<**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ГОРОШИХИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»**

Адрес:663253 Красноярский край, Туруханский район, с. Горошиха, ул. Северная 15.

Рассмотрена

на заседании

педагогического совета

протокол № 1 от «27» августа 2021г. .

**Рабочая программа**

**Технологии 6 класс**

Учитель : Куйрукова О.В

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Технологии» для 6 класса составлена в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования (ФГОС) МКОУ «Горошихинская ОШ» с учетом УМК авторов В. М. Казакевича и др. «Технология» для 5-9 классов

**1.Используемый УМК:**

1.Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. М. Казакевича и др. 5-9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семенова. - М. : Просвещение, 2018. - 58 с.

2.Технология. Методическое пособие 5-9 классы: учеб. пособие для обшеобразоват. организаций / В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семенова. - М. : Просвещение, 2017. - 81 с.

3.Технология. Учебник 5класс Казакевич В. М., Пичугина Г. В. и др. / Под ред. Казакевича В. М. - М. : Просвещение, 2018.

**2. Место предмета в учебном плане.**

На изучение учебного предмета «Технология» в 6 классе в учебном плане 8предусматриваются 70 часов (35 учебных недель), т.к. программа автора В. М. Казакевича рассчитана на 68 часов ( 2часа в неделю) в рабочую программу добавлено 2 ч на защиту проектных работ.

**3. Общая характеристика учебного предмета**

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования учащихся, предоставляя им возможность применять на практике знания основ различных наук. Это школьный учебный курс, в содержании которого отражаются общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках технологии происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

**4. Цели и задачи:**

Современные требования социализации в обществе в ходе технологической подготовки ставят задачу обеспечить овладение обучающимися правилами эргономики и безопасного труда, способствовать экологическому и экономическому образованию и воспитанию, становлению культуры труда.

**Целью** преподавания предмета «Технология» является практико-ориентированное общеобразовательное развитие учащихся: прагматическое обоснование цели созидательной деятельности;

-выбор видов и последовательности операций, гарантирующих получение запланированного результата (удовлетворение конкретной потребности) на основе использования знаний и умений о техносфере, общих и прикладных знаний по основам наук;

- выбор соответствующего материально-технического обеспечения с учётом имеющихся материально-технических возможностей;

-создание преобразования или эффективное использование потребительных стоимостей.

В целом школьное технологическое образование придаёт формируемой у учащихся системе знаний необходимый практико-ориентированный преобразовательный аспект.

**Задачи** технологического образования в общеобразовательных организациях:

- ознакомить учащихся с законами и закономерностями, техникой и технологическими процессами доминирующих сфер созидательной и преобразовательной деятельности человека;

- синергетически увязать в практической деятельности всё то, что учащиеся получили на уроках технологии и других предметов по предметнопреобразующей деятельности;

- включить учащихся в созидательную или преобразовательную деятельность, обеспечивающую эффективность действий в различных сферах приложения усилий человека как члена семьи, коллектива, гражданина своего государства и представителя всего человеческого рода;

- сформировать творчески активную личность, решающую постоянно усложняющиеся технические и технологические задачи.

**5. Ценностные ориентиры содержание учебного предмета**

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

**Личностные результаты**

У учащихся будут сформированы:

-познавательные интересы и творческая активность в области предметной технологической деятельности;

- желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;

-трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности;

-умение пользоваться правилами научной организации умственного и физического труда;

- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;

-умение планировать образовательную и профессиональную карьеры;

- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

-бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

-технико-технологическое и экономическое мышление и их использование при организации своей деятельности.

**Метапредметные результаты**

У учащихся будут сформированы:

-умение планировать процесс созидательной и познавательной деятельности;— -умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

-творческий подход к решению учебных и практических задач при моделировании изделия или в ходе технологического процесса;

-самостоятельность в учебной и познавательно-трудовой деятельности;

-способность моделировать планируемые процессы и объекты;

-умение аргументировать свои решения и формулировать выводы;

-способность отображать в адекватной задачам форме результаты своей деятельности;

-умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности;

-умение организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими её участниками;

-умение соотносить свой вклад с вкладом других участников в общую деятельность при решении задач коллектива;

- способность оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

-умение обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемой деятельности;

-понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности.

**Предметные результаты**

***В познавательной сфере*** у учащихся будут сформированы:

-владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;

-ориентирование в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг;

-ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах;

- использование общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;

-навык рационального подбора учебной и дополнительной технической и технологической информации для изучения технологий, проектирования и создания объектов труда;

-владение кодами, методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

-владение методами творческой деятельности;

-применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

***В сфере созидательной деятельности*** у учащихся будут сформированы:

-способности планировать технологический процесс и процесс труда; — умение организовывать рабочее место с учётом требований эргономики и научной организации труда;

-умение проводить необходимые опыты и исследования при подборе материалов и проектировании объекта труда;

-умение подбирать материалы с учётом характера объекта труда и технологии;

-умение подбирать инструменты и оборудование с учётом требований технологии и имеющихся материально-энергетических ресурсов;

-умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать прикладные технические проекты;

-умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать технологические проекты, предполагающие оптимизацию технологии;

-умение обосновывать разработки материального продукта на основе самостоятельно проведённых исследований спроса потенциальных потребителей;

умение разрабатывать план возможного продвижения продукта на региональном рынке;

-навыки конструирования механизмов, машин, автоматических устройств, простейших роботов с помощью конструкторов;

-навыки построения технологии и разработки технологической карты для исполнителя;

-навыки выполнения технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений, правил безопасности труда;

-умение проверять промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных измерительных инструментов и карт пооперационного контроля;

-способность нести ответственность за охрану собственного здоровья;

-знание безопасных приёмов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены; — ответственное отношение к трудовой и технологической дисциплине;

-умение выбирать и использовать коды и средства представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертёж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

-умение документировать результаты труда и проектной деятельности с учётом экономической оценки***.***

***В мотивационной сфере*** у учащихся будут сформированы:

-готовность к труду в сфере материального производства, сфере услуг или социальной сфере;

-навыки оценки своих способностей к труду или профессиональному образованию в конкретной предметной деятельности;

-навыки доказательного обоснования выбора профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или пути получения профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

-навыки согласования своих возможностей и потребностей;

-ответственное отношение к качеству процесса и результатов труда;

-проявление экологической культуры при проектировании объекта и выполнении работ;

-экономность и бережливость в расходовании материалов и денежных средств. ***В эстетической сфере*** у учащихся будут сформированы:

-умения проводить дизайнерское проектирование изделия или рациональную эстетическую организацию работ;

-владение методами моделирования и конструирования;

-навыки применения различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства в создании изделий материальной культуры или при оказании услуг;

-умение сочетать образное и логическое мышление в процессе творческой деятельности;

-композиционное мышление.

***В коммуникативной сфере*** у учащихся будут сформированы:

- умение выбирать формы и средства общения в процессе коммуникации, адекватные сложившейся ситуации;

-способность бесконфликтного общения;

-навыки участия в рабочей группе с учётом общности интересов её членов; — способность к коллективному решению творческих задач;

-желание и готовность прийти на помощь товарищу;

-умение публично защищать идеи, проекты, выбранные технологии и др.

***В физиолого-психологической сфере*** у учащихся будут сформированы:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;

-достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;

-соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учётом технологических требований;

-развитие глазомера;

-развитие осязания, вкуса, обоняния.

**6. Формы и методы работы с детьми, испытывающими трудности в обучении:**

Индивидуальная работа, опрос, практическая работа, тестирование. Методы: словесный (рассказ, объяснение, беседа, пересказ), наглядные (наблюдение, демонстрация)

**Специфические методы в работе с детьми с ЗПР и ОВЗ:**

Детям с ЗПР свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо,специально организовывать и направлять внимание детей. Полезны все упражнения, развивающие все формы внимания.

Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.

Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно.

Высокая степень истощаемости детей с ЗПР может принимать форму как утомления, так иизлишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления. Однако многие дети с ЗПР склонны манипулировать взрослыми, используя собственную утомляемость как предлог для избегания ситуаций, требующих от них произвольного поведения,

Чтобы усталость не закрепилась у ребенка как негативный итог общения с педагогом, обязательна церемония «прощания» с демонстрацией важного положительного итога работы. В среднем длительность этапа работы для одного ребенка не должна превышать 10 минут.

Применение форм и методов: индивидуальная работа, работа в парах, памятки, практический с опорой на схемы.

**7. Краткая характеристика класса:** в 6 классе 11 обучающихся, все обучаются по основной образовательной программе ООО.

**8. Общая характеристика организации учебного процесса**.

Обучения школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использование материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды Основным методом и формы обучения технологии используются рассказы, беседы, демонстрация наглядных пособий и видеоматериалов, работа с учебником и персональным компьютерам, практические работы, лабораторно- практические работы, проектная деятельность.

**9.Формы и методы учебной деятельности.**

Основной формой обучения учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы, самостоятельные и проверочные работы, контроль знаний в форме теста.

Формы и методы, используемые в работе на уроке: индивидуальная работа, работа в малых группах; наглядный, словесный, практический методы с опорой на схемы, таблицы, памятки, инструкции; игровые методы.

Вид деятельности: системно- деятельностный подход.

**10.Контрольно- измерительные материалы взяты из УМК**:

Технология. Учебник 6 класс Казакевич В. М., Пичугина Г. В. и др. / Под ред. Казакевича В. М. - М.: Просвещение, 2019.

**11. Нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.**

Нормы и критерии оценивания знаний, умений и навыков, обучающихся по предмету соответствуют норм и критериям оценивания согласно положения «О системе оценок знаний, умений, навыков, компетенций учащихся начального общего образования МКОУ «Георгиевская СОШ» и УМК автора.

**12. Содержание учебного предмета.**

**Теоретические сведения.** Введение в творческий проект. Подготовительный этап. Конструкторский этап. Технологический этап. Этап изготовления изделия. Заключительный этап.

Труд как основа производства. Предметы труда. Сырьё как предмет труда. Промышленное сырьё. Сельскохозяйственное и растительное сырьё. Вторичное сырьё и полуфабрикаты. Энергия как предмет труда. Информация как предмет труда. Объекты сельскохозяйственных технологий как предмет труда. Объекты социальных технологий как предмет труда.

Основные признаки технологии. Технологическая, трудовая и производственная дисциплина. Техническая и технологическая документация.

Понятие о технической системе. Рабочие органы технических систем (машин). Двигатели технических систем (машин). Механическая трансмиссия в технических системах. Электрическая, гидравлическая и пневматическая трансмиссия в технических системах.

Технологии резания. Технологии пластического формования материалов. Основные технологии обработки древесных материалов ручными инструментами. Основные технологии обработки металлов и пластмасс ручными инструментами. Основные технологии механической обработки строительных материалов ручными инструментами. Технологии механического соединения деталей из древесных материалов и металлов. Технологии соединения деталей с помощью клея. Технологии соединения деталей и элементов конструкций из строительных материалов. Особенности технологий соединения деталей из текстильных материалов и кожи. Технологии влажно-тепловых операций при изготовлении изделий из ткани и кожи. Технологии наклеивания покрытий. Технологии окрашивания и лакирования. Технологии нанесения покрытий на детали и конструкции из строительных материалов.

Основы рационального (здорового) питания. Технология производства молока и приготовления продуктов и блюд из него. Технология производства кисломолочных продуктов и приготовление блюд из них. Технология производства кулинарных изделий из круп, бобовых культур. Технология приготовления блюд из круп и бобовых. Технология производства макаронных изделий и технология приготовления кулинарных блюд из них.

Что такое тепловая энергия. Методы и средства получения тепловой энергии. Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу. Передача тепловой энергии. Аккумулирование тепловой энергии.

Восприятие информации. Кодирование информации при передаче сведений. Сигналы и знаки при кодировании информации. Символы как средство кодирования информации. Дикорастущие растения, используемые человеком.Заготовка сырья дикорастущих растений. Переработка и применение сырья дикорастущих растений. Влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений. Условия и методы сохранения природной среды.

Технологии получения животноводческой продукции и её основные элементы. Содержание животных — элемент технологии производства животноводческой продукции.

Виды социальных технологий. Технологии коммуникации. Структура процесса коммуникации.

**Практические работы**. Составление перечня и краткой характеристики этапов проектирования конкретного продукта труда. Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о составляющих производства.

Ознакомление с образцами предметовтруда. Проведение наблюдений. Экскурсии на производство. Подготовка рефератов.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о технологической дисциплине. Чтение и выполнение технических рисунков, эскизов, чертежей. Чтение и составление технологических карт.

Ознакомление с конструкцией и принципами работы рабочих органов различных видов техники. Упражнения, практические работы по резанию, пластическому формованию различных материалов при изготовлении и сборке деталей для простых изделий из бумаги, картона, пластмасс, древесины и древесных материалов, текстильных материалов, чёрного и цветного металла.

Организация экскурсий и интегрированных уроков с учреждениями СПО соответствующего профиля.

Определение количества и состава продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека в минеральных веществах. Определение доброкачественности пищевых продуктов органолептическим методом и экспресс-методом химического анализа.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения тепловой энергии. Ознакомление с бытовыми техническими средствами получения тепловой энергии и их испытание.

Чтение и запись информации различными средствами отображения информации. Классификация дикорастущих растений по группам. Выполнение технологий подготовки и закладки сырья дикорастущих растений на хранение. Овладение основными методами переработки сырья дикорастущих растений.

Реферативное описание технологии разведения комнатных домашних животных на основе личного опыта, опыта друзей и знакомых, справочной литературы и информации в Интернете.

Разработка технологий общения при конфликтных ситуациях. Разработка сценариев проведения семейных и общественных мероприятий.

Ознакомление с устройством и назначением ручных электрифицированных инструментов. Упражнения по пользованию инструментами. Практические работы по изготовлению проектных изделий из фольги. Изготовление изделий из папье-маше. Разметка и сверление отверстий в образцах из дерева, металла, пластмасс.

Практические работы по обработке текстильных материалов из натуральных волокон животного происхождения с помощью ручных инструментов, приспособлений, машин. Изготовление проектных изделий из ткани и кожи.

Приготовление кулинарных блюд и органолептическая оценка их качества. Классификация дикорастущих растений по группам.

Освоение технологий заготовки сырья дикорастущих растений в природной среде на примере растений своего региона.

Выполнение по ГОСТу технологий подготовки и закладки сырья дикорастущих растений на хранение. Владение методами переработки сырья дикорастущих растений. Реферативное описание технологии разведения домашних и сельскохозяйственных животных на основе опыта своей семьи, семей своих друзей.

**13. Структура изучаемого предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Кол-во часов** |
| **1** | Методы и средство творческой и проектной деятельности | **4** |
| **1.1** | Этапы проектной деятельности | 4 |
| **2** | Производство | **4** |
| **2.1** | Производство и труд как как его основа. Предметы труда | 4 |
| **3** | Технология | **6** |
| **3.1** | Признаки технологии. Технологическая документация. | 6 |
| **4** | Техника | **6** |
| **4.1** | Конструкционные составляющие техники. Рабочие органы | 6 |
| **5** | Технология получения, обработки, преобразования и использования материалов | **8** |
| **5.1** | Технологии механической обработки конструкционных материалов. Технологии сборки. | 8 |
| **6** | Технологии обработки пищевых материалов | **8** |
| **6.1** | Технология обработки молока и кисломолочных продуктов. Технологии производства и использования круп, бобовых и макаронных изделий. | 8 |
| **7** | Технологии получения, преобразования и использования энергии | **6** |
| **7.1** | Технологии получения, преобразования и использования тепловой энергии. | 6 |
| **8** | Технологии получения, обработки и использования информации | **6** |
| **8.1** | Способы отображения информации | 6 |
| **9** | Технологии растениеводства | **8** |
| **9.1** | Технологии использования дикорастущих растений. | 8 |
| **10** | Технологии животноводства | **6** |
| **10.1** | Основные технологии животноводства | 6 |
| **11** | Социальные технологии | **6** |
| **11.1** | Виды социальных технологии | 6 |
| **12** | Итоговое занятие |  |
|  | Защита проектных работ | **2** |
|  | **Итог** | **70ч.** |

**14. Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Технология»**

6 класс, 70 часов, 2 часа в неделю

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела программы, тема урока** | **Кол-во часов** | | **Дата** | |
| **по плану** | **по факту** |
| **1.Методы и средство творческой и проектной деятельности 4ч.**  *1.1Этапы проектной деятельности (4ч.)* | | | | | |
| 1.1 | Введение в творческий проект. Подготовительный этап. | 1 | |  |  |
| 2.2 | Конструкторский этап. Технологический этап. | 1 | |  |  |
| 3.3 | Этап изготовления изделия. Заключительный этап. | 1 | |  |  |
| 4.4 | Практическая работа: «Составление перечня и краткой характеристики этапов проектирования конкретного продукта труда.» | 1 | |  |  |
| **2.Производство 4ч.**  *2.1 Производство и труд как как его основа. Предметы труда. (4ч.)* | | | | | |
| 5.1 | Труд как основа производства. Предметы труда. Сырьё как предмет труда. Энергия как предмет труда. Информация как предмет труда. | 1 | |  |  |
| 6.2 | Промышленное сырьё. Сельскохозяйственное и растительное сырьё. Вторичное сырьё и полуфабрикаты. Практическая работа: «Экскурсии на производство. Проведение наблюдений.» | 1 | |  |  |
| 7.3 | Практическая Работа: «Ознакомление с образцами предметовтруда.» | 1 | |  |  |
| 8.4 | Практическая работа: «Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о составляющих производства. Подготовка рефератов.» | 1 | |  |  |
| **3.Технология 6ч.**  *3.1 Признаки технологии. Технологическая документация.(6ч.)* | | | | | |
| 9.1 | Объекты сельскохозяйственных технологий как предмет труда. Объекты социальных технологий как предмет труда. | 1 | |  |  |
| 10.2 | Основные признаки технологии. Технологическая, трудовая и производственная дисциплина. | 1 | |  |  |
| 11.3 | Техническая и технологическая документация | 1 | |  |  |
| 12.4 | Практическая работа: «Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о технологической дисциплине.» | 1 | |  |  |
| 13.5 | Практическая работа: «Чтение и выполнение технических рисунков, эскизов, чертежей.» | 1 | |  |  |
| 14.6 | Практическая работа: «Чтение и составление технологических карт.» | 1 | |  |  |
| **4.Техника 6ч.**  *4.1 Конструкционные составляющие техники. Рабочие органы (6ч.)* | | | | | |
| 15.1 | Понятие о технической системе. Рабочие органы технических систем (машин). | 1 | |  |  |
| 16.2 | Двигатели технических систем (машин). Механическая трансмиссия в технических системах. | 1 | |  |  |
| 17.3 | Электрическая, гидравлическая и пневматическая трансмиссия в технических системах. | 1 | |  |  |
| 18.4 | Практическая работа: «Ознакомление с устройством и назначением ручных электрифицированных инструментов.» | 1 | |  |  |
| 19.5 | Практическая работа: «Упражнения по пользованию инструментами.» | 1 | |  |  |
| 20.6 | Практическая работа: «Ознакомление с конструкцией и принципами работы рабочих органов различных видов техники.» | 1 | |  |  |
| **5.Технология получения, обработки, преобразования и использования материалов 8 ч.**  *5.1 Технологии механической обработки конструкционных материалов. Технологии сборки.(8ч.)* | | | | | |
| 21.1 | Технологии резания. Технологии пластического формования материалов. | 1 | |  |  |
| 22.2 | Основные технологии обработки древесных материалов ручными инструментами. | 1 | |  |  |
| 23.3 | Основные технологии обработки металлов и пластмасс ручными инструментами.. | 1 | |  |  |
| 24.4 | Основные технологии механической обработки строительных материалов ручными инструментами | 1 | |  |  |
| 25.5 | Практическая работа : «Упражнения по резанию, пластическому формованию различных материалов при изготовлении и сборке деталей для простых изделий из бумаги, картона, пластмасс, древесины и древесных материалов, текстильных материалов» | 1 | |  |  |
| 26.6 | Практическая работа: «Обработка текстильных материалов из натуральных волокон животного происхождения с помощью ручных инструментов, приспособлений, машин.» | 1 | |  |  |
| 27.7 | Практическая работа: «Практические работы по изготовлению проектных изделий из фольги. | 1 | |  |  |
| 28.8 | Практическая работа: «Изготовление изделий из папье-маше.» | 1 | |  |  |
| ***6.*Технологии обработки пищевых материалов 8ч.**  *6.1 Технология обработки молока и кисломолочных продуктов. Технологии производства и использования круп, бобовых и макаронных изделий. (8ч.)* | | | | | |
| 29.1 | Основы рационального (здорового) питания. Технология производства молока и приготовления продуктов и блюд из него. | 1 | |  |  |
| 30.2 | Технология производства кисломолочных продуктов и приготовление блюд из них. | 1 | |  |  |
| 31.3 | Технология производства кулинарных изделий из круп, бобовых культур. Технология приготовления блюд из круп и бобовых.. | 1 | |  |  |
| 32.4 | Технология производства макаронных изделий и технология приготовления кулинарных блюд из них. | 1 | |  |  |
| 33.5 | Практическая работа: «Определение количества и состава продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека в минеральных веществах.» | 1 | |  |  |
| 34.6 | Практическая работа: «Определение доброкачественности пищевых продуктов органолептическим методом и экспресс-методом химического анализа.» | 1 | |  |  |
| 35.7 | Практическая работа: «Приготовление кулинарных блюд и органолептическая оценка их качества.» | 1 | |  |  |
| 36.8 | Практическая работа: «Приготовление кулинарных блюд и органолептическая оценка их качества.» | 1 | |  |  |
| **7 .Технологии получения, преобразования и использования энергии 6ч.**  *7.1 Технологии получения, преобразования и использования тепловой энергии.(6ч.)* | | | | | |
| 37.1 | Что такое тепловая энергия. Методы и средства получения тепловой энергии. | | 1 |  |  |
| 38.2 | Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу. | | 1 |  |  |
| 39.3 | Передача тепловой энергии. | | 1 |  |  |
| 40.4 | Аккумулирование тепловой энергии. | | 1 |  |  |
| 41.5 | Практическая работа: «Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения тепловой энергии.» | | 1 |  |  |
| 42.6 | Практическая работа: «Ознакомление с бытовыми техническими средствами получения тепловой энергии и их испытание.» | | 1 |  |  |
| **8. Технологии получения, обработки и использования информации 6ч.**  *8.1 Способы отображения информации (6ч.)* | | | | | |
| 43.1 | Восприятие информации. | | 1 |  |  |
| 44.2 | Кодирование информации при передаче сведений. | | 1 |  |  |
| 45.3 | Сигналы и знаки при кодировании информации. | | 1 |  |  |
| 46.4 | Символы как средство кодирования информации. | | 1 |  |  |
| 47.5 | Практическая работа: «Чтение и запись информации различными средствами отображения информации.» | | 1 |  |  |
| 48.6 | Практическая работа: «Чтение и запись информации различными средствами отображения информации.» | | 1 |  |  |
| **9. Технологии растениеводства 8ч.**  *9.1 Технологии использования дикорастущих растений*. (8ч.) | | | | | |
| 49.1 | Дикорастущие растения, используемые человеком. | | 1 |  |  |
| 50.2 | Заготовка сырья дикорастущих растений. | | 1 |  |  |
| 51.3 | Переработка и применение сырья дикорастущих растений. | | 1 |  |  |
| 52.4 | Влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений. Условия и методы сохранения природной среды. | | 1 |  |  |
| 53.5 | Практическая работа: «Классификация дикорастущих растений по группам.» | | 1 |  |  |
| 54.6 | Практическая работа: «Овладение основными методами переработки сырья дикорастущих растений.» | | 1 |  |  |
| 55.7 | Практическая работа: «Освоение технологий заготовки сырья дикорастущих растений в природной среде на примере растений своего региона.» | | 1 |  |  |
| 56.8 | Практическая работа: «Выполнение по ГОСТу технологий подготовки и закладки сырья дикорастущих растений на хранение.» | | 1 |  |  |
| **10. Технологии животноводства 6ч.**  *10.1 Основные технологии животноводства (6ч.)* | | | | | |
| 57.1 | Технологии получения животноводческой продукции и её основные элементы. | | 1 |  |  |
| 58.2 | Содержание животных — элемент технологии производства животноводческой продукции. | | 1 |  |  |
| 59.3 | Практическая работа: «Реферативное описание технологии разведения комнатных домашних животных на основе личного опыта, опыта друзей и знакомых, справочной литературы и информации в Интернете.» | | 1 |  |  |
| 60.4 | Практическая работа: «Реферативное описание технологии разведения комнатных домашних животных на основе личного опыта, опыта друзей и знакомых, справочной литературы и информации в Интернете.» | | 1 |  |  |
| 61.5 | Практическая работа: «Реферативное описание технологии разведения домашних и сельскохозяйственных животных на основе опыта своей семьи, семей своих друзей. | | 1 |  |  |
| 62.6 | Практическая работа: «Реферативное описание технологии разведения домашних и сельскохозяйственных животных на основе опыта своей семьи, семей своих друзей. | | 1 |  |  |
| **11. Социальные технологии 6ч.**  *11.1 Виды социальных технологии* | | | | | |
| 63.1 | Виды социальных технологий. | | 1 |  |  |
| 64.2 | Технологии коммуникации. | | 1 |  |  |
| 65.3 | Структура процесса коммуникации. | | 1 |  |  |
| 66.4 | Практическая работа: «Разработка технологий общения при конфликтных ситуациях.» | | 1 |  |  |
| 67.5 | Практическая работа: «Разработка сценариев проведения семейных и общественных мероприятий.» | | 1 |  |  |
| 68.6 | Практическая работа: «Разработка сценариев проведения семейных и общественных мероприятий.» | | 1 |  |  |
| 69 | Защита проектных работ | | 1 |  |  |
| 70 | Защита проектных работ | | 1 |  |  |
|  | **Итог** | | **70ч.** |  |  |