

**Рабочая программа**

**по русскому языку**

**4 класс**

**на 2018-2019 учебный год**

Учитель

Тошпоева ОльгаТармаевна

д.Горошиха

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по русскому языку разработана и составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего образования. Настоящая рабочая программа составлена на основе: программы В. П. Канакиной «Русский язык» для 1 – 4 классов, учебного плана МКОУ «Горошихинская ОШ».

Данная программа реализуется при помощи учебно-методического комплекса «Школы России» по учебнику программы В. П. Канакиной «Русский язык» 2014 г.

**Цели обучения:**

1. Развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь)
2. Формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности.
3. Активизация мыслительной, познавательно-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся.
4. Создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку в целом.

Одной из форм организации наблюдений ученика над языковым материалом является диалог ученика и автора, диалог ученика и учителя. Важно сделать ученика участником наблюдений над языком, заинтересовать новой темой.

Основная часть уроков по русскому языку посвящена упражнениям различного вида и форм: это упражнения, говорение, произношение слов, грамматический разбор слов, использование таблиц, схем, рисунков, материалов форзацев учебника. Существенное значение придаётся развитию связной речи учащихся в её устной и письменной форме.

**Задачи обучения:**

* развитиеречи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
* освоениепервоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
* овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, оставлять несложные монологические высказывания;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

В 4 классе ведущим направлением работы по языку бу­дет функционально-синтаксическое. Значительное место уде­ляется частям речи и их существенным признакам. Учащие­ся знакомятся со словоизменением частей речи (склонением имен существительных, изменением их по падежам, склоне­нием имен прилагательных, личных местоимений, спряжени­ем глагола, изменением глаголов настоящего и будущего вре­мени по лицам и числам), с новой частью речи — наречием. На этом этапе начинается работа над формированием слож­ных орфографических навыков правописания безударных падежных окончаний имен существительных, имен прилагательных, местоимений (в ознакомительном плане), безудар­ных личных окончаний глаголов. Развивается умение анали­зировать слово в единстве всех его сторон: смысловой, про­износительной, словообразовательной, морфологической, синтаксической.

Совершенствуются и углубляются уже приобретенные в процессе изучения основных единиц языка и речи знания, умения и навыки, формируются навыки культуры речи. Одновременно четвероклассники получают и новые сведения о речи, тексте, предложении, об однородных членах предло­жения, о лексическом значении слова. Продолжается работа со словарями учебника.

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по формированию у младших школьников элементов учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками, воспитание привычки обращаться к ним.

**Предполагаемые результаты** обученияпредставлены в требованиях к уровню подготовки оканчивающих 4 класс и содержат три компонента: *знать/понимать* – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; *уметь* – владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности – *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.*

**Система оценки предметных достижений учащихся, предусмотренная в рабочей программе, предполагает:**

1) ориентацию образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения содержания предмета и формирование универсальных учебных действий;

2) оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности учителя;

3) осуществление оценки динамики учебных достижений обучающихся;

4) включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки и привычку к самооценке и самоанализу (рефлексии);

5) использование критериальной системы оценивания;

6) оценивание как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования;

7) разнообразные формы оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации.

Уровень личностных достижений отслеживается через портфолио учащегося (папка достижений), туда же помещаются заполненные листы требований, материалы проектной деятельности, творческие работы учащихся, позволяющие оценить уровень индивидуальных предметных и надпредметных достижений учащихся в комплексе.

Итоговый контроль проводится в виде письменной работы по результатам четверти, учебного года. Для проведения итогового контроля используются диктанты, контрольное списывание.

В соответствии с требованиями ФОГС введено также критериальное оценивание качества овладения программным материалом. Критериальное оценивание позволяет не только проанализировать наиболее частые затруднения и обобщить данные для корректировки дальнейшей работы учителя, но и формирует у учащихся регулятивные умения и навыки (планирование работы, отбор языкового и информационного материала в соответствии с тематикой работы, заявленными критериями, навыки контроля, самоконтроля, умение анализировать свою деятельность, сравнивать с эталоном, своевременно вносить коррективы, навыки взаимной и самооценки и т.п.)

**Общая характеристика учебного процесса**

Учебно-методический комплект по русскому языку (программа, учебник, методическое пособие) направлен на осуществление языкового образования и развития младших школьников, необходимого и достаточного для дальнейшего обучения детей русскому языку в средней школе.

В программе и учебниках реализован коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентированный подходы к обучению детей родному языку. Курс русского языка включает три основных раздела: «Текст», «Предложение», «Слово». Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Раздел «Лексика » предусматривает формирование у младших школьников представлений о материальной природе языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных действий.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Универсальные учебные действия:

 интеллектуальные (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);

 познавательные (учебно-познавательных мотивов, умений принимать, сохранять, ставить

новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);

 организационные (организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность).

 умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с

учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Режим занятий

Авторская программа составлена из расчета 5 часов в неделю, 170 часов за год.

***Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (136ч)***

**Вспоминаем, повторяем, изучаем (32 ч)**

**Язык и речь (1 ч).** Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

**Текст (3 ч).** Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

**Предложение (12 ч).** Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Зна­ки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интона­ция перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без пере­числения), а, но. Интонация, знаки препинания при однород­ных членах с союзами и, а, но. Составление и запись пред­ложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное пред­ложение и предложение *с* однородными членами.

**Слово и его лексическое значение (8 ч).** Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразео­логизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связ­ной речи.

**Части речи (6 ч).** Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числи­тельное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (об­щее представление), значение, вопросы. Правописание наи­более употребительных наречий с суффиксами -о, -а *(близ­ко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека).* Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

**Состав слова (3** **ч).** Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький.* Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописа­нии приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного ана­лиза с привлечением слов более сложного слогозвукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел.*

**Части речи (94ч)**

**Имя существительное (32 ч)**

Склонение имен существительных (повторение). Разви­тие навыка в склонении имен существительных и в распо­знавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные тины склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и уп­ражнение в распознавании имен существительных 2-го скло­нения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен су­ществительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, **-ие,** -ия). Озна­комление со способами проверки безударных падежных окон­чаний имен существительных (общее представление). Разви­тие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении па­дежных форм имен существительных с предлогом и без пред­лога в речи *(пришёл из школы, из магазина, с вокзала; рабо­тать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).*

Склонение имен существительных во множественном чис­ле. Развитие навыка правописания окончаний имен существи­тельных во множественном числе. Формирование умений об­разовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа *(инженеры, учителя, директора; уро­жай помидоров, яблок)* и правильно употреблять их в речи.

**Имя прилагательное (23 ч)**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прила­гательных с именем существительным. Упражнение в рас­познавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов,** -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и сред­него рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в един­ственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единствен­ном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во мно­жественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилага­тельных-антонимов, прилагательных-паронимов.

**Местоимение (7 ч)**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склоне­ние личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями *(к тебе, у тебя, к ним).* Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах *(тебя, ме­ня, его, её, у него, с нею).* Упражнение в правильном упот­реблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

**Глагол (32 ч)**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании гла­голов по общему лексическому значению, в изменении гла­голов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представле­ние). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и чис­лам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мяг­кого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единствен­ного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаго­лы-исключения. Правописание безударных личных оконча­ний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознава­ние возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается,* что де­лать? *умываться).* Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных гла­голах неопределенной формы (общее представление).Правописание глаголов в прошедшем времени. Правопи­сание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени *(видеть — видел, слышать — слышал)*

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Разви­тие умения правильно употреблять при глаголах имена су­ществительные в нужных падежах с предлогами и без пред­логов *(тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любо­ваться закатом, смотреть на закат).*

**Связная речь**

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-вы­разительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существи­тельных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжет­ному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руковод­ством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодар­ности, просьбы; слова, используемые при извинении и от­казе.

**Повторение изученного (10ч)**

**Чистописание**

Закрепление навыка правильного начертания букв, ра­циональных способов соединений букв в словах, предложе­ниях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

***Слова с непроверяемыми написаниями***

*Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, бесе­да, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вок­зал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, две­надцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, ин­женер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медлен­но, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель,. прекрасный, путешествие, расстояние, салют, само­лёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семе­на, сеялка. слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.*

**Календарно-тематическое планирование Русский язык. В. П. Канакина,** **В.Г. Горецкий ФГОС 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/ч | Тема урока | | | Тип урока  Вид контроля | Основные виды  учебной  деятельности | Планируемые предметные результаты освоения  материала | Универсальные  учебные действия | Дата | Дата проведения |
| 1 | Наша речь и наш язык.  Развитие речи.  Составление текста по рисунку с включением в него диалога | | | Урок повторения и систематизации | Анализировать высказывания о русском языке.  Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи.  Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице.  Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога | Различать язык и речь.  Различать диалогическую и монологическую речь.  Называть «волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др.  Развивать мотивы к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке.  Составлять текст по рисунку с включением в него диалога.  Писать правильно слова: «человек», «пожалуйста» | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера |  |  |
| 2 | Текст и его план. | | | Урок развития умений и навыков | Определять тему и главную мысль текста.  Подбирать заголовок к тексту.  Соотносить заголовок и текст.  Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.  Составлять план текста.  Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).  Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению».  Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова каникулы | Называть признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста.  Составлять планы к данным текстам.  Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).  Писать правильно слово «каникулы» | Понимание текстов, извлечение необходимой информации, самооценка на основе критерия успешности |  |  |
| 3 | Подробное  изложение повествовательного текста  Р/р | | | Урок развития умений и навыков | Самостоятельно подготовиться к написанию изложения.  Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного | Излагать содержание повествовательного текста | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |  |  |
| 4 | Типы текстов.  Развитие речи.  Составление устного рассказа на выбранную тему | | | Урок развития умений и навыков | Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля.  Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста».  Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой | Называть типы текстов: повествование, описание, рассуждение.  Создавать собственные тексты по предложенным темам с использованием разных типов речи | Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами |  |  |
| 5 | Предложение .В иды предложений.  Входная диагностическая работа | | | Урок повторения и систематизации знаний | Составлять из каждой группы слов предложение Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков. | Составлять из слов предложения | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. Самооценка на основе критерия успешности |  |  |
| 6 | Предложение. Виды предложений. | | | Комбинированный урок | Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.  Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. | Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации.  Писать правильно слова: «хозяин», «хозяйство» | Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, |  |  |
| 7 | Предложение. Виды предложений. | | | Комбинированный урок | Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. | Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения | несущественных) |  |  |
| 8 | Обращение  Списывание №1. | | | Комбинированный урок | Находить в предложении обращения в начале, середине, конце.  Составлять предложения с обращением.  Выделять обращения на письме | Находить обращение в предложении.  Ставить знаки препинания в предложениях с обращениями | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |  |  |
| 9 | Главные и второстепенные члены предложения.  Грамматическая основа предложения | | | Комбинированный урок | Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.  Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения.  Различать главные и второстепенные члены предложения | Находить главные и второстепенные члены предложения.  Различать главные и второстепенные члены предложения | Планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма |  |  |
| 10  11 | Главные и второстепенные члены предложения.  Проверочная работа тест №1 по теме «Повторение» | | | Урок развития умений и навыков | Различать распространённые и нераспространённые предложения.  Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение.  Моделировать предложения.  Работать с памяткой «Разбор предложения по членам».  Разбирать предложение по членам | Различать распространённые и нераспространённые предложения | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |  |  |
| 12 | Словосочетание.  Развитие речи.  Восстановление деформированного текста | | | Комбинированный урок | Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие.  Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании.  Выделять в предложении словосочетания.  Разбирать предложение по членам предложения | Определять в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопроса.  Писать правильно слово «горизонт» | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |  |  |
| 13 | Однородные члены предложения (общее понятие) | | | Урок изучения нового материала | Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте.  Определять, каким членом предложения являются однородные члены.  Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова.  Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами | Находить в предложении однородные члены предложения.  Писать правильно слова: «комбайн», «комбайнёр» | Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |  |  |
| 14 | Однородные члены предложения. (с помощью интонации перечисления ) | | | Урок изучения нового материала | Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение | Находить в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью интонации перечисления | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы |  |  |
| 15 | Запятая между однородными членами, соединёнными союзами. | | | Урок формирования умений и навыков | Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но).  Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами.  Продолжать ряд однородных членов | Находить в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью союзов.  Писать правильно слово «багаж» | Планирование своих действий при постановке запятых в предложении с однородными членами |  |  |
| 16 | Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.  Словарный диктант №1 | | | Урок развития умений и навыков | Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами | Объяснять постановку запятой в предложениях с однородными членами.  Писать правильно слово «календарь» | Планирование своих действий при постановке запятых в предложении с однородными членами |  |  |
| 17 | Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень» Развитие речи | | | Урок обобщения и систематизации знаний | Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности.  Составлять рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану | Объяснять постановку запятой в предложениях с однородными членами | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |  |  |
| 18 | Простые и сложные предложения | | | Урок формирования умений и навыков | Сравнивать простые и сложные предложения.  Выделять в сложном предложении его основы | Различать простое и сложное предложения | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |  |  |
| 19 | Простые и сложные предложения.  (знаки препинания в сложном предложении) | | | Урок формирования умений и навыков | Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение.  Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного | Различать сложное предложение и простое предложение с однородными членами.  Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.  Писать правильно слово «прекрасный» | Планирование своих действий при постановке знаков препинания в сложном предложении на основе заданного алгоритма |  |  |
| 20 | Простые и сложные предложения. (знаки препинания в сложном предложении )  Проверочная работа тест №2 по теме «Предложение» | | | Урок формирования умений и навыков | Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения.  Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.  Составлять сложные предложения | Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного | Планирование своих действий при постановке знаков препинания в сложном предложении на основе заданного алгоритма |  |  |
| 21 | Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.  *Развитие речи.* | | | Комбинированный урок | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану | Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |  |  |
|  | |  |
| 22 | Лексическое значение слова.  Слово и его значение. | | | Урок развития умений и навыков | Анализировать высказывания о русском языке.  Выявлять слова, значение которых требует уточнения.  Объяснять принцип построения толкового словаря.  Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).  Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи | Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.  Работать с толковым словарём учебника, находить в нём нужную информацию о слове.  Писать правильно слова: «библиотека», «библиотекарь» | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |  |  |
| 23 | Лексическое значение слова.  (Заимствованные слова.  Устаревшие слова.  Многозначные слова) | | | Урок развития умений и навыков | Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.  Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении.  Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.  Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков.  Работать с лингвистическими словарями учебника, находить в них нужную информацию о слове | Углублять представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов.  Писать правильно слово «шофёр» | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |  |  |
| 24 | Лексическое  значение слова.  Синонимы. Антонимы. Омонимы. | | | Урок развития умений и навыков | Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове.  Подбирать к слову синонимы, антонимы.  Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.  Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи | Распознавать синонимы, антонимы, омонимы.  Писать правильно слово «ещё» | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).  Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |  |  |
| 25 | Лексическое значение слова.  Фразеологизмы.  Развитие речи.  Составление текста по рисунку и фразеологизму | | | Урок развития умений и навыков | Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть библио.  Работать со словарём фразеологизмов учебника, находить в нём нужную информацию о слове.  Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов). | Распознавать фразеологизмы, устаревшие слова | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |  |  |
| 26 | Состав слова. Значимые части слова. | | | Урок  развития  умений и навыков | Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями | Образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок.  Писать правильно слово «костюм» | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |  |  |
| 27 | Состав слова. Значимые части слова. | | | Урок развития умений и навыков | Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями | Называть значимые части слова.  Находить в словах корень.  Писать правильно слово «корабль» | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |  |  |
| 28 | Состав слова. Значимые части слова. | | | Урок развития умений и навыков | Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных.  Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок | Объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |  |  |
| 29 | Состав слова. Значимые части слова. | | | Урок развития умений и навыков. | Работать с памяткой «Разбор слова по составу».  Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава.  Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. | Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера |  |  |  |
| 30 | Правописание гласных и согласных в корнях слов | | | Урок развития умений и навыков | Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание.  Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове . | Находить в словах изученные орфограммы и выполнять проверку.  Писать правильно слово «железо» | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы |  |  |
| 31 | Правописание гласных и согласных в корнях слов | | | Урок развития умений и навыков | Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. | Выполнять звуко-буквенный анализ слова.  Писать правильно слова: «вокзал», «пассажир», «пассажирский» | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |  |  |
| 32 | Правописание гласных и согласных в корнях слов | | | Урок развития умений и навыков | Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы | Объяснять написание гласных и согласных букв в значимых частях слова. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |  |  |
| 33 | Правописание гласных и согласных в корнях слов | | | Урок развития умений и навыков | Анализировать разные способы проверки орфограмм. | Объяснять написание гласных и согласных букв в значимых частях слова.  Писать правильно слово «билет» | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |  |  |
| 34 | Правописание слов с буквами Ъ и Ь. | | | Урок развития и умений и навыков. | Различать слова с мягким, разделительным мягким знаками слова с твёрдыми знаками. | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков. |  |  |
| 35 | №1.Контрольный диктант | | | Контроль знаний,умений и навыков. | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |  |  |
| 36 | Работа над ошибками.  Части речи | | | Комбинированный урок | Различать изученные части речи.  Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков.  Анализировать изученные грамматические признаки | Называть изученные части речи, делить части речи на самостоятельные и служебные.  Писать правильно слово «двенадцать» | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, |  |  |
| 37 | Части речи | | | Урок развития умений и навыков | Различать изученные части речи.  Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи | Находить изученные части речи в тексте.  Объяснять, по каким признакам определяют части речи | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |  |  |
| 38 | Части речи | | | Урок развития умений и навыков | Различать изученные части речи.  Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи | Писать правильно слова: «одиннадцать», «шестнадцать», «двадцать».  Различать части речи по грамматическим признакам | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |  |  |
| 39 | Наречие как часть речи. | | | Урок изучения нового материала | Находить наречия среди данных слов в тексте.  Анализировать грамматические признаки наречия.  Определять роль наречий в предложении и тексте | Находить в тексте наречия.  Писать правильно слова: «впереди», «медленно» | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |  |  |
| 40 | Наречие | | | Урок развития умений и навыков | Классифицировать наречия по значению и вопросам.  Образовывать наречия от имён прилагательных | Находить в тексте наречия.  Образовывать наречия от прилагательных.  Писать правильно слова: «вчера», «теперь», «медленно» | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |  |  |
| 41 | Наречие.  Проверочная работа тест №3 по теме «Части речи» | | | Комбинированный урок | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику | Находить в тексте наречия по значению и по вопросу. Различать в тексте изученные части речи | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).  Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |  |  |
| 42 | Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»  Р/Р | | | Урок формирования умений и навыков | Обсуждать представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника | Составлять предложения и текст по репродукции картины | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме |  |  |
|  | |  |
| 43 | Работа над ошибками.  **Имя существительное.**  Изменение имен существительных по падежам | | | Урок изучения нового материала | Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному.  Изменять имена существительные по падежам | Изменять имена существительные по падежам | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |  |  |
| 44 | Изменение имён существительных по падежам. | | | Урок формирования умений и навыков | Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных».  Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы.  Различать имена существительные в начальной и косвенной формах | Определять падеж, в котором употреблено имя существительное | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы |  |  |
| 45 | Изменение имён существительных по падежам. | | | Урок формирования умений и навыков | Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой.  Выделять особенности именительного падежа имени существительного: в предложении является подлежащим.  Различать именительный и винительный падежи | Определять падеж, в котором употреблено имя существительное | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы |  |  |
| 46 | Изменение имён существительных по падежам.  Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей | | | Урок-практика | Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой | Определять падеж, в котором употреблено имя существительное.  Писать правильно слова: «телепередача», «телефон» | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |  |  |
|  | |  |
| 47 | Изменение имён существительных по падежам.  Несклоняемые имена существительные | | | Урок формирования умений и навыков | Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных | Называть имена существительные, которые употребляются в одной форме.  Писать правильно слово «аллея» | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |  |  |
| 48 | Три склонения имён существительных.  1-е склонение. | | | Урок изучения нового материала | Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения.  Подбирать примеры существительных 1-го склонения | Определять, относится ли имя существительное к 1-му склонению.  Писать правильно слова: «беседа», «беседовать» | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |  |  |
| 49 | .Написание сочинения по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»  Развитие речи | | | Урок формирования умений и навыков | Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя) | Составлять текст-описание.  Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |  |  |
| 50 | 2-е склонение имён существительных. | | | Урок развития умений и навыков | Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения | Определять, относится ли имя существительное к 1-му склонению.  Называть падежные окончания имён существительных 1-го склонения | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания |  |  |
| 51 | 2-е склонение имён существительных | | | Урок изучения нового материала | Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения.  Классифицировать имена существительные по склонениям | Сравнивать имена существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходство и различие | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |  |  |
| 52 | 3-е склонение имён существительных. | | | Урок развития умений и навыков | Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения | Определять, относится ли имя существительное к 2-му склонению.  Называть падежные окончания имён существительных 2-го склонения.  Писать правильно слово «агроном» | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |  |  |
| 53 | 3-е склонение имён существительных.  Словарный диктант №2. | | | Урок изучения нового материала | Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения.  Классифицировать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие.  Классифицировать имена существительные по склонениям | Сравнивать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |  |  |
| 54 | Имёна существительные 1,2, 3-го склонений. | | | Урок развития умений и навыков | Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения | Определять, относится ли имя существительное к 3-му склонению.  Называть падежные окончания имён существительных 3-го склонения.  Писать правильно слово «пейзаж» | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |  |  |
| 55 | Сочинение по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница» | | | Урок развития умений и навыков | Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница» | Составлять текст-отзыв.  Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания |  |  |
| 56 | Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения.  Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных | | | Урок формирования умений и навыков | Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки.  Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова | Сравнивать падежные окончания имён существительных трёх склонений.  Называть способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.  Писать правильно слово «портрет» | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |  |  |
| 57 | Именительный и винительный падежи | | | Урок формирования умений и навыков | Называть признаки, по которым можно определить именительный и винительный падежи имени существительного.  Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Устанавливать, какими членами предложения являются имена существительные в именительном и винительном падежах | Определять именительный и винительный падежи имени существительного.  Различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи имён существительных единственного числа) | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |  |  |
| 58 | Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже. | | | Урок формирования умений и навыков | Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж имени существительного.  Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.  Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже. | Определять родительный падеж имени существительного.  Писать правильно слово «инженер» | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |  |  |
| 59 | Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже | | | Урок развития умений и навыков | Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже | Определять родительный падеж имени существительного | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |  |  |
| 60 | Падежные окончания имён существительных в именительном, родительном и винительный падежах. | | | Урок формирования умений и навыков | Распознавать родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных 2-го склонения | Находить в предложении одушевлённые имена существительные в родительном и винительном падежах.  Писать правильно слово «хлебороб» | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |  |  |
| 61 | Падежные окончания имён существительных в дательном падеже. | | | Урок развития умений и навыков | Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания **е** и **и**.  Обосновывать написание безударного падежного окончания.  Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки | Определять дательный падеж имени существительного.  Составлять словосочетания, состоящие из глагола и имени существительного с предлогом или без предлога в форме дательного падежа | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |  |  |
| 62 | Упражнение в правописаний имен существительных в дательном и родительном падежах. | | | Урок развития умений и навыков | Называть признаки, по которым можно определить дательный падеж имени существительного.  Ставить имена существительные в форму дательного падежа.  Доказывать, что окончание написано правильно | Доказывать правильность написания падежного окончания.  Писать правильно слово «адрес» | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |  |  |
| 63 | Падежные окончания имён существительных в творительном падеже. | | | Урок формирования умений и навыков | Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного.  Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и **ц** | Определять творительный падеж имени существительного.  Писать правильно слова: «вчера», «сегодня» | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |  |  |
| 64 | Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже. | | | Урок развития умений и навыков | Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями | Доказывать правильность написания падежного окончания | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |  |  |
| 65 | Падежные окончания имён существительных в творительном падеже. | | | Урок формирования умений и навыков | Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного.  Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и **ц** | Определять творительный падеж имени существительного.  Писать правильно слова: «вчера», «сегодня» | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |  |  |
| 66 | Падежные окончания имён существительных в предложном падеже. | | | Урок формирования умений и навыков | Называть признаки, по которым можно определить предложный падеж имени существительного.  Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания **е** и **и** | Определять предложный падеж имени существительного | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |  |  |
| 67 | Правописание безударных окончаний имен существительных в предложном падеже | | | Урок развития умений и навыков | Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями | Доказывать, что имена существительные стоят в творительном падеже | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |  |  |
| 68 | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах | | | Урок развития умений и навыков | Писать правильно буквы **е** и **и** в окончаниях имён существительных единственного числа | Определять падеж имён существительных в единственном числе | Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях |  |  |
| 69 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных | | | Урок развития умений и навыков | Указывать падеж и склонение имён существительных | Определять падеж имён существительных в единственном числе | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане |  |  |
| 70 | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных.  ( в родительном, дательном и предложном падежах) | | | Комбинированный урок | Составлять из пары слов словосочетания, употребив имена существительные в родительном, дательном или предложном падежах с предлогом | Составлять предложение (словосочетание), употребляя имя существительное в заданной падежной форме | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |  |  |
| 71 | №3. Контрольный диктант | | | Контроль знаний, умений, навыков | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осозн ание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |  |  |
| 72 | Морфологический разбор имени существительного как части речи. Работа над ошибками. | | | Закрепление знаний, умений , навыков. | Работа над ошибками. Находить и группировать орфограммы. | Определять падеж имени существительного в единственном числе  Уметь разбирать имя существительное как часть речи. | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности |  |  |
| 73 | Склонение имён существительных во множественном числе.  Словарный диктант №3 | | |  | Объяснять написание пропущенных падежных окончаний имён существительных | Находить в тексте имена существительные во множественном числе. | Строить сообщения в устной и письменной форме. Формулировать собственное мнение и позицию. |  |  |
| 74 | Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже. | | | Урок изучения нового материала | Доказывать, что имена существительные употреблены во множественном числе.  Определять склонение имён существительных | Ставить имя существительное во множественном числе в начальную форму с целью определения начальной формы.  Писать правильно слова: «путешествие», «путешественник» | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане |  |  |
| 75 | Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже. | | | Урок изучения нового материала | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.  Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки | Употреблять правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (нет яблок, но апельсинов и др.) в родительном падеже.  Писать правильно слова: «килограмм», «грамм», «газета» | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка |  |  |
| 76 | Полугодовой контрольный диктант | | | Контроль знаний, умений и навыков | Продемонстрировать и оценить свои знания | Писать правильно слова на изученные орфограммы. Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня данных |  |  |
| 77 | Винительный и родительный падежи множественного числа одушевлённых имён существительных | | | Урок изучения нового материала | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.  Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки | Определять падеж имён существительных во множественном числе с одинаковыми окончаниями | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации |  |  |
| 78 | Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах. | | | Урок изучения нового матер | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.  Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки | Определять падеж имени существительного во множественном числе | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |  |  |
| 79 | Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану  *Развитие речи.* | | | Комбинированный урок | Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.  Проверять письменную работу (изложение) | Излагать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.  Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью |  |  |
| 80 | Проверочная работа по теме «Имя существительное»**.** тест №4  Повторение и обобщение знаний по разделу. | | | Контроль знаний, умений и навыков | Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи».  Определять  «Проверь себя» по учебнику.  Сочинять текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу | Выполнять морфологический р Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |  |  |
| 81 | Значение и употребление в речи. | | | Урок формирования умений и навыков | Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте.  Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных.  Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов | Образовывать от имён существительных и от имён прилагательных однокоренные имена прилагательные при помощи суффиксов.  Писать правильно слово «автомобиль» | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |  |  |
| 82 | Словообразование имён прилагательных  Род и число имён прилагательных | | | Урок формирования умений и навыков | Определять род и число имён прилагательных.  Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).  Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное» | Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).  Писать правильно слова: «семена», «электростанция», «электровоз», «электричество», «электрический» | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |  |  |
| 83 | Изменение имён прилагательных по родам в едиственном числе. | | | Комбинированный урок | Различать начальную форму имени прилагательного.  Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». | Писать правильно слово «сейчас» | . Поиск и выделение необходимой информации |  |  |
| 84 | Сочинение -описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»  Развитие речи. | | | Урок формирования новых знаний. | Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста».  Сочинять текст о любимой игрушке | Определять тему и главную мысль текста.  Составлять рассказ по заданной теме. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания |  |  |
| 85 | Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе | | | Урок изучения нового материала | Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе».  Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на –**ий,** **-ья, -ов, -ин**).  Работать с памяткой «Как определять падеж имён прилагательных».  Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения | Изменять по падежам имена прилагательные в единственном числе.  Понимать зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации |  |  |
| 86 | Общее представление о с клонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. | | | Урок развития умений и навыков | Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения».  Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины | Понимать зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |  |  |
| 87 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.  Именительный падеж. | | | Урок изучения нового материала | Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице | Писать безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |  |  |
| 88 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.  Родительный падеж. | | | Урок развития умений и навыков | Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе».  Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.  Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного | Писать безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |  |  |
| 89 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. | | | Урок формирования умений и навыков | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже, проверять правильность написанного | Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности |  |  |
| 90 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.Именительный падеж. | | | Урок формирования умений и навыков | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного | Называть падеж имён прилагательных, выделять окончания имён прилагательных | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности |  |  |
| 91 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный и винительный падежи. | | | Комбинированный урок | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного | Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах.  Писать правильно слова: «космос», «космический», «километр» | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму |  |  |
| 92 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи. | | | Урок формирования умений и навыков | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного | Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности |  |  |
| 93 | Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе .  Контрольное списывание №2 | | | Урок изучения нового материала  Контроль  знаний, умений и навыков | Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице  Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.  Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки | Склонять имена прилагательные женского рода.  Называть окончания имён прилагательных в каждом из падежей.  Писать правильно слово «экскурсия»  Писать правильно слова на изученные орфограммы | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату |  |  |
| 94 | Сочинение-рассуждение по репродукциикартины В. Серова «Мика Морозов» | | | Урок изучения нового материала. | Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения».  Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины Анализировать и излагать письменно содержание текста. | Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания |  |  |
| 95 | Общее представление о склонении имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях. | | | Урок изучения нового материала | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах, проверять правильность написанного | Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |  |  |
| 96 | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.  Именительный и винительный падежи. | | | Урок изучения нового материала | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах, проверять правильность написанного | Выделять окончания имён прилагательных в именительном и винительном падежах |  |  |  |
| 97 | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе Родительный, дательный падежи. | | | Урок изучения нового материала | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного | Определять падеж и выделять окончания имён прилагательных | Актуализировать свои знания для решения учебной задачи.  Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |  |  |
| 98 | Правописание имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах . | | | Урок формирования умений и навыков | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного | Приводить примеры словосочетаний с именами прилагательными в родительном, дательном и предложном падежах.  Писать правильно слово «вагон» | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |  |  |
| 99 | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.  Винительный и творительный падежи. | | | Урок формирования умений и навыков | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного | Называть пропущенные окончания имён прилагательных женского рода | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму |  |  |
| 100 | Правописание имен прилагательных женского рода в единственном числе.  Словарный диктант №4 | | | Урок формирования умений и навыков | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного.  Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | Определять падеж и выделять окончания имён прилагательных.  Писать правильно слово «кастрюля» | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |  |  |
| 101 | Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи. | | | Урок изучения нового материала | Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.  Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости».  Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам | Называть вопросы и окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.  Склонять имена прилагательные, пользуясь таблицей.  Составлять текст по репродукции картины.  Писать правильно слово «салют» | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |  |  |
| 102 | Склонение имён прилагательных во множественном чисде. .Родительный и предложный падежи. | | | Урок изучения нового материала | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах, оценивать правильность написанного.  Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями | Различать имена прилагательные в именительном и винительном падежах.  Определять падеж имён прилагательных множественного числа.  Писать правильно слово «ботинки» | Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера |  |  |
| 103 | Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи. | | | Комбинированный урок | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах, оценивать правильность написанного.  Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями. | Определять падеж имён прилагательных множественного числа.  Называть окончания имён прилагательных множественного числа.  Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественных текстов. Понимание текста, извлечение необходимой информации |  |  |
| 104 | Изложение повествовательного текста «Лосиха и лосёнок»  Развитие речи | | | Изучение нового материала. | Самостоятельно готовиться к изложению повествовательного текста и записывать его. Проверять написанное | Составлять текст по репродукции картины.  Писать правильно слово «салют | Осознание эстетической стороны речевого высказывания при создании художественных текстов |  |  |
| 105 | Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном | | | Урок-конференция | Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного».  Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного | Называть грамматические признаки имён прилагательных.  Выполнять морфологический разбор имени прилагательного | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).  Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |  |  |
| 106 | Контрольный диктант. | | | Контроль знаний, умений и навыков | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.  Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |  |  |
| 107 | Работа над ошибками  Проверочная работа тест №5по теме «Имя прилагательное»**.** | | | Комбинированный урок | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  Высказывать своё мнение о картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь» | Называть грамматические признаки имён прилагательных.  Составлять текст.  Оценивать результаты выполненного задания.  Писать правильно слово «сзади» | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Понимание текстов, извлечение необходимой информации |  |  |
| 108 | Роль местоимений в речи | | | Урок развития умений и навыков | Находить местоимения среди других частей речи.  Определять наличие в тексте местоимений | Понимать, что такое местоимение.  Распознавать местоимения среди других частей речи | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму |  |  |
| 109 | Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица | | | Урок развития умений и навыков | Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица.  Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам.  Различать начальную и косвенные формы личных местоимений | Указывать грамматические признаки местоимений.  Определять лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |  |  |
| 110 | Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа по падежам.  Развитие речи.  Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога | | | Урок развития умений и навыков | Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.  Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.  Раздельно писать предлоги с местоимениями.  Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений | Определять лицо, число и падеж местоимений.  Составлять тексты с включением в них диалога.  Писать правильно слова: «металл», «металлический» | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |  |  |
| 111 | Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа | | | Урок развития умений и навыков | Раздельно писать предлоги с местоимениями.  Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. | Определять лицо, число и падеж местоимений | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций |  |  |
| 112 | Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи .  Составление поздравительной открытки  *Развитие речи* | | | Комбинированный урок | Раздельно писать предлоги с местоимениями.  Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений.  Устанавливать наличие в Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания.  словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей.  Сочинять поздравительную открытку к 8 Марта | Определять лицо, число и падеж местоимений.  Писать правильно слова: «победа», «председатель» | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях |  |  |
| 113 | Изложение повествовательного.  текста с элементами описания  *Развитие речи* | | | Комбинированный урок | Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста | Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью |  |  |
| 114 | Анализ изложения.  Обобщение по теме «Местоимение»  Морфологический разбор местоимений. | | | Контрольно-обобщающий урок | Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи».  Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. | Выполнять морфологический разбор местоимения  Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |  |  |
| 115 | Контрольный диктант  по теме «Местоимение» | | | Контроль знаний. Умений, навыков. | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.  Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |  |  |
| 116 | Анализ контрольного диктанта.  Повторение  Тест «Личные местоимения»  (повторение) | | | Контроль знаний, умений, навыков.  нный урок | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику  слов в тексте | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами  языке.  Называть, что обозначают глаголы.  Называть вопросы, на которые отвечают глаголы.  Писать правильно слова: «гореть», «сверкать» | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы  знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |  |  |
| 117 | Роль глаголов в языке. | | | Комбинирова | Различать глаголы среди других | Объяснять роль глаголов в нашем | Структурирование |  |  |
| 118 | Изменение глаголов по временам. | | | Урок формирования умений и навыков | Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении) | Называть время, число глагола.  Объяснять роль глагола в предложении | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |  |  |
| 119 | Неопределённая форма глагола. | | | Урок формирования умений и навыков | Трансформировать текст, изменяя время глагола.  Изменять глаголы прошедшего времени по родам в единственном числе | Изменять глаголы по временам.  Объяснять, как изменяются глаголы прошедшего времени в единственном числе | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации |  |  |
| 120 | Неопределённая форма глагола | | | Урок развития умений и навыков | Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь) | Объяснять, что такое неопределённая форма глагола.  Называть глаголы в неопределённой форме.  Писать правильно слова: «лучше», «расстояние» | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций |  |  |
| 121 | Изложение по самостоятельно составленному плану  *Развитие речи.* | | | Комбинированный урок | Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова.  Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану.  Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств |  | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций |  |  |
| 122 | Работа над ошибками.  Неопределённая форма глагола | | | Урок развития умений и навыков | Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь).  Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос | Находить в предложении глаголы в неопределённой форме | Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |  |  |
| 123 | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов. | | | Комбинированный урок | Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола | Называть глаголы в неопределённой форме.  Образовывать временные формы от глагола в неопределенной форме | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму |  |  |
| 124 | Контрольный диктант за 3четверть | | | Контроль знаний, умений и навык | Уметь писать предложения под диктовку. | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка |  |  |
| 125 | Работа над ошибками.  Упражнение в образовании форм глаголов | | | Урок-практика | Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов.  Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы: «что делать?» и «что сделать?» | Образовывать формы глагола с помощью приставок и суффиксов.  Писать правильно слова: «везде», «свитер» | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму |  |  |
| 126 | Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.  Формы лица и числа глаголов. | | | Комбинированный урок | Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.  Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам.  Определять лицо и число глаголов. | Писать правильно слова: «сверху», «снизу» Изменять глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания |  |  |
| 127 | 1-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени. | | | Урок изучения нового материала | Выделять личные окончания глаголов.  Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (победить, убедить и др.) |  | Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |  |  |
| 128 | 2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени | | | Урок изучения нового материала | Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (**-ешь, -ишь**).  Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени | Спрягать глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций |  |  |
| 129 | Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании не с глаголами | | | Урок развития умений и навыков | Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени | Спрягать глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу.  Находить в предложениях глаголы с частицей не | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму |  |  |
| 130 | Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»  *Развитие речи.* | | | Комбинированный урок | Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины | Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания. | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью |  |  |
| 131 | Ι и ΙΙ спряжения глаголов.  Спряжение глаголов в настоящем времени | | | Урок изучения нового материала | Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений.  Определять спряжение глаголов.  Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов» | Понимать, что глаголы одного и тоже спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице и числе | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |  |  |
| 132 | Спряжение глаголов в будущем времени | | | Урок изучения нового материала | Работать с таблицами спряжений глаголов в будущем (простом и сложном) времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений.  Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов» | Понимать, что глаголы в форме будущего времени спрягаются так же, как и глаголы в форме настоящего времени.  Писать правильно слова: «назад», «вперёд» | Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |  |  |
| 133 | Личные окончания глаголов I и II спряжений | | | Урок-практика | Определять спряжение глаголов | Называть личные окончания глаголов I и II спряжений | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений |  |  |
| 134 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | | | Урок изучения нового материала | Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.  Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.  Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола | Называть алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием.  Называть глаголы-исключения | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |  |  |
| 135 | Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме | | | Урок формирования умений и навыков | Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.  Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола | Понимать, что при образовании форм глагола надо правильно поставить вопрос к неопределённой форме глагола и к формам настоящего и будущего времени | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений |  |  |
| 136 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | | | Урок формирования умений и навыков | Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола | Называть систему личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений.  Понимать, что глаголы с приставками относятся к тому же спряжению, что и глаголы без приставок | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму |  |  |
| 137 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.  Словарный диктант № 5 | | | Урок развития умений и навыков | Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.  Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола | Распределять глаголы по спряжениям | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций |  |  |
| 138 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | | | Урок развития умений и навыков | Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола | Объяснять, как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму |  |  |
| 139 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | | | Комбинированный урок | Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.  Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола | Объяснять, как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму |  |  |
| 140 | Контрольное списывание № 3 | | | Контроль знаний, умений и навыков | Оценивать результаты освоения тем, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | Называть правила правописания слов на изученные темы | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности |  |  |
| 141 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | | | Урок закрепления полученных знаний | Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.  Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола | Объяснять, как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |  |  |
| 142 | Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени | | | Урок изучения нового материала | Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола.  Правильно произносить и писать возвратные глаголы.  Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени | Обосновывать правильность написания изученных орфограмм.  Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов.  Писать правильно **-тся** и **-ться** в возвратных глаголах | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |  |  |
| 143 | Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени | | | Урок формирования умений и навыков | Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени | Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов.  Писать правильно **-тся** и **-ться** в возвратных глаголах | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |  |  |
| 144 | Развитие речи.  Изложение деформированного повествовательного текста | | | Комбинированный урок | Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы) | Излагать текст.  Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью |  |  |
| 145 | Правописание глаголов в прошедшем времени | | | Урок изучения нового материала | Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени.  Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов | Объяснять, почему окончания глаголов единственного числа в форме прошедшего времени называют родовыми | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |  |  |
| 146 | Правописание глаголов в прошедшем времени | | | Урок формирования умений и навыков | Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей **не** и без частицы | Называть суффикс, с помощью которого образованы формы прошедшего времени.  Писать правильно слова: «свобода», «здесь» | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |  |  |
| 147 | Проверочная работа тест № 7по теме «Глагол» | | | Контроль знаний, умений и навыков | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику | Находить и отмечать в словах орфограммы.  Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |  |  |
| 148 | Развитие речи.  Составление мини-текстов | | | Комбинированный урок | Составлять текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности) | Составлять рассказ.  Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью |  |  |
| 149 | Обобщение по теме «Глагол».  Морфологический разбор глагола | | | Урок-игра | Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи.  Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.  Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола | Выполнять морфологический разбор глагола | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |  |  |
| 150 | Контрольный диктант №7 по теме: «Глагол» | | | Контроль знаний, умений и навыков | Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |  |  |
| 151 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Развитие речи.  Создание мини-текстов | | | Комбинированный урок | Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное | Излагать текст.  Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью |  |  |
| 152 | Повторение по теме «Наша речь и наш язык» | | | Урок повторения и систематизации | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | Различать язык и речь.  Называть виды речи.  Объяснять назначение речи | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |  |  |
| 153 | Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»  Р/Р | | | Урок повторения и систематизации | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | Называть признаки текста: Называть типы текстов: повествование, описание, рассуждение | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях |  |  |
| 154 | Повторение по теме «Предложение» | | | Урок обобщения и систематизации знаний | Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения.  Разбирать предложение по членам.  Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации | Объяснять, что такое предложение.  Находить границы предложений.  Определять тип предложения | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. |  |  |
| 155 | Повторение по теме «Предложение» | | | Урок обобщения и систематизации знаний | Разбирать предложение по членам.  Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации | Объяснять, что такое предложение.  Находить границы предложений.  Определять тип предложения | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций |  |  |
| 156 | Контрольное списывание №4 | | | Урок контроля знаний | Умение списывать без ошибок. | Редактировать текст |  |  |  |
| 157 | Контрольный диктант № 8 итоговый за год | | | Контроль знаний, умений и навыков | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | Находить и отмечать в словах орфограммы.  Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |  |  |
| 158 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Повторение по теме «Имя существительное» | | | Комбинированный урок | Применить свои знания для выполнения заданий | Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |  |  |
| 159 | Итоговая диагностическая работа | | | Контроль знаний, умений и навыков | Применять свои знания для выполнения итоговой работы | Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова. Называть правила правописания слов на изученные темы | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности |  |  |
| 160 | Орфограммы в значимых частях слова | | | Урок обобщения и систематизации знаний | Знание всех орфограмм, изученных в 4 классе | Находить и отмечать в словах орфограммы.  Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности |  |  |
| 161 | Орфограммы в значимых частях слова | | | Урок обобщения и систематизации знаний | Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций |  |  |
| 162 | Развитие речи.  Изложение повествовательного текста | | | Комбинированный урок | Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова | Излагать текст.  Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания |  |  |
| 163 | Обобщение знаний по курсу «Русский язык» | | | Урок обобщения и систематизации знаний | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах | Называть правила правописания слов на изученные темы | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций |  |  |
| 164 | Обобщение знаний по курсу «Русский язык» | | | Урок обобщения и систематизации знаний | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах | Называть правила правописания слов на изученные темы | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций |  |  |
| 165 | Обобщение знаний по курсу «Русский язык | | | Урок повторения и систематизации | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |  |  |
| 166 | Обобщение знаний по курсу «Русский язык» | | | Урок закрепления полученных знаний | Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | Называть правила правописания слов на изученные темы | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях |  |  |
| 167 | Развитие речи.  Изложение повествовательного текста | | | Комбинированный урок | Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью |  |  |
| 168 | Игра «Родное слово» | | | Урок-игра | Применять свои знания для выполнения заданий | Находить все изученные части речи в тексте. Называть правила правописания слов на изученные темы | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |  |  |
| 169  170 | Сочинение «Замечательная пора - лето» | | | Комбинированный урок. | Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | Оценивать результаты выполненного задания | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью |  |  |

Диктанты – 8

Изложения – 8

Сочинения – 8

Списываний – 4

Проверочных работ – 7

Словарных диктантов - 5