**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Горошихинская основная школа»**

**Адрес: 663253 Красноярский край, Туруханский район, д.Горошиха, ул Северная 15**

Рассмотрена

на заседании

педагогического совета

протокол № 1 от «27» августа 2021г

**Рабочая программа**

**по ОБЖ**

**8 класс**

Учитель: О.В. Куйрукова

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 8 класса составлена на основе:

1.Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г;

2.Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

3.Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ « Горошихинская ОШ» для 5,6,7, 8 классов на 2021-2022 учебный год;

4.Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), курсов внеурочной деятельности, утвержденного МКОУ « Горошихинская ОШ».

5.Предметной учебной программы по основам безопасности жизнедеятельности и авторской программы («Программа для общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности 8, 9 классы.» Под общей редакцией А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова; М:. «Просвещение» 2014 г».)

**Общие цели учебного предмета**

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие ***цели*:**

* безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
* принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
* анти экстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
* отрицательное отношение учащихся к приёму психо активных веществ;
* готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных ***задач***, как:

* формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
* выработка у учащихся анти экстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психо активным веществам и асоциальному поведению.

**Место предмета в базисном учебном плане**

             Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается 8, 9 класс, что и предусмотрено в рабочей программе и учебниках под редакцией А.Т. Смирнова. На его изучение в 8 классе выделяется 34 часа, из расчета 1 час в неделю.

**Планируемые образовательные результаты обучающихся.**

       На конец 8 класса ученик научится и получит возможность научиться.

**Предметные результаты обучения:**

* формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
* формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
* понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
* понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
* понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
* формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
* формирование анти экстремистской и антитеррористической личностной позиции;
* понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
* знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
* знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* умение оказать первую помощь пострадавшим;
* умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
* умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

**Мета предметными  результатами обучения  курса «Безопасности жизнедеятельности  является (УУД).**

* *Регулятивные УУД:* умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

*Познавательные УУД:*

* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

*Коммуникативные УУД***:**

* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
* формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Содержание учебного предмета.**

**I. Основы комплексной безопасности.**

1. Пожары в жилых помещениях и общественных зданиях, причины их возникновения и возможные последствия. Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров.

Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

1.2 Безопасность на дорогах.

Причины дорожно-транспортных происшествий и их возможные последствия. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах, пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедистов и водителя мопеда.

1.3 Безопасность на водоёмах.

Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасного поведения при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Само и взаимопомощь терпящих бедствие на воде.

1.4 Экология и безопасность.

Загрязнение окружающей природной среды. Понятие о ПДК загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

**II. Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях техногенного характера и безопасность населения.**

Общие понятия о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Потенциально опасные объекты. Аварии на радиационно-опасных объектах, химических, взрывопожароопасных на гидротехнических сооруженьях, их причины и возможные последствия. Защита населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, рекомендации населению по безопасному поведению во время чрезвычайных ситуаций.

**III. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

Основные понятия здорового образа жизни. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье, как общая составляющая здоровья человека и общества. Социально-демографические процессы России и безопасность государства. Особенности физического и психического развития человека, развития и укрепление волевых чувств, зрелости. Социальное развитие человека и его взаимоотношения с окружающими людьми.

Вредные привычки и их влияние на здоровье. Основные вредные привычки. Курение, влияние табачного дыма на организм курящего и окружающих. Употребление алкоголя и его влияние на умственное и физическое развитие человека. Наркомания и её отрицательные последствия на здоровье человека. Профилактика инфекций передаваемых половым путем. Основные инфекционные заболевания, их причины, связь с образом жизни. Профилактика инфекционных заболеваний. Пути передачи инфекции. Первая медицинская помощь при отравлениях АХОВ. Первая помощь при утоплении.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел (тема) | Количество часов | к/р, л/р, п/р, экскурсии | Общее количество часов |
| **Модуль1. Основы безопасности личности, общества и государства** | **23** |  | **23** |
| **Основы комплексной безопасности** | **16** |  | **16** |
| **Пожарная безопасность** | **3** |  | **3** |
| Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия | 1 |  | 1 |
| Профилактика пожаров в повседневной жизни организация защиты населения | 1 |  | 1 |
| Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах | 1 |  | 1 |
| **Безопасность на дорогах** | **3** |  | **3** |
| Причины дорожно-транспортных происшествий травматизм людей | 1 |  | 1 |
| Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров | 1 |  | 1 |
| Велосипедист, водитель транспортного средства | 1 |  | 1 |
| **Безопасность на водоемах** | **3** |  | **3** |
| Безопасное поведение на водоемах в разных условиях | 1 |  | 1 |
| Безопасный отдых на водоемах | 1 |  | 1 |
| Оказание помощи терпящим бедствие на воде. | 1 |  | 1 |
| **Экология и безопасность** | **2** |  | **2** |
| Загрязнение окружающей среды и безопасность человека | 1 |  | 1 |
| Правила безопасного поведения при неприятной экологической обстановке | 1 |  | 1 |
| **Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия.** | **5** |  | **5** |
| Классификация ЧС техногенного характера | 1 |  | 1 |
| Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия | 1 |  | 1 |
| Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия | 1 |  | 1 |
| Пожары и взрывы на взропожароопасных объектах экономике и их возможные последствия | 1 |  | 1 |
| Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия | 1 |  | 1 |
| **Защита населения РФ от ЧС** | 6 |  | 6 |
| **Обеспечение защиты населения от ЧС** | 4 |  | 4 |
| Обеспечение радиационной безопасности населения. | 1 |  | 1 |
| Обеспечение химической защиты населения | 1 |  | 1 |
| Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах | 1 |  | 1 |
| Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях | 1 |  | 1 |
| **Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.** | **2** |  | **2** |
| Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера. Эвакуация населения | 1 |  | 1 |
| Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера | 1 |  | 1 |
| **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.** | **12** |  | **12** |
| **Основы здорового образа жизни** | **8** |  | **8** |
| Здоровье как основная ценность человека | 1 |  | 1 |
| Индивидуальное здоровье человека, его физическое, духовная и социальная сущность. | 1 |  | 1 |
| Репродуктивное здоровье- составляющее здоровье человека и общества | 1 |  | 1 |
| Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества | 1 |  | 1 |
| Здоровый образ жизни и профилактика основных не инфекционных заболеваний | 1 |  | 1 |
| Вредные привычки и их влияние на здоровье | 1 |  | 1 |
| Профилактика вредных привычек | 1 |  | 1 |
| Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности | 1 |  | 1 |
| **Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.** | **4** |  | **4** |
| Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение | 1 | 1 | 1 |
| Первая медицинская при отравлениях аварийно- химически опасными веществами | 1 |  | 1 |
| Первая медицинская помощь при травмах | 1 | 1 | 1 |
| Первая медицинская помощь при утоплении | 1 | 1 | 1 |
| **ИТОГО:** | **34** | **3** | **34** |

Общее количество часов: 34

**1. Учебно-методическая литература:**

* Конституция Российской Федерации
* Правила дорожного движения Российской Федерации
* Семейный кодекс Российской Федерации
* Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020.
* Уголовный кодекс Российской Федерации
* Федеральный закон «О гражданской обороне»
* Закон «Об образовании»
* Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
* Федеральный закон «О пожарной безопасности»
* Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
* Федеральный закон «О противодействии терроризму»
* Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»
* Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи**6**Гидродинамические аварии
* Автономное существование человека в природных условиях
* Оползни, сели, обвалы
* Ураганы, бури, смерчи
* Наводнения
* Лесные и торфяные пожары
* Безопасность на улицах и дорогах
* Безопасность на воде
* Безопасность на природе
* Правила безопасного поведения в быту
* Поведение при ситуации криминогенного характера
* Правила безопасного поведения при землетрясениях
* Правила поведения при угрозе возникновения

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Элементы содержания** | **Планируемые результаты** | **Деятельность учащихся** | **План****8А/8Б** | **Факт** |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
| **Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16ч)** |
| 1 | Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия | Анализ причин возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. | 1.Формирование ответственного отношения к обучению;2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;3.Формирование навыков поведения в чрезвычайных ситуациях.4. Моделировать выполнения правил безопасного поведения при ЧС. | Обучающиеся должны научиться:1. Анализировать причины возникновения пожаров в общественных жилых зданиях 2. Характеризовать основные мероприятия проводимые МЧС России по совершенствованию пожарной безопасности в стране.3 Составлять планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, общественном месте(стадион, кинотеатр) и записывать их в тетрадь | 1. Обучающиеся должны выбирать правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения возгорания.2. Обучающиеся должны уметь оказывать помощь младшим престарелым. | Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной литературой. |  |  |
| 2 | Профилактика пожаров в повседневной жизни, и организация защиты населения | Алгоритм безопасного поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения возгорания, оказания помощи младшим, престарелым и т. д. |  |  |
| 3 | Права, обязанности ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах. | Планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, общественном месте (стадионе, кинотеатре). |  |  |
| 4 | Причины ДТП и травматизм людей. | Причины дорожно-транспортных происшествий. | 1.Формирование ответственного отношения к обучению;2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению. | Обучающиеся должны научиться:1.Составлять алгоритм безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажира,водителя велосипеда. | 1. Обучающиеся должны знать причины ДТП2. должны знать правила дорожного движения, знать дорожные знаки | Самостоятельная работа по теме 1Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной литературой. |  |  |
| 5 | Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров | Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. |  |  |
| 6 | Велосипедист -водитель транспортного средства | Организация дорожного движения велосипедистов. |  |  |
| 7 | Безопасное поведение на водоемах в различных условиях | Организация безопасного поведения на водоёмах в различных условиях | 1.Формирование ответственного отношения к обучению;2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению. | Обучающиеся должны научиться:1.Сравнивать способы обеззараживания воды.2.Уметь объяснять правила безопасного поведения на воде.3.Работать в парах по правилам оказания само- и взаимопомощи,  терпящим бедствия на воде. | Обучающиеся должны знать:1.Характеристику состояний водоемов в различное время года2. Правила безопасного поведения на водоемах | Самостоятельная работа по теме 2Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной литературой.1-2 тема Зачет |  |  |
| 8 | Безопасный отдых на водоемах. | Правила безопасного поведения на водоёмах. Способы обеззараживания воды. |  |  |
| 9 | Оказание помощи, терпящим бедствие на  воде. | Правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде. |  |  |
| 10 | Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. | Поиск информации об экологической обстановке в местах проживания. Анализ состояния окружающей среды. | 1.Формирование ответственного отношения к обучению;2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;3.Формирование навыков поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций экологического характера. | Обучающиеся должны научиться:1.Анализировать состояния окружающей среды.2.Выполнять рекомендации по безопасному поведению во время ЧС экологического характера.3.Запоминать приемы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экилогической обстановкой. | Обучающиеся должны знать:1.Об экологической обстановке в месте проживания.2. Должны знать правила безопасного поведения при ЧС экологического характера. | Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной литературой. |  |  |
| 11 | Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке | Приёмы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой. |  |  |
| 12 | Классификация ЧС техногенного характера | Чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией. | 1.Формирование ответственного отношения к обучению;2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;3.Формирование навыков поведения при ЧС техногенного характера. | Обучающиеся должны научиться:1. Различать ЧС техногенного характера в соответствии с их классификацией2.Составлять алгоритм своего поведения во время характерной ЧС техногенного характера, возможной в регионе своего проживания. | Обучающиеся должны знать:1.Причины возникновения ЧС техногенного характера и их возможные последствия по масштабу распространения.2.Расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей. | Самостоятельная работафронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной литературой. |  |  |
| 13 | Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия | Характеризовать причины возникновения указанной в теме урока ЧС техногенного характера и их возможные последствия. Составить алгоритм своего поведения во время указанной ЧС техногенного характера в регионе проживания. Анализировать расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей. |  |  |
| 14 | Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия | Характеризовать причины возникновения указанной в теме урока ЧС техногенного характера и их возможные последствия. Составить алгоритм своего поведения во время указанной ЧС техногенного характера в регионе проживания. Анализировать расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей. |  |  |
| 15 | Пожары и взрывы на взропожароопасных объектах экономике и их возможные последствия | Характеризовать причины возникновения указанной в теме урока ЧС техногенного характера и их возможные последствия. Составить алгоритм своего поведения во время указанной ЧС техногенного характера в регионе проживания. Анализировать расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей. |  |  |
| 16 | Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия | Характеризовать причины возникновения указанной в теме урока ЧС техногенного характера и их возможные последствия. Составить алгоритм своего поведения во время указанной ЧС техногенного характера в регионе проживания. Анализировать расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей. |  |  |
| **Раздел 2. Защита населения РФ от ЧС (6ч)** |
| 17 | Обеспечение радиационной безопасности населения. | Обеспечение радиационной безопасности населения. | 1.Формирование ответственного отношения к обучению;2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;3.Формирование навыков поведения ЧС техногенного характера. | Обучающиеся должны уметь:1.Анализировать рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в ЧС техногенного характера2. Уметь отрабатывать в паре(группе) правила безопасного поведения в условия различных ЧС техногенного характера. | Обучающиеся должны знать:1.Характеристику основных мероприятий, проводимых в РФ, по обеспечению радиационной безопасности населения, его химической защите и защите от последствий аварий на взрывапожароопасных объектах и гидротехнических сооружениях. | Зачёт по темам 1-15.Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной литературой. |  |  |
| 18 | Обеспечение химической защиты населения | Обеспечение химической безопасности населения. |  |  |
| 19 | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. |  |  |
| 20 | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях. |  |  |
| 21 | Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера. Эвакуация населения | Порядок оповещения населения и организацию его эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | 1.Формирование ответственного отношения к обучению;2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;3. Формированиенавыков поведения при ЧС техногенного характера (при эвакуации, оповещение населения, поведение в защитных сооружениях). | Обучающиеся должны научиться:1.Моделировать действия населения по сигналам оповещения о ЧС  техногенного характера.2. Выписывать в дневник безопасности рекомендации специалистов МЧС России по правилам поведения во время  ЧС техногенного характера3. Записывать в дневник безопасности порядок своего поведения при угрозе возникновенииЧС техногенного характера5.Составлять план личной безопасности при возникновении ЧС техногенного характера | Обучающиеся должны знать:1.Порядок оповещения населения и организацию его эвакуации (в комплексе с другими мероприятиями ЧС техногенного характера)2.Основные мероприятия, проводимые в стране, по инженерной защите населения(укрытие людей в защитных сооружениях ГО). | Самостоятельная работа по теме «Обеспечение защиты населения от ЧС».Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной литературой. |  |  |
| 22 | Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера | Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 3 Основы здорового образа жизни (8ч)** |
| 23 | Здоровье как основная ценность человека | Здоровье как основная ценность человека. | 1.Формирование ответственного отношения к обучению;2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;3.По итогам изучения раздела «Основы здорового образа жизни»Пишут реферат на одну из тем предложенных в учебнике. | Обучающиеся должны научиться:1 Анализировать собственные поступки и их влияние на личное благополучие.2.Форулировать правила соблюдения норм здорового образа жизни для профилактике неинфекционных заболеваний и вредных привычек.3.Записывать правила в дневник безопасности4.Формулировать кратко свое понимание понятия «здоровье человека», указывать критерии,  по которым можно оценить его уровень. | Обучающиеся должны знать1.Особенности индивидуального здоровья его духовную, физическую и социальную составляющее.2.Общее понятия о репродуктивном здоровье как общее составляющей здоровья человека и общества.3.Обоснованное значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества | Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной литературой. |  |  |
| 24 | Индивидуальное здоровье человека, его физическое, духовная и социальная сущность. | Индивидуальное здоровье человека, его физическое, духовное и социальное благополучие. |  |  |
| 25 | Репродуктивное здоровье- составная часть здоровья человека и общества | Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества. |  |  |
| 26 | Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества | Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. |  |  |
| 27 | Здоровый образ жизни и профилактика основных не инфекционных заболеваний | Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний. |  |  |
| 28 | Вредные привычки и их влияние на здоровье | Вредные привычки и их влияние на здоровье. |  |  |
| 29 | Профилактика вредных привычек | Профилактика вредных привычек. |  |  |
| 30 | Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности | Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности. |  |  |
| **Раздел 4 Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4ч)** |
| 31 | Первая медицинская помощь пострадавшем и ее значение | Первая помощь пострадавшим и её значение | 1.Формирование ответственного отношения к обучению;2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;3.Формирование навыков поведения припри отравлениях АХОВ,травмах и утоплениях | Обучающиеся должны научиться:1.Составлять план действий в каждой конкретной ситуации.2. Применять рекомендации специалистов МЧС  по правилам поведения при отравлениях АХОВ,травмах и утоплениях3. Отрабатывать в парах приемы оказания первой помощи при отравлениях АХОВ,травмах и утоплениях | Обучающиеся должны знать:1.Возможные последствия неотложных состояний и значений своевременного оказания первой помощи.2.Правила оказания первой помощи | Самостоятельная работа по теме «Здоровый образ жизни и его составляющие». Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной литературой. |  |  |
| 32 | Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно- химически опасными веществами | Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами |  |  |
| 33 | Первая помощь при травмах | Первая помощь при травмах |  |  |
| 34 | Первая помощь при утоплении | Первая помощь при утоплении. |  |  |