**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ГОРОШИХИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»**

 Адрес: 663253 Красноярский край, Туруханский район, д. Горошиха, ул. Северная 15

 Рассмотрена Утверждаю

 на заседании и.о директора

 педагогического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.А.Тыдыкова

 протокол № 1 от «27» августа 2021г. приказ № 03-02-35 от «01» 09.2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**«ЛИТЕРАТУРА»**

**9 класс**

 **Составитель: Анчищева З.И**

 **учитель русского языка и литературы**

**д.Горошиха**

**2021 г.**

**Рабочая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:**

1. 1. Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от17.12.2010 года №1897 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014г. №1644);
3. Учебного плана МКОУ «Горошихинская ОШ» на 2021-2022 учебный год и Положения о рабочей программе МКОУ «Горошихинская ОШ»;
4. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в   образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию (утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 мая 2019 г. № 233 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего,  среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345);
5. Годового календарного учебного графика МКОУ «Горошихинская ОШ» на 2021-2022 учебный год.
6. Примерной программы на основе авторской программы по русскому языку для 5-9 классов. Авторы: М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. - М.: Просвещение, 2017. Программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту и обеспечена учебниками «Русский язык» для 9 кл., авторы Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д.Дейкина и др.(М.:Просвещение).

**Общая характеристика предмета**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Доминирующей идеей учебного предмета является *интенсивное речевое и интеллектуальное развитие* учащихся. Русский язык представлен в рабочей программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации *деятельностного подхода* к изучению русского языка в школе.

 Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе *компетентностного подхода****.*** В соответствии с этим в 9 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Распределение часов по некоторым разделам программы изменено в связи с требованиями подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку в 9 классе. В связи с этим неактуальные темы раздела «Развитие связной речи» заменены актуальными, нацеленными на подготовку учащихся к сжатому изложению и сочинениям на лингвистическую тему по прочитанному тексту. Этому способствует и данный учебник.

Отсутствует такой раздел, как «Союзные сложные предложения», так как он не имеет поддержки в указанном выше учебнике, и материал данного раздела достаточно представлен в таких разделах, как «Сложноподчинённые предложения» и «Сложносочинённые предложения». Целесообразно использовать данные часы на повторение и обобщение в конце года и подготовку к ОГЭ.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

***Цели обучения***

 Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

* **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
* **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
* **формирование** уменийопознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
* подготовка учащихся к успешной сдаче государственных экзаменов за курс основной школы: достижение средних показателей итоговой аттестации (успеваемость и качество) не ниже средних показателей района, округа, России;

***Изучение предмета в 9 классе способствует решению следующих задач:***

1) углубление представления о новом разделе – синтаксисе и пунктуации;

2) углубление представления об основных синтаксических единицах русского языка – сложном предложении и тексте, об изобразительно-выразительных средствах языка;

3) формирование и совершенствование умения применять полученные лингвистические (языковые) знания на практике;

 4) совершенствование навыков правописания основных типов пунктограмм простого предложения и формирование навыков правописания основных типов пунктограмм сложного предложения, развитие умения находить их в различных текстах;

 5) систематизация орфографических и ранее изученных пунктуационных норм, совершенствование правописных навыков;

 6) формирование и совершенствование языковой компетенции (владение основными языковыми нормами – фонетическими, лексическими и грамматическими);

 7) совершенствование навыка стилистически правильно выражать свои мысли;

**Место предмета в учебном плане**

По учебному плану МКОУ «Горошихинская ОШ» на изучение русского языка в 9 классе отводится 102 часа, что составляет 3 часа в неделю. Из них 20 ч отведено на уроки развития речи, 12 ч на проведение контрольных работ.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

**I. Личностные**

*Обучающийся научится:*

-пониманию русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

-осознанию эстетической ценности русского языка; уважительному отношению к родному языку, гордости за него;

-потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

-стремлению к речевому самосовершенствованию;

- пользоваться словарным запасом и усвоенными грамматическими средствами для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

-самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

-Осознавать себя носителем одного из величайших языков мира.

-Понимать роль русского языка как языка межнационального и международного общения.

-Осознать свою причастность к сохранению чистоты и богатства языка, к расширению сферы его влияния.

-Совершенствовать свою речь в процессе работы с различными письменными источниками и в устной речевой практике.

-формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

**II. Метапредметные:**

Регулятивные УУД:

 Обучающийся научится:

-Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

-Самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

-Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

-Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

-Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

-Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

-Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

-Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно

-Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

-Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Коммуникативные УУД:

*Обучающийся научится:*

-Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

-Формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

-Определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.

-Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.). Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.).

-Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя.

-Искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций.

Познавательные УУД

*Обучающийся научится:*

-.Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

-Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

-Смысловому чтению.

-Развить мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

-Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство.

-Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ.

-Обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления.

-Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста.

-Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**III. Предметные:**

*Обучающийся научится:*

-владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

-владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

-владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

-адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

-участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

-создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

-анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

-использовать знание алфавита при поиске информации;

-различать значимые и незначимые единицы языка;

-проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

-классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

-членить слова на слоги и правильно их переносить;

-определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

-опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

-проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

-проводить лексический анализ слова;

-опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

-опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

-проводить морфологический анализ слова;

-применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

-опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

-анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

-находить грамматическую основу предложения;

-распознавать главные и второстепенные члены предложения;

-опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

-проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

-соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

-опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;

-опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

-использовать орфографические словари.

Обучающийся получит возможность научиться:

-анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

-оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

-опознавать различные выразительные средства языка;

-писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

-осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

-участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

-характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

-использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

-самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**Тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Кол. часов** | **Формы текущего контроля** |
| **I.** | Раздел I. Международное значение русского языка | **1** |  |
| **II.** | Раздел II. Повторение изученного в 5-8-х классах. | **6+ 1 рр** | * Словарный диктант №1
* Входной контрольный тест № 1
* Контрольная работа (тесты ОГЭ)
 |
| **III.** | Раздел III Сложное предложение |  |  |
| **1.** | *Сложное предложение.* | **2+ 2 рр** | * Контрольное изложение №1
 |
| **2.** | *Сложносочинённые предложения.* | **10 + 3 рр** | * Сжатое изложение
* Тематический контрольный тест №2
* Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) №1
* Словарные диктанты №2, №3
 |
| **3.** | *Сложноподчинённые предложения.* | **28+ 7 рр** | * Домашние сочинения № 2, №3
* Обучающее сжатое изложение с элементами сочинения №1, №2
* Тематический контрольный тест №3, №4
* Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) №3, №4
* Словарные диктанты № 4, 5, 6
 |
| **4.** | *Бессоюзные сложные предложения.* | **10+2 рр** | * Реферат на лингвистическую тему
* Контрольная работа №5
* Словарные диктанты № 7, 8
 |
| **5.** | *Сложные предложения с различными видами связи* | **6+ 3** | * Контрольное сочинение №2
* Тематический контрольный тест №5
 |
| **IV.** | Раздел IV. Общие сведения о языке.Раздел V. Систематизация и обобщение изученного в 5-9 классах |  7;12+2 | * Словарные диктанты № 9, 10
* Итоговая к. работа в новой форме:

-Контрольное изложение № 2-Контрольное сочинение №3- Итоговый тест №6 |
|  | **Итого** | **102 ч. ( 20 часов рр)** |  |

**Содержание тем учебного курса**

*Общие сведения о языке.* Международное значение русского языка. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.(1 ч)

Повторение изученного в 5—8 классах (6 ч + 1 ч)

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

*Сложное предложение. Культура речи.* Сложные предложения, виды сложных предложений. (2 ч + 2ч)

Способы сжатия текста. Тезисы. Конспект.

*СОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ*

СЛОЖНОСОЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (10 ч + 3 ч)

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (28ч + 7 ч)

 I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (10+2 ч)

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Раздели- тельные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ (6 ч+3 ч)

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Общие сведения о языке ( 7 ч )

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык — первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы, видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

Повторение (12ч+2 ч)

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи

**УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Тростенцова А. А. Русский язык 9 кл. / А. А. Тростенцова. - М.: Просвещение, 2014

Ахременкова Л. А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русс язык: 9 класс / Л. А. Ахременкова. - М.: Просвещение, 2006.

1. Валгина Н.С., Трудные вопросы пунктуации. – М.,2013.

 2. Голуб И. Б. Основы культуры речи / И. Б. Голуб. - М.: Просвещение, 2012.

 3. ОГЭ-2016-2020 Русский язык. Тренировочные задания/ И.П.Цыбулько и др. – М.,2016.

 4. Иванова В.Ф., Трудные вопросы орфографии. – М.,2013. 5. Капинос В.И., Сергеева Н.Н., Соловейчик М.С. Изложения: тексты с лингвистическим анализом. – М.,2011.

 5. Костяева Т. А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку: 9 кл.: Пособие для учителя / Т. А. Костяева. - М.: Просвещение, 2010 7. Львова С. И. Сборник диктантов с языковым анализом текста. 8-9 кл.: Пособие для учителя / С. И. Львова. - М.: Мнемозина, 2012.

6. Тростенцова Л. А. Обучение русскому языку в 9 классе / Л. А. Тростенцова. -М.: Просвещение, 2014.

Образовательные электронные ресурсы:

[http://ege.edu.ru](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fege.edu.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEQaHYHP3RdfR2OE-nbbeLnY0MGog) Портал информационной поддержки ЕГЭ

[http://www.9151394.ru/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.9151394.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEWO92nMwYWC6hmwf89IFUDy9KuEA) - Информационные и коммуникационные технологии в обучении

[http://repetitor.1c.ru/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Frepetitor.1c.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFybvEa6xO-sLplevtgl0R8q5lEzQ) - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор.

Тесты' по пунктуации, орфографии и др.

[http://som.fio.ru/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fsom.fio.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNESSdUolS2cRyZc6L341PqqaEc-YQ) - сетевое объединение методистов

[http://www.ug.ru/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.ug.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFJxaDS7wNPhDrYHFqG-PUAh57ijg) -«Учительская газета»

[http://www.school.edu.ru/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.school.edu.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNE-gyL7-l_7C7cixtEG30b4Jp_3Ag) -Российский образовательный портал

[http://schools.techno.ru/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fschools.techno.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNF4XMIk1FPCs9zPGC35g9S0RuLsyw) - образовательный сервер «Школы в Интернет»

[http://www.1september.ru/ru/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.1september.ru%2Fru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGf18zinnVAdNveagycEnnN2zD4ig) - газета «Первое сентября»

[http://all.edu.ru/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fall.edu.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHdTaTguoeJLdu5Evro22HivCbamg) - Все образование Интернета

[http://www.mediaterra.ru/ruslang/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.mediaterra.ru%2Fruslang%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGyCv0gC5w6qgkyNvqPevnIbzR2rw) - теория и практика русской орфографии и пунктуации

Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы [http://www.mapryal.org/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.mapryal.org%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGG-PS36KATENlz6M2AjBGZfi2FEg)

Навигатор. Грамота.ру [http://www.navigator.gramota.ru/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.navigator.gramota.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHVEUaoA4oXGErf3LGd5-Jho8T-Ng)

Новый словарь русского язык [http://www.rubricon.ru/nsr\_1.asp](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.rubricon.ru%2Fnsr_1.asp&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGuPndWr1zSnDJk2DyzSXuxH9wZIg)

Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии) [http://yamal.org/ook/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fyamal.org%2Fook%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNELRrPNwK6YMCr4FZjAUIBy_Kd4-g)

Русский филологический портал [http://www.philology.ru/default.htm](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.philology.ru%2Fdefault.htm&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEJuPsABtzOnKy23qmGdl1lXrnDNg)

Русский язык и культура речи [http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c\_foreign/Russian/kr\_rus.htm#4](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.sibupk.nsk.su%2FPublic%2FChairs%2Fc_foreign%2FRussian%2Fkr_rus.htm%234&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFO8sEgIpQg9yz3FmRfT5kpbA_pIw)

Самый полный словарь сокращений русского языка [http://www.sokr.ru/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.sokr.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHnuHwDInRknyITPbPHIQL9S9r5Tw)

Санкт-Петербургские Ведомости (Русский язык на рубеже тысячелетий) [http://www.vedomosty.spb.ru/2001/arts/spbved-2473-art-17.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.vedomosty.spb.ru%2F2001%2Farts%2Fspbved-2473-art-17.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGPbhbmmA2W8NvtP6oZaCAipxXqSg)

Словарь русских фамилий [http://www.rusfam.ru/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.rusfam.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEhrT3v_TvW_fHKzofONFMA7wBAaw)

Толковый словарь русского языка [http://www.megakm.ru/ojigov/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.megakm.ru%2Fojigov%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNG4QmmgFGTq6CpoZM4jVjoXpl3GjQ)

Уроки русского языка в школе Бабы-Яги [http://sertolovo.narod.ru/1.htm](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fsertolovo.narod.ru%2F1.htm&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNENbIMWq-ziRhqBeMkc73_Hbr0jdw)

Тесты по русскому языку (на ОС "Шопен") [http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat\_ru.htm](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Faltnet.ru%2F%257Emcsmall%2Fcat_ru.htm&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHRa6UyEybw2mLu1J9DFghLudLuNg)

Основные правила грамматики русского языка [http://www.ipmce.su/~lib/osn\_prav.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.ipmce.su%2F~lib%2Fosn_prav.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGyphVMWOiEJmJd94iVPWeFblDhLg)

Урок. Русский язык для школьников и преподавателей [http://urok.hut.ru/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Furok.hut.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEdNFlyvjILK0wrs4lC5rdJEBq9FQ)

Толковый словарь В.И. Даля  http://www.slova.ru/

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п  | № | Тема урока | Кол-во ч. | Дата план.. | Требования обученности |
|  |  |  |  |  |  |
| 1 | 1 | **Международное значение русского языка**  | **1**  |  | -роль русского языка в современном мире и причины его авторитета; твердое намерение в необходимости изучения русого языка |
|  |  | **Повторение пройденного в V - VIII классах.**  | **6+1** |  |  |
| 2. | 1 | Фонетика, графика, орфография.  | 1 |  | - структура учебника; знания по фонетике, полученные в предыдущих классах.  |
| 3. | 2 | Лексика. Фразеология, Орфография.    | 1 |  | пройденное по теме «Лексика и фразеология» в предыдущих классах; знания по этой теме; активизация творчества способностей учеников.  |
| 4. | 3 | Морфемика. Словообразование.  | 1 |  | навыки разбора слова по составу и словообразовательный разбор слова.  |
| 5. | 4 | Морфология.  . | 1 |  | - теоретические знания по теме «Морфология», практические навыки морфологического разбора |
| 6. | 5 | Синтаксис словосочетания и простого предложения.  | 1 |  | тема «Словосочетание»; навыки расстановки знаков препинания в простом предложении. |
| 7. | 6 | РР Текст. Домашнее сочинение по картине.  | 1 |  | - знание видов текста |
| **8.** | **7** | **Контрольная работа по теме: «Повторение пройденного в V - VIII классах».**  | **1** |  |  **Проверка знаний, умений и навыков учащихся** |
|  |  | **Сложное предложение** | **2+2** |  |  |
| 9 | 1 |  Сложное предложение. Основные виды. | 1 |  | - умение отличать простое предложение от сложного |
| 10 | 2 | Основные виды сложных предложений. | 1 |  | -умение различать сложносочинённые, сложноподчинённые, бессоюзные предложения. |
| **11** | **3** | **РР Способы сжатого изложения содержания текста.** | **1** |  | **-знать способы сжатия текста** |
| **12** | **4** | **РР Сжатое изложение.** | **1** |  |  |
|  |  | **Союзные сложные предложения.****Сложносочиненные предложения.**  | **10+3** |  |  |
| 13 | 1 | Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам.  | 1 |  | -знания учеников о сложно-сочинённом предложении; навыки постановки знаков препинаний в ССП.  |
| 14 | 2 | Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам.  | 1 |  |  |
| 15. | 3 | Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам.  |  |  |  |
| 16. | 4 |  Р.Р. Рецензия (стр. 34….)  | 1 |  | - значение слова «рецензия»; развитие творческих способ-ностей учащихся; Знать: о рецензии как разновидности письменного анализа текста; уметь: самостоятельно писать рецензии на текст художес-твенного произведения, фильм, спектакль |
| 17. | 5 | Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам.  | 1 |  |  |
| 18. | 6 | Знаки препинания в сложносочинённом предложении. | 1 |  | - знания учеников о сложно-сочинённом предложении; навыки постановки знаков препинаний в ССП.  |
| **19.** | **7** | **Р.Р. Сжатое изложение с элементами сочинения «О милосердии»**  | **2** |  | **-умение учеников письменно излагать прочитанный или услышанный текст; умение самостоятельно**  |
| **20.** | **8** | **Р.Р. Написание изложения с элементами сочинения «О милосердии».** |  |  | **мыслить, анализировать текст; развитие творческих способностей учеников.** |
| 21. | 9 | Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.  | 1 |  | -знать и уметь различать виды союзов  |
| 22. | 10 | Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. | 1 |  | -Умение интонационно пра-вильно произносить сложно-сочиненные предложения. |
| 23. | 11 | Авторское употребление знаков препинания в сложносочиненном предложении.  | 1 |  |  |
| **24** | **12** | **Повторение изученного материала по теме: «Союзные сложные предложения.****Сложносочиненные предложения». Контрольный тест.**  | **1** |  | **-проверка знаний и умений учащихся.**  |
| **25** | **13** | **Контрольный диктант с грамматическим заданием.**  | **1**  |  | **-проверка знаний и умений учащихся.**  |
|  |  | **Сложноподчиненные предложения**  | **28+7** |  |  |
| 26. | 1 | Строение сложноподчинённого предложения.  | 1 |  | - знания учеников о сложно-подчинённом предложении; представление о его строении |
| 27. | 2 | Строение сложноподчинённого предложения.  | 1 |  | .-строение сложноподчиненного предложения |
| 28 | 3 | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. | 1 |  | -различие союза и союзного слова в СПП; пунктуационные навыки |
| 29. | 4 | Подчинительные союзы и союзные слова. Строение сложноподчинённого предложения. Схемы СПП.  | 1 |  | - понятие о СПП; структура СПП в виде схем; пунктуационные навыки.  |
| 30. | 5 | Сложноподчинённые предложения в речи. Роль указательных слов. Тест.   | 1 |  | - знания о строении СПП; умение делать схемы предложений; навыки устного пересказа, использования СПП в речи; признаки разных стилей речи. |
| 31. | 6 | Основные группы сложноподчинённых предложений по их значению. СПП с придаточным определительным.   | 1 |  | - общее представление о группах сложноподчинённых предложений по их значению; понятие о прида-точных определительных, особенностях их структуры; пунктуационные навыки. |
| 32. | 7 | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и местоименное – определительными.   | 1 |  | - знания о придаточных определительных; совершен-ствование речевой компетен-тности и пунктуационных навыков.  |
| 33. | 8 | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.  | 1 |  | представление о СПП с придаточными изъяснительными |
|  34.  |  9 | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.  | 1 |  | показ разнообразия их значений;  |
|  35 |  10 | Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными  | 1 |  | - знания о СПП с придаточными определительными и изъяснительными; общее представление о придаточных обстоятельственных;  |
| 36. | 11 | Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными степени и образа действия.  | 1 |  | - особенности СПП с прида-точными степени и образа действия; общие черты и смысловые различия этого вида придаточных предложений; активизация творческих способностей учеников; совершенствование орфографических и пунктуа-ционных навыков.  |
| **37.** | **11** | **Р.Р. Мини –сочинение публицистического характера «Цена хлеба»**  | **1** |  |  |
| 38. | 12 |  Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. с придаточными места.  | 1 |  | - особенности СПП с прида-точными места |
| **39.** | **13** | **РР Обучающее сжатое изложение с элементами сочинения**  | **2** |  | **-умение учеников письменно излагать прочитанный или услышанный текст; умение самостоятельно мыслить, анализировать текст; развитие творческих способностей учеников.** |
| **40.** | **14** | **РР Написание сжатого изложения** |  |  |  |
| 41. | 15 | Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными времени.  | 1 |  | - особенности СПП с прида-точными времени; совершен-ствование орфографических и пунктуационных навыков. |
| 42 | 16 | СПП с придаточными времени.  | 1 |  |  |
|  **43.** | **17** | **РР Сочинение – рассуждение о прироле родного края.**  | **1** |  |  |
| **44** | **18** | **РР Написание сочинения-рассуждения.** | **1** |  |  |
| 45.  | 19 | Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными условными. Тест. | 1 |  | - особенности СПП с прида-точными условными; совер-шенствование орфографи-ческих и пунктуационных навыков.  |
| 46. | 20 | Сложноподчинённые предложения с придаточными причины.  | 1 |  | - особенности СПП с прида-точными причины; совершенствование орфографических и пунктуационных навыков. |
| **47.** | **21** | **Контрольная работа по теме: «Сложноподчиненные предложения».** | **1** |  | **-проверка ЗУН учащихся**  |
| 48 | 22 | Сложноподчинённые предложения с придаточными цели.  | 1 |  | - особенности СПП с прида-точными цели; совершен-ствование орфографических и пунктуационных навыков; анализировать текст и редактировать его. |
| 49. | 23 |  Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными | 1  |  | - особенности СПП с прида-точными сравнительными |
| 50. | 24 | Сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными | 1 |  | - особенности СПП с прида-точными уступительными; совершенствование орфографических и пунктуационных навыков |
| 51. | 25 | Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия. Тест. | 1 |  | - особенности СПП с придаточными следствия, проверка ЗУНов учащихся |
| 52. | 26 | Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными | 1 |  | - особенности СПП с придаточными присоеди-нительными; совершенс твование орфографичес-ких и пунктуационных навыков.  |
| 53. | 27 | Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными | 1 |  | -особенности СПП с придаточными присоеди-нительными; |
| **54.** | **28** | **РР Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.** | **1** |  |  |
| 55. | 29 | СПП с несколькими придаточными. | 1 |  | - понятие о видах СПП с несколькими придаточными. |
| 56. | 30 | СПП с несколькими придаточными. | 1 |  |  |
| 57. | 31 | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными и пунктуация в них Тест. | 1 |  | - понятие о видах СПП с несколькими придаточными, об особенностях пунктуации в них. |
| **58** | **32** | **РР. Деловые бумаги.**  | **1** |  | **-навыки составления деловых бумаг** |
| 59 | 33 | Повторение и обобщение изученного о сложноподчиненном предложении. | 1 |  |  |
| 60 | 34 | Повторение и обобщение изученного о сложноподчиненном предложении. | 1 |  |  |
| **61** | **35** | **Контрольная работа (решение тестов)** | **1** |  |  |
|  |  | **Бессоюзные сложные предложения** | **10+2** |  |  |
| 62. | 1 | Бессоюзные сложные предложения. | 1 |  | - особенности бессоюзных сложных предложений; сопоставление их с синонимичными ССП и СПП.  |
| 63. | 2 | Бессоюзные сложные предложения. | 1 |  |  |
| 64 | 3 | Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложных предложениях. | 1 |  | - особенности постановки знаков препинаний в случаях перечисления фактов в БСП; совершенствование речевых, орфографических и пунктуационных навыков.  |
| 65. | 4 | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. | 1 |  | - умение различать БСП с двоеточием; работа над правильной интонацией, совершенствование пунктуационных навыков в простом и сложном предложениях. |
| 66. | 5 | Тире в бессоюзном сложном предложении Тест. | 1 |  | - умение различать БСП с тире; работа над правиль-ной интонацией, совер-шенствование пунктуаци-онных навыков в простом и сложном предложениях |
| 67- | 6  | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении | 1 |  | -проверка знаний учащихся |
| **68.** | **7** | **РР Сочинение-рассуждение** | **1** |  |  |
| **69** | **8** | **Р.Р. Реферат**  | **1** |  | **-навык составления реферата** |
| 70 | 9 | Повторение изученного о бессоюзном сложном предложении. | 1 |  |  |
| 71 | 10 | **Повторение и обобщение изученногоматериала по теме: «Бессоюзные сложные предложения».** | 1 |  |  |
| **72-73** | **11-12** | **Контрольная работа (тесты в форме ГИА)** | **2** |  |  |
|  |  | **Сложные предложения с различными видами связи** | **6+3** |  |  |
| 74. | 1 | Сложные предложения с различными видами связи. | 1 |  | - представление о структуре сложных предложений; совершенствование пунктуационных навыков в простом и сложном предложениях. |
| 75 | 2 | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них. | 1 |  | - представление о структуре сложных предложений; совершенствование пунктуационных навыков в простом и сложном предложениях. |
| 76. | 3 | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них. | 1 |  |  |
| **77** | **4** | **РР Сочинение – рассуждение «Как я понимаю храбрость?»** | **2** |  |  |
| **78** | **5** | **РР Написание сочинения.** |  |  |  |
| 79-80 | 6-7 | Авторские знаки препинания. | 2 |  | Знать: способы передачи чужой речи, разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью, при диалоге, в предложениях с косвенной речью, при цитировании |
| **81.** | **8** | **РР Сочинение-рассуждение о профессии.** | **1** |  |  |
| 82 | 9 | Тематический контрольный тест. | 1 |  |  |
|  |  | **Общие сведения о языке** | **7** |  |  |
| 83-8485. | 1-23 | Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.Развитие языка, изменения в составе языка  | 2 1 |  | - понятие о языке как системе словесного выражения мыслей, средстве общения; показ живой связи современного языка с его историческими корнями; активизация творческих способностей  |
| 86-87 | 4-5 | Русский литературный язык и его стили. | 2 |  |  |
| 88 | 6 | Обобщение изученного материала по теме: «**Общие сведения о языке».** | 1 |  |  |
| **89** | **7** | **Промежуточная аттестация**  | **1** |  |  |
|  |  | **Повторение**  | **12+2** |  |  |
| 90-91 | 1-2 | Повторение. Фонетика. Орфография. | 2 |  |  |
| 93-94 | 3-4 | Лексика. Фразеология. | 2 |  |  |
| 95 | 5 | Морфемика. Словообразование. | 1 |  |  |
| 96. | 6 |  Решение тестовых заданий | 1 |  |  |
| 97. | 7 | Морфология. Орфография | 1 |  |  |
| 98. | 8 | Морфология. Орфография.  | 1 |  |  |
| **99-100.** | **9-10** | **РР Контрольное изложение** | **2** |  |  |
| 101 | 11 | Синтаксис и пунктуация. | 1 |  |  |
| 102 | 12 | Синтаксис и пунктуация. | 1 |  |  |
|  |  | Итоги года |  |  |  |

 .