Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Горошихинская основная школа»

Адрес: 663253 Красноярский край , Туруханский район, д. Горошиха, ул.Северная 15.

Рассмотрена Утверждаю

на заседании и.о директора

педагогического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.А.Тыдыкова

протокол № 1 от «27» августа 2021г. приказ № 03-02-35 от «01» 09.2021г.

**Рабочая программа**

**по биологии**

**7 класс**

Составитель : О.В.Куйрукова

Учитель биологии

**д. Горошиха 2021г**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по биологии для 7 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).

- Приказ Министерства образования и науки РФ №253 от 31 марта 2014 года «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями).

- Письмо Минобрнауки России от 28.10.2015 №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

-Учебный план МКОУ ГорошихинскаяОШ»на 2020 -20201учебный год.

- Примерные программы общеобразовательных учреждений по биологииМ., Просвещение, 2011 год. Серия «Стандарты второго поколения».Линия инновационных интерактивных учебно-методических комплексов «Навигатор» по биологии для 5–11 классов В. И. Сивоглазова.

Рабочая программа, согласно учебному плану рассчитана на 34 часа (1 час в неделю), из них контрольных работ -7.

Предлагаемая рабочая программа реализуется на основе учебно-методического комплекса из серии

«Навигатор»,Сивоглазов В. И. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс: учебник-навигатор. — М.: Дрофа, 2015 г

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения учебного предмета «биология» формируются следующие предметные результаты:

* характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организмов, их практическую значимость;
* применять методы биологической науки для изучения организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
* владеть составляющими исследовательской деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
* ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.
* соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами; использовать приемы работы с определителями растений и животных; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;
* выделять эстетические достоинства объектов живой природы;осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
* ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
* находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать ее и переводить из одной формы в другую;
* выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.
* определять роль в природе изученных групп животных.
* приводить примеры приспособлений животных к среде обитания и объяснять их значение;
* находить черты, свидетельствующие об усложнении животных по сравнению с предками, и давать им объяснение;
* объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.
* объяснять значение животных в жизни и хозяйстве человека;
* приводить примеры и характеризовать важных для жизни и хозяйства человека животных (обитателей жилищ, паразитов, переносчиков болезней, насекомых-опылителей, общественных и кровососущих насекомых, промысловых рыб, охотничье-промысловых птиц и зверей, домашних животных и пр.) на примере своей местности, объяснять их значение.
* различать (по таблице) основные группы животных (простейшие, типы кишечнополостных, плоских, круглых и кольчатых червей, моллюсков, членистоногих (в т.ч. классы ракообразных, насекомых, пауков), хордовых (в т.ч. классы рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц и млекопитающих);
* объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп животных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви, моллюски, членистоногие (в т.ч. ракообразные, насекомые, пауки), хордовые (в т.ч. рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы и млекопитающие);
* характеризовать основные экологические группы изученных групп животных;
* понимать смысл биологических терминов;
* различать важнейшие отряды насекомых и млекопитающих;
* проводить наблюдения за жизнедеятельностью животных, биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты.
* соблюдать и объяснять правила поведения в природе;
* характеризовать способы рационального использования ресурсов животных на примере своего региона.
* использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
* осуществлять личную профилактику заболеваний, вызываемых паразитическими животными.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Раздел 1. Многообразие живого и наука систематика (2 часа).**

Мир живых организмов. Уровни организации и свойства живого. Вещества биосферы. Основные положения учения Ч. Дарвина о естественном отборе. Естественная система живой природы как отражение эволюции жизни на Земле. Царства живой природы.

1.1. От клетки до биосферы. Биосфера – живая оболочка Земли.Единство организации всего живого. Уровни организации живой природы: молекулярный, клеточный, органный, организменный, популяционный, видовой, биосферный.

1.2. Чарльз Дарвин и происхождение видов. Что такое систематика. Систематика естественная и искусственная. Система живых организмов. Царства живого. Примеры использования систематики при описании растений, животных, грибов, прокариот и вирусов. Систематические категории различных царств.

*Формы организации учебной деятельности на уроке:* индивидуальная работа, фронтальная работа.

*Основные виды учебной деятельности:* тестирование, самостоятельная работа с учебником, систематизация знаний.

**Раздел 2. Царство Прокариоты (1 час)**

2.1. Строение и систематика прокариот. Понятие о прокариотах. Строение прокариот. Различные формы бактерий. Систематика бактерий. Особенности жизнедеятельности и роль прокариот в природе и деятельности человека. Способы питания прокариот. Среды обитания прокариот. Аэробы и анаэробы. Значение бактерий в природе и жизнедеятельности человека. Клубеньковые бактерии. \*Понятие об антисептике, стерилизации и дезинфекции. \*Способы стерилизации и дезинфекции.

*Формы организации учебной деятельности на уроке:* индивидуальная работа, фронтальная работа.

*Основные виды учебной деятельности:*самостоятельная работа с учебником, систематизация знаний.

**Раздел 3. Царство Грибы (2 часа)**

3.1. Общая характеристика царства Грибы. Особенности строения грибной клетки. Грибница. Размножение грибов. Шляпочные грибы. Низшие и высшие грибы. Систематика и многообразие грибов. Роль грибов в природе и жизни человека. Микориза. Плесневые грибы. Грибы-паразиты.

3.2. Лишайники. Многообразие. Строение. Особенности размножения. Значение в природе и жизнедеятельности человека. Основные понятия Грибная клетка, гифы, мицелий, споры, спорангии, микориза, слоевище (таллом), половое и бесполое размножение.

Лабораторная работа № 1 «Строение грибов»

Контрольная работа № 1 по теме «Царства Бактерии, Грибы»

*Формы организации учебной деятельности на уроке:* индивидуальная работа, фронтальная работа.

*Основные виды учебной деятельности:* самостоятельные и контрольные работы, дифференцированные задания, тестирование, самостоятельная работа с учебником, систематизация знаний.

**Раздел 4. Царство Растения (8 часов)**

4.1. Водоросли. Строение, жизнедеятельность. Роль в природе. Многообразие. Водоросли как древнейшая группа растений.Одноклеточные и многоклеточные водоросли.Многообразие водорослей: отделы Зеленые водоросли, Бурые и Красные водоросли. Распространение в водных и наземных биоценозах, экологическая роль водорослей. Практическое значение.

4.2. Общая характеристика подцарства Высшие растения. Происхождение и общая характеристика высших растений. Особенности организации и индивидуального развития высших растений. Споровые растения. Общая характеристика, происхождение. Отдел Моховидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах.

4.3. Отделы Плауновидные и Хвощевидные.Отдел Плауновидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Хвощевидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах.

4.4. Отдел Папоротниковидные. Отдел Папоротниковидные. Происхождение и особенности организации папоротников. Жизненный цикл папоротников. Распространение папоротников в природе и их роль в биоценозах.

4.5. Отдел Голосеменные растения. Происхождение и особенности организации голосеменных растений; строение тела, жизненные формы голосеменных. Многообразие, распространенность голосеменных, их роль в биоценозах и практическое значение.

4.4. Отдел Покрытосеменные (Цветковые) растения. Происхождение и особенности организации покрытосеменных растений; строение тела, жизненные формы покрытосеменных. Многообразие, распространенность цветковых, их роль в биоценозах, в жизни человека и его хозяйственной деятельности.

4.5. Систематика покрытосеменных растений. Классы Однодольные и Двудольные, основные семейства (2 семейства однодольных и 5 семейств двудольных растений).

4.6. Размножение растений. Цикл развития цветковых растений (двойное оплодотворение).

Лабораторная работа № 2 «Внешнее строение водорослей»

Лабораторная работа № 3 «Изучение внешнего строения папоротников»

Лабораторная работа № 4 «Изучение внешнего строения и многообразиеголосеменных»

Лабораторная работа № 5 «Изучение покрытосеменных растений»

Контрольная работа № 2 по теме «Царство Растения»

*Формы организации учебной деятельности на уроке:* индивидуальная работа, фронтальная работа, групповая форма работы.

*Основные виды учебной деятельности:* самостоятельные и контрольные работы, работа с раздаточным материалом, дифференцированные задания, тестирование, самостоятельная работа с учебником, систематизация знаний.

**Раздел 5. Царство Животные (18 часов)**

5.1. Общая характеристика животных. Животный организм как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов животных. Регуляция жизнедеятельности животных; нервная и эндокринная регуляции. Особенности жизнедеятельности животных, отличающие их от представителей других царств живой природы. Систематика животных; таксономические категории; одноклеточные и многоклеточные (беспозвоночные и хордовые) животные. Простейшие. Особенности строения и жизнедеятельности.

5.2. Подцарство Многоклеточные. Происхождение многоклеточных животных. Общая характеристика многоклеточных. Типы симметрии. Клетки и ткани животных. Отличия многоклеточных от одноклеточных. Тип Кишечнополостные.Особенности организации кишечнополостных. Бесполое и половое размножение. Многообразие и распространение кишечнополостных; гидроидные, сцифоидные и кораллы. Роль в природных сообществах.

5.3. Тип Плоские черви. Особенности организации плоских червей. Свободноживущие ресничные черви. Многообразие ресничных червей и их роль в биоценозах. Паразитические черви. Приспособления к паразитизму у плоских червей; классы сосальщиков и ленточных червей. Понятие о жизненном цикле; циклы развития печеночного сосальщика и бычьего цепня. Многообразие плоских червей-паразитов; меры профилактики паразитарных заболеваний.

5.4. Тип Круглые черви или Нематоды. Особенности организации круглых червей (на примере аскариды человеческой). Свободноживущие и паразитические круглые черви. Цикл развития аскариды человеческой; меры профилактики аскаридоза.

5.5. Тип Кольчатые черви.Особенности организации кольчатых червей (на примере многощетинкового червя нереиды); вторичная полость тела. Многообразие кольчатых червей; многощетинковые и малощетинковые кольчатые черви, пиявки. Значение кольчатых червей в биоценозах.

5.6. Тип Моллюски. Особенности организации моллюсков; смешанная полость тела. Многообразие моллюсков; классы брюхоногих, двустворчатых и головоногих моллюсков. Значение моллюсков в биоценозах. Роль в жизни человека и его хозяйственной деятельности.

5.7. Тип Членистоногие. Происхождение и особенности организации членистоногих. Многообразие членистоногих; классы ракообразных, паукообразных, насекомых и многоножек. Класс Ракообразные. Общая характеристика класса ракообразных на примере речного рака. Высшие и низшие раки. Многообразие и значение ракообразных в биоценозах.

5.8. Класс Паукообразные.Общая характеристика паукообразных. Пауки, скорпионы, клещи. Многообразие и значение паукообразных в биоценозах.

5.9. Класс Насекомые. Многообразие насекомых. Общая характеристика класса насекомых; отряды насекомых с полным и неполным метаморфозом.

5.10. Многообразие и значение насекомых в биоценозах.

5.11. Тип Хордовые. Особенности и систематика.Происхождение хордовых; подтипы бесчерепных и позвоночных. Общая характеристика типа. Подтип Бесчерепные: ланцетник; особенности его организации и распространения.

5.12. Класс Рыбы.Общая характеристика позвоночных. Происхождение рыб. Общая характеристика рыб. Классы Хрящевые (акулы и скаты) и Костные рыбы. Многообразие костных рыб: хрящекостные, кистеперые, двоякодышащие и лучеперые рыбы. Многообразие видов и черты приспособленности к среде обитания. Экологическое и хозяйственное значение рыб.

5.13. Класс Земноводные.Первые земноводные. Общая характеристика земноводных как первых наземных позвоночных. Бесхвостые, хвостатые и безногие амфибии; многообразие, среда обитания и экологические особенности. Структурно-функциональная организация земноводных на примере лягушки. Экологическая роль и многообразие земноводных.

5.14. Класс Пресмыкающиеся.Происхождение рептилий. Общая характеристика пресмыкающихся как первичноназемных животных. Структурно-функциональная организация пресмыкающихся на примере ящерицы. Чешуйчатые (змеи, ящерицы и хамелеоны), крокодилы и черепахи. Распространение и многообразие форм рептилий; положение в экологических системах. Вымершие группы пресмыкающихся.

5.15. Класс Птицы.Происхождение птиц; первоптицы и их предки; настоящие птицы. Килегрудые, или летающие; бескилевые, или бегающие; пингвины, или плавающие птицы. Особенности организации и экологическая дифференцировка летающих птиц (птицы леса, степей и пустынь, открытых воздушных пространств, болот, водоемов и побережий). Охрана и привлечение птиц; домашние птицы. Роль птиц в природе, жизни человека и его хозяйственной деятельности.

5.16. Класс Млекопитающие.Происхождение млекопитающих. Первозвери (утконос и ехидна). Низшие звери (сумчатые). Настоящие звери (плацентарные). Структурно-функциональные особенности организации млекопитающих на примере собаки. Экологическая роль млекопитающих в процессе развития живой природы в кайнозойской эре.

5.17. Многообразие Млекопитающих. Основные отряды плацентарных млекопитающих: насекомоядные, рукокрылые, грызуны, зайцеобразные, хищные, ластоногие, китообразные, непарнокопытные, парнокопытные, приматы и др. Значение млекопитающих в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана ценных зверей. Домашние млекопитающие (крупный и мелкийрогатый скот, другие сельскохозяйственные животные).

5.18. Повторение пройденного материала

Лабораторная работа № 6 «Изучение внешнего строения моллюсков»

Лабораторная работа № 7 «Внешнее строение насекомых»

Контрольная работа № 3 по теме «Беспозвоночные»

Контрольная работа № 4 по теме «Позвоночные животные»

*Формы организации учебной деятельности на уроке:* индивидуальная работа, фронтальная работа, групповая форма работы.

*Основные виды учебной деятельности:* самостоятельные и контрольные работы, работа с раздаточным материалом, дифференцированные задания, тестирование, самостоятельная работа с учебником, систематизация знаний.

**Раздел 6. Вирусы (1 час).**

6.1. Вирусы — неклеточная форма жизни. Строение вирусов. Бактериофаг и его жизненный цикл. Вирусные болезни растений, животных и человека.

Промежуточная аттестацияпо курсу «Многообразие живых организмов»

*Формы организации учебной деятельности на уроке:* индивидуальная работа, фронтальная работа.

*Основные виды учебной деятельности:* самостоятельные и контрольные работы, самостоятельная работа с учебником, систематизация знаний.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Дата проведения | |
| **план** | **факт** |
| **1. Многообразие живого и наука систематика (2 часа)** | | | | |
| 1 | 1.1. От клетки до биосферы. Инструктаж по ТБ на уроках биологии. | 1 |  |  |
| 2 | 1.2. Чарльз Дарвин и происхождение видов. Что такое систематика. | 1 |  |  |
| **2. Царство Прокариоты (1 час)** | | | | |
| 3 | 2.1. Строение и систематика прокариот. Особенности жизнедеятельности и роль прокариот в природе и деятельности человека. Стартовая контрольная работа. | 1 |  |  |
| **3. Царство Грибы (2 часа)** | | | | |
| 4 | 3.1. Общая характеристика царства Грибы. Систематика и многообразие грибов. Роль грибов в природе и жизни человека. Лабораторная работа № 1 «Строение грибов» | 1 |  |  |
| 5 | 3.2. Лишайники. Контрольная работа № 1 по теме «Царства Бактерии, Грибы» | 1 |  |  |
| **4. Царство Растения (8 часов)** | | | | |
| 6 | 4.1. Водоросли. Строение, жизнедеятельность. Роль в природе. Многообразие. Лабораторная работа № 2 «Внешнее строение» | 1 |  |  |
| 7 | 4.2. Общая характеристика подцарства Высшие растения. Отдел Моховидные | 1 |  |  |
| 8 | 4.3. Отделы Плауновидные и Хвощевидные | 1 |  |  |
| 9 | 4.4.Отдел Папоротниковидные. Лабораторная работа № 3 «Изучение внешнего строения» | 1 |  |  |
| 10 | 4.5. Отдел Голосеменные растения. Лабораторная работа № 4 «Изучение внешнего строения и многообразия» | 1 |  |  |
| 11 | 4.4. Отдел Покрытосеменные (Цветковые) растения. Лабораторная работа № 5 «Изучение покрытосеменных растений» | 1 |  |  |
| 12 | 4.5. Размножение растений. | 1 |  |  |
| 13 | 4.6. Систематика покрытосеменных растений. Двудольные растения. Однодольные растения. Контрольная работа № 2 по теме «Царство Растения» | 1 |  |  |
| **5. Царство Животные (18 часов)** | | | | |
| 14 | 5.1. Общая характеристика животных. Простейшие. Особенности строения и жизнедеятельности. | 1 |  |  |
| 15 | 5.2. Подцарство Многоклеточные. Происхождение многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные. Административная контрольная работа по итогам 1 полугодия. | 1 |  |  |
| 16 | 5.3. Тип Плоские черви. Паразитические черви. | 1 |  |  |
| 17 | 5.4. Тип Круглые черви или Нематоды. | 1 |  |  |
| 18 | 5.5. Тип Кольчатые черви | 1 |  |  |
| 19 | 5.6. Тип Моллюски. Лабораторная работа № 6 «Изучение внешнего строения» | 1 |  |  |
| 20 | 5.7. Тип Членистоногие. Класс Ракообразные | 1 |  |  |
| 21 | 5.8. Класс Паукообразные. | 1 |  |  |
| 22 | 5.9. Класс Насекомые. Лабораторная работа № 7 «Внешнее строение насекомых» | 1 |  |  |
| 23 | 5.10. Многообразие и значение насекомых. Контрольная работа № 3 по теме «Беспозвоночные» | 1 |  |  |
| 24 | 5.11. Тип Хордовые. Особенности и систематика. | 1 |  |  |
| 25 | 5.12. Класс Рыбы | 1 |  |  |
| 26 | 5.13. Класс Земноводные | 1 |  |  |
| 27 | 5.14. Класс Пресмыкающиеся | 1 |  |  |
| 28 | 5.15. Класс Птицы | 1 |  |  |
| 29 | 5.16. Класс Млекопитающие | 1 |  |  |
| 30 | 5.17. Многообразие Млекопитающих. | 1 |  |  |
| 31 | 5.18. Контрольная работа № 4 по теме «Позвоночные животные» | 1 |  |  |
| 32 | Промежуточная аттестация по курсу 7 класса | 1 |  |  |
| **6. Вирусы (1 час)** | | | | |
| 33 | 6.1.Вирусы | 1 |  |  |
| 34 | Итоговый урок по курсу «Многообразие живых организмов» | 1 |  |  |

Стартовая контрольная работа.

Контрольная работа № 1 по теме «Царства Бактерии, Грибы»

Контрольная работа № 2 по теме «Царство Растения»

Административная контрольная работа по итогам 1 полугодия.

Контрольная работа № 3 по теме «Беспозвоночные»

Контрольная работа № 4 по теме «Позвоночные животные»

Промежуточная аттестацияпо курсу «Многообразие живых организмов»