

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГОРОШИХИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»**

Адрес:663253 Красноярский край, Туруханский район, с.Горошиха, ул. Северная 15.

Рассмотрена
на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от «27» августа 2021г.

Утверждаю
и.о директора
_____И.А.Тыдыкова
приказ № 03-02-35 от «01» 09.2021г.

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Технология»
2 класс**

Составитель: Капчикаева Е.Н.
учитель начальных классов

д.Горошиха,2021г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, авторской программы Н. И. Роговцевой, С. В. Анащенковой

Изучение технологии на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

- овладение обучающимися:
 - начальными трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию объектов труда, полезных для человека и общества;
 - способами планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы;
 - умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;
- развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера;
- освоение знаний о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира;
- формирование первоначальных представлений о мире профессий;
- воспитание:
 - трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда;
 - интереса к информационной и коммуникационной деятельности;
- практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.

Цели обучения технологии будут достигнуты, если ребенок на уроке займет позицию: “Я хочу это сделать сам. Я уже делал что-то похожее, не надо мне помогать, я попробую догадаться”.

Задача учителя – не столько помочь ребенку в осознании чего-либо или изготовлении изделия, сколько создать условия, при которых наиболее полно будет раскрыт его творческий потенциал. Учитель должен помнить о том, что деятельность ребенка на уроке труда включает в себя два равнозначных компонента: интеллектуальный и моторный, следовательно, урок должен быть поделен на две части:

- первая часть – теоретическая – должна обеспечить безусловное понимание ребенком сути и порядка выполнения практической работы;
- вторая часть – практическая – самостоятельная деятельность ребенка по преобразованию материала в изделие, оснащенная должным образом.

Общая характеристика предмета

Рабочая программа **2 класса** направлена на формирование умения самостоятельно ориентироваться в любой работе, т. е. учебная трудовая деятельность рассматривается как средство познания окружающего мира и своей роли в нем как преобразователя.

Во 2 классе руководство учителя распространяется уже на обучение распознаванию способов соединения деталей и их размеров, и оперируют учащиеся не только материальными предметами, но и их графическими изображениями: дети учатся читать простейшие эскизы прямоугольной и круглой заготовок.

При обсуждении технологии изготовления изделия второклассники, уже имеющие существенный опыт выполнения операций в 1 классе, самостоятельно составляют технологическую цепочку из карточек.

В части теоретического рассмотрения вопросов материаловедения во 2 классе предусмотрены наблюдения и опытное исследование некоторых физических и механических свойств бумаги, ткани, полиэтилена в сравнении друг с другом и изменения этих свойств в зависимости от разного вида воздействия на материал: сминание, смачивание, растяжение, нагревание, покрытие защитной оболочкой из другого материала.

Место предмета в базисном учебном плане

В федеральном базисном учебном плане на изучение курса «Технология» отводится 1 час в неделю. На изучение программного материала отводится 34 часа.

Требования к уровню подготовки обучающихся

По результатам практической работы на компьютере выпускники начальной школы должны знать (понимать):

- основные источники информации;
- назначение основных устройств компьютера;
- правила безопасного поведения и гигиены при работе с компьютером;

Обучающиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения учебных и практических задач с применением возможностей компьютера;
- поиска необходимой информации;
- изменения и создания при помощи компьютера простых информационных объектов.

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Использование знаково-символических средств - представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в соответствии с целями и задачами;

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

К окончанию обучения по курсу “Технология” обучающиеся должны знать:

- что такое деталь как составная часть изделия;

- что такое конструкция;

- что конструкции бывают однодетальными и многодетальными;

- что такое неподвижное соединение деталей;

- виды материалов – природные, искусственные (бумага, картон, ткань, клейстер, клей), их свойства и названия – на уровне

общего представления;

- последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

- способы разметки: сгибанием, по шаблону;

- способы соединения с помощью клейстера, клея ПВА;

- виды отделки: раскрашивание, аппликации, прямая строчка и ее варианты;

- название и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила работы с ними;
- правила безопасности труда;
- правила личной гигиены при работе с колющими и режущими инструментами;
- правила организации рабочего места.

Обучающиеся должны уметь:

- наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения;
- различать материалы и инструменты по их назначению;
- различать однодетальные и многодетальные конструкции несложных изделий;
- качественно выполнять изученные операции и приемы по изготовлению несложных изделий: экономную разметку сгибанием,

по шаблону, резание ножницами, сборку изделия с помощью клея;

- эстетично и аккуратно оформлять изделия раскрашиванием, аппликацией, прямой строчкой и ее вариантами;
- использовать для сушки плоских изделий пресс;
- безопасно работать и хранить инструменты (ножницы, иглы);
- выполнять правила культурного поведения в общественных местах.

Обучающиеся должны владеть общетрудовыми умениями:

- под контролем учителя рационально организовывать рабочее место в соответствии с используемым материалом;
- с помощью учителя проводить анализ образца (задания), планировать последовательность выполнения практического задания, контролировать качество (точность, аккуратность) выполненной работы по этапам и в целом по шаблону, образцу, рисунку;
- при поддержке учителя и одноклассников самостоятельно справляться с доступными практическими заданиями.

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Дата	Тема урока, тип урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты			
				Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1	03.09	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником. (с. 3-6)	Познакомятся с новым учебником и рабочей тетрадь к нему.	Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, сориентированы на эмоционально-эстетическое восприятие.	Умеют контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике и рабочей тетради. Планировать организацию своего рабочего места.	<i>Общеучебные-</i> умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме о материалах и инструментах; <i>Логические-</i> осуществлять поиск информации из	Умеют инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, отвечать на вопросы, делать выводы.

						разных источников.	
2	10.09	Земледелие. Практическая работа «Выращивание лука». (с. 8-9)	Узнают о профессиональной деятельности садовода и овощевода; освоят технологию выращивания лука в домашних условиях.	Понимают значимость профессиональной деятельности садовода и овощевода, сориентированы на уважительное отношение к их труду.	Умеют организовывать своё рабочее место с учётом удобства работы, планировать, контролировать и оценивать учебные действия.	<i>Общеучебные</i> - умеют самостоятельно формулировать проблему, делать выводы; <i>логические</i> - поиск информации о земледелии, его значении в жизни человека.	Умеют составлять рассказ о профессиях садовода и овощевода.
3	17.09	Посуда. «Корзина с цветами» (с. 10-15)	Узнают суть понятий «керамика» и «глазурь». Сформируют умения грамотно составлять композицию.	Понимают значимость профессиональной деятельности гончара и мастера-корзинщика, сориентированы на уважительное отношение к их труду.	Умеют организовывать своё рабочее место; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	<i>Общеучебные</i> - умеют самостоятельно формулировать проблему; <i>логические</i> - поиск информации о посуде, её видах, материалах, из которых она изготавливается.	Умеют составлять рассказ по иллюстрациям в учебнике о способах изготовления посуды из глины, профессиях гончара и мастера-корзинщика.
4	24.09	Посуда. Работа с пластичными материалами (пластилин). Композиция «Семейка грибов на поляне» (с 16-17)	Закрепят умение работать по плану. Научатся отличать съедобные и несъедобные грибы. Воспроизводить реальный образ предмета (гриба), составлять композицию.	Сориентированы на любовь и бережное отношение к природе.	Самостоятельно планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	<i>Общеучебные</i> - умеют строить понятное высказывание, самостоятельно формулировать проблему; <i>логические</i> - осуществляют поиск информации о лесных грибах и ягодах.	Умеют составлять рассказ по иллюстрации в учебнике о съедобных и несъедобных грибах, правила поведения в лесу.

5	1.10	Работа с пластичными материалами (тестопластка). Посуда. Магнит из теста. (с. 17-23)	Познакомятся с профессиями пекаря, кондитера. Совершенствуют навыки лепки, применять технологию лепки из солёного теста.	Сориентированы на эмоционально-эстетическое восприятие красоты произведений пекарского и кондитерского искусства.	Умеют определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.	<i>Общеучебные-</i> умеют осознанно и произвольно высказываться в устной форме о пластичных материалах; <i>логические-</i> умеют формулировать проблему, осуществлять поиск способов решения проблем	Умеют выражать собственное мнение, отстаивать свою точку зрения, строить высказывания о профессиях пекаря и кондитера.
6	8.10	Проект «Праздничный стол». Работа с пластичными материалами (глина или пластилин). (с.22-23)	Освоят технику изготовления изделия из пластичных материалов; научатся сравнивать свойства пластичных материалов.	Понимают значимость правильной организации рабочего места, сориентированы на плодотворную работу на уроке.	Умеют организовывать своё рабочее место, определять наиболее эффективные способы достижения результата.	<i>Общеучебные-</i> умеют формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме. <i>логические-</i> анализируют форму и вид изделия, определяют последовательность выполнения работ.	Слушать и понимать высказывания собеседника, задавать вопросы с целью уточнения информации, осуществлять совместную практическую деятельность.
7	15.10	Народные промыслы. Хохлома. Работа с папье- маше. Миска «Золотая хохлома». (с.24- 25)	Познакомятся с особенностями хохломской росписи, технологией изготовления изделий из папье- маше, отделкой изделия в виде орнамента.	Сориентированы на уважительное отношение к творчеству народных мастеров, имеют интерес к народному творчеству и народным промыслам.	Понимают смысл инструкции учителя и принимают учебную задачу; адекватно воспринимают оценку своей работы учителями и товарищами.	<i>Общеучебные-</i> осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации; <i>логические-</i> умеют анализировать с помощью учителя способы изготовления изделий в технике хохломской росписи.	Умеют оформить свою мысль в устной форме, задавать вопросы с целью уточнения информации, самостоятельно делать выводы о значении народных промыслов.
8	2210	Народные промыслы.	Познакомятся с	Сориентированы	Умеют составлять	<i>Общеучебные-</i>	Умеют обмениваться

		Городец. Работа с бумагой. Кухонная доска «Городецкая роспись» (с. 26- 27)	особенностями городецкой росписи, её историей. Расширят представления о народном творчестве.	на эстетическое восприятие многоцветья современной городецкой росписи, уважительное отношение к личности народного мастера.	план выполнения работ на основе слайдового плана, корректировать свои действия в соответствии с выявленными отклонениями, адекватно оценивать результаты своего труда.	производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение); <i>логические</i> - поиск информации, расширяющей и дополняющей представление о сути термина «имитация»	мнениями, понимать позицию партнёра, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы об особенностях городецкой росписи.
9	29.10	Народные промыслы. Дымка. Дымковская игрушка. Работа с пластичными материалами (пластилин). (с. 28- 29)	Познакомятся с основными элементами дымковской росписи. Закрепят навыки и приёмы лепки. Научатся различать хохломскую, городецкую и дымковскую роспись.	.Сориентированы на эстетическое восприятие предметов народного творчества, бережное отношение к ним, любовь и интерес к искусству.	Умеют самостоятельно планировать свою деятельность, корректировать свои действия в соответствии с выявленными отклонениями, адекватно оценивать результаты своего труда.	<i>Общеучебные</i> - умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; <i>логические</i> - умеют наблюдать и выделять особенности создания дымковской игрушки.	Умеют обмениваться мнениями, понимать позицию партнёра, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы об особенностях городецкой росписи.
10	12.11	Народные промыслы. Работа с текстильными материалами (аппликация). Матрёшка. (с.30- 32).	Закрепят знания об изученных народных промыслах (дымка, хохлома, городец), навыки работы с тканью.	Сориентированы на бережное отношение к материалу, уважительное отношение к творчеству народных мастеров, проявляют интерес к народным промыслам.	Умеют составлять план выполнения работ на основе слайдового плана, корректировать свои действия в соответствии с выявленными отклонениями, адекватно оценивать результаты своего труда.	<i>Общеучебные</i> - умеют самостоятельно формулировать проблему, осуществлять поиск способов решения проблем. <i>логические</i> - умеют сравнивать орнаменты, используемые в росписи изделий народных промыслов.	Слушать и понимать высказывания собеседников, самостоятельно делать выводы о значении народных промыслов.

11	19.11	Народные промыслы. Работа с пластичными материалами (пластилин). Рельефные работы. Пейзаж «Деревня». (с.33)	Закрепят знания о приёмах работы с пластилином, приёмы создания тематической композиции. Освоят технику рельефной картины с использованием пластилина.	Сориентированы на эмоционально – эстетический отклик при восприятии явлений природы и произведений искусства.	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	<i>Общеучебные-</i> производить логические мыслительные операции для решения творческой задачи; <i>логические-</i> поиск информации, расширяющей и дополняющей представление о технике рельефной картины.	Участвуют в обсуждении использования выразительных средств в создаваемой картине; отстаивать собственное мнение, формулировать ответы на вопросы.
12	26.11	Домашние животные и птицы. Человек и лошадь. Работа с картоном. Конструирование «Лошадка» (с.34- 36).	Закрепят навыки разметки по шаблону. Освоят способ создания подвижных игрушек. Научатся работать с иглой и шилом.	Сориентированы на проявление чувства любви к животным, желание заботиться о них; понимают значимость профессий людей, занимающихся разведением и содержанием домашних животных.	Умеют организовывать своё рабочее место с учётом удобства и безопасности работы; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	<i>Общеучебные-</i> умеют самостоятельно формулировать творческую проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме. <i>логические-</i> поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о значении лошадей в жизни человека.	Умеют участвовать в коллективном обсуждении, отстаивать собственное мнение, формулировать ответы на вопросы.

13	3.12	Домашние животные и птицы. Работа с природными материалами. Мозаика «Курочка из крупы» (с. 37-39)	Освоят способы и приёмы работы с новыми материалами (пшено, фасоль, семена и т.д). Научатся составлять тематическую композицию.	Сориентированы на эмоционально – эстетический отклик при оценке выполненных работ, на проявление чувства любви к животным, желания заботиться о них.	Умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	<i>Общеучебные-</i> умеют самостоятельно формулировать творческую проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме. <i>логические-</i> поиск информации из разных источников; умеют выполнять анализ изделия по заданному алгоритму.	Умеют участвовать в коллективном обсуждении, отстаивать собственное мнение, формулировать ответы на вопросы
14	10.12	Работа с бумагой. Конструирование. Проект «Деревенский двор».	Научатся обсуждать план изготовления изделия, представлять и оценивать готовое изделие, конструировать объёмные геометрические фигуры животных.	Сориентированы на проявление чувства взаимовыручки в процессе совместной трудовой деятельности.	Умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	<i>Общеучебные-</i> умеют самостоятельно формулировать творческую проблему, делать умозаключения и выводы в с <i>логические-</i> поиск информации из разных источников расширяющей и дополняющей о значении животных в жизни людей.	Умеют участвовать в коллективном обсуждении, отстаивать собственное мнение, формулировать ответы на вопросы, проявлять инициативу в коллективных творческих работах.
15	17.12	Новый год. Работа с различными материалами. Ёлочные игрушки из яиц. (с.42- 44)	Научатся использовать принцип симметрии при выполнении раскроя деталей, выбирать приёмы оформления	Сориентированы на бережное отношение к материалу, эстетическое восприятие выполненных	Умеют организовывать своё рабочее место с учётом удобства и безопасности работы; рационально	<i>Общеучебные-</i> умеют самостоятельно формулировать творческую проблему, делать умозаключения и	Умеют оформить свою мысль в устной форме, составлять рассказ о выполнении работы по рубрике «Вопросы юного технолога» об

			изделия. Освоят правила подготовки скорлупы к работе и технику работы с целой яичной скорлупой.	изделий.	распределять время на изготовление изделия; адекватно оценивать результаты своего труда.	выводы в словесной форме <i>логические</i> -поиск информации из разных источников.	истории возникновения ёлочных игрушек, слушать и понимать высказывания собеседника.
16	24.12	Строительство. Работа с бумагой. Полуобъёмная пластика. Композиция «Изба» или «Крепость». (с. 45- 48)	Научатся сравнивать избу с домами, которые строятся в местности проживания, приёмам работы с бумагой, разметке деталей, сгибанием и скручиванием на карандаше.	Сориентированы на уважительное отношение к людям, чьи профессии связаны со строительством, проявляют интерес к творчеству.	Умеют организовывать своё рабочее место с учётом удобства и безопасности работы; рационально распределять время на изготовление изделия; адекватно оценивать результаты своего труда.	<i>Общеучебные</i> -умеют самостоятельно формулировать творческую проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме <i>логические</i> -поиск информации из разных источников, сравнивать способы выполнения мозаики из разных материалов.	Умеют оформить свою мысль в устной форме, составлять рассказ о конструкции избы, слушать и понимать высказывания собеседников. Делать выводы, сравнивая избу с современными домами.
17	14.01	В доме. Работа с волокнистыми материалами. Помпон «Домовой» (с. 49- 51)	Освоят правила работы с циркулем, научатся использовать его для выполнения разметки деталей изделия, соблюдать правила безопасности работы с циркулем.	Сориентированы на бережное отношение к истории своего народа, национальным традициям; имеют представление о себе как гражданине России.	Умеют организовывать своё рабочее место с учётом удобства и безопасности работы; рационально распределять время на изготовление изделия; адекватно оценивать результаты своего труда.	<i>Общеучебные</i> -умеют самостоятельно формулировать творческую проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме <i>логические</i> -поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о традициях оформления избы, встречи гостей.	Умеют оформить свою мысль в устной форме, участвовать в коллективном обсуждении, строить понятные речевые высказывания, отстаивать собственное мнение, формулировать ответы на вопросы.
18	21.01	Проект «Убранство	Познакомятся с	Сориентированы	Умеют	<i>Общеучебные</i> -	Умеют оформить

		избы». Работа с пластичными материалами. Лепка «Русская печь» (с. 52 – 54)	профессией «печник». Выделять основные элементы убранства избы, конструкцию изделия (печи) по иллюстрации учебника.	на уважительное отношение к людям, чьи профессии связаны с изготовлением печи, проявляют интерес к истории своего народа.	анализировать изделие, планировать его изготовление, оценивать промежуточные этапы, осуществлять коррекцию и оценивать качество изготовления изделия.	умеют самостоятельно формулировать творческую проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме; <i>логические</i> -поиск информации из разных источников об убранстве русской избы и конструкции русской печи	свою мысль в устной форме, участвовать в коллективном обсуждении, строить понятные речевые высказывания, самостоятельно делать выводы о значении народных промыслов.
19	28.01	Проект «Убранство избы». Работа с бумагой. Плетение «Коврик». (с. 54 - 55, 58)	Научатся анализировать структуру ткани, находить уток и основу ткани, определять виды и способы переплетений, создавать узор по своему замыслу.	Имеют мотивацию к учебной деятельности, эстетически воспринимают выполненные изделия. Понимают значение красоты в жизни людей, проявляют интерес к предмету.	Умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике, вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия.	<i>Общеучебные</i> - умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о структуре тканей; <i>логические</i> -осуществляют поиск информации, расширяющей и дополняющей представление о видах и способах переплетений.	Умеют строить понятные речевые высказывания, слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
20	04.02	Проект «Убранство избы». Работа с картоном. Конструирование «Стол и скамья» (с.56 - 57)	Научатся анализировать конструкции стола и скамейки, определять детали, необходимые для их изготовления, соблюдать последовательность технологических операций.	Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, представление о себе как гражданине России, проявляют интерес к культуре своего народа.	Умеют ориентироваться в учебнике и творческой тетради, планировать и проговаривать этапы работы, вносить изменения в свои действия в случае отклонения от прогнозируемого	<i>Общеучебные</i> - умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об убранстве избы, видах мебели, организовывать своё творческое	Умеют обмениваться мнениями, вступать в диалог, отстаивать собственную точку зрения, находить ответы на вопросы и правильно формулировать их.

					результата.	пространство; <i>логические-</i> осуществляют поиск информации , расширяющей и дополняющей представление о традиционной для русской избы мебели.	
21	11.02	Народный костюм. Работа с волоknистыми материалами и картоном. Плетение. Композиция «Русская красавица» (с.58 - 62)	Узнают о видах, свойствах и составе тканей, принципах обработки волокон натурального происхождения. Освоят приёмы плетения косички в три нити.	Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, стремление создавать своими руками красивые вещи.	Умеют ориентироваться в учебнике и творческой тетради, планировать и проговаривать этапы работы, вносить изменения в свои действия в случае отклонения от прогнозируемого результата.	<i>Общеучебные -</i> умеют самостоятельно формулировать проблему, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера; <i>логические-</i> осуществляют поиск информации о национальном костюме народов России.	Умеют обмениваться мнениями, вступать в диалог, отстаивать собственную точку зрения, находить ответы на вопросы и правильно формулировать их.
22	18.02	Народный костюм. Работа с бумагой. Аппликационные работы «Костюмы для Ани и Вани» (с. 63 – 64)	Закрепят правила разметки ткани с помощью шаблона. Умения изготавливать выкройки. Научатся моделировать народные костюмы на основе аппликации из ткани.	Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, эстетически воспринимают народный костюм, понимают значение красоты, проявляют интерес к предмету.	Умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике, вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия.	<i>Общеучебные-</i> умеют самостоятельно формулировать творческую проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, производить логические мыслительные операции для решения творческой задачи <i>логические-</i>	Умеют обмениваться мнениями, вступать в диалог, излагать и отстаивать собственную точку зрения, аргументировать свою позицию.

						осуществляют поиск информации о национальных костюмах народов России;	
23	25.02	Работа с тканями материалами. Шитьё «Кошелёк» (с. 65 – 66)	Научатся выполнять строчку косых стежков (шов «через край»), выполнять разметку ткани по шаблону; использовать умение пришивать пуговицы разными способами.	Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, эстетически воспринимают народный костюм, понимают значение красоты, проявляют интерес к предмету.	Умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике, вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия.	<i>Общеучебные</i> -умеют самостоятельно формулировать творческую проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера; <i>логические</i> -осуществляют поиск информации о видах ниток и их назначении.	Умеют строить понятные речевые высказывания, слушать собеседника и вести диалог; рассуждать, признавать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою позицию и оценку событий.
24	04.03	Работа с тканями материалами. Шитьё. Тамбурные стежки. «Салфетка» (с. 67 – 70)	Познакомятся с технологией выполнения тамбурного шва. Научатся анализировать текст, находить информацию о способах изготовления изделия, выполнять вышивку тамбурным швом.	Имеют художественно-эстетический вкус, сориентированы на бережное отношение к труду и продуктам труда.	Умеют ориентироваться в учебнике и творческой тетради, планировать и проговаривать этапы работы, вносить изменения в свои действия в случае отклонения от прогнозируемого результата.	<i>Общеучебные</i> - умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о швах, используемых в вышивании; <i>логические</i> -осуществляют поиск информации об искусстве вышивания.	Умеют обмениваться мнениями, вступать в диалог, излагать и отстаивать собственную точку зрения, понимать позицию партнёра по диалогу, находить ответы на вопросы и правильно формулировать их.
25	11.03	Рыболовство. Работа с волокнистыми	Освоят технику изонити. Научатся	Имеют мотивацию к учебной и	Умеют принимать и сохранять учебную	<i>Общеучебные</i> – умеют находить	Умеют строить понятные речевые

		материалами. Изонить. Композиция «Золотая рыбка». (с. 72 – 75)	создавать изделия, украшенные в технике «изинить», переносить рисунок орнамента с помощью копировальной бумаги, оценивать качество изготовления изделия по заданным критериям.	творческой деятельности, эстетически воспринимают выполненные изделия; сориентированы на бережное отношение к водным ресурсам.	задачу урока, планировать свою деятельность, контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике, вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия.	способы решения проблем творческого и поискового характера; делать выводы о значении воды в жизни человека; <i>логические-</i> осуществляют поиск информации о роли воды в жизни человека.	высказывания, слушать собеседника и вести диалог; рассуждать, признавать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою позицию и оценку событий.
26	1803	Работа с бумагой. Аппликационные работы. Проект «Аквариум» (с. 76)	Научатся распределяться на группы, ставить цель на основе слайдового плана учебника, определять и отбирать природные материалы для выполнения аппликации рыбок по форме.	Имеют художественно- эстетический вкус, сориентированы на бережное отношение к природе, животным, экономное расходование водных ресурсов.	Умеют ориентироваться в учебнике и творческой тетради, планировать и проговаривать этапы работы, вносить изменения в свои действия в случае отклонения от прогнозируемого результата.	<i>Общеучебные -</i> умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об особенностях того или иного природного материала; <i>логические-</i> осуществляют поиск информации об аквариуме.	Умеют обмениваться мнениями, вступать в диалог, излагать и отстаивать собственную точку зрения, понимать позицию партнёра по диалогу, проявляют инициативу в коллективных работах, продуктивно разрешают конфликты.
27	01.04	Рыболовство. Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Композиция «Русалка» (с. 77 – 78)	Освоят технику создания полуобъёмной аппликации. Закрепят умения работать с бумагой и способы придания ей объёма.	Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, эмоционально воспринимают выполненные изделия;	Умеют принимать и сохранять творческую задачу урока, планируя свои действия в соответствии с ней; различать способ и результат действия.	<i>Общеучебные -</i> умеют выявлять с помощью сравнения особенности полуобъёмной аппликации <i>логические-</i> осуществляют поиск информации из разных	Умеют использовать образную речь, составляя описание сказочных морских персонажей, сотрудничать с учителем и сверстником, осознавать содержание своих действий и степень

						источников представление о композиционных схемах, сказочных морских персонажах.	усвоения учебного материала.
28	8.04	Птица счастья. Работа с бумагой. Складывание . Оригами «Птица счастья» (с 80 – 81)	Освоят способы работы с бумагой: сгибание, складывание, приёмы складывания изделий техникой оригами. Научатся самостоятельно планировать свою работу, составляя план изготовления изделия.	Эстетически воспринимают окружающий мир, произведения искусства; понимают значение красоты природы и произведений декоративно-прикладного искусства, проявляют интерес к предмету.	Знают основы самоорганизации – организации своего творческого пространства; контролирует процесс создания изделия на всех этапах работы по ранее составленному плану.	<i>Общеучебные-</i> умеют самостоятельно формулировать творческую проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, производить логические мыслительные операции для решения творческой задачи; <i>логические-</i> умеют самостоятельно решать проблемы творческого и поискового характера.	Умеют строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, вступать в коллективное сотрудничество, слушать учителя и одноклассников, использовать образную речь при описании изделия.
29	15.04	Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование «Ветряная мельница» (с.82 – 83)	Осмыслят важность использования ветра человеком. Научатся анализировать готовую модель, выбирать необходимые для её изготовления материалы и инструменты, определять приёмы	Имеют художественно-эстетический вкус, сориентированы на бережное отношение к труду и продуктам труда.	Умеют ориентироваться в учебнике и творческой тетради, планировать и проговаривать этапы работы, участвовать в составлении плана своей деятельности в сотрудничестве с учителем,	<i>Общеучебные -</i> умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о природных явлениях в воздушном пространстве; <i>логические-</i>	Умеют обмениваться мнениями, вступать в диалог, излагать и отстаивать собственную точку зрения, понимать позицию партнёра по диалогу, находить ответы на вопросы и правильно формулировать их.

			и способы изготовления.		одноклассниками и следовать ему; вносить изменения в свои действия в случае отклонения от прогнозируемого результата.	осуществляют поиск необходимой информации, дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о воздухе, ветре.	
30	22.04	Использование ветра. Работа с фольгой. «Флюгер» (с. 83 – 84)	Научатся анализировать образец изделия, определять необходимые для её изготовления материалы и инструменты, составлять план работы по изготовлению изделия с помощью учителя. Освоят способ соединения деталей при помощи скрепки.	Эстетически воспринимают окружающий мир, произведения искусства; понимают значение красоты в жизни людей, проявляют интерес к предмету; имеют мотивацию к творческой деятельности.	Умеют принимать и сохранять творческую задачу, планируя свои действия в соответствии с ней; различать способ и результат действия; оценивать и анализировать результат своего труда, организовывать своё рабочее место с учётом удобства и безопасности работы.	<i>Общеучебные</i> - умеют самостоятельно формулировать творческую проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, производить логические мыслительные операции для решения творческой задачи; <i>логические</i> - умеют анализировать образец, проводить простейшие исследования и делать выводы.	Умеют строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, вступать в коллективное учебное сотрудничество, использовать образную речь при описании изделия.
31	29.04	Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном. «Книжка – ширма» (с. 86 – 88)	Узнают о значении книг для сохранения и передачи информации, культурно-исторического наследия. Научатся анализировать различные виды книг и определять	Сориентированы на эмоционально – эстетическое восприятие красоты оформления книг, бережное отношение к книгам.	Умеют определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; самостоятельно составлять план изготовления изделия по текстовому и	<i>Общеучебные</i> - умеют осознанно и произвольно высказываться устной форме о значении книг, формулировать ответы на вопросы учителя; использовать образную речь при	Умеют выражать собственное мнение; отстаивать свою точку зрения, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить понятные речевые высказывания о профессиях,

			особенности их оформления, создавать книжку – ширму.		слайдовому планам.	описании оформления книг; <i>логические</i> -осуществляют поиск способов решения проблем творческого и поискового характера.	связанных с производством книг.
32-33	13.05 20.05	Поиск информации в интернете. Практическая работа «Ищем информацию в интернете» (с.90 – 93)	Научатся отбирать , обобщать и использовать на практике информацию о компьютере и способах поиска её в Интернете; формулировать запрос для поиска информации, освоят правила безопасного использования компьютера, правила набора текста.	Сориентированы на соблюдение норм поведения на уроке, плодотворную работу.	Умеют определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; организовывать своё рабочее место с учётом удобства и безопасности работы.	<i>Общеучебные</i> - умеют осознанно и произвольно высказываться устной форме о возможностях Интернета, формулировать ответы на вопросы учителя; <i>логические</i> - умеют формулировать проблему; самостоятельно осуществлять поиск способов решения поискового характера.	Умеют выражать собственное мнение; отстаивать свою точку зрения, строить понятные речевые высказывания по теме, задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить её в процессе общения.
34	21.05	Конференция для обучающихся «Что я узнал во 2 классе?» Выставка работ.	Научатся организовывать и оформлять выставку изделий, презентовать работ, оценивать выступления по заданным критериям.	Сориентированы на эмоционально – эстетическое восприятие красоты выполненных изделий, на соблюдение принятых моральных норм, имеют представление о	Умеют адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, под руководством учителя осуществлять констатирующий контроль по результату.	<i>Общеучебные</i> - умеют осознанно и произвольно высказываться устной форме о выполненных изделиях.	Умеют выражать собственное мнение; отстаивать свою точку зрения, строить понятные речевые высказывания.

				причинах успеха в предметно – практической деятельности.			
--	--	--	--	--	--	--	--

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, Концепции духовно – нравственного воспитания и развития личности гражданина России, а так же планируемыми результатами начального общего образования, с учётом возможностей учебно – методических систем «Перспектива», «Школа России» и ориентирована на работу по **учебно – методическому комплекту:**

1. Роговцева Н.И. Технология 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, Н.В.Добромылова; Российская академия наук, Российская академия образования, издательство «Просвещение». – М. : Просвещение, 2012.
2. Роговцева Н.И. Технология 2 класс: рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений /И.Роговцева, Н.В.Богданова, Н.В.Шипилова; Российская академия наук, Российская академия образования, издательство «Просвещение». – М. : Просвещение, 2012.
3. Роговцева Н.И. технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Перспектива». 1 – 4 классы : пособие для учителей общеобразовательных учреждений /Н.И.Роговцева, С.В.Анащенкова. – М. : Просвещение, 2012.
4. Роговцева Н.И. Уроки технологии: Человек. Природа. Техника. 2 класс : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, Н.В.Добромылова; Российская академия наук, Российская академия образования, издательство «Просвещение». – М. : Просвещение, 2012.

Общая характеристика учебного предмета

Цели и задачи курса

Учебный предмет «Технология» имеет практико – ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой – либо продукции процессов, правил, требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной деятельности.

Цели изучения технологии в начальной школе:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико- технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально – ценностного отношения к труду и людям труда;

Основные задачи курса:

- духовно – нравственное развитие обучающихся; освоение нравственно- этического и социально – исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре; развитие эмоционально- ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;

- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно- психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:

- внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

- коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, то есть договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.)

- первоначальных конструкторско- технологических знаний и технико- технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приёмов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;

- первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;

- творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

Содержание учебного предмета.

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Здравствуй, дорогой друг	1
2	Человек и земля	23
3	Человек и вода	3
4	Человек и воздух	3
5	Человек и информация	4
	Итого	34

В каждой части материал рассматривается с трёх сторон: материя, энергия, движение. Все темы уроков разбиты на рубрики:

- название темы урока;
- краткая вводная беседа;
- основной материал, который включает упражнения, технологические задания, практические работы, обобщение и выводы, сопровождается значками «Читаем вместе со взрослыми», «Учимся новому, делаем сами», «Проводим опыт, наблюдаем, делаем вывод», «Работа с тетрадью»;
- информация к размышлению, сопровождается значком «Ищем информацию» (ссылка на дополнительные информационные ресурсы);
- итоговый контроль, сопровождается значком «Проверяем себя» (вопросы на закрепление материала, тестовые задания).

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Программа и материал УМК рассчитаны на 34 часа в год, 1 час в неделю, что соответствует БУП во вторых классах (1-4).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Технология по своей сути является комплексным и интегрированным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

Математика – моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

Изобразительное искусство- использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Окружающий мир- рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера, природы как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания; изучение этнокультурных традиций.

Родной язык- развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности ; построение логически связных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

Литературное чтение- работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих **з а д а ч** :

- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно – преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей), творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно- преобразующей деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе художественно- конструкторской деятельности;

- ознакомление с миром профессий и их социальным значением, историей возникновения и развития;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге, библиотеке.

Планируемые результаты универсальных учебных действий

Личностные результаты

Создание условий для формирования следующих умений:

- объяснить свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека – мастера;
- уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;
- понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке;
- учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);
- учиться планировать практическую деятельность на уроке;
- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- учиться предлагать из числа освоенных конструкторско- технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов);
- определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

Познавательные УУД:

- наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;
- сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно- прикладных изделий, называть используемые для ручной деятельности материалы;
- учиться понимать необходимость использования пробно- поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;

- находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике- словарь терминов, дополнительный познавательный материал);
- с помощью учителя исследовать конструкторско- технологические и декоративно- художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;
- самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы;

Коммуникативные УУД:

- уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать своё мнение;
- уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;
- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
- учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.

Предметные результаты:

- знать культурные и трудовые традиции своей семьи;
- первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества;
- знать возможности использования природных богатств человеком;
- познакомиться со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира; осуществлять простейшую классификацию рабочих машин;
- знать законы природы, на которые опирается человек при работе;
- уметь самостоятельно ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, пользоваться ими;
- организовывать свою деятельность: подготавливать к работе своё место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать технику безопасности;
- знать технологические свойства используемых инструментов (ножницы, Канцелярский нож, линейка, циркуль) и технику безопасности при работе с ним;
- создавать мысленный образ конструкции, планировать последовательность практических действий, отбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- уметь планировать практическую работу, составлять алгоритмы действий;
- уметь осуществлять элементарное самообслуживание в школе и дома;
- уметь работать с разнообразными материалами: бумагой и картоном, текстильными и волокнистыми материалами, природными материалами, пластичными материалами, пластмассами, металлами (знать об их свойствах, происхождении и использовании человеком);

- освоить доступные технологические приемы ручной обработки изучаемого материала: разметка (с помощью копировальной бумаги, линейки, на глаз, на просвет), выделение из заготовки, формообразование, раскрой, сборка, отделка; уметь использовать приемы комбинирования различных материалов в одном изделии;
- правильно и экономно расходовать материалы;
- знать основные правила работы с инструментами (правила безопасной работы ножницами, шилом, и др.);
- знать и выполнять правила техники безопасности;
- работать в группе, оформлять композицию, осуществлять само- и взаимоконтроль;
- кондитерское искусство, виды пластичных материалов, применять технологию лепки из соленого теста; уметь проводить сравнительную характеристику пластичных материалов по предложенным критериям (основные термины и понятия: *тестопластика, пекарь, кондитер*);
- использовать в аппликации различные виды круп- просо, гречка, семена ясеня и т.д., создавать полуобъемную аппликацию, отрабатывать навыки работы клеем;
- различать национальные костюмы разных народностей, знать принципы обработки волокон натурального происхождения, освоить прием плетения в три нити, уметь составлять композицию русской тематики;
- освоить приемы работы с глиной, целой яичной скорлупой, составлять композиции;
- выполнять вышивку тамбурным швом, различать виды обработки ткани (основные термины и понятия: шов, пальцы, нитки);
- работать с выкройками; развивать навыки кроя;
- освоить элементарные приемы работы с компьютером (поиск и получение информации, в том числе в Интернете, работа с готовыми ресурсами);
- работать с разными источниками информации: сравнивать, анализировать, выбирать; классифицировать, устанавливать связи и т.д.

Учебно- методическое обеспечение

Интернет – ресурсы:

1. Электронная версия газеты «Начальная школа». Издательский дом «Первое сентября».
2. Я иду на урок начальной школы: основы художественной обработки различных материалов. Сайт для учителей газеты «Начальная школа» - Издательский дом «Первое сентября».
3. Уроки творчества: искусство и технология в школе .

4. Роговцева Н.И. Уроки технологии: Человек, природа, техника. 1 класс: пособие для учителя/ Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, И.П. Фрейтаг./
5. ИЗО и технический труд. Медиатека. ПЕДСОВЕТ: образование, учитель, школа.
6. Технология. Начальная школа.

Информационно-коммуникативные средства:

1. Технология /Электронный ресурс/ - М.: Министерство образования РФ: ГУ РЦ ЭМТО: ЗАО «ИНФОСТУДИЯ ЭКОН», 2004.
2. 1С: Студия лепки. Животные /Электронный ресурс/. – М.: 1С- Паблишинг, 2009..
3. Народные промыслы /Видеозапись, кинофильм, микроформа/: документальный фильм. М.: Видеостудия «КВАРТ», 2005.

Технические средства обучения:

- магнитная доска;
- персональный компьютер с принтером;
- мультимедийный проектор;
- экспозиционный экран.

Учебно- практическое и учебно- лабораторное оборудование:

- классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт;
- набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения;
- набор пластмассовых конструкторов «Лего»;
- набор демонстрационных материалов, коллекций (в соответствии с программой);
- объемные модели геометрических фигур;
- наборы цветной бумаги, картона, в том числе гофрированного, бархатной бумаги и др.
- заготовки природного материала.

Оборудование класса:

- ученические столы с комплектом стульев;
- стол учительский с тумбой;

- шкафы для хранения учебного оборудования;
- демонстрационная подставка (для образцов, изготавливаемых изделий);