

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГОРОШИХИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»**

Адрес: 663253 Красноярский край, Туруханский район, с. Горошиха, ул. Северная 15.

Рассмотрена
на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от «27» августа 2021г.

Утверждаю
и.о директора
_____ И.А.Тыдыкова
приказ № 03-02-35 от «01» 09.2021г.

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Математика»
2 класс**

Составитель: Капчикаева Е.Н.
учитель начальных классов

**МАТЕМАТИКА
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по математике составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной основной образовательной программы начального общего образования, авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой.

Разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Данный учебный предмет имеет своей **целью**:

развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;

освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры.

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нём объединены арифметический, алгебраический и геометрический материал.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создаёт хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

В федеральном базисном плане на изучение математики во втором классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего – 136 часов (34 учебные недели).

Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Такое построение программы позволяет создавать различные модели курса математики, по-разному распределять учебный материал.

В результате освоения предметного содержания математики у учащихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности. Школьники учатся выделять признаки и свойства объектов, выявлять изменения, происходящие с объектами, и устанавливать зависимости между ними в процессе измерений, поиска решения текстовых задач, анализа информации, определять с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Учащиеся используют простейшие предметные, знаковые модели, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения и навыки: ученики знакомятся с названиями действий, их компонентов и результатов, терминами *равенство* и *неравенство*.

Учащиеся усваивают и некоторые элементы математической символики: знаки действий, знаки отношений; они учатся читать и записывать простейшие математические выражения.

В программе предусмотрено ознакомление с некоторыми свойствами арифметических действий и основанными на них приёмами вычислений.

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

В процессе обучения математике школьник учится участвовать в совместной деятельности при решении математических задач (распределять поручения для поиска доказательств, выбора рационального способа, поиска и анализа информации), проявлять инициативу и самостоятельность.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

Метапредметные результаты:

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, способность фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим изображением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Предметные результаты:

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 100. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: деньги (рубль, копейка); время (минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Переместительное свойство сложения и умножения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий). Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28,8 \cdot b$, $c : 2$, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на определение начала, конца и продолжительности события.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде: рисунка; схематического рисунка; схематического чертежа; краткой записи, таблицы.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат). Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, метр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ ОБУЧАЮЩИХСЯ К КОНЦУ 2 КЛАССА

Учащиеся должны знать:

названия и последовательность чисел от 1 до 100;

названия компонентов и результатов сложения и вычитания;

правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);

названия и обозначения действий умножения и деления.

Таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

Учащиеся должны уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных – письменно;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
- чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;
- находить длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Печатные пособия:

1. *Моро, М. И.* Математика : учебник : 2 класс : в 2 ч. / М. И. Моро [и др.]. – М. : Просвещение, 2012.
2. *Моро, М. И.* Математика : рабочая тетрадь : 2 класс: в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2012.
3. *Бантова, М. А.* Математика : методическое пособие : 2 класс / М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. В. Степанова. – М. : Просвещение, 2012.
4. *Волкова, С. И.* Проверочные работы к учебнику «Математика. 2 класс» / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2013.
5. *Сборник рабочих программ «Школа России».* 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. – М. : Просвещение, 2011.

Информационно-коммуникативные средства:

Электронное приложение к учебнику «Математика. 2 класс» М. И. Моро и др. (CD).

3. Наглядные пособия:

- Таблицы к основным разделам математики.
- Наборы предметных картинок.
- Наборы счётных палочек.
- Наборное полотно.

4. Материально-технические средства:

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров, картинок.
- Компьютерная техника.
- Интерактивная доска.
- Видеопроектор.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	Тема, тип урока	Количество часов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
				предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7
1	2.09	Знакомство с учебником. Повторение изученного в 1 классе. Числа от 1 до 20 (постановочный). У. *, с. 4; р. т., с. 3	1	<p>Знания: познакомятся с новой учебной книгой.</p> <p>Умения: повторят порядок следования чисел в ряду от 1 до 20, сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток.</p> <p>Навыки: закрепят умение решать задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание)</p>	<p>Регулятивные: понимать учебные задачи раздела и конкретного урока, стремиться их выполнить; формулировать и удерживать учебную задачу; ориентироваться в учебнике по оглавлению, условным обозначениям и уметь работать с учебной книгой.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге; рассуждать о роли математики в жизни людей и обществе.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю.</p>	<p>Приобретают мотивацию учебной деятельности; сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе</p>
2	6.09	Повторение изученного в 1 классе. Числа от 1 до 20 (решение частных задач). У., с. 5; р. т., с. 4	1	<p>Умения: повторят прямой и обратный счет, способы сложения и вычитания по частям с переходом через десяток, название компонентов при сложении и вычитании.</p> <p>Навыки: должны уметь называть числа в порядке их следования при счете</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения примеров с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p>Познавательные: выполнять задания на основе самостоятельных рисунков и схем; действия по заданному алгоритму.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>	<p>Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>
3	7.09	Десяток. Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100 (решение частных задач). У., с. 6; р. т., с. 5–6	1	<p>Знания: познакомятся с названием круглых чисел.</p> <p>Умения: научатся считать десятками способом, более рациональным для больших групп; читать и записывать круглые десятки.</p> <p>Навыки: должны уметь решать примеры и задачи</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: выполнять задания с использованием материальных объектов (счётных палочек и т. п.), рисунков, схем.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; конструктивно работать в парах; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</p>	<p>Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе</p>
4	8.09	Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100	1	<p>Умения: научатся образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, складывать и вычитать круглые числа.</p>	<p>Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при образовании и записи чисел в пределах 100.</p>	<p>Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях,</p>

		(решение частных задач). У., с. 7; р. т. с. 6–7		Навыки: должны уметь решать задачи с отношениями <i>на столько больше.., на столько меньше...</i>	Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы	
5	9.09	Поместное значение цифр (решение частных задач). У., с. 8; р. т., с. 8	1	Умения: научатся записывать и читать числа от 21 до 99, определять поместное значение цифр, сравнивать именованные числа. Навыки: отработают умение решать логические и геометрические задачи	Регулятивные: составлять план последовательности действий при записи чисел в пределах 100; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (алгоритм поразрядной записи чисел). Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; обращаться за помощью	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности
6	13.09	Однозначные и двузначные числа (решение частных задач). У., с. 9; р. т., с. 9	1	Знания: познакомятся с новыми математическими понятиями «однозначные и двузначные числа», повторят нумерацию, состав и сравнение чисел в пределах 100. Умения: научатся моделировать решение логических задач	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе
7	14.09	Миллиметр (решение частных задач). У., с. 10; р. т., с. 9	1	Знания: познакомятся с новой единицей измерения длины – «миллиметр». Умения: научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения	Регулятивные: предвосхищать результат; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; выполнять действия по заданному алгоритму. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм;
8	15.09	Миллиметр. Закрепление (решение частных задач). У., с. 11; р. т., с. 10–11	1	Знания: повторят нумерацию чисел в пределах 100, состав чисел в пределах 20, соотношения между единицами длины. Умения: продолжают учиться решать задачи по краткой записи, работать над логическими заданиями. Навыки: отработают умение решать логические задачи	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач; строить объяснение в устной форме по предложенному плану. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях

9	16.0 9	Число 100 (решение частных задач). У., с. 12; р. т., с. 12	1	Знания: рассмотрят число 100 и его образование. Умения: научатся сравнивать именованные числа и записывать результаты сравнения	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: владеть общими приёмами задач: выполнять задания с использованием материальных объектов (счётных палочек и т. п.), рисунков, схем; устанавливать аналогии. Коммуникативные: строить правильное высказывание; формулировать собственное мнение и позицию	Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам
10	20.0 9	Метр. Таблица единиц длины (решение частных задач). У., с. 13; р. т., с. 12	1	Знания: познакомятся с новой единицей длины – метром; узнают о необходимости использования метра в жизни человека. Умения: научатся переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: выполнять задания с использованием материальных объектов (складной метр), рисунков, схем; проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия;	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
11	21.0 9	Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$ (решение частных задач). У., с. 14; р. т., с. 13–14	1	Умения: научатся складывать и вычитать числа на основе десятичного состава, решать задачи в два действия. Знания: повторят названия единиц длины (миллиметр, метр), таблицу единиц мер длины	Регулятивные: составлять план последовательности действий при замене двузначного числа суммой разрядных слагаемых; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: выполнять действия по заданному плану; узнавать, называть и определять разрядные слагаемые. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
12	22.0 9	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых (решение частных задач). У., с. 15; р. т., с. 14–16	1	Знания: узнают, как представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; повторят разрядный состав чисел. Умения: научатся заменять двузначные числа суммой разрядных слагаемых, решать примеры на основе знаний разрядного состава чисел	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: предлагать помощь и сотрудничество; определять цели, функции участников, способы взаимодействия	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе
13	23.0 9	Рубль. Копейка (решение частных задач). У., с. 16; р. т.,	1	Умения: научатся определять соотношение рубля и копейки, сравнивать стоимость предметов в пределах 100 рублей. Навыки: должны уметь решать задачи-расчёты с единицами	Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения. Познавательные: строить логическую цепь рассуждений; выполнять задания на основе самостоятельных рисунков и схем. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире

		с. 17–18		стоимости	на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	
14	27.0 9	Закрепление (<i>обобщение и систематизация знаний</i>). У., с. 17; р. т., с. 17–18	1	Умения: научатся преобразовывать величины и вести расчёт монетами разного достоинства, использовать знания о соотношении между единицами длины в практической деятельности. Навыки: должны уметь решать задачи на основе знаний о соотношении между единицами длины	Регулятивные: составлять план последовательности действий; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам
15	28.0 9	Закрепление. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (<i>обобщение и систематизация знаний</i>). У., с. 20–21; р. т., с. 19	1	Умения: научатся переводить одни единицы длины и единицы стоимости в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие. Навыки: должны уметь применять знания и способы действий в изменённых условиях	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выполнять действия по заданному алгоритму. Коммуникативные: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость
16	29.0 9	Закрепление. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма) (<i>контроль знаний</i>). У., с. 20–24; р. т., с. 19	1	Умения: научатся ориентироваться в окружающем пространстве, выполнять задания творческого и поискового характера. Навыки: должны уметь соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Проявляют самостоятельность и несут личную ответственность за свои поступки
17	30.0 9	Задачи, обратные данной (<i>решение частных задач</i>).	1	Умения: научатся составлять и решать задачи, обратные данной, моделировать схемы для обратных задач	Регулятивные: предвосхищать результат; составлять план и последовательность действий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать; решать задачи на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно.	Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не

		У., с. 26; р. т., с. 20			Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве.	создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
18	4.10	Сумма и разность отрезков (<i>решение частных задач</i>). У., с. 27; р. т., с. 20–21	1	Умения: научатся складывать и вычитать длины отрезков; выработают умение составлять и решать задачи, обратные заданной. Навыки: отработают вычислительные навыки; получат возможность практиковать умение логически мыслить	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: уравнивание двух групп предметов; анализ информации. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; формулировать собственное мнение и позицию	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
19	5.10	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого (<i>решение частных задач</i>). У., с. 28; р. т., с. 21, 25	1	Знания: познакомятся с задачами на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого; узнают, как найти неизвестное уменьшаемое, как решить задачу с неизвестным уменьшаемым. Умения: научатся решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, объяснять ход решения задачи.	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения. Познавательные: моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах изучаемого типа, установление причинно-следственных связей. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Устойчиво следуют в поведении социальным нормам
20	6.10	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого (<i>решение частных задач</i>). У., с. 29; р. т., с. 25	1	Умения: научатся решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, объяснять ход решения задачи на основе схемы-чертежа, отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса. Навыки: смогут составлять и решать задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	Регулятивные: составлять план последовательности действий при решении задач; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, самостоятельно). Коммуникативные: взаимодействовать (сотрудничать с соседом по парте, строить понятные для партнёра высказывания)	Демонстрируют приобретенные навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

21	7.10	Закрепление (<i>обобщение и систематизация знаний</i>). У., с. 30; р. т., с. 22	1	Умения: научатся решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого, моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Коммуникативные: ставить вопросы, формулировать свои затруднения;	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе, самостоятельность и личную ответственность за свои поступки
22	11.1 0	Час. Минута. Определение времени по часам (<i>решение частных задач</i>). У., с. 31; р. т., с. 31	1	Умения: научатся определять время по модели часов, Знания: познакомятся с новыми единицами измерения времени: «час», «минута». Навыки: должны уметь решать задачи, обратные заданной	Регулятивные: предвосхищать результат; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выполнять задания с использованием материальных объектов (макета часов), узнавать, называть и определять единицы времени. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
23	12.1 0	Длина ломаной (<i>решение частных задач</i>). У., с. 32–33; р. т., с. 32–33	1	Умения: научатся находить длину ломаной двумя способами, сравнивать и преобразовывать величины. Навыки: должны уметь определять время по часам с точностью до минуты	Регулятивные: составлять план последовательности действий при определении длины ломаной; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов – циркуля). Коммуникативные: ставить, формулировать вопросы; обращаться за помощью; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
24	13.1 0	Закрепление: решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого и примеров изученных видов (<i>обобщение и систематизация</i>)	1	Умения: научатся использовать знания в практической деятельности при нахождении длины ломаной, определении по часам времени с точностью до минуты. Навыки: должны уметь вычислять длину ломаной, решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого и примеров изученных видов	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; строить логические рассуждения. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе

		я знаний). У., с. 34–35; р. т., с. 34				
25	14.1 0	Порядок выполнения действий. Скобки (решение частных задач). У., с. 38–39; р. т., с. 35–38	1	Знания: узнают о порядке выполнения вычислений в выражениях, содержащих скобки. Умения: научатся решать примеры со скобками. Навыки: должны уметь обнаруживать и устранять ошибки в вычислениях, решать задачи на нахождение части целого	Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения текстовых задач. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
26	18.1 0	Числовые выражения (решение частных задач). У., с. 40; р. т., с. 37–39	1	Умения: научатся читать и записывать числовые выражения в два действия, вычислять значение выражений со скобками и без них. Навыки: должны уметь составлять и решать задачи, обнаруживать и устранять ошибки в вычислениях при решении задач	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при нахождении значения выражений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю.	Проявляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности
27	19.1 0	Сравнение числовых выражений (решение частных задач). У., с. 41; р. т., с. 30	1	Знания: узнают о сравнении числовых выражений. Умения: научатся сравнивать два выражения. Навыки: отработают умения составлять выражения к задаче, решать логические задачи	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выполнять задания с использованием материальных объектов. Коммуникативные: слушать собеседника; определять общую цель и пути ее достижения	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе
28	20.1 0	Периметр многоугольника (решение частных задач). У., с. 42–43;	1	Умения: научатся вычислять периметр многоугольника, находить значение числовых выражений со скобками и без них.	Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и	Демонстрируют приобретенные навыки сотрудничества в разных ситуациях,

		р. т., с. 40–41		Навыки: должны уметь решать задачи в два действия, отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса	ролей в совместной деятельности; строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника	умение не создавать конфликтов.
29	21.1 0	Свойства сложения (<i>решение частных задач</i>). У., с. 44–45; р. т., с. 42	1	Знания: узнают о переместительном и сочетательном свойствах сложения. Умения: научатся применять переместительное и сочетательное свойства сложения на конкретных примерах. Навыки: отработают умения находить периметр многоугольника; определять время по часам с точностью до минуты	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при выводе правила о свойстве сложения; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения). Коммуникативные: проявлять навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
30	25.1 0	Закрепление (<i>обобщение и систематизация знаний</i>). У., с. 46; р. т., с. 43	1	Знания: закрепят знания о свойствах сложения. Умения: продолжают учиться решать задачи по схеме и краткой записи; находить периметр. Навыки: должны уметь группировать простые и составные выражения и находить их значения	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: строить объяснение в устной форме по предложенному плану; устанавливать аналогии. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; строить монологическое высказывание; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе
31	26.1 0	Закрепление (<i>обобщение и систематизация знаний</i>). У., с. 47; р. т., с. 44–45	1	Знания: повторят способы рациональных вычислений. Умения: научатся составлять равенства и неравенства, решать задачи с опорой на схемы, краткие записи и другие модели. Навыки: обнаруживать и устранять ошибки в вычислениях при решении задачи	Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий) в планировании способа решения. Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения текстовых задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют готовность и способность к саморазвитию

32	27.1 0	Наш проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты на посуде» (рефлексия деятельности). У., с. 52–53	1	Умения: научатся приводить примеры, определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Навыки: должны уметь составлять самостоятельно свои узоры и орнаменты, собирать материал по заданной теме, обсуждать и составлять план работы, конструктивно работать в парах и группах.	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; оценивать результаты выполнения проекта. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах, обрабатывать информацию Коммуникативные: распределять обязанности по подготовке проекта; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладевают навыками сотрудничества.
33	28.1 0	Контроль знаний. Решение текстовых задач (к. р. № 1) (обобщение и систематизация знаний)	1	Знания, умения и навыки: проверяют свои знания, умения и навыки в решении текстовых задач изученных видов, выполнении действий сложения и вычитания чисел; оценят свои достижения; установят уровень овладения учебным материалом	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. Познавательные: выполнять предложенные задания; использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе;
34	08.1 1	Контроль знаний «Работа над числовыми выражениями. Периметр многоугольника» (к. р. № 2) (обобщение и систематизация знаний)	1	Знания, умения и навыки: проверяют свои знания, умения и навыки в выполнении устных и письменных вычислений с натуральными числами, вычислении периметра многоугольника; применяют изученные свойства сложения и правила порядка выполнения действий в числовых выражениях	Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. Познавательные: выполнять предложенные задания; использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Имеют мотивацию к учебной деятельности; проявляют готовность и способность к саморазвитию
35	09.1 1	Повторение (обобщение и систематизация знаний). У., с. 54–56	1	Знания: повторяют и закрепят знания и умения по ранее изученным темам. Умения: научатся анализировать, классифицировать и исправлять свои ошибки, выполнять самостоятельно работу над	Регулятивные: осуществлять рефлексию способов и условия действий; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; проявляют самооценку

				ошибками. Навыки: должны уметь самостоятельно выполнять работу над ошибками	партнёром; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	на основе критериев успешности;
36	10.1 1	Урок-соревнование (обобщение и систематизация знаний)	1	Умения: научатся организованно и слаженно работать в команде, распределять работу в группе, оценивать результаты выполненной работы своей команды и команды соперников. Навыки: должны уметь адекватно понимать причины успешности /неуспешности учебной деятельности	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; превосходить результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; моделировать, строить рассуждения. Коммуникативные: определять цели, функции участников образовательного процесса, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях; показывают умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
37	11.1 1	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания (решение частных задач). У., с. 57	1	Умения: научатся выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых. Навыки: должны уметь решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого; неизвестного вычитаемого; периметра	Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила (представление числа в виде суммы разрядных слагаемых) в планировании способа решения. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют готовность и способность к саморазвитию;
38	15.1 1	Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$ $36 + 20$ $60 + 18$ (решение частных задач). У., с. 58	1	Знания: узнают, как удобнее прибавлять к двузначному числу однозначное число и двузначное число Умения: учатся выполнять сложение на основе поразрядного принципа; закрепят умения анализировать задачи, находить значение выражения рациональным способом.	Регулятивные: составлять план последовательности действий при изучении новых приёмов вычислений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с применением материальных объектов); устанавливать аналогии. Коммуникативные: ставить и формулировать вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
39	16.1 1	Приёмы вычислений для случаев вида	1	Знания: узнают, как удобнее вычитать из двузначного числа однозначное число и двузначное	Регулятивные: составлять план последовательности действий при изучении новых приёмов вычислений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.	Проявляют внутреннюю позицию

		36 – 2, 36 – 20, 36 – 22 (решение частных задач). У., с. 59; р. т., с. 44		число Умения: научатся распространять принцип по разрядности вычислений на действие вычитания; продолжат обучение анализу условия задачи с опорой на краткую запись.	Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с применением материальных объектов), моделировать условие задач; устанавливать аналогии. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	школьника на основе положительного отношения к школе; осознают свою этническую принадлежность
40	17.1 1	Приёмы вычислений для случаев сложения вида $26 + 4$ (решение частных задач). У., с. 60; р. т., с. 46	1	Умения: научатся приёмам вычислений для случаев образования нового десятка. Навыки: должны уметь применять в практической деятельности ранее изученные приёмы вычислений с натуральными числами	Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила (порядок образования нового десятка) в планировании способа решения. Познавательные: осуществлять рефлекссию способов и условий действий. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Имеют мотивацию к учебной деятельности; проявляют познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
41	18.1 1	Приёмы вычислений для случаев вычитания вида $30 - 7$ (решение частных задач). У., с. 61; р. т., с. 48	1	Умения: научатся выполнять устные вычисления нового вида, сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный способ решения. Навыки: должны уметь моделировать вопрос задачи в соответствии с условием	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с применением материальных объектов); строить объяснения в устной форме по предложенному плану. Коммуникативные: задавать вопросы; строить монологическое высказывание	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
42	22.1 1	Приёмы вычислений для случаев вычитания вида $60 - 24$ (решение частных задач). У., с. 62	1	Умения: научатся выполнять устные вычисления нового вида, сравнивать разные способы вычислений, пользоваться изученной математической терминологией. Навыки: должны уметь решать задачи разными способами, выполнять сравнение именованных чисел	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с применением материальных объектов); выполнять действия по заданному алгоритму. Коммуникативные: взаимодействовать с соседом по парте; осуществлять взаимный контроль	Демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях; овладевают умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных

						ситуаций
43	23.1 1	Решение задач (<i>решение частных задач</i>). У., с. 63; р. т., с. 45, 47	1	Умения: научатся решать задачи на отношения «столько, сколько...», «больше на...», записывать решения составных задач с помощью выражения. Навыки: должны уметь выполнять устные и письменные вычисления с натуральными числами	Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий при решении задач) в планировании способа решения. Познавательные: осуществлять рефлексии способов и условий действий; решать задачи на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Имеют мотивацию к учебной деятельности; проявляют познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
44	24.1 1	Закрепление устных приёмов вычислений. Решение задач (<i>решение частных задач</i>). У., с. 64; р. т., с. 56	1	Умения: научатся решать задачи на нахождение целого и части от целого, записывать решение задачи с помощью выражения. Навыки: должны уметь выполнять устные и письменные вычисления с натуральными числами	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при решении задач нового вида; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно). Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; определять общую цель и пути ее достижения	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; адекватно понимают причины успешности.
45	25.1 1	Закрепление. Решение задач (<i>обобщение и систематизация знаний</i>). У., с. 65	1	Навыки: должны уметь решать простые и составные задачи на нахождение суммы, уметь сравнивать разные способы вычислений. Умения: научатся выполнять задания творческого и поискового характера	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе
46	29.1 1	Приёмы вычислений для случаев сложения вида $26 + 7$ (<i>решение частных задач</i>). У., с. 66	1	Умения: научатся производить сложение двузначного числа с однозначным в случае переполнения разряда, соотносить условие задачи с готовыми выражениями, записывать математические выражения и находить их значения	Регулятивные: удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: осуществлять рефлексии способов и условий действий; строить логическую цепь рассуждений. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности

47	30.1 1	Приёмы вычислений для случаев вычитания вида $35 - 7$ (<i>решение частных задач</i>). У., с. 67; р. т., с. 54	1	Умения: научатся вычитать однозначное число из двузначного в случае разбиения разряда. Навыки: должны уметь совершенствовать свой уровень овладения вычислительными навыками, решать геометрические задачи, добывать новые знания, опираясь на ранее полученные умения	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении новых приёмов вычисления; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
48	01.1 2	Закрепление приёмов вычислений сложения и вычитания вида $26 + 7$, $35 - 7$ (урок-путешествие) (<i>обобщение и систематизация знаний</i>). У., с. 68; р. т., с. 56	1	Навыки: должны уметь выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры; использовать знания в практической деятельности; выполнять задания творческого и поискового характера	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: применять общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий); классифицировать информацию по заданным критериям. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;	Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам
49	2.12	Закрепление (<i>обобщение и систематизация знаний</i>). У., с. 69; р. т., с. 57–58	1	Умения: научатся выполнять устные вычисления с натуральными числами. Знания: повторят свойства сложения; узнают, как выполнять вычисления в примерах сложения и вычитания вида $36 + 2$, $36 + 20$, $38 - 2$, $56 - 20$. Навыки: должны уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: проводить сравнение, классификацию, выбирая эффективный способ решения или верное решение. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
50	6.12	Контроль и учёт знаний по теме «Устные	1	Навыки: должны уметь решать текстовые задачи, вычислять периметр многоугольника	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Имеют мотивацию учебной деятельности

		вычисления в пределах 100». Проверим себя и оценим свои достижения (<i>контроль знаний</i>)		Знания, умения: осуществляют самопроверку своих знаний и умений выполнять устные вычисления с натуральными числами; применяют изученные приёмы сложения и вычитания, правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.	Познавательные: выполнять действия по заданному алгоритму; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	
51	7.12	Закрепление. Работа над ошибками (<i>рефлексия деятельности</i>). У., с. 72–75; р. т., с. 59, 61, 63	1	Умения: научатся анализировать, классифицировать и исправлять ошибки, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Навыки: должны уметь решать текстовые и геометрические задачи, оценивать результат освоения темы	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач; устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе
52	8.12	Буквенные выражения (<i>постановка учебной задачи, поиск ее решения</i>). У., с. 76–77; р. т., с. 72	1	Знания: познакомятся с понятием «буквенное выражение», его значением; латинскими буквами. Умения: научатся решать задачи разными способами, применять знания, связанные с пространственными представлениями	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности
53	09.1 2	Буквенные выражения. Закрепление (<i>решение частных задач</i>). У., с. 78; р. т., с.	1	Умения: научатся вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий; свойства сложения; прикидку результата	Регулятивные: составлять план последовательности действий при определении значения буквенного выражения; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров;	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
54	13.1 2	Закрепление (<i>обобщение и систематизации</i>)	1	Умения: научатся находить значение буквенного выражения, составлять и решать задачи	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов	Проявляют внутреннюю позицию

		я знаний). У., с. 79; р. т., с. 62		по краткой записи. Навыки: применяют активно и грамотно вычислительные навыки; должны уметь использовать знания в практической деятельности	решения задач; строить объяснение в устной форме по предложенному плану. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	школьника на основе положительного отношения к школе
55	14.1 2	Уравнение. Решение уравнений методом подбора неизвестного числа (открытие нового способа действия). У., с. 80–81; р. т., с. 71	1	Умения и навыки: научатся решать уравнения, подбирая значение неизвестного, делать проверку, задавать вопрос к задаче, соответствующий условию, логически мыслить	Регулятивные: удерживать учебную задачу; соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение; выполнять действия по заданному алгоритму. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности
56	15.1 2	Закрепление: решение уравнений, примеров и задач изученных видов (обобщение и систематизация знаний). У., с. 82; р. т., с. 64–65	1	Умения и навыки: научатся читать, записывать и решать уравнения; решать задачи разными способами; сравнивать длины отрезков и ломаных	Регулятивные: составлять план последовательности действий при решении уравнений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: строить монологическое высказывание; слушать собеседника; задавать вопросы	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
57	16.1 2	Закрепление: решение уравнений, примеров и задач изученных видов (обобщение и систематизация знаний).	1	Умения: научатся решать уравнения способом подбора. Знания: познакомятся с новым способом – опорой на взаимосвязь между компонентами. Навыки: должны уметь выполнять проверку правильности вычислений	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; строить логическую цепь рассуждений. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе

		У., с. 83; р. т., с. 73–75				
58	20.1 2	Проверка сложения (<i>открытие нового способа действия</i>). У., с. 84–85; р. т., с. 76	1	Знания: узнают о способах проверки результатов сложения. Умения и навыки: научатся проверять результаты сложения; использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений; сравнивать выражения и их значения	Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения; составлять план и последовательность действий. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью;	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности
59	21.1 2	Проверка вычитания (<i>открытие нового способа действия</i>). У., с. 86–87; р. т., с. 77	1	Знания: узнают о способах проверки результатов вычитания; познакомятся с правилами нахождения уменьшаемого и вычитаемого. Умения и навыки: научатся проверять результаты вычитания, использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений	Регулятивные: составлять план последовательности действий при определении правила проверки вычитания; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (заданий с использованием материальных объектов; свойств арифметических действий). Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; строить монологическое высказывание	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
60	22.1 2	Закрепление: решение уравнений, примеров и задач изученных видов (<i>решение частных задач</i>). У., с. 88; р. т., с. 78	1	Умения и навыки: научатся решать уравнения, проверять примеры на сложение и вычитание, составлять и решать задачи, обратные заданной, оценивать результаты освоения темы	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; контролировать свою деятельность по ходу выполнения заданий Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль	Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам
61	23.1 2	Закрепление: решение уравнений, примеров и задач изученных	1	Умения и навыки: научатся решать уравнения и буквенные выражения, читать чертёж к задаче, находить периметр многоугольника, решать логические	Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; проводить сравнение, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения.	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся

		видов (<i>решение частных задач</i>). У., с. 89; р. т., с. 79		задачи	Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	мире
62	27.1 2	Закрепление (<i>обобщение и систематизация знаний</i>). У., с. 90–93; р. т., с. 80	1	Умения и навыки: научатся применять изученные приёмы сложения и вычитания, производить проверку вычислений, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения	Регулятивные: предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; применять установленные правила в планировании способа решения; составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; строить понятные для партнёра высказывания	Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
63	28.1 2	Контроль и учёт знаний. Проверим себя и оценим свои достижения (<i>контроль знаний</i>) (к. р. № 3)	1	Умения и навыки: проверят свои умения выполнять сложение и вычитание в изученных случаях, осуществлять их проверку, решать задачи, сравнивать выражения, чертить ломаную линию	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий. Познавательные: выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе,
64	29.1 2	Урок-соревнование (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)	1	Умения и навыки: научатся выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры, использовать знания в практической деятельности, выполнять задания творческого и поискового характера	Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); передавать информацию разными способами Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроках понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Имеют мотивацию учебной деятельности; осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности
65	30.1 2	Письменный приём сложения вида $45 + 23$ (<i>постановка учебной задачи</i> ,	1	Умения: научатся письменным приёмам сложения двузначных чисел без перехода через десяток, Знания: повторят представление числа в виде суммы разрядных слагаемых, решение задач	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при знакомстве с правилами письменного сложения. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире

		<i>поиск ее решения).</i> У., с. 4; р. т., № 2, с. 3		по действиям с пояснением	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
66	10.0 1	Письменный приём вычитания вида 57–26 (<i>решение частных задач</i>). У., с. 5; р. т., с. 4	1	Умения: научатся письменным приемам вычитания двузначных чисел без перехода через десяток, чертить ломаные линии. Знания: повторят представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Навыки: должны уметь решать простые и составные задачи	Регулятивные: составлять план последовательности действий при знакомстве с правилами письменного сложения; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: владеть общими приемами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе
67	11.0 1	Проверка сложения и вычитания (<i>решение частных задач</i>). У., с. 6; р. т., с. 3	1	Умения: научатся представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Навыки: усвоят способы проверки сложения и вычитания; отработают умение находить значение буквенного выражения; должны уметь преобразовывать величины, находить периметр многоугольника	Регулятивные: предвосхищать результат; различать способ и результат действия. Познавательные: использовать знаково-символические средства, общие приёмы решения задач; устанавливать аналогии. Коммуникативные: составлять и формулировать вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
68	12.0 1	Закрепление: решение примеров и задач изученных видов (<i>обобщение и систематизация знаний</i>). У., с. 7; р. т., с. 3	1	Умения: научатся выполнять письменные вычисления с натуральными числами. Навыки: должны уметь решать составные задачи и уравнения	Регулятивные: составлять план последовательности действий при определении способа решения текстовой задачи; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: владеть общими приемами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно); строить объяснения в устной форме по предложенному плану. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
69	13.0 1	Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый) (<i>освоение нового материала</i>). У., с. 8–9; р. т., с. 4	1	Знания: познакомятся с понятиями «прямой угол», «тупой угол», «острый угол». Умения: научатся отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла. Навыки: отработают умения складывать и вычитать двузначные	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: определение прямого угла. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника	Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы

				числа в столбик с проверкой, решать задачи		из спорных ситуаций
70	17.0 1	Закрепление. Решение задач (<i>решение частных задач</i>). У., с. 10–11; р. т., с. 5	1	Знания: закрепят понятия «прямой угол», «тупой угол», «острый угол». Умения: научатся чертить углы разных видов на клетчатой бумаге, выполнять задания на смекалку. Навыки: должны уметь применять в практической деятельности способ вычислений в столбик, решать текстовые задачи	Регулятивные: удерживать учебную задачу; контролировать свою деятельность по ходу выполнения заданий. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; строить рассуждения в логической цепочке. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; осуществлять взаимный контроль; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
71	18.0 1	Письменный приём сложения вида $37 + 48$ (<i>открытие нового способа действия</i>). У., с. 12; р. т., с. 6	1	Знания: познакомятся с письменным приёмом сложения двузначных чисел с переходом через десяток. Умения: отработают умения решать задачи по действиям с пояснением; научатся представлять число в виде суммы разрядных слагаемых	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении алгоритма сложения столбиком; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
72	19.0 1	Письменный приём сложения вида $37 + 53$ (<i>решение частных задач</i>). У., с. 13; р. т., с. 9–10	1	Знания: познакомятся с письменным приёмом сложения двузначных чисел вида $37 + 53$. Умения: научатся правильно выбирать действия для решения задачи. Навыки: отработают навык решения уравнений	Регулятивные: составлять план последовательности действий при определении алгоритма сложения столбиком; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения.	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе
73	20.0 1	Прямоугольник (<i>освоение нового материала</i>). У., с. 14; р. т., с. 11–12	1	Знания: познакомятся с понятием «прямоугольник» и его особенностями. Умения: научатся находить периметр прямоугольника, отличать его от других геометрических фигур. Навыки: отработают умения	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: строить логическую цепь рассуждений; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и

				решать составные задачи с использованием чертежа, сравнивать выражения		способам решения новой задачи
74	24.0 1	Закрепление (<i>обобщение и систематизация знаний</i>). У., с. 15; р. т., с. 13–14	1	Закрепят понятие «прямоугольник» и его особенности, научится находить периметр прямоугольника, научатся отличать его от других геометрических фигур, строить фигуры с прямыми углами; отработают умения сравнивать и делать выводы	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания, предвосхищать результат. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (задании на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно). Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, строить монологическое высказывание	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
75	25.0 1	Письменный приём сложения вида $87 + 13$ (<i>освоение нового материала</i>). У., с. 16; р. т., с. 15–16	1	Познакомится с письменным приемом сложения вида $87 + 13$. Навыки: отработают вычислительные навыки, навыки решения задач, умение логически мыслить	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении алгоритма сложения столбиком, адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе
76	26.0 1	Закрепление: решение примеров и задач изученных видов (<i>обобщение и систематизация знаний</i>). У., с. 17; р. т., с. 16	1	Умения: научатся пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Навыки: отработают вычислительные навыки и умение находить периметр	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: сравнивать и устанавливать аналогии; выполнять действия по заданному алгоритму. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
77	27.0 1	Письменное сложение вида $32 + 8$ и письменное вычитание вида $40 - 8$ (<i>освоение нового материала</i>).	1	Знания: рассмотрят новые приёмы сложения вида $32 + 8$ и приём вычитания вида $40 - 8$. Навыки: отработают умения выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачи	Регулятивные: составлять план последовательности действий при составлении алгоритма письменных вычислений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности

		У., с. 18; р. т., с. 17				
78	31.0 1	Приём письменного вычитания вида 50 – 24. Закрепление изученного (<i>решение частных задач</i>). У., с. 19, 24–26; р. т., с. 16–17	1	Умения: научатся письменным приёмам вычитания вида 50 - 24. Навыки: отработают навыки устного счёта и решения текстовых задач, задач на смекалку	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: формулировать правило на основе выделения существенных признаков; устанавливать аналогии. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе
79	01.0 2	Приём письменного вычитания вида 52 – 24 (<i>освоение нового материала</i>). У., с. 29; р. т., с. 16–17	1	Умения: научатся вычитать двузначное число из двузначного с разбиением разряда десятков. Навыки: отработают навык устного счёта, умение решать составные задачи, выполнять задания творческого характера	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при составлении алгоритма письменных вычислений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий); проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью;	Имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
80	02.0 2	Закрепление. Решение задач (<i>решение частных задач</i>). У., с. 30; р. т., с. 16–17	1	Навыки: отработают навык вычитания двузначного числа из двузначного с разбиением разряда десятков, навык устного счёта, умения решать составные задачи, находить значение буквенных выражений	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); строить объяснение в устной форме по предложенному плану. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; проявляют готовность и способность к саморазвитию
81	03.0 2	Подготовка к умножению (<i>постановка учебной задачи, поиск ее решения</i>). У., с. 31; р. т., с. 18	1	Умения: научатся выполнять задания, подготавливающие к действию умножения, находить и обосновывать разные способы выполнения заданий с геометрическими фигурами. Навыки: отработают вычислительные навыки, навыки	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); моделировать; устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: сотрудничать с соседом по парте	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе

				решения задачи уравнений		
82	07.0 2	Свойства противоположных сторон прямоугольника (<i>решение частных задач</i>). У., с. 32; р. т., с. 18	1	Знания: повторяют понятие прямоугольника и познакомятся со свойствами противоположных сторон прямоугольника. Навыки: отработают умения распознавать углы, находить периметр, ставить вопрос к задаче и решать её; должны уметь применять приёмы вычисления в столбик	Регулятивные: соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
83	08.0 2	Закрепление. Подготовка к умножению (<i>решение частных задач</i>). У., с. 33; р. т., с. 16–18	1	Умения: научатся заменять числа суммой одинаковых слагаемых, выполнять вычисления, используя группировку слагаемых, применять знания о свойствах сторон прямоугольника при решении геометрических задач. Навыки: должны уметь составлять и решать задачи по краткой записи	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; активизировать свои силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов), выполнять действия по заданному алгоритму. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; имеют мотивацию учебной деятельности;
84	09.0 2	Квадрат. Закрепление (<i>решение частных задач</i>). У., с. 34; р. т., с. 19	1	Знания: уточнят понятие «квадрат» и ознакомятся с его свойствами. Умения: научатся чертить квадрат и находить (вычислять) его периметр. Навыки: должны уметь применять в практической деятельности письменные приёмы вычислений, умения составлять и решать задачи	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: подводить под понятие на основе выделения существенных признаков; строить объяснение в устной форме по предложенному плану, рассуждение в логической последовательности. Коммуникативные: предлагать помощь и сотрудничество; строить монологическое высказывание; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе;
85	10.0 2	Закрепление (<i>обобщение и систематизация знаний</i>). У., с. 35;	1	Знания: закрепят понятие «квадрат»; повторяют порядок действий в выражениях со скобками. Умения: научатся	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: моделировать, узнавать, называть и определять квадраты и прямоугольники,	Имеют мотивацию к учебной деятельности; учебно-познавательный

		р. т., с. 20		находить (вычислять) периметр квадрата. Навыки: должны уметь решать самостоятельно простые и составные задачи	анализировать полученную информацию. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	интерес к новому учебному материалу.
86	14.0 2	Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток (обобщение и систематизация знаний). У., с. 40–46; р. т., с. 21	1	Навыки: отработают и проверят умения складывать и вычитать в столбик, подбирать выражение к условию задачи на отношение «больше (меньше) на...». Умения: научатся выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников и чертить его на клетчатой бумаге	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе использования свойств арифметических действий, рисунков и схем, выполненных самостоятельно). Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять взаимный контроль	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
87	15.0 2	Конкретный смысл действия умножения (открытие нового способа действия). У., с. 48; р. т., с. 23–24	1	Умения: научатся использовать новое арифметическое действие «умножение», моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей, составлять задачу по выражению, моделировать равенства и неравенства	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: формулировать правило на основе выделения существенных признаков, владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов). Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, формулировать собственное мнение и позицию	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе
88	16.0 2	Закрепление знаний по раскрытию смысла действия умножения (решение частных задач). У., с. 49; р. т., с. 28	1	Навыки: отработают умения переходить от суммы одинаковых слагаемых к умножению, решать задачи, примеры и уравнения. Знания: рассмотрят задачи на основной смысл действия умножения	Регулятивные: удерживать учебную задачу; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: формулировать правило на основе выделения существенных признаков; владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов). Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
89	20.0	Приём	1	Умения: научатся заменять	Регулятивные: составлять план последовательности действий	Приобретают

	2	умножения с помощью сложения (решение частных задач). У., с. 50; р. т., с. 47, 52		произведение суммой одинаковых слагаемых и сумму одинаковых слагаемых произведением (если возможно). Навыки: отработают навык письменного и устного сложения и вычитания; должны уметь решать задачи с величинами	при замене умножения сложением и наоборот; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно). Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
90	24.0 2	Задачи на нахождение произведения (решение частных задач). У., с. 51; р. т., с. 50, 32	1	Умения: научатся решать задачи на нахождение произведения, моделировать схемы и рисунки к задачам на умножение. Навыки: должны уметь решать задачи разными способами, Записывать и находить значение числовых выражений	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: моделировать, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; обрабатывать информацию; оценивать информацию. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе
91	25.0 2	Периметр прямоугольника (решение частных задач). У., с. 52; р. т., с.	1	Знания: познакомятся с приёмом нахождения периметра прямоугольника. Умения: научатся находить значение буквенных выражений, решать примеры с переходом через десяток в столбик, составлять задачи по краткой записи и решать их.	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); формулировать правила на основе выделения существенных признаков. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам
92	26.0 2	Приём умножения единицы и нуля (освоение нового материала). У., с. 53; р. т., с. 51	1	Умения: научатся умножать единицу и ноль на число, делать выводы и формулировать правила на данную тему. Навыки: должны уметь составлять задачи и выражения на изученные правила, моделировать схемы и рисунки к задачам на умножение, моделировать геометрические фигуры	Регулятивные: составлять план последовательности действий при определении разницы количества предметов; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнение задания на основе использования свойств арифметических действий); строить логическую цепь рассуждений. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
93	01.0 3	Названия компонентов и результата умножения (освоение нового	1	Знания: познакомятся с названиями компонентов и результатов действия умножения. Умения: научатся читать примеры с использованием новых терминов,	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: строить объяснение в устной форме по предложенному плану; владеть общими приёмами решения задач	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе

		<i>материала).</i> У., с. 54; р. т., с. 47		использовать связь между компонентами и результатом умножения. Навыки: должны уметь решать задачи разными способами	(выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	положительного отношения к школе
94	3.03	Закрепление. Решение задач (<i>решение частных задач</i>). У., с. 55; р. т., с. 52–53	1	Знания: усвоят понятия при действии умножения: «множитель», «произведение». Умения: научатся использовать связь между компонентами и результатом умножения, находить периметр разными способами	Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать (строить) таблицы и проверять по таблице; выполнять действия по заданному алгоритму. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на предыдущем уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам
95	4.03	Переместительное свойство умножения (<i>освоение нового материала</i>). У., с. 56; р. т., с. 54	1	Умения: научатся использовать переместительное свойство умножения, сравнивать произведения, находить значение буквенных выражений. Навыки: отработают умение решать задачи на основной смысл действия умножения, находить (вычислять) периметр квадрата	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при выводе правила; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять действия по заданному алгоритму. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; строить монологическое высказывание; вести устный диалог	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
96	5.03	Закрепление. Решение задач (<i>решение частных задач</i>). У., с. 57; р. т., с. 58	1	Знания: усвоят переместительное свойство умножения. Умения: научатся решать задачи на основной смысл действия умножения, примеры в столбик с переходом через десяток, выполнять задания творческого характера	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат. Познавательные: устанавливать аналогии; строить цепь логических рассуждений; устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе

97	10.0 3	<p>Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление по содержанию) (решение частных задач).</p> <p>У., с. 58;</p> <p>р. т., с. 52, 57, 58</p>	1	<p>Знания: познакомятся с новым арифметическим действием «деление».</p> <p>Умения: научатся решать задачи на деление по содержанию.</p> <p>Навыки: отработают умения составлять верные равенства и неравенства, решать задачи и примеры изученных видов</p>	<p>Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: подводить под понятие на основе выделения существенных признаков; владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов).</p> <p>Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>	<p>Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>
98	11.0 3	<p>Закрепление. Решение задач и примеров (решение частных задач).</p> <p>У., с. 59;</p> <p>р. т., с.</p>	1	<p>Умения: научатся решать задачи на деление по содержанию.</p> <p>Навыки: отработают умения решать задачи и примеры на умножение; должны уметь применять знания и способы действий в изменённых условиях</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов; задания на основе использования свойств арифметических действий).</p> <p>Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p>Демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>

99	12.0 3	<p>Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление на равные части) (решение частных задач).</p> <p>У., с. 60; р. т., с. 56, 61</p>	1	<p>Знания: рассмотрят второй вид деления – деление на равные части.</p> <p>Навыки: должны уметь решать задачи, примеры и уравнения изученных видов</p>	<p><i>Регулятивные:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную, использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p><i>Познавательные:</i> владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов, свойств арифметических действий).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию; предлагать помощь и сотрудничество; осуществлять взаимный контроль</p>	<p>Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе</p>
10 0	15.0 3	<p>Закрепление: решение задач на деление и умножение изученных видов (решение частных задач).</p> <p>У., с. 61; р. т., с.</p>	1	<p>Умения: научатся решать задачи на деление по содержанию и на равные части.</p> <p>Навыки: отработают умения решать задачи и примеры на сложение и умножение, применять знания и способы действий в изменённых условиях</p>	<p><i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p><i>Познавательные:</i> владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно), использовать таблицы, проверять по таблице.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>	<p>Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>
10	17.0	<p>Название</p>	1	<p>Знания: познакомятся с</p>	<p><i>Регулятивные:</i> осуществлять итоговый и пошаговый</p>	<p>Имеют</p>

1	3	<p>компонентов и результата деления (освоение нового материала).</p> <p>У., с. 62;</p> <p>р. т., с.</p>		<p>названиями компонентов и результатов действия деления.</p> <p>Умения: научатся использовать связи между компонентами и результатом деления.</p> <p>Навыки: должны уметь решать и сравнивать задачи; отработают навыки устного и письменного счёта</p>	<p>контроль по результату; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять действия по заданному алгоритму, моделировать.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>мотивацию учебной деятельности, установку на здоровый образ жизни;</p> <p>принимают образ «хорошего ученика»;</p>
10 2	18.0 3	<p>Закрепление. Решение простых задач на деление и умножение. Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху» (решение частных задач).</p> <p>У., с. 63–71;</p> <p>р. т., с. 56</p>	1	<p>Умения: научатся решать простые задачи на умножение и деление на равные части и по содержанию, правильно определять нужное действие в задаче и доказывать своё решение, выполнять задания творческого и поискового характера</p>	<p><i>Регулятивные:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную; соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <p><i>Познавательные:</i> владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов, выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно); строить логическую цепь рассуждений.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; задавать вопросы; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе</p>

10 3	19.0 3	Контроль и учёт знаний (<i>контроль знаний</i>). (к. р. № 4)	1	Навыки: проверяют умения выполнять умножение и деление в изученных случаях, решать задачи на умножение, сравнивать выражения, именованные числа, вычислять периметр прямоугольника	<i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий. <i>Познавательные:</i> выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»;
10 4	29.0 3	Урок-соревнование (<i>решение частных задач</i>)	1	Умения: научатся выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры, использовать знания в практической деятельности, выполнять задания творческого и поискового характера	<i>Регулятивные:</i> удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); <i>Коммуникативные:</i> составлять вопросы, используя изученные на уроках понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;	Имеют мотивацию к учебной деятельности; осуществляют самооценку на основе критериев успешности.
10 5	29.0 3	Связь между компонентами и результатом умножения (<i>постановка учебной</i>	1	Умения: научатся использовать связь между компонентами и результатом умножения, решать примеры и задачи на основе этой связи, выполнять задания на развитие творческого	<i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; различать способ и результат действия. <i>Познавательные:</i> формулировать правило на основе выделения существенных признаков; строить объяснения в устной форме по предложенному плану.	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к

		задачи, поиск ее решения). У., с. 72; р. т., с. 66		мышления. Навыки: отработают вычислительные навыки	<i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с соседом по парте; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	школе
10 6	31.0 3	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения (решение частных задач). У., с. 73; р. т., с.	1	Умения: научатся находить частное по произведению, составлять и решать задачи, обратные заданной, сравнивать выражения, выполнять задания поискового характера	<i>Регулятивные:</i> устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;. <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи; владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). <i>Коммуникативные:</i> обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности
10 7	1.04	Приёмы умножения и деления на 10 (освоение нового материала). У., с. 74; р. т., с. 60	1	Умения: научатся применять приёмы умножения и деления на число 10. Навыки: отработают способы вычисления периметра и квадрата; умения решать задачи на умножение и деление; навыки устного	<i>Регулятивные:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов). <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире

				счёта; выполняют задания творческого и поискового характера	высказывания; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	
10 8	2.04	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость (освоение нового материала). У., с. 75; р. т., с.	1	Знания: познакомятся с величинами «цена», «количество», «стоимость». Умения: научатся решать задачи нового вида. Навыки: отработают вычислительные навыки, умения умножать и делить на 10, находить значения буквенных выражений	<i>Регулятивные:</i> составлять план последовательности действий; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <i>Познавательные:</i> подводить под понятие на основе выделения существенных признаков; владеть общими приёмами решения задач(заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно, заданий с использованием материальных объектов). <i>Коммуникативные:</i> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; формулировать собственное мнение и позицию	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе
10 9	5.04	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого (решение частных задач). У., с. 76; р. т., с. 59	1	Умения: научатся решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Навыки: отработают умения решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость», умения умножать и делить на 10	<i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную; <i>Познавательные:</i> владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); <i>Коммуникативные:</i> определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки

11 0	7.04	Закрепление. Решение задач и примеров изученных видов (решение частных задач). У., с. 77; р. т., с. 59, 74, 75	1	<p>Умения: научатся умножать и делить на 10, решать задачи изученных видов.</p> <p>Навыки: отработают вычислительные навыки и умения</p> <p>решать уравнения; выполняют задания творческого и поискового характера</p>	<p><i>Регулятивные:</i> применять установленные правила в планировании способа решения; составлять план и последовательность действий; различать способ и результат действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> создавать и преобразовывать модели и схемы</p> <p>для решения задач; передавать информацию; устанавливать аналогии.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p>	Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам
11 1	08.0 4	Контроль и учёт знаний (контроль знаний). (к. р. № 5) У., с. 78–79	1	<p>Навыки: проверяют свои умения выполнять умножение и деление в изученных случаях, решать задачи на умножение, сравнивать выражения,</p> <p>уравнения, вычислять периметр</p>	<p><i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов.</p> <p><i>Познавательные:</i> выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе;
11 2	09.0 4	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2 (освоение нового	1	<p>Знания: рассмотрят табличные случаи умножения числа 2 и на 2.</p> <p>Умения: научатся составлять таблицу умножения на 2.</p> <p>Навыки: должны уметь</p>	<p><i>Регулятивные:</i> использовать речь для регуляции своего действия; применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><i>Познавательные:</i> формулировать правило на основе выделения существенных признаков; владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания, применяя свойства арифметических действий); использовать</p>	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

		<i>материала).</i> У., с. 80		решать задачи, применять в практической деятельности приобретённые вычислительные навыки	(строить) таблицы и проверять по таблице. <i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы; предлагать помощь и сотрудничество; осуществлять взаимный контроль	
11 3	12.0 4	Умножение числа 2 и на 2 (<i>решение частных задач</i>). У., с. 81	1	Умения: продолжают учиться составлению и заучиванию таблицы умножения на 2; научатся составлять прямые и обратные задачи по краткой записи и решать их. Навыки: отработают вычислительные навыки	<i>Регулятивные:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения <i>Познавательные:</i> владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания, применяя свойства арифметических действий); <i>Коммуникативные:</i> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	Осуществляют взаимный контроль; оказывают в сотрудничестве взаимопомощь
11 4	14.0 4	Приёмы умножения числа 2 (<i>решение частных задач</i>). У., с. 82; р. т., с. 71, 72	1	Знания: рассмотрят способы нахождения табличного произведения с помощью предыдущего и последующего результатов, переместительного свойства умножения и замены умножения сложением. Навыки: отработают умение решать задачи на умножение и деление, используя схематический рисунок или чертёж	<i>Регулятивные:</i> использовать установленные правила в контроле способа решения; составлять план и последовательность действий. <i>Познавательные:</i> владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе использования свойств арифметических действий <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Проявляют уважительное отношение к иному мнению; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности
11 5	15.0 4	Деление на 2 (<i>решение частных</i>	1	Умения: составят таблицу деления на 2 на основе связи между компонентами действия	<i>Регулятивные:</i> использовать установленные правила в контроле способа решения; выделять и формулировать то, что уже усвоено	Осуществляют самооценку

		задач). У., с. 83; р. т., с. 64		умножения; научатся решать задачи на деление. Навыки: отработают вычислительные навыки, выполнят задания на развитие математической смекалки	и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения. <i>Познавательные:</i> владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); <i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; предлагать помощь и сотрудничество	на основе критериев успешности учебной деятельности;
11 6	16.0 4	Закрепление. Деление на 2 (решение частных задач). У., с. 84	1	Навыки: отработают табличные случаи умножения и деления с числом 2, умения решать задачи на основной смысл умножения и деления; должны уметь решать задачи на сложение и вычитание известными способами	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения текстовых задач. <i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы; формулировать свои затруднения; строить монологическое высказывание	Принимают образ «хорошего ученика»; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности
11 7	19.0 4	Закрепление. Решение примеров и задач изученных видов (решение частных задач). У., с. 85	1	Умения: научатся применять табличные случаи умножения и деления с числом 2, использовать рациональные приёмы вычислений, сравнивать именованные числа. Навыки: отработают навык решения задач на основной смысл действий умножения и	<i>Регулятивные:</i> сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <i>Познавательные:</i> владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно, заданий на основе использования свойств арифметических действий).	Демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить

				деления	<i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	выходы из спорных ситуаций
11 8	21.0 4	Закрепление по теме «Табличное умножение и деление» <i>(решение частных задач).</i> У., с. 86–89	1	Знания: повторяют значение математических терминов. Умения: научатся применять табличные случаи умножения и деления с числом 2, использовать рациональные приёмы вычислений, Навыки: отработают навык решения задач на основной смысл действий умножения и деления;	<i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения; <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действий; классифицировать по заданным критериям; устанавливать аналогии. <i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; определять цели, функции участников, способы взаимодействия	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности
11 9	22.0 4	Закрепление. Проверочная работа <i>(решение частных задач).</i> У., с. 86–89; р. т., с. 59–60	1	Умения: научатся применять в практической деятельности полученные знания таблицы умножения и деления на 2, находить периметр многоугольников, выполнять чертежи. Навыки: отработают умения решать задачи и примеры изученных видов	<i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <i>Познавательные:</i> строить объяснение в устной форме по предложенному плану; выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений. <i>Коммуникативные:</i> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; определять общую цель и пути ее достижения;	Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам

12 0	23.0 4	Умножение числа 3 и на 3 (освоение нового материала). У., с. 90	1	<p>Знания: рассмотрят табличные случаи умножения числа 3 и на 3.</p> <p>Умения: научатся составлять таблицу умножения на 3.</p> <p>Навыки: должны уметь решать задачи, применять в практической деятельности приобретенные вычислительные навыки</p>	<p><i>Регулятивные:</i> использовать речь для регуляции своего действия; применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><i>Познавательные:</i> формулировать правило на основе выделения существенных признаков; владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе применения свойств арифметических действий); использовать (строить) таблицы и проверять по таблице.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы; предлагать помощь и сотрудничество; осуществлять взаимный контроль</p>	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
12 1	26.0 4	Умножение числа 3 и на 3 (решение частных задач). У., с. 91; р. т., с. 67, 68	1	<p>Умения и навыки: продолжают учиться составлению таблиц умножения числа 3 и на 3; отработают умения решать задачи на умножение и составлять обратные задачи; должны уметь объяснять связь между компонентами действия умножения, применять вычислительные навыки</p>	<p><i>Регулятивные:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p><i>Познавательные:</i> владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе применения свойств арифметических действий);</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе</p>	Осуществляют взаимный контроль; оказывают в сотрудничестве взаимопомощь;
12 2	28.0 4	Деление на 3(решение частных задач).	1	<p>Знания: познакомятся с делением на 3</p> <p>Умения: научатся выполнять</p>	<p><i>Регулятивные:</i> использовать установленные правила в контроле способа решения; выделять и формулировать то, что уже усвоено</p>	Осуществляют самооценку на основе

		У., с. 92; р. т., с.		<p>задания творческого и поискового характера.</p> <p>Навыки: отработают умения решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость» и составлять обратные задачи; должны уметь применять в практической деятельности приобретенные вычислительные навыки</p>	<p>и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения.</p> <p><i>Познавательные:</i> владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); формулировать правило на основе выделения существенных признаков.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; предлагать помощь и сотрудничество.</p>	<p>критериев успешности учебной деятельности; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>
12 3	29.0 4	<p>Деление на 3 (<i>решение частных задач</i>).</p> <p>У., с. 93; р. т., с. 67, 76, 78, 80</p>	1	<p>Знания: продолжают работу над заучиванием таблицы деления на 3 с опорой на таблицу умножения на 3.</p> <p>Навыки: отработают умение задавать вопрос по условию задачи и решать её,</p>	<p><i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения текстовых задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы; формулировать свои затруднения; строить монологическое высказывание</p>	<p>Принимают образ «хорошего ученика»;</p>
12 4	30.0 4	<p>Закрепление. Решение примеров и задач (<i>решение частных задач</i>).</p>	1	<p>Знания: закрепят знание таблицы умножения и деления на 2 и 3.</p> <p>Навыки: должны уметь решать задачи на умножение и деление, простые и составные задачи изученных видов; отработают вычислительные</p>	<p><i>Регулятивные:</i> применять установленные правила в планировании способа решения; предвидеть уровень усвоения знаний.</p> <p><i>Познавательные:</i> владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе применения свойств арифметических действий);</p> <p><i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы; обращаться за</p>	<p>Проявляют готовность и способность к саморазвитию, внутреннюю позицию школьника</p>

		У., с. 94		навыки и навыки решения уравнений	помощью; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
12 5	12.0 5	Закрепление (<i>обобщение и систематизация знаний</i>). У., с. 95–99; р. т., с. 4	1	Знания: повторяют основной смысл умножения и деления. Навыки: отработают умения решать задачи различных видов, вычислительные навыки; выполняют задания с геометрическим материалом	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <i>Познавательные:</i> проводить сравнение, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения; <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания;	Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм;
12 6	13.0 5	Контроль и учёт знаний по теме «Табличное умножение и деление» (<i>контроль знаний</i>) (к. р. № 7) У., с. 100–101	1	Навыки: покажут качество (уровень) усвоения таблицы умножения на 2 и 3; продемонстрируют сформированность вычислительных навыков, умений решать простые и составные задачи изученных видов, сравнивать выражения, решать уравнения.	<i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий. <i>Познавательные:</i> выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»
12 7	14.0 5	Повторение изученного за год. Нумерация чисел от 1 до	1	Знания: повторяют устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100. Навыки: отработают умения	<i>Регулятивные:</i> устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения.	Осуществляют самооценку на основе критериев

		<p>100 (<i>обобщение и систематизация знаний</i>).</p> <p>У., с. 102</p>		<p>решать задачи изученных видов, чертить отрезки заданной длины, преобразовывать величины</p>	<p><i>Познавательные:</i> использовать (строить) таблицы и проверять по таблице; выполнять действия по заданному алгоритму.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать цели, функции участников, способы взаимодействия</p>	<p>успешности учебной деятельности</p>
12 8	17.0 5	<p>Повторение изученного за год. Числовые и буквенные выражения (<i>обобщение и систематизация знаний</i>).</p> <p>У., с. 103</p>	1	<p>Знания, умения и навыки: повторяют и закрепят знания устной и письменной нумерации двузначных чисел в пределах 100, умения записывать и решать числовые и буквенные выражения, задачи.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий.</p> <p><i>Познавательные:</i> выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>	<p>Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»;</p>
12 9	19.0 5	<p>Повторение изученного за год. Равенства, неравенства, уравнения (<i>обобщение и систематизация знаний</i>).</p> <p>У., с. 103;</p>	1	<p>Знания, умения и навыки: повторяют чтение, составление, запись и решение верных равенств и неравенств, приёмы устных и письменных вычислений; отрабатывают умения решать уравнения, задачи изученных видов</p>	<p><i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта сделанных ошибок; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p><i>Познавательные:</i> владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов; на основе применения свойств арифметических действий);</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать свои затруднения;</p>	<p>Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности</p>

		р. т., с. 62, 74, 80			предлагать помощь и сотрудничество; строить монологическое высказывание	
13 0	20.0 5	Повторение изученного за год. Сложение и вычитание. Свойства сложения (обобщение и систематизация знаний). У., с. 104–105; р. т., с. 70	1	Знания, умения и навыки: повторяют названия компонентов действий сложения и вычитания, взаимосвязь между компонентами сложения и вычитания, правила порядка выполнения действий, приёмы устных и письменных вычислений, решение текстовых задач арифметическим способом	<i>Регулятивные:</i> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; предвосхищать результат. <i>Познавательные:</i> владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); строить объяснение в устной форме по предложенному плану; <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;	Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам
13 1	21.0 5	Повторение изученного за год. Свойства сложения. Решение задач (обобщение и систематизация знаний). У., с. 104– 105	1	Знания, умения и навыки: повторяют названия компонентов действий сложения и вычитания, взаимосвязь между компонентами сложения и вычитания, правила порядка выполнения действий, приёмы устных и письменных вычислений, решение текстовых задач арифметическим способом	<i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий. <i>Познавательные:</i> выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость

13 2	24.0 5	Повторение. Таблица сложения. Решение задач (<i>обобщение и систематизация знаний</i>). У., с. 105– 108	1	Знания, умения и навыки: повторяют и закрепят письменные и устные вычисления сложения и вычитания натуральных чисел, свойства арифметических действий, умения решать задачи различных видов, уравнения, находить периметр многоугольников	<i>Регулятивные:</i> использовать установленные правила в контроле способа решения; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <i>Познавательные:</i> выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений; проводить сравнение, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения	Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
13 3	26.0 5	Контроль и учёт знаний (<i>контроль знаний</i>). Итоговый. (к. р. № 8) У., с. 110– 111	1	Умения и навыки: проверяют и оценят сформированность вычислительных навыков, наличие умений решать простые и составные задачи, сравнивать числовые выражения и именованные числа, решать уравнения, вычислять периметр	<i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий. <i>Познавательные:</i> выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»;
13 4	27.0 5	Повторение изученного за год. Решение задач (<i>обобщение и систематизация</i>	1	Умения и навыки: повторяют умения решать задачи различных видов, составлять обратные задачи, изменять содержание задач, меры массы и объёма, приёмы письменных	<i>Регулятивные:</i> устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; определять качество и уровень усвоения. <i>Познавательные:</i> использовать(строить) таблицы; проверять	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности

		ция знаний). У., с. 105– 108		вычислений;	по таблице; выполнять действия по заданному алгоритму. <i>Коммуникативные:</i> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; определять цели, функции участников, способы взаимодействия	учебной деятельности
13 5	28.0 5	Повторение изученного в курсе математики во 2 классе. Единицы длины. Геометрические фигуры У., с. 109	1	Знания, умения и навыки: повторяют названия геометрических фигур, изученных за год; выполняют моделирование фигур на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки	<i>Регулятивные:</i> сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <i>Познавательные:</i> владеть общими приёмами решения задач <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях,
13 6	31.0 5	Математический КВН (рефлексия деятельности)	1	Умения и навыки: научатся выполнять задания творческого и поискового характера, работать согласованно в командах,	<i>Регулятивные:</i> удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <i>Коммуникативные:</i> составлять вопросы, используя изученные на уроках понятия;	Имеют мотивацию учебной деятельности;