа, уметь писать работу с обрамлением** | | **Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.** | | **Используют языковые средства для выражения своих чувств.** | | **Высказывают свое мнение, свою позицию** | | 10.04 | |  | |
| 166-167 | | Разноспрягаемые глаголы. | | | Спряжение глаголов. Правописание глагольных форм. | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать все о разноспрягаемых глаголах, уметь спрягать их. | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия | | Умеют представлять конкретное содержание | | Формулируют собственное мнение и позицию | | 11.04  12.04 | |  | |
| 168-169 | | Глаголы переходные и непереходные. | | | Понятие о переходных глаголах | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать о сочетании глаголов с существительными, уметь определять переходность глаголов | | Оценивают достигнутый результат | | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | 12.04  13.04 | |  | |
| 170 | | Наклонение глагола. | | | Категория наклонения у глаголов. Употребление глаголов в разных наклонениях. | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать виды наклонений,  уметь изменять глаголы по наклонениям | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | Определяют цели и функции участников для взаимодействия | | Позитивная моральная самооценка | | 16.04 | |  | |
| 171 | | Изъявительное наклонение. | | | Значение глаголов в изъявительном наклонении. Морфологические нормы. Гласные в суффиксах глаголов прошедшего времени. | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Распознавать глаголы в изъявительном наклонении, определять их вид и время. | | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | | Формулируют собственное мнение и позицию к учебному материалу. | | 17.04 | |  | |
| **172** | | **Р.Р. Написание сжатого изложения.** | | | **Урок развития речи.** | | **Изложение** | | **Знать основы компрессии, уметь передавать содержание текста от другого лица.** | | **Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.** | | **Используют языковые средства для выражения своих чувств.** | | **Высказывают свое мнение, свою позицию** | | 18.04 | |  | |
| 173-174 | | Условное наклонение. | | | Понятие об условном наклонении. Правописание частицы *бы* с глаголами, ее употребление в речи. | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать теоретические сведения, уметь составлять план теоретического текста. | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | Планируют общие способы работы | | Проявляют интерес к учебному материалу. | | 19.04  19.04 | |  | |
| 175  176 | | Повелительное наклонение.  Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения. | | | Понятие о повелительном наклонении глагола. Образование форм повелительного наклонения. Суффиксы глаголов повелительного наклонения. Правописание *Ь* после согласных. | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать значение повелительного наклонения, уметь различать глаголы 2 лица мн. ч. и повелительного наклонения. Уметь применять правила написания Ь на конце глаголов | | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | | Позитивная моральная самооценка | | 20.04  23.04 | |  | |
| 177 | | Различение повелительного наклонения и формы будущего времени. | | | Различие глаголы 2 лица множественного числа будущего времени и повелительного наклонения | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Уметь различать глаголы 2 лица множественного числа и повелительного наклонения | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | Определяют цели и функции участников для взаимодействия | | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | 24.04 | |  | |
| **178** | | **Р.Р.**  **Рассказ по сюжетным рисункам.** | | | **Урок развития речи** | | **Сочинение** | | **Знать композиционные части рассказа, уметь включать диалог.** | | **Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.** | | **Используют языковые средства для выражения своих чувств.** | | **Высказывают свое мнение, свою позицию** | | 25.04 | |  | |
| 179-180 | | Употребление наклонений глагола. | | | Употребление наклонений в тексте. Выражение побуждения к действию с помощью разных наклонений. | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать об употреблении глаголов, уметь использовать их в тексте. | | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению | | Планируют общие способы работы | | Формулируют собственное мнение и позицию | | 26.04  26.04 | |  | |
| 181-182 | | Безличные глаголы. | | | Представление о безличных глаголах, особенности их употребления в речи. | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать теорию о безличных глаголах, особенности употребления глаголов, уметь использовать их в тексте. | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме | | Формулируют собственное мнение и позицию | | 27.04  30.04 | |  | |
| 183 | | Промежуточная итоговая аттестация. | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | 03.05 | |  | |
| 184 | | Морфологический разбор глагола. | | | Морфологические и синтаксические признаки глагола, порядок морфологического разбора глагола. | | Морфологический разбор глагола | | Знать план устного и письменного разбора глагола, уметь разбирать глагол. | | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | | Определяют цели и функции участников для взаимодействия | | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | 03.05 | |  | |
| **185** | | **Р.Р.**  **Рассказ на основе услышанного.** | | | **Урок развития речи.** | | **Сочинение** | | **Знать композицию рассказа, уметь писать на основе услышанного.** | | **Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.** | | **Используют языковые средства для выражения своих чувств.** | | **Высказывают свое мнение, свою позицию** | | 04.05 | |  | |
| 186-187 | | Правописание гласных в суффиксах глаголов. | | | Морфемный состав глаголов. Правило выбора гласной в суффиксах *–ова-(-ева-), -ыва-(-ива-).* | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать морфемный состав глаголов, уметь работать с текстовым разбором. | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | | Позитивная моральная самооценка | | 07.05  08.05 | |  | |
| **188** | | **Повторение изученного по теме «Глагол».** | | | **Повторение по теме: «Глагол» . Подготовка к контрольному диктанту. Умение применять на практике изученные орфограммы** | | **Комплексный анализ текста Тестовая работа по теме «Глагол»** | | **Знать теорию по теме «Глагол», уметь составлять сложный план сообщения о глаголе.** | | **Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.** | | **Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнитель**  **ных сведений**. | | **Формулируют собственное мнение и позицию.** | | 10.05 | |  | |
| **189** | | **Контрольный тест по теме «Глагол».** | | | **Проверка знаний, умений и навыков по теме «Глагол»** | | **Тест** | | **Выполнить тестовые задания по данной теме.** | | **Контроль полученных знаний** | | **Оценка своего знания** | | **Критично относиться к своему знанию** | | 10.05 | |  | |
| **190** | | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол».** | | | **Проверка знаний, умений и навыков по теме «Глагол»** | | **Диктант.** | | **Уметь писать текст под диктовку** | | **Контроль полученных знаний** | | **Оценка своего знания** | | **Критично относиться к своему знанию** | | 11.05 | |  | |
| 191 | | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | | | Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов | | Работа над ошибками, индивидуальные задания. | | Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки | | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | 14.05 | |  | |
| **Повторение– 13 ч.** | | |
| 192 | | Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках. | | | Язык и его значение. Орфографический разбор слов. | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать сведения о назначении языка в обществе,уметь систематизировать материал о языке. | | Осознают качество и уровень усвоения | | Определяют цели и функции участников для взаимодействия | | Формулируют собственное мнение и позицию. | | 15.05 | |  | |
| 193 | | Орфограммы в корне слова. Орфограммы в суффиксах и окончаниях. | | | Орфографический разбор слов | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать теоретические сведения об орфографии, уметь группировать орфограммы. | | Осознают качество и уровень усвоения | | Планируют общие способы работы | | Позитивная моральная самооценка | | 16.05 | |  | |
| 194 | | Пунктуация. | | | Урок рефлексии. | |  | |  | |  | |  | |  | | 17.05 | |  | |
| 195 | | Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение. | | | Синтаксический и пунктуационный разбор | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Обобщить знания учащихся о пунктуации и синтаксису, уметь делать разбор. | | Осознают качество и уровень усвоения | | Проявляют уважительное отношение к партнерам | | Формулируют собственное мнение и позицию. | | 17.05 | |  | |
| **196** | | **Итоговая контрольная работа.** | | | **Проверка ЗУН, усвоенных в 6 классе** | | **Диктант.** | | **Уметь писать текст под диктовку** | | **Контроль полученных знаний** | | **Оценка своего знания** | | **Критично относиться к своему знанию** | | 18.05 | |  | |
| **197** | | **Анализ ошибок, допущенных в итоговой контрольной работе.** | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | 21.05 | |  | |
| 198 | | Лексика и фразеология. | | | Лексический разбор слов. Закрепить знания, полученные на уроках русского языка. | |  | | Знать теоретические сведения по теме, уметь находить орфограммы на письме | | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | |  | | Позитивная моральная самооценка | | 22.05 | |  | |
| **199-200** | | **Р.Р.**  **Сочинение на лингвистическую тему.** | | | **Урок развития речи.** | | **Изложение** | | **Знать основы компрессии, уметь передавать содержание текста от другого лица.** | | **Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.** | | **Используют языковые средства для выражения своих чувств.** | | **Высказывают свое мнение, свою позицию** | | 23.05  24.05 | |  | |
| 201 | | Лексика и фразеология. | | | Урок рефлексии. | | Доклад и презентация. | | Уметь представлять учебный исследовательский проект, сопровождая выступление презентационными материалами, отвечать на вопросы по теме проекта. | | Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. | | Проявляют уважительное отношение к партнерам | | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | 24.05 | |  | |
| 202 | | Словообразование. | | | Урок рефлексии. | | Доклад и презентация. | |  | |  | |  | |  | | 25.05 | |  | |
| 203 | | Морфология. | | | Урок рефлексии. | | Доклад и презентация. | |  | |  | |  | |  | | 28.05 | |  | |
| 204 | | Итоговый урок. | | | Подведение итогов года | |  | |  | |  | | Проявляют уважительное отношение к партнерам | | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | 29.05 | |  | |