Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Горошихинская основная школа»

Адрес: 663253 Красноярский край , Туруханский район, д. Горошиха, ул.Северная 15.

Рассмотрена Утверждаю

на заседании и.о директора

педагогического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.А.Тыдыкова

протокол № 1 от «27» августа 2021г. приказ № 03-02-35 от «01» 09.2021г.

**Рабочая программа**

**по биологии**

**6 класс**

Составитель : О.В.Куйрукова

Учитель биологии

**д. Горошиха 2021г**

**Тематическое планирование уроков биологии в 6 классе**

**Программа** Н.И.Сонина, В.Б.Захарова и соавторов. 2010г. Дрофа. .

**Учебник:** Н.И.Сонин«Биология. Живой организм. 6 класс».

**Новый учебный базисный план**: предмет биология, 6 класс – 35 часов. 1 час в неделю.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Раздел, тема урока.  Тип урока  Домашнее задание | Сроки | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки обучающихся | Элементы дополнительного содержания. | |
| **РАЗДЕЛ 1. СТРОЕНИЕ И СВОЙСТВА ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ (10 ЧАСОВ)**  **Тема 1.1 ОСНОВНЫЕ СВОЙСТВА ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ(1час)** | | | | | | |
| 1. | | Основные свойства живых организмов  **Вводный урок**  **Д/З: стр 6-11учебника, «Подумайте» на стр.11,** . | 05.09.20г. | Признаки живых организмов: Клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение, приспособленность к среде обитания; их проявления | **Называть** признаки живых организмов, их значение.  **Находить** в тексте учебника и других источниках информацию о признаках живых организмов. | Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. | |
| **Тема 1.2. ХИМИЧЕСКИЙ СОСТАВ КЛЕТКИ(1час)** | | | | | | |
| 2 | | **Химический состав клетки.**  Комбинированный урок.  **Д/з: стр. 12-17 учебника, «Подумайте на стр. 17.** | 12.09.20г. | Особенности химического состава живых организмов. Неорганические вещества: вода, минеральные соли), органические вещества (белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты), их роль в жизнедеятельности клетки. | **Различать** неорганические и органические вещества клетки.  **Называть:**  неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клетки.  **Находить** в тексте учебника и других источниках информацию о химическом составе клетки. | **Лабораторная работа** «Определение состава семян пшеницы». | |
| 3 | | Клетка – элементарная частица живого.  Комбинированный урок.  Д/з: стр. 18-24учебника. | 19.09.20г. | Клетка – элементарная частица живого. Строение растительного организма и организма животного: клетки.  Строение клетки. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра. | **Называть** признак живых организмов – клеточное строение.  **Распознавать** и описывать на таблицах основный части и органоиды клетки.  **Выделять** особенности строения ядра.  **Доказывать**, что клетка элементарная частица живого. | Хромосомы, их значение. Гомологичные хромосомы, одинарный и двойной набор хромосом.  Деление клетки – основа роста и размножения организмов. Митоз, мейоз – сущность и биологическое значение. | |
| 4. | | Строение ифункции органоидов клетки. Сравнение растительной и животной клеток.  Комбинированный урок.  **Д/з: стр. 18-24 учебника. «Подумайте на стр. 24.** | 26.09.20г. | Строение растительного организма и организма животного: клетки. Строение и функции цитоплазмы и ее органоидов (сеть Гольджи, лизосомы, рибосомы, митохондрии, клеточный центр). Правила работы в биологической лаборатории. | **Называть** признак живых организмов - клеточное строение.  **Распознаватьи описывать** на таблицах основные части и органоиды клеток.  **Рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать** клетки живых организмов.  **Сравнивать** клетки растительного и животного организмов и **делать выводы на основе сравнения.** | Методы изучения клетки. Различия в строении растительной и животной клеток.  Вирусы – неклеточная форма жизни. | |
| **Тема 1.4. ТКАНИ РАСТЕНИЙ И ЖИВОТНЫХ( 2 часа)** | | | | | | |
| 5. | Ткани растений  Комбинированный урок  **Д/з: стр. 29-35учебника.** | | 03.10.20г. | Строение растительного организма: ткани. Понятие «ткань». Типы тканей растений: образовательная, покровная, механическая, проводящая, основная), их значение, особенности строения. | **Давать определение** понятию «ткань»  **Называть:**  -типы тканей растений;  -функции тканей растений.  **Различать** типы тканей  **Рассматривать на готовых микропрепаратах** типы ткани живых организмов.  **Находить в тексте** учебника и других источниках информацию о строении и функциях тканей растений. | Взаимосвязь между строением и функциями растений. Особенности тканей растений разных природных зон. | |
| 6. | Ткани животных  Комбинированный урок  **Д/з: стр. 29-35учебника. «Подумайте» на стр. 35 .** | | 10.10.20 г. | Строение организма животного: ткани. Понятие «ткань». Типы тканей животного: эпителиальная, мышечная, соединительная, нервная, их значение, особенности строения. | **Называть:**  -типы тканей животных;  -функции тканей животных.  **Различать** типы тканей  **Рассматривать на готовых микропрепаратах** типы ткани живых организмов.  **Сравнивать ткани растений и ткани животных и делать выводы на основе сравнения.**  **Находить в тексте** учебника и других источниках информацию о строении и функциях тканей животных. | Взаимосвязь между строением и функциями тканей животных . | |
| 7. | Строение корня  Комбинированный урок  **Д/з: стр. 36-39 учебника.** | | 17.10.20 г. | Строение растительного организма: органы. Понятие «орган». Органы цветковых растений. Внешнее строение и значение корня. Корневые системы. | **Давать определение понятиям** ткань, орган.  **Называть**  Органы цветкового растения, их роль в жизни растений  Типы корневых систем  **Распознавать и описывать** на таблицах органы цветкового растения – корень, корневые системы.  **Изучать биологические объекты** – органы цветковых растений | Микроскопическое строение корня. Видоизменения корней. Взаимосвязь между строением и функциями органов растения. | |
| 8. | **Строение и значение побега**  Комбинированный урок  **Д/з: стр. 40-44учебника.** | | 24.10.20 г. | Строение растительного организма: органы. Понятие «орган». Органы цветковых растений. Строение и значение побега. Почка. Стебель как осевой орган побега. Лист. Строение и функции. Простые и сложные листья. | **Давать определение понятиям** побег, вегетативные органы.  **Называть**  Органы цветкового растения, их роль в жизни растений  Типы корневых систем  **Распознавать и описывать** на таблицах органы цветкового растения – побег т его части.  **Изучать биологические объекты** – органы цветковых растений | Строение листовой почки. Клеточное строение стебля. Отличие стебля двудольных и однодольных растений.клеточное строение листа. Взаимосвязь между строением и функциями органов растения. | |
| 9. | **Цветок. Соцветия. Плоды.Строение семян.**  Комбинированный урок.  **Д/з:стр.45-49 учебника.** | | 31.10.20 г. | Строение растительного организма: органы. Цветок, его значение и строение. Соцветия .Плоды: значение и разнообразие. Строение семян двудольного и однодольного растения. | **Давать определение понятиям репродуктивные органы, двудольные и однодольные растения.**  **Называть органы цветкового растения, их роль в жизни растения.**  **Описывать многообразие соцветий.**  **Приводить примеры многообразия плодов.**  **Характеризовать строение цветка как органа размножения.**  **Распознавать и описывать на таблицах органы цветкового растения.**  **Изучать биологические объекты-органы цветковых растений.**  **Находить в тексте учебника и других источниках информацию об органах цветковых растений.** | Взаимосвязь между строением и функциями органов растений. | |
| 10 | **Системы органов животного.**  Комбинированный урок.  **Д/зстр.50-55учебника. «Подумайте» на стр.49.** | | 14.11.20 г. | Строение организма животного: системы органов(пищеварительная, кровеносная, дыхательная, выделительная, опорно-двигательная, нервная, эндокринная, размножения),их строение и функции. | **Давать определение понятиям ткань ,орган, система органов.**  **Называть:**  **Органы и системы животных**  **Функции органов и систем органов животных.**  **Распознавать и описывать на таблицах органы и системы органов животных.**  **Изучать биологические объекты- органы и системы органов животных.**  **Находить в тексте учебника и других источниках информацию об органах и системах органов животных.** | Взаимосвязь строения и функций органов и систем органов животных. | |
| **Тема 1.6. РАСТЕНИЯ И ЖИВОТНЫЕ КАК ЦЕЛОСТНЫЕ ОРГАНИЗМЫ.(1 час)** | | | | | | |
| 11. | **Организм как единое целое.**  Урок обобщения и систематизации знаний.  **Д/з: стр.56-60 учебника.** | | 21.11.20 г. | Растение, животное – целостный организм. Взаимосвязь клеток, тканей и органов, систем органов как основа целостности многоклеточного организма. Живые организмы и окружающая среда. | **Давать определение** понятиям ткань, орган, система органов.  **Называть** особенности строения и функции многоклеточных организмов.  **Характеризовать** причины нарушения целостности организма.  **Доказывать** что организм единое целое. | Саморегуляция, открытая система. | |
| **Раздел 2. ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗМОВ.** | | | | | | |
| 12. | **Особенности питания растительного организма.**  Комбинированный урок.  **Д/з: стр.62. учебника** | | 28.11.20 г. | Питание. Понятие «питание». Жизнедеятельность растений: питание (воздушное –фотосинтез, минеральное – почвенное) | **Давать определениепонятиям** питание, почвенное питание, фотосинтез.  **Называть** органы почвенного питания у разных растений и **узнавать** их на рисунках**Характеризовать** роль корня в почвенном питании.  **Описывать** сущность биологических процессов: почвенного питания**.**  **Объяснять** значение почвенного питания в жизни растений.  **Находить** в тексте учебника и других источниках информацию о почвенном питании.  **Использовать приобретенные знания и умения** для выращивания культурных растений, ухода за ними. | Минеральные удобрения | |
| 13. | **Фотосинтез и его значение в жизни растений.**  Комбинированный урок.  **Д/з: стр.63учебника** | | 05.12.20 г. | Жизнедеятельность растений: фотосинтез, его значение в жизни растений и биосферы. | **Давать определениепонятию фотосинтез**  **Называть** органы воздушного питания у разных растений и **узнавать** их на рисунках**Характеризовать** роль листа в процессе фотосинтеза.  **Описывать** сущность биологических процессов: воздушного питания растений - фотосинтеза**.**  **Объяснять** значение воздушного питания в жизни растений, значение фотосинтеза для жизни на Земле.  **Находить** в тексте учебника и других источниках информацию о воздушном питании.  **Использовать приобретенные знания и умения** для выращивания культурных растений, ухода за ними. |  | |
| 14 | **Особенности питания животных.**  Комбинированный урок.  **Д/з: стр.64-72учебника. «Подумайте» на стр.72.** | | 12.12.20 г. | Питание. Понятие «питание». Процессы жизнедеятельности животных: питание. Различия организмов по способу питания: травоядные, хищники, трупоеды, симбионты и паразиты. | **Давать определениепонятию питание**  **Называть** органы пищеварительной системы животных и **узнавать** их на рисунках  **Описывать** сущность биологических процессов: питания животных**.**  **Находить** в биологических словарях и справочниках значение биологических терминов: симбионты, паразиты.  **Приводить примеры** животных: травоядных, хищников, трупоедов, симбионтов, паразитов. | Отличие питания животных от питания растений. | |
| 15. | **Пищеварение и его значение. Пищеварительные ферменты.**  **Комбинированный урок.**  **Д/з: стр.68учебника** | | 19.12.20 г. | Процессы жизнедеятельности животных: питание. Пищеварение и его значение. Особенности строения пищеварительной системы животных. Пищеварительные ферменты и их значение. | **Давать определение понятиям:** питание, пищеварение.  **Описывать сущность биологических процессов:** питание животных - пищеварение**.**  **Называть особенности** строения пищеварительных систем животных.  **Сравнивать процессы** пищеварения у разных групп животных **и делать выводы на основе сравнения.** | Лабораторная работа «Действие желудочного сока на белок, слюны на крахмал». Условия работы ферментов. | |
| **Тема2.2 ДЫХАНИЕ (2 часа)** | | | | | | |
| 16. | **Дыхание растений.**  Комбинированный урок.  **Д/з: стр.73.учебника «Подумайте» на стр.77.** | | 26.12.20 г. | Жизнедеятельность растений и животных: дыхание. Значение дыхания, роль кислорода в процессе расщепления органических веществ и освобождение энергии. Дыхание у растений. Роль устьиц и чечевичек в процессе дыхания растений. | **Давать определение понятию** дыхани**е.**  **Описывать сущность биологических процессов:** дыхание**.**  **Характеризовать:** особенности дыхания растений, роль органов растений в процессе дыхания.  **Находить** в тексте учебника и других источниках информацию о дыхании растений.  **Использовать приобретенные знания и умения** для выращивания культурных растений и ухода за ними | Типы дыхания. | |
| 17 | **Дыхание у животных.**  Комбинированный урок.  **Д/з: стр.75-77 учебника.** | | 16.01.21г. | Жизнедеятельность растений и животных: дыхание. Дыхание у животных. Органы дыхания. | **Давать определение понятию** дыхание.  **Описывать сущность биологических процессов** дыхания  **Характеризовать** особенности дыхания животных, роль дыхания в жизни животных  **Находить** в тексте учебника и других источниках информацию о дыхании животных.  **Использовать приобретенные знания и умения** для выращивания домашних животных и ухода за ними. | Усложнение дыхательной системы животных в ходе эволюции. | |
| **Тема 2.3. ПЕРЕДВИЖЕНИЕ ВЕЩЕСТВ В ОРГАНИЗМЕ (2 часа)** | | | | | | |
| 18. | **Передвижение веществ в растении.**  Комбинированный урок.  **Д/з: стр.78.учебника «Подумайте» на стр. 83.** | | 23.01.21 г. | Жизнедеятельность растений и животных: транспорт веществ и его значение. Передвижение веществ в растении. Особенности строения органов растения, обеспечивающие процесс переноса веществ. | **Описывать сущность биологических процессов**  переноса веществ в растении, его значение.  **Характеризовать** особенности перемещения воды, минеральных и органических веществ в растениях  **Использовать приобретенные знания и умения** для выращивания домашних растений и ухода за ними. | Движение цитоплазмы, сосудисто-волокнистый пучок, корневое давление. | |
| 19 | **Передвижение веществ в животном организме.**  Комбинированный урок.  **Д/з: стр80-83.учебника .** | | 30.01.21г. | Жизнедеятельность растений и животных: транспорт веществ и его значение. Особенности переноса веществ в организмах животных. Кровеносная система, ее строение, функции. Гемолимфа, кровь и ее составные части. | **Описывать сущность биологических процессов** переноса веществ в организме животного.  **Характеризовать** особенности транспорта веществ у животных  **Называть:** органы кровеносной системы и узнавать их на рисунках и табл., функции органов кровеносной системы, состав крови и ее функции, типы кровеносных систем |  | |
| **Тема 2.4 ВЫДЕЛЕНИЕ (2часа)** | | | | | | |
| 20. | **Выделение у растений, грибов и животных.**  Комбинированный урок.  **Д/з: стр.84-90.учебника. «Подумайте» на стр. 90.** | | 06.02.21г. | Жизнедеятельность растений и животных: выделение. Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Продукты выделения у растений и животных. Выделение у растений. Выделение у животных. Основные выделительные системы животных | **Описывать сущность биологических процессов** выделение у живых организмов, его значение.  **Называть:** органы выделения растений, органы выделения у животных и **узнавать** их на рисунках и таблицах.  **Характеризовать:** особенности процесса выделения у растений, особенности процесса выделения у животных.  **Находить** в тексте учебника и других источниках информацию о выделении у растений и животных | Взаимодействие выделительной системы с другими системами органов. | |
| 21 | **Обмен веществ у растений и животных**  Комбинированный урок.  **Д/з: стр.91-96 учебника. «Подумайте» на стр. 96.** | | 13.02.21г. | Жизнедеятельность растений и животных: обмен веществ и превращение энергии. Сущность и значение обмена веществ. Обмен веществ у растений. Обмен веществ у животных. | **Давать определение понятию** обмен веществ **Описывать** сущность процесса обмена веществ у живых организмов , его значение.  **Характеризовать:** особенности процесса обмена веществ у растений, особенности процесса обмена веществ у животных.  **Находить** в тексте учебника и других источниках информацию о выделении у растений и животных |  | |
| **Тема 2.5. ОПОРНЫЕ СИСТЕМЫ (1 час)** | | | | | | |
| 22 | **Опорные системы растений и животных, их значение в жизни организма.**  Комбинированный урок.  **Д/з: стр.97-102 учебника , «Подумайте» на стр.102 .** | | 20.02.21г. | Строение растительного организма и организма животного: опорные системы, их значение. Опорные системы растений. Опорные системы животных: наружный и внутренний скелет. Опорно-двигательная система позвоночных. | **Описывать** строение и разнообразие опорных систем и узнавать их на рисунках.  **Называть** значение опорных систем в жизни растений и животных, типы скелетов у животных.  **Приводить** примеры животных с разными типами опорных систем.  **Распознавать и описывать** части внутреннего скелета**. Соотносить** строение опорных систем животных с условиями их жизни. | Особенности наружных скелетов моллюсков и членистоногих, связанные с условиями обитания. Преимущества внутреннего скелета. | |
| **Тема 2.6. ДВИЖЕНИЕ (1 час)** | | | | | | |
| 23 | **Движение.**  Комбинированный урок.  **Д/з: стр.103-113 учебника.** | | 27.02.21г. | Признаки живых организмов: движение, их проявления у растений и животных. Значение двигательной активности. Механизмы, обеспечивающие движение живых организмов. Движение животных. Двигательные реакции растений. | **Называть**: роль движения в жизни растений и животных, способы передвижения животных**.**  **Распознавать и описывать на** таблицах органы движения животных**.**  **Приводить примеры** животных с разными типами передвижения**.**  **Сравнивать** движение растений и передвижение животных **и делать выводы на основе сравнения.** | Приспособления к передвижению животных в различных условиях | |
| **Тема 2.7. РЕГУЛЯЦИЯ ПРОЦЕССОВ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ (3 часа)** | | | | | | |
| 24 | **Регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Раздражимость.**  Комбинированный урок.  **Д/з: стр.114-126 .учебника. «Подумайте» на стр. 126. Понаблюдать за поведением домашних животных, объяснить его, используя знания, полученные на уроке.** | | 06.03.21г. | Жизнедеятельность растений и животных: координация и регуляция процессов жизнедеятельности. Раздражимость. Рефлекс. Нервная система, особенности ее строения. | **Давать определение понятию** раздражимость, рефлекс**Описывать** на таблице основные отделы и органы нервной системы.  **Называть:** системы, обеспечивающие координацию и регуляцию процессов жизнедеятельности у животных. Значение нервной системы, принцип работы нервной системы, типы нервных систем у животных.  **Приводить примеры** животных с разными типами нервнойсистемы  **Находить** в тексте учебника и других источниках информацию о нервной регуляции процессов жизнедеятельности. | Безусловные и условные рефлексы, инстинкт. | |
| 25. | **Эндокринная система и ее роль в регуляции жизнедеятельности позвоночных животных.**  Комбинированный урок.  **Д/з: стр.120-122.учебника.** | | 13.03.21г. | Жизнедеятельность животных: координация и регуляция процессов жизнедеятельности. Эндокринная система, ее роль в регуляции процессов жизнедеятельности. Железы внутренней секреции. | **Называть:** органы, обеспечивающие регуляцию процессов жизнедеятельности, роль эндокринных желез в регуляции жизнедеятельности  **Наблюдать** за поведением животных | Гормоны. | |
| 26 | **Регуляция процессов жизнедеятельности у растений**  Комбинированный урок.  **Д/з: стр.1122-123 учебника** | | 20.03.21г. | Жизнедеятельность растений: регуляция процессов жизнедеятельности. Ростовые вещества растений. | **Описывать** сущность регуляции процессов жизнедеятельности у растений  **Называть:** роль ростовых веществ в регуляции жизнедеятельности растений  **Наблюдать** за ростом и развитием растений  **Использовать приобретенные знания и умения** для выращивания культурных растений, ухода за ними | Прищипка, пикировка. Сходство и различие регуляции процессов жизнедеятельности у растений и животных | |
| **Тема 2.8. РАЗМНОЖЕНИЕ (3 часа)** | | | | | | |
| 27. | **Размножение и его виды. Бесполое размножение.**  Комбинированный урок.  **Д/з: стр.127-132 учебника.**  **«Подумайте» на стр.132.** | | 03.04.21г. | Жизнедеятельность растений и животных: размножение. Биологическое значение размножения. Виды размножения. Бесполое размножение животных (деление простейших, почкование гидры) бесполое размножение растений. Споры. | **Давать определение понятию** размножение, вегетативные органы.  **Описывать** сущность бесполого размножения растений.  **Называть:** значение размножения, виды размножения, формы бесполого размножения у растений и животных, органы вегетативного размножения у растений.  **Использовать приобретенные знания и умения** для выращивания культурных растений, ухода за ними |  | |
| 28 | **Половое размножение животных**  Комбинированный урок.  **Д/з: стр.133-138 учебника.**  **«Подумайте» на стр.138** | | 10.04.21г. | Жизнедеятельность животных: размножение. Особенности полового размножения животных. Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение. | **Давать определение понятию** размножение, гамета, оплодотворение, зигота. **Описывать** сущность полового размножения.  **Называть:** значение полового размножения, органы полового размножения животных( и узнавать их на рисунках и таблицах). Женские и мужские половые гаметы.  **Объяснять** преимущества полового размножения организмов по сравнению с бесполым. | Наружное и внутреннее оплодотворение. Преимущества внутреннего оплодотворения. Партеногенез. | |
| 29 | **Половое размножение растений.**  Комбинированный урок.  **Д/з: стр.139-144 учебника.**  **«Подумайте» на стр.144.** | | 17.04.21г. | Жизнедеятельность растений: размножение. Половое размножение. Опыление. Двойное оплодотворение. Образование плодов и семян. | **Давать определение понятию** размножение, опыление, оплодотворение, самоопыление.  **Описывать строение цветка как** органа полового размножения**,** сущность полового размножения у растений (двойного оплодотворении).  **Называть:** значение полового размножения, органы полового размножения растений( и узнавать их на рисунках и таблицах). **Использовать приобретенные знания и умения** для выращивания культурных растений, ухода за ними | Отличия полового размножения растений от полового размножения животных. | |
| **Тема 2.9. РОСТ И РАЗВИТИЕ (2 часа)** | | | | | | |
| 30 | **Рост и развитие растений.**  Комбинированный урок.  **Д/з: стр.145-149 учебника.**  **«Подумайте» на стр.149.** | | 24.04.21г. | Жизнедеятельность растений и животных: рост и развитие. Рост и развитие растений. Распространение плодов и семян. Состояние покоя, его значение в жизни растений. Условия прорастания семян. Питание и рост проростков. | **Давать определение понятию** индивидуальное развитие**Описывать** на таблице части цветка, семена двудольных и однодольных растений, типы плодов.  **Называть:** роль семян и плодов в жизни растения, условия среды, необходимые для формирования и прорастания семян; способы распространения семян.  **Наблюдать** за ростом и развитием растений.  **Использовать приобретенные знания и умения** для выращивания культурных растений, ухода за ними | Типы прорастания семян. Моделирование опытов, доказывающих необходимость тепла, воздуха и воды для прорастания семян. | |
| 31. | **Рост и развитие животных.**  Комбинированный урок.  **Д/з: стр.150-154 учебника.** | | 08.05.21г. | Жизнедеятельность растений и животных: рост и развитие. Особенности развития животных организмов. Развитие зародыша на примере ланцетника. Постэмбриональное развитие животных. | **Приводить примеры** животных с разным типом постэмбрионального развития**. Описывать** сущность эмбрионального и постэмбрионального развития животных.  **Называть:** этапы развития животных, типы постэмбрионального развития животных  **Наблюдать** за ростом и развитием животных.  **Использовать приобретенные знания и умения** для выращивания домашних животных и ухода за ними. | Стадии развития зародыша ( дробление, бластула, гаструла, нейрула) | |
| **Раздел 3. ОРГАНИЗМ И СРЕДА (2 часа)** | | | | | | |
| **Тема 3.1. СРЕДА ОБИТАНИЯ ОРГАНИЗМОВ. ФАКТОРЫ СРЕДЫ (1час)** | | | | | | |
| 32 | **Среда обитания организмов. Факторы среды.**  Комбинированный урок.  **Д/з: стр.158-167 учебника.**  **«Подумайте» на стр.167** | | 15.05.21г. | Экологические факторы, их влияние на живые организмы. Влияние факторов неживой природы( температура, свет, влажность) на живые организмы. Факторы живой природы, взаимосвязь живых организмов. | **Давать определение понятию**  среда обитания, экология, экологические факторы.  **Называть:** виды экологических факторов, типы взаимоотношения организмов.  **Приводить примеры** факторов неживой природы, их влияние на живые организмы. Взаимосвязи живых организмов, приспособления организмов к действию экологических факторов.  **Использовать приобретенные знания и умения** для выращивания культурных растений и домашних животных, ухода за ними | Экологические проблемы нашего региона. | |
| **Тема 3.2. ПРИРОДНЫЕ СООБЩЕСТВА (1 час)** | | | | | | |
| 33 | **Природные сообщества**  Комбинированный урок.  **Д/з: стр.168-172 учебника.**  **«Подумайте» на стр.172** | | 22.05.21г. | Экосистемы. Структура экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания. | **Давать определение понятию**  природное сообщество, экосистема, цепи питания.  **Называть:** 3 группы организмов в экосистеме.  **Приводить примеры** природных сообществ, продуцентов, консументов, редуцентов.  **Объяснять** взаимосвязь организмов и окружающей среды  **Проводить самостоятельный поиск информации** (в учебнике, других источниках) о состоянии природных сообществ. **Анализировать и оценивать последствия** деятельности человека в экосистемах. Влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы. | Природное сообщество-открытая саморегулирующаяся система. | |
| **4. ОБОБЩЕНИЕ (1 час)** | | | | | | |
| 34 | **Что мы узнали о строении и жизнедеятельности живых организмов.**  Урок обобщения и систематизации знаний. | | 29.05.21г. | Особенности строения организмов растений и животных. Особенности жизнедеятельности организмов растений и животных | **Называть:** Особенности строения организмов растений и животных. Особенности жизнедеятельности организмов растений и животных.  **Сравнивать** строение и жизнедеятельности организма растения и животного и **делать выводы** на основе сравнения. |  | |

Резервное время-1час.

Литература :

1.Тематическое планирование по программе Н.И.Сонина, А.А. Плешакова с 6-11 классы, Издательство «Учитель» 2011г

2.Справочник школьника, З.А.Власова . Из-во «АСТ» 2001г

3.Как объяснять детям науку Биологию ,Из-во «АСТ» 2017г

4.Секреты эффективности современного урока 6-11 кл. Н.В.Лещенко . Из-во « Учитель» 2014г