

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГОРОШИХИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»**

Адрес: 663253 Красноярский край, Туруханский район, с.Горошиха, ул. Северная 15.

Рассмотрена
на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от «27» августа 2021г.

Утверждаю
и.о директора
_____ И.А.Тыдыкова
приказ № 03-02-35 от «01» 09.2021г.

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Весёлая грамматика»
4 класс**

д.Горошиха, 2021г.

Составитель: Капчикаева Е.Н.
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Для того, чтобы обучающиеся успешно овладевали знаниями в начальных классах общеобразовательной школы, необходимо заинтересовать ребят к учебе. Основной и традиционной формой обучения в школе является урок. Но, к сожалению, у урока строгие рамки проведения, и насыщенность программы не всегда позволяет ответить на все вопросы обучающихся, показать им все богатства русского языка и раскрыть его «тайны». Поэтому, встает необходимость проведения факультативных занятий по русскому языку. Данный курс имеет название «Весёлая грамматика», который является дополнением и закономерным продолжением уроков.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Весёлая грамматика» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного общеобразовательного стандарта к результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования и с законом об образовании в РФ.

Для усвоения всех учебных предметов главным и необходимым является знание русского языка. Так как без овладения словом, не будет происходить ни одна познавательная деятельность. Задания в данной программе будут направлены на развитие устной и письменной речи учащихся. Если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения, то воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей степени.

Для отбора материала к занятиям учителю необходимо ориентироваться на связь с программой по русскому языку, доступностью для данного класса.

В программу «Весёлая грамматика» включены многие игровые моменты, которые не снижают уровень обучающей, развивающей и воспитывающей роли, а также являются обязательным для занятий с младшими школьниками. На занятиях будут использоваться и дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Эти и другие моменты помогут показать ученикам то, как увлекателен, интересен и разнообразен мир слов родного языка.

I. Ожидаемые результаты

Личностные результаты:

- Осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам;

- Выражать интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении различных текстов;
- Проявлять интерес к письму, к созданию собственных текстов, а также к письменной форме общения;
- Уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- Любить и уважать Отечество, его язык, культуру, традиции;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- Учиться высказывать своё мнение на основе работы с определенным материалом;
- Учиться работать по предложенному учителем и самостоятельно составленному плану;
- Обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей, давать свои комментарии.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- Уметь находить ответы на вопросы и нужную информацию в тексте и иллюстрациях;
- Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- Правильно пользоваться различными словарями и находить в них нужную информацию;
- Устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УУД:

- Правильно и быстро оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- Сознательно и осознанно понимать речь других;
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- Владеть монологической и диалогической формами речи;
- Учиться работать в паре, группе и выполнять различные роли.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся к концу 4-го класса

Знать:

- 1) Термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией.

- 2) Правила орфографии и пунктуации.
- 3) Нормы русского языка: произносительные, употребительные.

Уметь:

- 1) Подбирать и находить в текстах антонимы, синонимы, омонимы и многозначные слова.
- 2) Различать слова-паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы.
- 3) Пользоваться и находить нужную информацию из орфографических, словообразовательных, фразеологических, этимологических, орфоэпических словарях.

II. Содержание курса

Цель: углубление, расширение и закрепление у младших школьников знаний по русскому языку, обеспечение языкового развития обучающихся, мотивация и заинтересованность в предмете русский язык.

Задачи:

Обучающие:

1. Формировать умение самостоятельно приобретать знания, умения и навыки по грамматике русского языка;
2. Побуждать потребность у обучающихся к самостоятельной работе над познанием русского языка;
3. Расширять и углублять программный материал предмета русский язык.

Развивающие:

1. Развивать интерес к учебному предмету русский язык;
2. Развивать творческие способности и психологические качества обучающихся: любознательность, активность, воля, ответственность, самостоятельность.

Воспитывающие:

1. Воспитывать культуру общения у младших школьников;
2. Воспитывать любовь и уважение к великому русскому языку.

На занятиях будут использованы следующие виды деятельности:

Разгадывание ребусов; работа с многозначными словами, угадывание слов по их значению, разыгрывание сценок, головоломки; составление памяток; работа со звуками и буквами; проговаривание слов по слогам; зарисовки; работа с различными словарями; поиск значений слов в различных источниках; шарады и кроссворды со словами противоположными; поиск появления слов; разгадывание тайн имени, фамилии и отчества; игры со словами, загадки; составление рифм и поиск их важности; творческое составление собственного словарика.

Принципы организации деятельности младших школьников на занятиях:

1. Научность;
2. Доступность;
3. Сознательность и активность;
4. Занимательность;
5. Связь теории с практикой;
6. Наглядность
7. Индивидуальный подход к учащимся.

Данные занятия наиболее успешно позволяют применять индивидуальный подход к каждому ребенку с учётом его возможностей и способностей.

Формы проведения занятий:

1. Лекции;
2. Практические занятия;
3. Самостоятельная работа;
4. Групповая работа;
5. Творческая работа (составление кроссвордов, ребусов и шарад).

На каждом занятии строго прослеживаются три пункта:

- Игровой;
- Теоретический;
- Практический.

Методы и технологии

- Развивающее обучение;
- Технология разноуровневого обучения;
- Обучения в сотрудничестве;
- Коммуникативная технология.

В целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника выбор технологий и методов обусловлен необходимостью индивидуализации и дифференциации обучения.

Место курса в учебном плане

Курс рассчитан на обучающихся 4 классов. Программа рассчитана на 1 года - 34часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут.

VIII. Литература

- 1) Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. – М.: русский язык, 1986.
- 2) Арсирый А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 1995.
- 3) Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка. Т. 1 – 4. – М.: Русский язык, 1981.
- 4) Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка. – М.: Просвещение, 1980.
- 5) Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.
- 6) Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.

Календарно-тематическое планирование курса «Весёлая грамматика» на 2017/2018 учебный год

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы и виды деятельности
1	Знакомство с Орфоэпией	1	Разыгрывание немой сценки «Мир без слов»; игра «Знаешь сам – расскажи нам»
2	В гостях у фонографии и звукозаписи. Что это такое?	1	Составление памятки «Фонография и Звукозапись»; работа со звуками и буквами
3	Звуки-слышим и произносим, а буквы- видим и пишем	1	Составление транскрипций слов и предложений; проговаривание по слогам; работа со звуками и буквами
4	Звукоподражание	1	Ребусы, составление кластера; работа со звуками и буквами
5	Прогулка с орфоэпией	1	Исправление текстов; головоломки
6	Секреты звукоподражаний	1	Исследовательская работа «поиск секретов»
7	У всего есть имя. За помощью к словарям	1	Работа с различными словарями; кроссворд
8-9	Знакомство с помощниками - энциклопедическим и лингвистическим словарем	2	Знакомство со словарями, создание вопросов по словарям
10	Разные слова	1	Работа со словарями; поиск значений слов в словарях и другой литературе; шарады
11	Секреты появления слов	1	Чтение исторической литературы, просмотр научного мультфильма «Как появились слова»
12	Смысл и значение слов	1	Составление памятки о смысле слов; работа со словарями
13	Знакомство с Этимологией	1	Составление кластера
14	Творческий словарь образов	1	Составление собственного словаря
15	За творчество! Сочиняй-ка	1	Творческая работа: сочинение на тему «Что я знаю о словах»
16-	Игротека слов	3	Словесное и картинное лото, игры с

18			перестановкой букв; домино, шарады, ребусы, кроссворды
19	В мастерской составителей	1	Составление словаря «Имена неживых предметов»
20	Происхождение поэтических слов	1	Изучение исторической литературы, работа творческих групп над созданием своего сообщения
21	Наши друзья-рифмы	1	Загадки; составление рифм и поиск их важности
22	Озеро образов и слов	1	Синквейн; проговаривание слов
23	Поезд Паронимов. Знакомство	1	Знакомство с понятием «паронимы»; поиск таких слов из предложенных текстов
24	Без ошибок. За помощью к словарю	1	Работа со словарями; дополнение собственного словарика
25 - 26	Имена из древней Руси	2	Работа с исторической литературой; презентация по группам
27	Для чего нам отчество и фамилия. Беседа	1	Беседа, составление кластера; кроссворд
28	Словарные помощники	1	Исследовательская работа по созданию словарей
29	Словари по темам	1	Работа в группах: составление тематического словаря (грибы, растения, деревья, мебель...)
30	Иностранные словари. знакомство	1	Знакомство со словарями разных народов; шарады
31	Много слов похожих по значению	1	Поиск синонимов в текстах; составление собственных синонимических групп
32	Слова противоположные	1	Поиск антонимов в текстах русских писателей
33- 34	Итоговое занятие. Викторина	2	Викторина «В мире слов»