**МУНИЦИПАЛЬНО КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ГОРОШИХИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»**

663253, Красноярский край, Туруханский район, с.Горошиха, ул.Северная, д.15

Рассмотрена: Утверждаю:

на заседании и.о.директора

педагогического совета МКОУ «Горошихинская ОШ»

протокол № 1 от «27» августа 2021 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А.Тыдыкова

приказ №03-02-35

от «01» сентября 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

**«Иностранный язык. Английский язык»**

**2 – 4 классы**

начальное общее образование

базовый уровень

**Составитель:**

Штукерт Наталья Михайловна,

учитель английского языка

**с.Горошиха**

**2021 г.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Общая характеристика**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6  октября 2009  г. № 373), примерной программы начального общего образования по английскому языку и с учетом авторской программы М. З. Биболетовой, О. А. Денисенко курса английского языка «Английский язык с удовольствием. Enjoy English » для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений. -. М.: Дрофа, 2019.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса «EnjoyEnglish (Английский с удовольствием)» и включает в себя:

* Учебник (Student’sBook) Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (EnjoyEnglish): Учебник английского языка для 2 класса общеобразовательных учреждений. – М. Дрофа, 2019;
* Рабочая тетрадь (Workbook+Tests) Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (EnjoyEnglish): рабочая тетрадь английского языка для 2 класса общеобразовательных учреждений. – М., Просвещение, 2021;
* Учебник (Student’sBook) Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (EnjoyEnglish): Учебник английского языка для 3 класса общеобразовательных учреждений. – М.:Дрофа, 2019;
* Рабочая тетрадь (Workbook+Tests) Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (EnjoyEnglish): рабочая тетрадь английского языка для 3 класса общеобразовательных учреждений. – М., Дрофа, 2021;
* Учебник (Student’sBook) Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (EnjoyEnglish): Учебник английского языка для 4 класса общеобразовательных учреждений. – Дрофа, 2020;
* Рабочая тетрадь (Workbook+Tests) Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (EnjoyEnglish): рабочая тетрадь английского языка для 4 класса общеобразовательных учреждений. – М., Просвещение, 2021;
* Аудиоприложение (CD MP3);

**Общая характеристика учебного предмета**

Основной идеей программы является ориентация учащихся на формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение. Программа конкретизирует формирование коммуникативных умений учащихся в четырёх видах речевой деятельности (говорения, чтении, аудировании и письме) в соответствии со сферой, темой и ситуацией общения, особенностями языковых средств.

**Актуальностью программы** является приобщение школьников к новому социальному опыту с использованием английского языка, знакомство с миром зарубежных школьников, детским фольклором, представленным в виде песен и стихов. При составлении программы реализуется принцип непрерывного образования по иностранным языкам в общеобразовательной школе, что соответствует современным требованиям личности и общества.

Иностранный язык (в т.ч. английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся 2 - 4 класса с учетом их интересов и возрастных особенностей. Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Продолжается развитие умений школьников компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения такие приемы, как языковая догадка, переспрос, перифраз, жесты, мимика и др.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, толковым английским словарем, Интернетом, мобильным телефоном, электронной почтой.

В контексте формирования системы личностных отношений, способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих на второй ступени, авторами УМК ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формировании положительного отношения к английскому языку, культуре народов, говорящих на нем; понимании важности изучения английского и других иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представлений о достижениях культуры своего и англоговорящих народов в развитии общечеловеческой культуры.

Учащиеся 2 - 4 классов приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и сотрудничестве.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 2 - 4 классах, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

Основные содержательные линии предмета.

Согласно Примерной программе основной содержательной линией учебного предмета «Английский язык» являются коммуникативные умения в таких видах речевой деятельности, как говорение, аудирование, чтение и письмо. Второй содержательной линией признаются языковые средства и навыки оперирования ими, третьей  — социокультурные знания и умения. При этом коммуникативные умения интегрируют две остальные содержательные линии, поскольку функционирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами (фонетическими, лексическими, грамматическими) и социокультурными знаниями, обеспечивающими взаимопонимание в межкультурной коммуникации. Все три названные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык». В конечном счете именно коммуникативные умения школьников в аудировании, говорении, чтении и письме представляют собой результат овладения иностранным языком.

Рабочая программа имеет направление на достижение следующих **целей:**

• **формирование умений** общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей второклассников: описывать животное, предмет, указывая название, количество, размер, цвет, количество, принадлежность; кратко высказываться о себе, своем друге, своем домашнем животном;

• **развитие** личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на третьем году обучения;

• **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

• **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;

• **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство второклассников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

• **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся **общеучебных умений и навыков**, универсальных способов деятельности и ключевых компенсаций:

-умение соотнести графический образ слова с его звуко­вым образом,

-опираться на языковую догадку в процессе чтения;

-наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений (звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений).

- умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики;

-умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решае­мой учебной задачей, например, с целью формирования орфографи­ческих, лексических или грамматических навыков;

-умение пользо­ваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.

При отборе предметного содержания иноязычной речи учитывалась психолого-педагогическая природа младшего школьника воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно.

**Задачи курса:**

- развитие и воспитание коммуникативной культуры школьников, расширение и обогащение их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширение кругозора учащихся;

- научиться ценить своих друзей, участвовать в совместной деятельности, правильно организовывать свой досуг, следовать правилам здорового образа жизни вежливо вести себя за столом;

- познакомить с миром их зарубежных сверстников и научить с уважением относиться к представителям других стран;

- осознавать важность изучения английского языка как средства общения между жителями разных стран.

**Принципы**

Рабочая программа строится на основе следующих дидактических принципов:   
– **природосообразности** – учета типологических психологических особенностей детей 6-10 лет. Исходя из этого, принят концентрический принцип расположения учебного материала, предполагающий выделение протяженных во времени содержательных линий;   
– **преемственности и перспективности**, подчеркивающих пропедевтическое значение начального образования для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующих межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования;   
– **интеграции теоретических сведений с деятельностью** по их практическому применению, что определяет практическую направленность программы , расходование значительной части времени на формирование различных деятельностных компетенций;   
– **коммуникативности**, предполагающий развитие у младших школьников представлений о языке, науки конкретного предмета, усвоение учащимися элементарных терминов и понятий, осознанное оперирование ими;   
– **интеграции обучения, развития и воспитания**, определяющий необходимость использования средств конкретного учебного предмета для социализации школьника, развития его социальной культуры, а также соответствующих практических умений.

**Функции**

Рабочая программа выполняет три основные функции.

**Информационно-методическая функция** позволяет участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся начальной школы средствами конкретного учебного предмета, о вкладе каждого учебного предмета в решение общих целей начального образования.

**Организационно-планирующая функция** позволяет рассмотреть возможное направление развертыванья и конкретизации содержания образовательного стандарта начального общего образования по конкретному учебному предмету с учетом его специфики и логики учебного процесса. Реализация организационно-планирующей функции предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик содержания обучения на каждом этапе.

**Контролирующая функция** заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

**Планируемые результаты освоения программы.**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Курс позволяет достичь в полном объеме все определенные во ФГОС результаты для данного уровня обучения. При этом наиболее отчетливо вклад предмета «Английский язык» в достижение личностных результатов в процессе обучения в начальной школе по курсу “Enjoy English” может выразиться в следующем:

понимании важности изучения иностранного языка как средства общения с людьми, говорящими на английском языке, в том числе со своими сверстниками в англоязычных странах;

развитии личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;

уважительном отношении к иному мнению, к членам своей семьи, учителю, сверстникам и к другим партнерам по общению;

осознании себя гражданином своей страны, любви и уважении к своей родине, к своим традициям и культурным ценностям; стремлении к лучшему пониманию культуры своего народа и желанию знакомить с ней представителей других стран;

приобщении к новому социальному опыту, уважительном и дружелюбном отношения к культуре других народов, позволяющем участвовать в диалоге культур;

самостоятельности, эмоционально-нравственной отзывчивости, соблюдении норм речевого и неречевого поведения;

умении планировать свой учебный труд, в частности свое речевое высказывание на английском языке;

владении навыками сотрудничества со сверстниками в процессе речевого общения;

стремлении развивать в себе такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УМЕНИЯ

В плане достижения метапредметных умений, составляющих основу умения учиться, обучение по курсу “Enjoy English” способствует формированию умений:

принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств решения задач, например, подбирать адекватные языковые средства английского языка в процессе общения в моделируемых ситуациях;

овладевать умениями самонаблюдения и самооценки в процессе подготовки и осуществления высказываний на английском языке;

действовать с опорой на изученное правило / образец при составлении элементарных самостоятельных устных и письменных высказываний;

прибегать к доступным способам поиска информации (например, в приложениях и учебника, двуязычном англо-русском словаре учебника и т. д.) в соответствии с решаемой познавательной или коммуникативной задачей;

анализировать, сравнивать, группировать по отдельным признакам лингвистическую информацию на уровне звука, буквы / буквосочетания, слова / словосочетания, предложения при овладении лексическими и грамматическими явлениями английского языка;

работать с информацией в тексте на английском языке: искать, находить и выделять нужную информацию, представленную в явном (даты, факты и т. д.) и неявном виде; определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность фактов, событий; прогнозировать содержание текста по его названию;

работать с информацией, представленной в разных форматах: тексте, рисунке, таблице, грамматических моделях и т. д.;

фиксировать элементарную информацию, например выписывать слова и предложения из прочитанного текста в связи с полученным заданием;

опираться на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова;

владеть стратегиями, необходимыми для чтения / понимания на слух текстов уровня трудности, предусмотренного программой для начальной школы: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;

слушать и слышать собеседника, вести диалог;

пользоваться справочным материалом учебника, например двуязычным словарем, грамматическим справочником, сносками;

работать индивидуально, в паре и группе;

комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, ЭФУ), информацию из других печатных источников и Интернета.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ, ЯЗЫКОВЫЕ НАВЫКИ)

Предметные результаты освоения английского языка в процессе обучения по курсу “Enjoy English” для начальной школы состоят в овладении умениями общения с носителями иностранного языка в устной и письменной формах на основе своих речевых возможностей и потребностей. То есть формирование коммуникативной компетенции в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме), предусматривающей также развитие языковых навыков и социокультурной компетенции на уровне, обозначенном в ФГОС и Примерной основной образовательной программе начального общего образования (ПООП НОО).

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Английский язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

—  участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

— составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

— рассказывать о себе, своей семье, друге. Выпускник получит возможность научиться: —  воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

— составлять краткую характеристику персонажа;

— кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

— понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;

— воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. Выпускник получит возможность научиться:

—  воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

—  использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

— соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

— читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

—  читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

— читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

—  догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

— не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письменная речь

Выпускник научится:

— выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

— писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);

— писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

— в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

— составлять рассказ в письменной форме по плану / ключевым словам;

— заполнять простую анкету;

— правильно оформлять конверт.

Языковые навыки

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

— воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

—  пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

— списывать текст;

— восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

— отличать буквы от знаков транскрипции. Выпускник получит возможность научиться: — сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

—  группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

— уточнять написание слова по словарю;

—  использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на английский и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

— различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

—  соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

— различать коммуникативные типы предложений по интонации;

—  корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

— распознавать связующее “r” в речи и уметь его использовать;

— соблюдать интонацию перечисления;

— соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

— читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

— узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

— оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

— восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

— узнавать простые словообразовательные элементы;

— опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

— распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

—  распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны́х и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

— узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;

— использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложения с конструкцией there is/there are;

—  оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);

—  оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);

—  распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные / смысловые глаголы).

**Содержание учебного предмета**

**2 класс**

**(68 часов)**

**1. Привет, английский язык**

Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений. Я и моя семья. Животные. Школьные принадлежности. Глаголы движения, действия.

**2.  Добро пожаловать в наш театр**

Лексика: Мир моих увлечений. Виды спорта и игры. Выходной день на ферме. Страна изучаемого языка. Праздники (Новый год). Животные. Грамматика: употребление структуры have got в утвердительном, вопросительном в отрицательном предложении. Повелительное наклонение. Краткие ответы на общие вопросы.

**3. Давайте читать и разговаривать на английском**

Лексика: Мои любимые персонажи детских произведений. Страна изучаемого языка. Выходной день (в цирке, зоопарке, парке). Мир вокруг меня. Я и мои друзья. Праздники. Прилагательные, обозначающие характеристику людей. Грамматика: употребление глагола to be в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении, краткие ответы на общие вопросы с этим глаголом. Специальный вопрос Where.

**4. Я и мои друзья**

Лексика: Животные. Части тела и лица. Глаголы чувств. Грамматика: Общий вопрос с глаголом to be.

**3 класс**

**(68 часов)**

**1. Добро пожаловать в школу**

Лексика: Знакомство. Приветствие. Глаголы действия. Специальные вопросительные слова. Виды спорта. Продукты питания. Грамматика: Специальные вопросы.

**2. Счастливые зелёные уроки**

Лексика: Продукты питания. Угощение. Мой питомец. Здоровый образ жизни. Дни недели. Поздравление с Новым годом и Рождеством. Грамматика: Модальный глагол may.

**3. Разговариваем о новом друге**

Лексика: Герои сказок. Времена года. День рождения. Почта. Игрушки. Грамматика: Специальные вопросы и ответы на них.

**4. Рассказываем истории и пишем письма своим друзьям**Лексика: Части тела. Прилагательные, описывающие внешность. Глаголы действия. Домашние обязанности. Грамматика: Употребление глагола have=have got.

**4 класс**

**(68 часов)**

**1. Разговариваем о временах года и погоде**

Любимое время года. Погода. Занятия в разное время года. Сказка о лягушке-путешественнице “Two Ducks and the Frog”. Сказка о временах года “The Donkey’s Favourite Season”. Выходной день. Пикник

**2. Любим свой дом**

Лексика: Квартира. Дом. Мебель. Грамматика: Конструкция There is / There are. Предлоги места.

**3. Быть счастливым как в деревне, так и в городе**

Сказка о превращении серого города в цветущий сад “The Green Garden”. Дикие и домашние животные. Как люди и животные помогают друг другу

**4. Рассказываем истории**

Сочиняем истории и сказки. Английские сказки: “The Smart Little Bird”, “The Wolf and the Sheep”

**5. Хорошо проводим время в кругу  своей семьи**

Лексика: Члены семьи. Домашние обязанности. Разговор по телефону. Угощение.

Грамматика: Простое прошедшее время Simple Tense.

**6. Делаем покупки для всего**

Лексика: Одежда. Обувь. Поведение за столом. В магазине. Цвета. Грамматика: Употребление местоимений some, any, отрицания no.

**7. Школа –это весело.**

Моя школа. Моя классная комната. Занятия в классе. Школьные принадлежности. Учебные предметы.

**Тематическое планирование**

**2 класс**

**(68 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1 | Блок 1: **Привет, английский язык** | 25 |
| 2 | Блок 2: **Добро пожаловать в наш театр** | 14 |
| 3 | Блок 3: **Давайте читать и разговаривать на английском** | 14 |
| 4 | Блок 4: **Встречайте моих друзей** | 15 |

**3 класс**

**(68 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1 | Блок 1: **Добро пожаловать в школу** | 15 |
| 2 | Блок 2: **Счастливые зелёные уроки** | 15 |
| 3 | Блок 3: **Разговариваем о новом друге** | 18 |
| 4 | Блок 4: **Рассказываем истории и пишем письма своим друзьям** | 18 |

**4 класс**

**(68 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1 | Блок 1: **Разговариваем о временах года и погоде.** | 8 |
| 2 | Блок 2: **Любим свой дом** | 7 |
| 3 | Блок 3: **Быть счастливым как в деревне, так и в городе.** | 8 |
| 4 | Блок 4: **Рассказываем истории** | 10 |
| 5 | Блок 5: **Хорошо проводим время в кругу своей семьи** | 11 |
| 6 | Блок 6:**Делаем покупки для всего** | 9 |
| 7 | Блок 7: **Школа –это весело** | 15 |

НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ,

ОБУЧАЮЩИХСЯ  ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

**Аудирование**

**Отметка «5»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Отметка «4»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

**Отметка «3»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Отметка «2»** ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Отметка «1**» ставится в том случае, если обучающиеся не пытались понять смысла иноязычной речи.

**Говорение**

**Отметка «5»** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной, задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

**Отметка «4»** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

**Отметка «3»** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

**Отметка «2»** ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

**Отметка «1**» ставится в том случае, если обучающиеся не пытались осуществить или высказать свои мысли на иностранном языке.

**Чтение**

**Отметка «5»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Отметка «4** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся   соответствовало   программным   требованиям   для   данного класса.

**Отметка «3»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

**Отметка «2»** ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Отметка «1**» ставится в том случае, если обучающиеся не могут произносить звуки согласно фонетической транскрипции иностранного языка.

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку в 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Дата** | | **Тема урока** | **УУД** | | **Характеристика деятельности** | | | **Тип урока** | | **Вид контроля** | |
| план | факт | учителя | учащихся | |
|  | | | | **Раздел 1. Добро пожаловать в «зелёную» школу! (17ч)** | | | | | | | | | |
|  | |  |  | Обучение чтению (правила чтения букв Аа, Ее. Оо)  Стр.4 | **Личностные:** формирование потребности в дружбе с одноклассниками, иметь желание учиться.  **Регулятивные:** учатся работать по предложенному учителем плану.  **Познавательные:** умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью.  **Коммуникативные:** формирование желания общаться с другими ребятами. | | Способствовать формированию умений и навыков:  -приветствовать и отвечать на приветствие;  Способствовать усвоению букв английского алфавита и счёта от 1 до 10; правила чтения букв *Aa, Ii, Oo.*  Познакомить учащихся с УМК «Enjoy English» (3 класс). | **-произносить и различать** буквы английского алфавита;  -**пользоваться** основными правилами чтения гласных букв;  -**исполнять** песенку “The ABC”;  **-составлять** рассказ о своём друге, пользуясь моделями;  **-восстанавливать** текст в соответствии с решаемой учебной задачей. | | Ввод­ный | | Текущий | |
|  | |  |  | Развитие навыков чтения (правила чтения гласных букв в открытом и закрытом слогах).  Стр.6 | **Личностные:** умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.  **Регулятивные:** моделирование ситуации поведения в классе.  **Познавательные:** умение осознанно строить речевое высказывание по образцу.  **Коммуникативные:** умение правильно выразить просьбу для получения информации. | | Создать условия для овладения учащимися:  - рассказывать о своём школьном друге, по речевым образцам;  -вести диалог-расспрос, используя вопрос: *Has he/she got…?*  Учить читать слова с буквами *Ee, Uu* в открытом и закрытом типах слога. | **-пользоваться** правилами чтения гласных букв в открытом и закрытом слоге;  **-рассказывать** о себе (имя, возраст, что умеешь или не умеешь делать), о семье;  **-использовать** в речи предложения в повелительном наклонении. | | Комби­ниро­ванный | | Групповой | |
|  | |  |  | Развитие навыков монологической и диалогической речи.  Стр.4 | **Личностные:** умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.  **Регулятивные:** моделирование ситуации поведения в классе.  **Познавательные:** умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при составление рассказа.  **Коммуникативные:** формирование умения слушать и вступать в диалог. | | Способствовать формированию умений и навыков:  - понимать на слух полностью короткий текст,  -рассказывать о людях, используя предложения с глаголами-связкой *(He/She is a dog. His/Her name is … .He/She can…;*  *-* вести диалог-расспрос, используя вопрос: *Can he/she swim?* | **-пользоваться** основными правилами чтения и орфографии английского языка;  **-понимать** небольшие сообщения, построенные на знакомом языковом материале;  **-вести** диалог этикетного характера по теме «Знакомство»;  -**отвечать** на запрашиваемую информацию;  **-использовать** в речи модальный глагол *can*. | | Урок ознакомление с новым материалом | | Взаимопроверка | |
|  | |  |  | Введение новой лексики по теме «Продукты»; развитие навыков чтения (правила чтения буквы Аа);  Стр.9 | **Личностные:** умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.  **Регулятивные:** умение вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом.  **Познавательные:** выразительное правильное чтение слов, извлечение необходимой информации из прослушанного.  **Коммуникативные:** понимать на слух речь учителя и одноклассников. | | Способствовать формированию умений и навыков:  -вести диалог-расспрос, используя вопрос: *Do you like sweets?*  -понимать на слух полностью короткий текст с опорой на картинку.  -читать слова с буквосочетанием *ar.* | **-владеть** лексическим материалом по теме «Еда»;  **-пользоваться** правилом чтения (a + r), соблюдая долготу гласных букв;  -**задавать** общие вопросы с глаголом to do;  **-использовать**  в речи качественные прилагательные. | | Комби­ниро­ванный | | Фронтальный | |
|  | |  |  | Обучение диалогической речи по теме «Разговор за столом»  Стр.11 | **Личностные:** развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.  **Регулятивные:** волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  **Познавательные: и**звлечение необходимой информации из прослушанного.  **Коммуникативные:** формирование умения слушать и вступать в диалог. | | Создать условия для овладения учащимися:  - вести этикетный диалог с использованием фраз: *Do you like…? Would you like (some)…? – Yes, please. No, thank you. Help yourself!*  -читать слова, содержащие буквосочетания *ar.* | **-пользоваться** правилом чтения буквы *«а»*;  **- вести** диалог с использованием вопроса: *Do you … ? Would you like … ?*;  **-отвечать** на запрашиваемую информацию. | | Комби­ниро­ванный | | Групповой | |
|  | |  |  | Введение новой лексики (глаголы meet, dance, visit, play); обучение правилам чтения (буквосочетание or).  Стр.12 | **Личностные:** умение соотносить поступки с нормами поведение.  **Регулятивные:** целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно.  **Познавательные: в**ыделять необходимую информацию.  **Коммуникативные:** понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет. | | Способствовать формированию умений и навыков:  - использовать в речи речевые образцы: *I, you they like to…; He/She likes to…; Would you like…? – Yes, please. /No, thank you;* понимать на слух короткий текст.  -развивать умения и навыки в чтении: учить читать слова, содержащие буквосочетание *or.* | **-владеть** лексическим материалом по теме «Еда;  **-пользоваться** правилом чтения буквосочетания *or*;  **-приглашать** к себе в гости;  **-предлагать** угощение гостям;  **-составлять** меню на завтрак, обед, ужин;  **-читать** про себя и **понимать** основное содержание несложных текстов. | | Комби­ниро­ванный | | Групповой | |
|  | |  |  | Ознакомление с новой лексикой по теме «Продукты»  Стр. 14 | **Личностные:** формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  **Регулятивные:** умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и непроизвольности.  **Познавательные:** извлечение необходимой информации из прослушанного.  **Коммуникативные:** овладение диалогическими формами высказываний (по образцам). | | Создать условия для овладения учащимися:  - вести этикетный диалог с использованием фраз*: Would you like…? – Yes, please. /No, thank you.*  -понимать на слух короткий текст;  –читать вслух отдельные слова, используя основные правила чтения;  -читать и полностью понимать небольшой текст, построенный на знакомом языковом материале. | **-владеть** лексическим материалом по теме «Еда, называя любимые блюда;  **- читать** вслух, соблюдая правила произношения и интонацию;  **-участвовать** в элементарном этикетном диалоге;  **-понимать** на слух речь одноклассников. | | Комби­ниро­ванный | | Работа по карточкам | |
|  | |  |  | Развитие навыков аудирования; ознакомление с вопросом Does he/she like...?  Стр.15 | **Личностные:** умение соотносить поступки с нормами поведение.  **Регулятивные:** умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом.  **Познавательные: о**сознанное построение речевого высказывания в устной форме.  **Коммуникативные:** умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей. | | Способствовать формированию умений и навыков:  -вести диалог, используя *Would you…? Do you like…*  - восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова.  -использовать в речи конструкции общего вопроса в Present Simple в 3 лице ед. числа *(Does he/she like…?)* | **-владеть** лексическим материалам по теме “Еда”;  **-использовать** в речи словосочетание *a lot of*;  **-задавать** и **отвечать** на общие вопросы;  **-восстанавливать** текст;  **-вести** диалог-расспрос;  **-понимать** основное содержание несложного текста. | | Комби­ниро­ванный | | Фронтальный | |
|  | |  |  | Введение новой лексики по теме «Продукты»; развитие грамматических навыков (введение местоимения some); развитие навыков чтения (правила чтения слов с буквосочетанием wh).  С.17 | **Личностные:** умение выделить нравственный аспект поведения.  **Регулятивные:** освоение критериев оценки выполненных заданий.  **Познавательные:** умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию.  **Коммуникативные:** освоение приёмов логического запоминания информации. | | Способствовать формированию умений и навыков:  -учить рассказывать о своих предпочтениях в еде и расспрашивать собеседника о его любимых блюдах;  - читать и правильно отвечать на вопросы;  - читать слова с буквосочетанием wh.  -употреблять в речи местоимение *some.* | **-владеть** лексическим материалом по теме;  **-пользоваться** правилом чтения буквосочетание *wh*;  **-употреблять** в речи неопределённые местоимения;  **- составлять** меню;  **-отвечать** на запрашиваемую информацию;  **-читать** про себя и **понимать** основное содержание небольших текстов. | | Комби­ниро­ванный | | Самопроверка | |
|  | |  |  | Развитие навыков чтения (правила чтения буквосочетаний er, or и ir).  Стр.19 | **Личностные:** формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.  **Регулятивные:** умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом.  **Познавательные: п**остановка и решение проблемы, анализ ситуации.  **Коммуникативные:** освоение приёмов логического запоминания информации. | | Способствовать формированию умений и навыков:  - вести диалог-расспрос, задавая вопросы: *Where…? When…? Why…? What…?*  - читать слова с буквосочетаниями: *or, er*, *ir.* | **-пользоваться** правилом чтения буквосочетаний *ir*, *er, or* под ударением и в безударном положении;  -**владеть** лексическим материалом по теме;  **-понимат**ь на слух речь одноклассников;  **-расспрашивать** собеседника, задавая вопросы (кто? что? где? когда?). | | Комби­ниро­ванный | | Групповой | |
|  | |  |  | Обучение монологической речи (построение высказывания на основе прочитанного текста)  Стр.20 | **Личностные:** выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками.  **Регулятивные:** умение адекватно понимать оценку учителя.  **Познавательные: в**ыработка уважительного отношения к партнёру, внимания к личности другого.  **Коммуникативные:** составление осознанных речевых высказываний. | | Способствовать формированию умений и навыков:  -вести диалог-расспрос, используя вопросы: *Does he/she like…?*  -читать и полностью понимать текст;  -писать короткий рассказ о сказочном герое с опорой на образец. | **-владеть** лексическим материалам по теме;  **-пользоваться** основными правилами чтения;  **-понимать** небольшие простые сообщения (с опорой на иллюстрацию);  **-читать** вслух тексты, построенные на изученном языковом материале;  **-писать** краткое сообщение о своем друге. | | Комби­ниро­ванный | | Фронтальный | |
|  | |  |  | Ознакомление с правилами чтения буквосочетания th; активизация материала по теме «Личные местоимения».  Стр. 22 | **Личностные:** развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.  **Регулятивные:** оформление своих мыслей. Умение слушать и понимать речь других.  **Познавательные: у**мение с помощью вопросов добывать недостающую информацию.  **Коммуникативные:** составление осознанных речевых высказываний. | | Способствовать формированию умений и навыков:  -понимать на слух текст с опорой на наглядность;  -рассказывать о себе;  -восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова.  -читать слова с буквосочетанием th. | **-знать** личные местоимения;  **-пользоваться** правилом чтения буквосочетания *th*; условными обозначениями; основными правилами чтения и орфографии;  **-рассказывать** о своем друге;  **-понимать** небольшие простые сообщения;  **-соблюдать** ударение в словах. | | Комби­ниро­ванный | | Взаимопроверка | |
|  | |  |  | Ознакомление с новой лексикой по теме «Дни недели»  Стр. 23 | **Личностные:** развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.  **Регулятивные:** целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно.  **Познавательные: с**оставляют осознанные речевые высказывания.  **Коммуникативные:** распределение занятий по интересам. | | Способствовать формированию умений и навыков:  -рассказывать о различных занятиях в разные дни недели;  -вести этикетный диалог «В магазине»:  -читать текст с полным пониманием. | **-знать:** название дней недели; лексику по теме; особенности разговорного этикета;  **-использовать** название дней недели в речи;  **-рассказывать** о себе;  **-вести** диалог этикетного характера. | | Комби­ниро­ванный | | Работа по карточкам | |
|  | |  |  | Ознакомление с правилами чтения буквосочетания еа;  Стр. 25 | **Личностные:** развитие доброжелательности и внимательности к людям, животным.  **Регулятивные:** умение адекватно понимать оценку учителя.  **Познавательные: у**мение представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме.  **Коммуникативные:** понимать возможность различных позиций других людей. | | Способствовать формированию умений и навыков:  -понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале;  -рассказывать о своём домашнем животном.  -читать слова с буквосочетанием *ea [i:].* | **-знать:** название дней недели; основные правила чтения и орфографии; структуру отрицательного предложения;  **- понимать** небольшое простое сообщение на слух;  **-составлять** небольшое описание; писать краткое сообщение о питомце. | | Комби­ниро­ванный | | Самопроверка | |
|  | |  |  | Активизация лексических и аудитивных навыков.  Стр. 27 | **Личностные:** примеряют на себе роль социально активной личности.  **Регулятивные:** умение дать развернутую оценку своей работе.  **Познавательные: у**мение высказывать свое отношение в разных ситуациях.  **Коммуникативные:** освоение приёмов логического запоминания информации. | | Способствовать формированию умений и навыков:  -понимать на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале;  -вести диалог-расспрос: отвечать на общие и специальные вопросы *(Can…?Do…? Does…? Are…? Who…? Where…? What…?).* | **-использовать** лексику по теме “Еда”;  **-знать** основные правила чтения и орфографии; особенности интонации основных типов предложений;  **- строить** высказывание по теме «Покупки»;  **-составлять** словосочетания;  -**читать** про себя и **понимать** основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале. | | Комби­ниро­ванный | | Словарная работа | |
|  | |  |  | Проверочная работа №1  контроль орфографических навыков по разделу "Welcome to Green School!”, навыков аудирования, чтения, письменной и устной речи. | **Личностные:** наличествует адекватная позитивная самооценка.  **Регулятивные:** оценивают правильность выполнения действий.  **Познавательные:** находят единственный способ решения задач.  **Коммуникативные:** контролируют действия. | | Оценить уровень сформированности УУД в рамках предмета и изучаемой темы; создать условия для позитивной мотивации учащихся на выполнение контрольных заданий, автоматизация умственных действий по изученным нормам. | **-понимать** на слух полностью короткий текст, опираясь на рисунок;  **-читать** и п**онимать** содержание текстов, предложений;  -**уметь восстанавливать** грамматически правильно предложения;  -**уметь составлять** короткий рассказ по теме. | | Проверка и  оценка знаний | | Тест | |
|  | |  |  | Презентация проектов учащихся по теме: «Портрет любимого ученика лесной школы» | **Личностные:** развитие доброжелательности и внимательности к людям.  **Регулятивные:** формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности.  **Познавательные: у**мение слушать и слышать друг друга.  **Коммуникативные:** умение договариваться и приходить к способу решения задач. | | Проверить умения учащихся пользоваться предложенной информацией, представленной в различных видах, и на её основе осуществлять выбор оптимального решения из множества возможных; создать условия для мыслительных процессов и операций, связанных с приобретение опыта проектной деятельности. | **-использовать** полученные знания. | | Проект | | Защита проекта | |
|  |  | |  |  | **Раздел 2. Счастливые «зелёные уроки»! (14ч)** | | | | | | | | | |
|  | |  |  | Развитие лексических навыков (названия частей тела) и навыков чтения  Стр. 32 | **Личностные:** развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром.  **Регулятивные:** проявление волевой саморегуляции как способности к волевому усилию.  **Познавательные:** умениеориентироватьчя в учебнике; составлять осознанные речевые высказывания.  **Коммуникативные:** умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы. | Способствовать формированию умений и навыков:  -понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале;  -вести этикетный диалог: *Would you like…? Have you got…? May I have (some)…?*  -описывать животное, указывая название, размер, цвет, что умеет делать;  -читать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале. | | **-знать:** названия животных и частей тела;  **-произносить** новые слова *(teeth, tail, eyes, face, nose, ears, neck, giraffe, crocodile, kangaroo);*  **-понимать** на слух диалогическую речь;  -**строить** диалогическое высказывание по образцу;  **-читать** вслух и про себя тексты, включающие новые слова;  **-составлять** небольшое монологическое высказывание (описание животного). | | Комби­ниро­ванный | | Групповой | |
|  | |  |  | Развитие навыков диалогической речи (вопросительные предложения).  Стр.34 | **Личностные:** выбор оптимальных форм поведения в классе.  **Регулятивные:** умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.  **Познавательные:** умение с помощью вопросов получать недостающую информацию. **Коммуникативные:** овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. | Способствовать формированию умений и навыков:  -понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале;  -задавать общие и специальные вопросы типа: *What would you like to eat for breakfast? Do you like fish?* и отвечать на них;  -читать буквосочетание *ea* в словах *bread, head, breakfast, healthy.* | | **-знать**: лексику по теме; правило чтения буквосочетания *еа*; основные коммуникативные типы простого предложения;  **-понимать** на слух сообщение с опорой на иллюстрацию;  **-отвечать** на запрашиваемую информацию. | | Комби­ниро­ванный | | Самопроверка | |
|  | |  |  | Активизация орфографических навыков  Стр.35 | **Личностные:** умение выделить нравственный аспект поведения.  **Регулятивные:** формирование основ оптимистического восприятия мира.  **Познавательные:** умение с помощью вопросов получать недостающую информацию. **Коммуникативные:** умение слушать, вступать в диалог. | Способствовать формированию умений и навыков:  -вести диалог расспрос, используя*: What…? Where…? When…? How…?*  -вести диалог этикетного характера: поздороваться, предложить угощение, поблагодарить за угощение/вежливо отказаться от угощения;  -восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова. | | **-знать:** лексику по теме; вопросительные слова; нормы речевого этикета; правила написания новых слов;  **-расспрашивать** собеседника, задавая простые вопросы;  -**рассказывать** о себе;  **-списывать** текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом. | | Комби­ниро­ванный | | Взаимопроверка | |
|  | |  |  | Введение и первичное закрепление модального глагола must; развитие техники чтения  Стр.36 | **Личностные:** формирование мотивов достижения цели и социального признания.  **Регулятивные:** формирование целеустремленности и жизненного оптимизма.  **Познавательные:** умениеориентироваться на разнообразие способов решения задач.  **Коммуникативные:** умение слушать, вступать в диалог. | Способствовать формированию умений и навыков:  -давать рекомендации, употребляя модальный глагол *must: You must… You must not…*  -читать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале. | | **-знать:** модальные глаголы *can* и *must*; правила чтения буквосочетаний *ch*, *sh*;  - **использовать** модальные глаголы в речи;  **- читать** текст, построенный на изученном языковом материале. | | Комби­ниро­ванный | | Фронтальный | |
|  | |  |  | Введение слов much, many, a lot of и их первичное закрепление в устной речи  Стр. 39 | **Личностные:** проявление познавательного интереса к учебной деятельности.  **Регулятивные:** умение корректировать, вносить изменения в способ действия.  **Познавательные:** умение классифицировать по основным признакам**.**  **Коммуникативные:** овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. | Способствовать формированию умений и навыков:  -употреблять модальный глагол *must* в повествовательном и отрицательном предложениях: *You must… You must not…*  -употреблять в речи слова: *much, a lot of;*  --читать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале. | | **-знать**: значение и употребление слов *much*, *many* и устойчивого словосочетания *a lot of*; основные правила чтения;  **- использовать** модальные глаголы в речи;  **- писать** новые слова; понимать основное содержание текстов. | | Комби­ниро­ванный | | Взаимопроверка | |
|  | |  |  | Введение новой лексики (числительные 11—20).  Стр. 41 | **Личностные:** формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.  **Регулятивные:** формирование основ оптимистического восприятия мира.  **Познавательные:** умение искать и выделять необходимую информацию.  **Коммуникативные**: умение участвовать в коллективном обсуждении проблем. | Способствовать формированию умений и навыков:  -вести диалог-расспрос, используя общие и специальные вопросы: *Does it like…? Is it…? Can it…? What…? Where…? When…? How…? Who…? Why…?*  -употреблять в речи числительные от 11 до 20;  -читать буквосочетание *оо*. | | **-знать**: количественные числительные; правило чтения буквосочетания *оо*; вопросительные слова;  **- употреблять** количественные числительные в речи;  **- писать** числительные от 1 до 20;  **- задавать** простые вопросы и **отвечать** на них;  **-понимать** на слух основное содержание текстов. | | Комби­ниро­ванный | | Фронтальный | |
|  | |  |  | Введение и первичное закрепление модального глагола may, активизация лексики по теме «Числительные»  Стр. 43 | **Личностные:** умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.  **Регулятивные:** умение дать развернутую оценку своей работе.  **Познавательные:** освоение приемов логического запоминания информации. **Коммуникативные:** овладение правильной монологической речью. | Способствовать формированию умений и навыков:  -вести диалог этикетного характера, используя модальный глагол *may;*  -рассказывать о себе от имени героя сказки. | | **-знать:** лексику по теме; числительные от 1 до 20; основные правила орфографии и чтения; модальный глагол *may*; краткие отрицательные формы глаголов;  **-считать** от 1 до 20;  **- писать** числительные;  **-просить** что-либо;  **- списывать** текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с текстом. | | Комби­ниро­ванный | | Групповой | |
|  | |  |  | Ознакомление с числительными 21—100; активизация лексических навыков  Стр. 45 | **Личностные:** умение устанавливать взаимоотношения с одноклассниками.  **Регулятивные:** умение адекватно понимать оценку учителя.  **Познавательные:** освоение приемов логического запоминания информации**.**  **Коммуникативные:** овладение правильной монологической речью по речевым образцам. | Способствовать формированию умений и навыков:  -вести диалог-расспрос, используя вопросы: *What do you like to do on Sundays? What does he/she like to do on Sundays?*  -рассказывать о любимом занятии друга по воскресеньям;  -употреблять в речи числительные от 20 до 100. | | **-знать**: название дней недели; образование числительных до 100; конструкцию вопросительного предложения в Present Simple;  **- считать** от 1 до 100;  **- задавать** общий вопрос в Present Simple и отвечать на него;  **- рассказывать** о своем друге. | | Комби­ниро­ванный | | Работа с карточками | |
|  | |  |  | Развитие лексических навыков по теме «Числительные» (20—100)  Стр.48 | **Личностные:** оценивание своих поступков; имеют желание учиться.  **Регулятивные:** преодоление импульсивности во взаимоотношениях.  **Познавательные:** умение прогнозировать события по иллюстрациям. **Коммуникативные:** овладение правильной монологической речью по грамматическим моделям. | Способствовать формированию умений и навыков:  -читать текст с полным пониманием (ответить на вопрос, данный в задании);  -употреблять числительные от 20 до 100;  -строить рассказ по образцу;  -читать буквосочетания *ay, ey.* | | **-знать:** написание числительных от 1 до 100; основные правила чтения и орфографии; правила чтения буквосочетаний *ау*, *еу*;  **- считать** от 1 до 100; использовать числительные в речи;  **-читать** вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. | | Урок применения знаний и умений | | Фронтальный | |
|  | |  |  | Введение новой лексики по теме «Рождество»  Стр. 50 | **Личностные:** умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.  **Регулятивные:** умение оценить прогресс в усвоении знаний.  **Познавательные:** умение извлечь информацию из прочитанного текста.  **Коммуникативные:** умение оформлять свои мысли. | Способствовать формированию умений и навыков:  -рассказывать о подарке, который хотел бы получить на Новый год;  -читать текст, построенный на знакомом языковом материале. | | **-знать**: наизусть рифмованные произведения детского фольклора; особенности празднования Рождества в англоговорящих странах;  **- читать** вслух текст, доступный по содержанию и языковому материалу;  **- списывать** текст, вставляя в него слова. | | Комби­ниро­ванный | | Фронтальный | |
|  | |  |  | Совершенствование навыков устной речи по теме «Рождество».  Стр. 52 | **Личностные:** развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.  **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные:** умение извлечь информацию с помощью вопросов.  **Коммуникативные:** понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет. | Способствовать формированию умений и навыков:  -рассказывать о новогодних праздниках;  -восстанавливать текст, вставляя пропущенные буквы. | | **-знать:** наизусть рифмованные произведения детского фольклора;  **- писать** краткое письмо с опорой на образец. | | Комби­ниро­ванный | | Индивидуальный | |
|  | |  |  | Проверочная работа №2  Контроль лексико-грамматических навыков, навыков аудирования, чтения, письменной и устной речи. | **Личностные:** наличествует адекватная позитивная самооценка.  **Регулятивные:** оценивают правильность выполнения действий.  **Познавательные:** находят единственный способ решения задач.  **Коммуникативные:** контролируют действия. | Оценить уровень сформированности УУД в рамках предмета и изучаемой темы; создать условия для позитивной мотивации учащихся на выполнение контрольных заданий, автоматизация умственных действий по изученным нормам. | | **-понимать** на слух полностью короткий текст, опираясь на рисунок;  **-читать** и п**онимать** содержание текстов, предложений;  -**уметь восстанавливать** грамматически правильно предложения;  -**уметь составлять** короткий рассказ по теме. | | Проверка и  оценка  знаний | | Тест | |
|  | |  |  | Работа над ошибками.  Анализ теста №2  Обобщение материала раздела "Happy green lessons”; активизация лексико-грамматических навыков и навыков письма | **Личностные:** проявляют познавательный интерес к учебной деятельности.  **Регулятивные:** определяют отклонения отличия от образца.  **Познавательные: у**мение обмениваться знаниями с членами группы.  **Коммуникативные:** умение делать выводы. | Провести работу над ошибками.  Оценить уровень сформированности УУД. | | **-систематизировать** свои знания по изученным темам;  **-использовать** лексический и грамматический материал по теме. | | Закрепление  знаний | | Теку­щий | |
|  | |  |  | Проектная работа: «Новогодняя игрушка».  Презентация проектов по теме: «Новогодняя игрушка»  Активизация лексических навыков по теме «Рождество и Новый год» | **Личностные:** развитие доброжелательности и внимательности к людям.  **Регулятивные:** формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности.  **Познавательные: у**мение слушать и слышать друг друга.  **Коммуникативные:** договариваются и приходят к способу решения задач. | Проверить умения учащихся пользоваться предложенной информацией, представленной в различных видах, и на её основе осуществлять выбор оптимального решения из множества возможных; создать условия для мыслительных процессов и операций, связанных с приобретение опыта проектной деятельности. | | **-использовать** полученные знания. | | Проект | | Защита проекта | |
|  |  | |  |  | **Раздел 3. Поговорим о новом друге! (21ч)** | | | | | | | | | |
|  | |  |  | Активизация навыков монологической речи; развитие навыков изучающего чтения  Стр. 57 | **Личностные:** определение границы собственного знания и «незнания».  **Регулятивные:** умение корректировать, вносить изменения в способ действия. **Познавательные:** выделение необходимой информации из услышанного и прочитанного.  **Коммуникативные:** умение с помощью вопросов получить информацию. | Способствовать формированию умений и навыков:  -описывать картину по плану;  -рассказывать о сказочном герое (характер, что умеет делать, любимые занятия);  -понимать текст, содержащие отдельные незнакомые слова. | | **знать:** основные коммуникативные типы предложений; прилагательные, описывающие качества человека;  **- рассказывать** о себе и о своем друге;  **- понимать** на слух основное содержание облегченных текстов. | | Комби­ниро­ванный | | Фронтальный | |
|  | |  |  | Ознакомление с новой лексикой по теме «Наши дела в выходные»  Стр. 59 | **Личностные:** умение  устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.  **Регулятивные:** умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.  **Познавательные:** освоение приемов логического запоминания информации.  **Коммуникативные:** овладение монологической формой речи. | Способствовать формированию умений и навыков:  -рассказывать о сказочном герое с опорой на картинку;  -читать, слушать и понимать отдельные высказывания и тексты;  -восстанавливать текст. | | **-знать:** название дней недели; основные правила орфографии и чтения;  **- произносить** название дней недели; рассказывать о себе и о своем друге. | | Закреп­ление знаний | | Групповой | |
|  | |  |  | Введение новой лексики по теме «Времена года» и ее первичное закрепление  Стр. 61 | **Личностные:** осознают язык, как основное средство общения между людьми.  **Регулятивные:** умение корректировать, вносить изменения.  **Познавательные:** умение выделять главное из прослушанного.  **Коммуникативные:** умение слушать и вступать в диалог. | Способствовать формированию умений и навыков:  -рассказывать о любимом времени года опираясь на модели;  -вести диалог-расспрос, используя вопросы: *Do you like …? Why do you like…?*  - вести этикетный диалог «За столом».  -читать и понимать текст. | | **-знать**: название времен года; структуру утвердительного, отрицательного и вопросительного предложений;  **расспрашивать** собеседника, задавая простые вопросы, и **отвечать** на них;  **-читать** про себя и понимать основное содержание небольших текстов. | | Комби­ниро­ванный | | Фронтальный | |
|  | |  |  | Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанной информации.  Стр. 63 | **Личностные:** развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.  **Регулятивные:** преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками.  **Познавательные:** умение извлечь необходимую информацию из прочитанного и сказанного.  **Коммуникативные:** понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета. | Способствовать формированию умений и навыков:  -рассказывать о временах года *(I can play badminton in summer.);*  -восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова;  -обобщать сведения о конструировании общих вопросов в Present Simple *(Do..? Does…? Can…? Has…got…?* | | **-знать:** основные правила орфографии и чтения;  **- рассказывать** о себе и о друге;  **-задавать** общий вопрос;  -**извлекать** основную информацию из текста. | | Комби­ниро­ванный | | Фронтальный | |
|  | |  |  | Формирование навыков чтения и аудирования; развитие лексических навыков по теме «Месяцы года»  Стр. 64 | **Личностные:**  умение соотносить поступки с нормами.  **Регулятивные:** соотнесение того, что известно и неизвестно.  **Познавательные:** умение составить осознанные высказывания о своём любимом времени года.  **Коммуникативные:** умение выражать свои мысли в соответствии с задачей. | Способствовать формированию умений и навыков:  -рассказывать о временах года *(I like summer. I can play badminton in summer);*  -вести диалог-расспрос, используя вопросы: *Do you like…? What do you like to do in…?*  -читать и понимать текст. | | **-знать:** названия и орфографическое написание времен года и месяцев; структуру вопросительного, отрицательного и утвердительного предложений;  **- понимать** на слух основное содержание облегченных, доступных по объему текстов;  **-рассказывать** о себе. | | Комби­ниро­ванный | | Фронтальный | |
|  | |  |  | Введение и первичное закрепление лексики по теме «Порядковые числительные»  Стр. 66 | **Личностные:** формирование мотивов достижения социального признания.  **Регулятивные:** умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника**.**  **Познавательные:** умение работать с таблицей.  **Коммуникативные:** овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. | Способствовать формированию умений и навыков:  -вести диалог этикетного характера (предлагать угощение/вежливо отказываться от угощения; вежливо отказать/согласиться на предложение собеседника);  -употреблять порядковые числительные. | | **-знать:** основные правила орфографии и чтения; количественные и порядковые числительные;  **- употреблять** порядковые числительные в речи;  **-расспрашивать** собеседника о его желаниях;  **- читать** текст, основанный на знакомом языковом материале.  Произношение  порядковых  числительных | | Комбинированный | | Групповой | |
|  | |  |  | Активизация лексики по теме «Порядковые числительные»  Стр. 68 | **Личностные:** развитие готовности к сотрудничеству.  **Регулятивные:**  умение делать выводы и обобщения.  **Познавательные:** умение извлечь необходимую информацию из прочитанного.  **Коммуникативные:** умение выражать свои мысли в соответствии с задачей. | Способствовать формированию умений и навыков:  -вести диалог-расспрос, используя вопрос: *When is your birthday?*  Тренировать в употреблении порядковых числительных. | | **-знать:** лексику по теме; порядковые числительные и исключения;  **- употреблять** порядковые числительные в речи и писать их; произносить названия месяцев и даты. | | Комби­ниро­ванный | | Работа по карточкам | |
|  | |  |  | Введение новой лексики по теме «День рождения».  Стр. 71 | **Личностные:** формирование мотивов достижения социального признания.  **Регулятивные:** формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности. **Познавательные:** умение извлечь информацию из прослушанного и прочитанного.  **Коммуникативные:** овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом. | Способствовать формированию умений и навыков:  -понимать на слух текст и извлекать нужную информацию;  -читать и понимать содержание;  -высказываться на заданную тему с опорой на прочитанный текст. | | **знать**: лексику по теме; порядковые числительные; основные правила чтения;  **- использовать** структуру *I’d like…* и порядковые числительные в речи. | | Комби­ниро­ванный | | Фронтальный | |
|  | |  |  | Развитие навыков монологической речи (составление рассказа по картинкам)  Стр. 72. | **Личностные:** правильно идентифицироватьт себя с позиции учащегося.  **Регулятивные:** участие в распределении ролей для диалога и их импровизационном выразительном воплощении.  **Познавательные:** осознание построения речевого высказывания в устной форме.  **Коммуникативные:** умение слушать собеседника и выражать свою точку зрения. | Способствовать формированию умений и навыков:  -понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале;  -читать и понимать анкету, правильно отвечать на вопросы;  -высказываться на заданную тему с опорой на картинку. | | **-знать:** лексику по теме;  **- рассказывать** о себе и о своих друзьях;  **-расспрашивать** собеседника.  Интонация побудительных и вопро­сительных предложений | | Комби­ниро­ванный | | Фронтальный | |
|  | |  |  | Ознакомление с новой лексикой по теме «Почта»; закрепление навыков чтения (правила чтения букв Аа, Ее и Оо в закрытом и открытом слогах)  Стр. 75 | **Личностные:** формирование мотивов достижения социального признания.  **Регулятивные:** преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками.  **Познавательные:** умениеанализировать ситуацию.  **Коммуникативные:** умение слушать и понимать речь других. | Способствовать формированию умений и навыков:  -читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;  -вести диалог используя новые слова;  Повторить правила чтения гласных *Ee, Aa, Oo* в открытом и закрытом типе слога. | | **-знать:** новую лексику; основные правила чтения;  **- использовать** новые слова в речи;  **- вести** диалог этикетного характера. | | Комби­ниро­ванный | | Групповой | |
|  | |  |  | Активизация лексики по теме «Почта»  Стр. 77 | **Личностные:** формирование мотивов достижения социального признания.  **Регулятивные:** формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности. **Познавательные:** умение работать с иллюстрацией.  **Коммуникативные:** овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом. | Способствовать формированию умений и навыков:  -высказываться на заданную тему с опорой на картинки;  -восстанавливать текст, содержащий изученный языковой материал. | | **-знать:** лексику по теме.  **- читать** про себя;  **- понимать** основное содержание прочитанного;  **-списывать** текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом. | | Комби­ниро­ванный | | Взаимопроверка | |
|  | |  |  | Активизация навыков диалогической речи и чтения  Стр. 79 | **Личностные:** умение соотносить поступки с нормами.  **Регулятивные:** умение оценить прогресс в своих заниях и умениях.  **Познавательные:** выделение необходимой информации.  **Коммуникативные:** овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом. | Способствовать формированию умений и навыков:  -читать текст и находить необходимую информацию;  -вести диалог, задавая вопросы: *где? откуда?*  -оформлять конверт;  -восстанавливать слова и предложения. | | **-знать:** название страны – родины английского языка, ее столицы; правило написания фамилий, имен, названий стран, городов и улиц;  **- произносить** названия стран и городов;  **- читать** текст, основанный на небольшом количестве незнакомого языкового материала. | | Комби­ниро­ванный | | Фронтальный | |
|  | |  |  | Ознакомление с притяжательным падежом существительных  Стр. 81. | **Личностные:** формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.  **Регулятивные:** умение поставить учебную задачу.  **Познавательные:** ориентирование на разнообразие способов решения задач.  **Коммуникативные:** умение оформлять свои мысли в устной и письменной формах. | Способствовать формированию умений и навыков:  -читать текст и находить необходимую информацию;  -употреблять в речи существительные в притяжательном падеже (PossessiveCase);  -подписывать адрес на конверте. | | **-знать** лексику по теме; структуры утвердительного, отрицательного и вопросительного предложений;  **-использовать** притяжательный падеж существительных в речи;  **-читать** вслух и про себя, извлекая информацию из текста;  **-читать** окончание -*s* притяжательного падежа. | | Комби­ниро­ванный | | Фронтальный | |
|  | |  |  | Развитие лексических навыков, навыков устной речи  и аудирования.  Стр. 84 | **Личностные:** умение соотносить поступки с нормами.  **Регулятивные:** постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно.  **Познавательные:** умение выделить личностные характеристики.  **Коммуникативные:** понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета. | Способствовать формированию умений и навыков:  -воспринимать на слух текст с извлечением нужной информации;  -читать вслух и соотносить графический образ слова с его звуковым образом;  -читать и понимать основное содержание, находить необходимую информацию. | | **-знать:** лексику по теме; основные правила орфографии и чтения;  **- соблюдать** словесное и фразовое ударение;  **-соблюдать** интонацию утвердительного, вопросительного, побудительного предложений, а также предложений с однородными членами. | | Комби­ниро­ванный | | Фронтальный | |
|  | |  |  | Введение и первичное закрепление материала по теме «Специальные вопросы»  Стр. 86 | **Личностные:** формирование адекватного позитивного самовосприятия.  **Регулятивные:** планирование своих действияй в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные:** анализ ситуации.  **Коммуникативные:** умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения. | Способствовать формированию умений и навыков:  -рассказывать о герое с опорой на план, данный в виде вопросов;  -рассказать о праздниках, с опорой на таблицу;  -строить и употреблять в речи специальные вопросы. | | **-знать:** вопросительные слова, их произношение и значение;  **- использовать** вопросительные слова в речи;  - **писать** письмо зарубежному другу. | | Комби­ниро­ванный | | Самопроверка | |
|  | |  |  | Формирование навыков употребления вопросительных предложений в устной и письменной речи  Стр. 88 | **Личностные:** формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.  **Регулятивные:** умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.  **Познавательные:** умение работать с таблицей.  **Коммуникативные:** умение слушать собеседника и выражать свою точку зрения. | Способствовать формированию умений и навыков:  -рассказывать о себе от имени сказочного героя;  -строить и употреблять в речи специальные вопросы;  -читать и понимать содержание текста. | | **-знать:** вопросительные слова; основные правила чтения и орфографии;  **- использовать** вопросительные слова в речи;  **-понимать** текст, основанный на знакомом языковом материале;  **-задавать** специальные вопросы. | | Комби­ниро­ванный | | Групповой | |
|  | |  |  | Закрепление материала по теме «Специальные вопросы»; развитие навыков устной речи по теме «Любимый праздник»  Стр. 90 | **Личностные:** развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.  **Регулятивные:** умение оценить прогресс в усвоении знаний.  **Познавательные:** умение извлечь необходимую информацию.  **Коммуникативные:** овладение диалогическим высказыванием в соответствии с образцом. | Способствовать формированию умений и навыков:  -понимать на слух основное содержание текста с опорой на наглядность;  -рассказывать о себе, своих любимых занятиях и любимом празднике;  -читать и понимать содержание текста;  -употреблять в речи существительные в притяжательном падеже. | | **-знать:** названия британских праздников; особенности проведения некоторых праздников;  **- писать** краткое поздравление с опорой на образец;  **- читать** текст и **извлекать** основную информацию из него;  **-задавать** специальный и общий вопросы. | | Комби­ниро­ванный | | Фронтальный | |
|  | |  |  | Проверочная работа №3  Контроль орфографических навыков по разделу "Speaking about a new friend”, навыков аудирования, чтения, письменной и устной речи. | **Личностные:** наличествует адекватная позитивная самооценка.  **Регулятивные:** оценивают правильность выполнения действий.  **Познавательные:** находят единственный способ решения задач.  **Коммуникативные:** контролируют действия. | Оценить уровень сформированности УУД в рамках предмета и изучаемой темы; создать условия для позитивной мотивации учащихся на выполнение контрольных заданий, автоматизация умственных действий по изученным нормам. | | **-понимать** на слух полностью короткий текст, опираясь на рисунок;  **-читать** и п**онимать** содержание текстов, предложений;  -**уметь восстанавливать** грамматически правильно предложения;  -**уметь составлять** короткий рассказ по теме. | | Контроль | | Тест | |
|  | |  |  | Работа над ошибками.  Анализ теста №3  Обобщение изученного материала по разделу "Speaking about a new friend” | **Личностные:** проявляют познавательный интерес к учебной деятельности.  **Регулятивные:** определяют отклонения отличия от образца.  **Познавательные: у**мение обмениваться знаниями с членами группы.  **Коммуникативные:** умение делать выводы. | Провести работу над ошибками.  Оценить уровень сформированности УУД. | | **-систематизировать** свои знания по изученным темам;  **-использовать** лексический и грамматический материал по теме. | | Закрепление  знаний | | Теку­щий | |
|  | |  |  | Проектная работа: «Поздравительная открытка  С днём рождения».  Презентация проектов по теме: «Открытка с поздравлением»  Активизация лексических навыков по теме «Праздники»; | **Личностные:** развитие доброжелательности и внимательности к людям.  **Регулятивные:** формирование умений контролировать процесс и результаты свое деятельности.  **Познавательные: у**мение слушать и слышать друг друга.  **Коммуникативные:** договариваются и приходят к способу решения задач. | Проверить умения учащихся пользоваться предложенной информацией, представленной в различных видах, и на её основе осуществлять выбор оптимального решения из множества возможных; создать условия для мыслительных процессов и операций, связанных с приобретением опыта проектной деятельности. | | **-написать** поздравительную открытку с днём рождения. | | Проект | | Защита проек. | |
|  | |  |  | Повторение изученных моделей предложений. | **Личностные:** проявляют познавательный интерес к учебной деятельности.  **Регулятивные:** определяют отклонения отличия от образца.  **Познавательные: у**мение обмениваться знаниями с членами группы.  **Коммуникативные:** умение делать выводы. | | Провести работу над ошибками.  Оценить уровень сформированности УУД. | **-систематизировать** свои знания по изученным темам;  **-использовать** лексический и грамматический материал по теме. | | Закрепление | | Теку­щий | |
|  |  | |  |  | **Раздел 4. Рассказываем истории и пишем письма друзьям (16 ч)** | | | | | | | |
|  | |  |  | Ознакомление с новыми словами по теме «Части тела»  Стр. 96 | Способствовать формированию умений и навыков:  -описывать внешность героя сказки;  -вести диалог-расспрос, используя специальные вопросы;  -читать (соотносить графический образ слова с его звуковым образом);  -восстанавливать текст, содержащий изученный материал. | Способствовать формированию умений и навыков:  -описывать внешность героя сказки;  -вести диалог-расспрос, используя специальные вопросы;  -читать (соотносить графический образ слова с его звуковым образом);  -восстанавливать текст, содержащий изученный материал. | | | **-знать**: новую лексику по теме; основные правила чтения и орфографии;  **- описывать** человека;  **-задавать** общие и специальные вопросы;  **-списывать** текст, вставляя пропущенные слова. | | Комби­ниро­ванный | Фронтальный | |
|  | |  |  | Введение и первичное закрепление речевого образца I have ...  Стр. 99 | Способствовать формированию умений и навыков:  -понимать на слух небольшие сообщения;  -описывть внешность героя сказки;  -вести диалог-расспрос, используя специальные вопросы;  -читать и понимать прочитанное. | Способствовать формированию умений и навыков:  -понимать на слух небольшие сообщения;  -описывть внешность героя сказки;  -вести диалог-расспрос, используя специальные вопросы;  -читать и понимать прочитанное. | | | **-знать:** новую лексику по теме; употребление структуры have/has got; образование словосочетаний;  **-описывать** человека;  **-использовать** новую лексику в речи;  **- рассказывать** о себе и о друге. | | Комби­ниро­ванный | Взаимопроверка | |
|  | |  |  | Активизация навыков монологической речи  Стр. 101 | Способствовать формированию умений и навыков:  -понимать на слух небольшие произведения детского фольклора;  -описывать внешность однокласника или героя сказки;  -восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова. | Способствовать формированию умений и навыков:  -понимать на слух небольшие произведения детского фольклора;  -описывать внешность однокласника или героя сказки;  -восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова. | | | **-знать:** интонацию утвердительных, вопросительных и побудительных предложений;  **- произносить** и **различать** на слух все звуки английского языка;  **- читать**, понимая основное содержание текста. | | Комби­ниро­ванный | Фронтальный | |
|  | |  |  | Введение новой лексики по теме «Распорядок дня»  Стр. 103 | Способствовать формированию умений и навыков:  - понимать на слух небольшие произведения детского фольклора;  -рассказывать о своём распорядке дня, указывая время;  -вести диалог-расспрос, используя вопросительные слова*: when, what, what time;*  -читать, соблюдая интонацию и понимать прочитанное;  -восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова. | Способствовать формированию умений и навыков:  - понимать на слух небольшие произведения детского фольклора;  -рассказывать о своём распорядке дня, указывая время;  -вести диалог-расспрос, используя вопросительные слова*: when, what, what time;*  -читать, соблюдая интонацию и понимать прочитанное;  -восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова. | | | **-знать:** новую лексику по теме «Время»;  **- использовать** новую лексику в речи;  **-рассказывать** о своем режиме дня. | | Комби­ниро­ванный | Фронтальный | |
|  | |  |  | Закрепление лексических навыков по теме «Распорядок дня»  Стр. 105 | Способствовать формированию умений и навыков:  -понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале;  -рассказывать о своём распорядке дня, указывая время;  -вести этикетный диалог;  -восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова. | Способствовать формированию умений и навыков:  -понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале;  -рассказывать о своём распорядке дня, указывая время;  -вести этикетный диалог;  -восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова. | | | **-знать:** новую лексику по темам «Время» и «Режим дня»; порядок слов в предложениях;  **- использовать** новую лексику в речи;  **- рассказывать** о себе и о своем режиме дня;  **-читать текст**, вставляя в него пропущенные слова. | | Комби­ниро­ванный | Самопроверка | |
|  | |  |  | Активизация навыков устной речи по теме «Распорядок дня».  Стр. 107 | Способствовать формированию умений и навыков:  -понимать на слух небольшое произведение детского фольклора;  -давать советы-рекомендации;  -вести диалог-расспрос, задавая вопросы *When…? Where…?*  -читать и понимать прочитанное;  -восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова. | Способствовать формированию умений и навыков:  -понимать на слух небольшое произведение детского фольклора;  -давать советы-рекомендации;  -вести диалог-расспрос, задавая вопросы *When…? Where…?*  -читать и понимать прочитанное;  -восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова. | | | **-знать:** основные правила чтения; устойчивые словосочетания с глаголом look;  **- рассказывать** о своем режиме дня и о режиме дня одноклассника;  **-писать** письмо о занятиях в любимое время года. | | Комби­ниро­ванный | Групповой | |
|  | |  |  | Формирование навыков диалогической речи  Стр. 109 | Способствовать формированию умений и навыков:  -понимать текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на рисунок;  -описывать внешность героя сказки;  -вести диалог-расспрос, задавая общие и специальные вопросы;  -употреблять глагол *to have* в отрицательных и вопросительных предложениях. | Способствовать формированию умений и навыков:  -понимать текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на рисунок;  -описывать внешность героя сказки;  -вести диалог-расспрос, задавая общие и специальные вопросы;  -употреблять глагол *to have* в отрицательных и вопросительных предложениях. | | | **- понимать** основное содержание облегченных текстов;  **- отвечать** на запрашиваемую информацию;  **-описывать** человека,  **-строить** отрицательное высказывание. | | Комби­ниро­ванный | Самопроверка | |
|  | |  |  | Формирование навыков чтения  Стр. 111 | Способствовать формированию умений и навыков:  -понимать на слух небольшое произведение детского фольклора;  -рассказывать о распорядке дня;  вести диалог-расспрос, задавая общие и специальные вопросы;  -устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. | Способствовать формированию умений и навыков:  -понимать на слух небольшое произведение детского фольклора;  -рассказывать о распорядке дня;  вести диалог-расспрос, задавая общие и специальные вопросы;  -устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. | | | **- использовать** вопросительные и отрицательные предложения в речи;  **-описывать** людей;  **-вести** диалог-расспрос. | | Комби­ниро­ванный | Фронтальный | |
|  | |  |  | Введение нового грамматического материала по теме «Множественное число существительных» и его первичное закрепление  Стр. 113 | Способствовать формированию умений и навыков:  -понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на таблицу;  -рассказывать о распорядке дня;  -вести диалог-расспрос, задавая общие и специальные вопросы;  -употреблять в речи существительные во множественном числе (в том числе исключения). | Способствовать формированию умений и навыков:  -понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на таблицу;  -рассказывать о распорядке дня;  -вести диалог-расспрос, задавая общие и специальные вопросы;  -употреблять в речи существительные во множественном числе (в том числе исключения). | | | **-знать:** образование существительных во множественном числе и исключения из правил;  **- употреблять** существительные во множественном числе в речи;  **-вести** диалог-расспрос. | | Комби­ниро­ванный | Фронтальный | |
|  | |  |  | Закрепление материала по теме «Множественное число существительных» в устной и письменной речи  Стр. 115 | Способствовать формированию умений и навыков:  -понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на таблицу;  -рассказывать о распорядке дня;  -вести диалог – расспрос, задавая общие и специальные вопросы;  -читать и понимать прочитанное, искать и находить нужную информацию;  -употреблять в речи существительные во множественном числе (в том числе исключения). | Способствовать формированию умений и навыков:  -понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на таблицу;  -рассказывать о распорядке дня;  -вести диалог – расспрос, задавая общие и специальные вопросы;  -читать и понимать прочитанное, искать и находить нужную информацию;  -употреблять в речи существительные во множественном числе (в том числе исключения). | | | **- рассказывать** о себе и о своем друге;  **- использовать** существительные во множественном числе в речи;  **-понимать** на слух содержание небольшого текста. | | Комби­ниро­ванный | Самопроверка | |
|  | |  |  | Совершенствование навыков чтения и аудирования  Стр. 117 | **Личностные:** проявляют познавательный интерес к учебной деятельности.  **Регулятивные:** определяют отклонения отличия от образца.  **Познавательные: у**мение обмениваться знаниями с членами группы.  **Коммуникативные:** умение делать выводы. |  | | | **-понимать** на слух полностью короткий текст, опираясь на рисунок;  **-читать** и п**онимать** содержание текстов, предложений;  -**уметь восстанавливать** грамматически правильно предложения;  -**уметь составлять** короткий рассказ по теме. | | Комбинированный | Самопроверка | |
|  | |  |  | Активизация навыков устной и письменной речи    Стр. 119 | Провести работу над ошибками.  Оценить уровень сформированности УУД. | Провести работу над ошибками.  Оценить уровень сформированности УУД. | | | **-систематизировать** свои знания по изученным темам;  **-использовать** лексический и грамматический материал по теме. | | Комбинированный | Работа по карточ. | |
|  | |  |  | Проверочная работа №4  Контроль орфографических, лексических и грамматических навыков по разделу "Telling stories and writing letters to your friends” | Проверить умения учащихся пользоваться предложенной информацией, представленной в различных видах, и на её основе осуществлять выбор оптимального решения из множества возможных; создать условия для мыслительных процессов и операций, связанных с приобретением опыта проектной деятельности. | Проверить умения учащихся пользоваться предложенной информацией, представленной в различных видах, и на её основе осуществлять выбор оптимального решения из множества возможных; создать условия для мыслительных процессов и операций, связанных с приобретением опыта проектной деятельности. | | | **-написать** письмо любимому ученику лесной школы, рассказав ему о себе, своей семье, о том, что любишь делать, о своём любимом времени года, о своём питомце. | | Проект | Защита проекта | |
| 66 | |  |  | Работа над ошибками.  Анализ теста №4  Обобщение лексических навыков по теме "Telling stories and writing letters to your friends” | Провести работу над ошибками.  Оценить уровень сформированности УУД. | Провести работу над ошибками.  Оценить уровень сформированности УУД. | | | **-систематизировать** свои знания по изученным темам;  **-использовать** лексический и грамматический материал по теме. | | Закрепление  знаний | Теку­щий | |
| 67 | |  |  | Итоговая контрольная работа | Проверить умения учащихся пользоваться предложенной информацией, представленной в различных видах, и на её основе осуществлять выбор оптимального решения из множества возможных; создать условия для мыслительных процессов и операций, связанных с приобретением опыта проектной деятельности. | Проверить умения учащихся пользоваться предложенной информацией, представленной в различных видах, и на её основе осуществлять выбор оптимального решения из множества возможных; создать условия для мыслительных процессов и операций, связанных с приобретением опыта проектной деятельности. | | |  | | Контроль | Тест | |
| 68 | |  |  | Проектная работа: «Письмо ученику лесной школы».  Презентация проектов по теме: «Письмо другу»  Активизация лексических навыков по изученным темам | **Личностные:** развитие доброжелательности и внимательности к людям.  **Регулятивные:** формирование умений контролировать процесс и результаты свое деятельности.  **Познавательные: у**мение слушать и слышать друг друга.  **Коммуникативные:** договариваются и приходят к способу решения задач. | Проверить умения учащихся пользоваться предложенной информацией, представленной в различных видах, и на её основе осуществлять выбор оптимального решения из множества возможных; создать условия для мыслительных процессов и операций, связанных с приобретением опыта проектной деятельности. | | | **-написать** письмо другу. | | Проект | Защита проекта. | |

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку в 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата проведения** | | **Тема урока** | **Тип урока** | **Технология** | **Планируемые результаты** | | | **Домашнее задание** |
|  | **план** | **факт** |  |  |  | **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |  |
| **Раздел 1.Hello, English! Знакомство 18 часов** | | | | | | | | | |
| 1 |  |  | Приветствие, знакомство. | Вводныйурок | Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые | понимать элементарные фразы речевого этикета  здороваться и отвечать на приветствие; представляться и узнавать имя партнера | осознавать роль языка и речи в жизни людей  высказывать своё отношение к иностранным языкам  ориентироваться в учебнике и рабочей тетради | ответственное отношение к учению;  формирование коммуникативной компетентности | РТ урок 1 |
| 2 |  |  | Введение НЛЕ по теме «Животные». Буква “Aa”. Счёт 1 – 5. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые | -понимать небольшие простые сообщения  **-** называть имена английских мальчиков и девочек;  - произносить названия животных.  **-** писать букву Аа | - работать по предложенному учителем плану  - осознанно строить речевое высказывание  - работать в паре в соответствии с нормами общения | ответственное отношение к учению;  формирование коммуникативной компетентности | РТ урок 2 |
| 3 |  |  | Числительные 5 – 10. Животные. Буква “Bb”. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые | понимать на слух текст с опорой на картинку  **-** вести мини-диалог «Знакомство»;  - считать до 5  -называть имя и возраст.  - писать букву Bb | -  ответственное отношение к учению;  формирование коммуникативной компетентности | ответственное отношение к учению;  формирование коммуникативной компетентности | РТ урок 3 |
| 4 |  |  | Числительные 1 – 10. Животные. Буква “Cc”. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые | - понимать на слух текст с опорой на картинку  **-** вести счет от 1 до 10, рассказывать о себе от имени одного  из спортсменов  - воспроизводить прослушанный диалог  **-** писать букву Сс. | использовать знаково-символические средства  - составлять рассказ по модели | ответственное отношение к учению;  формирование коммуникативной компетентности | РТ урок 4 |
| 5 |  |  | Глаголы движения. Построение предложения по схеме. Буква “Dd”. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые | - понимать на слух текст с опорой на картинку  **-** описывать свои действия и действия артистов, представлять себя от имени одного из артистов  **-** писать букву Dd. | - находить нужную информацию в аудиотексте  - анализировать и находить различия в графическом отображении букв  - выполнять команды учителя | ответственное отношение к учению;  формирование коммуникативной компетентности | РТ урок 5 |
| 6 |  |  | Схема вопросительного предложения. Буква “Ee”. | Комбинированный  урок | Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые | - понимать на слух текст с опорой на картинку  **-** расспрашивать собеседника, что они умеют делать, давать краткие ответы  **-** писать букву Ee | - знакомятся с особенностями счёта в разных странах  - использовать речь для регуляции своих действий  - адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи | ответственное отношение к учению;  формирование коммуникативной компетентности | РТ урок 6 |
| 7 |  |  | Команды. Буква “Ff”. | Комбинированный  урок | дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения | понимать на слух короткий текст  рассказывать о себе, используя речевые образцы  писать букву Ff | выделять необходимую информацию из текста  работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета | ответственное отношение к учению;  формирование коммуникативной компетентности | РТ урок 7 |
| 8 |  |  | Схема отрицательного предложения. Буква “Gg”. | Комбинированный  урок | дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения | понимать на слух диалог по теме (разговор по телефону)  строить монологическое высказывание по модели Ican… / Ican’t…  писать букву Gg. | высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника  работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета | ответственное отношение к учению;  формирование коммуникативной компетентности | РТ урок 8 |
| 9 |  |  | Введение НЛЕ по теме «Школа». Буква “Hh”. | Урок закрепления знаний. | дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения | понимать на слух текст-диалог с опорой на картинку  разыграть сценку «Знакомство в театре»  писать букву Hh. | выделять необходимую информацию из аудиотекстов  осознанно строить речевое высказывание в устной форме | ответственное отношение к учению;  формирование коммуникативной компетентности | РТ урок 9 |
| 10 |  |  | Школа. Буква “Ii”. | Комбинированный  урок | дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения | понимать на слух текст-диалог, построенный на знакомом речевом материале  вести диалог с использованием Canyou…?  писать букву Ii. | выделять необходимую информацию из аудиотекстов  расспрашивать и использовать полученную информацию  работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета | ответственное отношение к учению;  формирование коммуникативной компетентности | РТ урок 10 |
| 11 |  |  | Конкурс на лучшего артиста. Буква “Jj”. | Комбинированный  урок | Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые | понимать на слух короткий диалог, построенный на знакомом языковом материале  высказывания о том, что умеют/не умеют делать животные, ученики  писать букву Jj | оценивать действия одноклассников, используя лексику урока  выстраивать логические цепочки на основе анализа  работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета | * ответственное отношение к учению; * формирование коммуникативной компетентности | РТ урок 11 |
| 12 |  |  | В гостях у Алисы. Буква “Kk”. | Урок закрепления знаний. | дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения | понимать на слух небольшой текст с опорой на иллюстрацию  рассказывать о ком-то, используя речевой образец He/Shecan… He/Shecan’t…, давать команды одноклассникам  писать букву Kk | оценивать действия одноклассников, используя лексику урока  планировать действия одноклассников  осознанно строить речевое высказывание в устной форме | * ответственное отношение к учению; * формирование коммуникативной компетентности | РТ урок 12 |
| 13 |  |  | Мои школьные принадлежности. Буква “Ll”. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые | понимать на слух небольшой текст с опорой на иллюстрацию  рассказывать о том, что есть в портфеле учащихся Ihavegot…, давать советы в вежливой форме, называть животных на картинках  писать букву Ll | проговаривать последовательность действий для решения учебно-познавательной задачи  -оформлять свои мысли в устной форме на элементарном уровне | * ответственное отношение к учению; * формирование коммуникативной компетентности | РТ урок 13 |
| 14 |  |  | Зоопарк. Буква “Mm”. | Комбинированный  урок | Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые | слушать и понимать небольшой текст с опорой на иллюстрацию  составлять небольшие предложения по модели  писать букву Mm | доказывать и аргументировать свою точку зрения  использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи | * ответственное отношение к учению; * формирование коммуникативной компетентности | РТ урок 14 |
| 15 |  |  | Введение НЛЕ по теме «Цвета». Буква “Nn”. | Комбинированный  урок | дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения | понимать на слух небольшой диалогический текст с опорой на иллюстрацию  описывать предметы, называя их цвет  писать букву Nn. | планировать, выполнять и оценивать свои коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей  работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета  группировать языковую информацию на уровне буквы | * ответственное отношение к учению; * формирование коммуникативной компетентности | РТ урок 15 |
| 16 |  |  | Праздник осени. Буква “Oo”. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения | понимать на слух речь учителя и учащихся  описывать животных, называя их цвет, вести диалог - расспрос  писать букву Оо | оформлять свои мысли в устной форме, понятной для собеседников  анализировать структуру предложения в английском языке  вести элементарный диалог | * ответственное отношение к учению; * формирование коммуникативной компетентности | РТ урок 16 |
| 17 |  |  | Составление рассказа по картинке и схемам. Буква “Pp”. | Комбинированный  урок | Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые | понимать на слух речь учителя и учащихся  рассказывать о себе и об артистах от первого лица, вести диалог- расспрос, употреблять в речи структуры Iam, Ican, Ican’t, Ihavegot.  писать букву Pp | конструировать монологическое высказывание с опорой на грамматические модели  использовать знако-символические средства представления информации | * ответственное отношение к учению; * элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье | РТ урок 17 |
| 18 |  |  | Моя семья. Буква “Qq”. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения | понимать на слух небольшой текст с опорой на иллюстрацию  рассказывать о своей семье, опираясь на модель  писать букву Qq | участвовать в распределении ролей для ролевой сценки  договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения  осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям | * ответственное отношение к учению; * элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье | РТ урок 18 |
| **Раздел 2. Welcome to our theatre! Семья. Спорт 14 часов** | | | | | | | | | |
| 19 |  |  | Рассказ о семье. Повторение изученного материала. | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся | Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые | правильно графически изображать буквы  рассказывать о своей семье, опираясь на модель | конструировать монологическое высказывание с опорой на грамматические модели  использовать знако-символические средства представления информации | * ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям * первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора * любознательность и стремление расширять кругозор | РТ урок 19 |
| 20 |  |  | Знакомство с конструкцией “Haveyougot…?”. Буква “Rr”. | Комбинированный  урок | дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения | понимать на слух текст с опорой на иллюстрацию  рассказывать о своей семье, опираясь на модель  писать букву Rr | опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух,  осознанно строить речевое высказывание | * ответственное отношение к учению; * элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье | РТ урок 20 |
| 21 |  |  | Повторение изученной лексики. Буква “Ss”. | Комбинированный  урок | дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения | понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале  вести диалог - расспрос, используя вопрос Haveyougot…?  писать букву Ss | выстраивать логические цепочки на основе анализа  работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета | * ответственное отношение к учению; * элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье | РТ урок 21 |
| 22 |  |  | Песня о дружбе. Знакомство с конструкцией “Let’s…” . буква “Tt”. | Урок комплексного применения знаний | Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые | понимать на слух речь учителя и учащихся  вести диалог - расспрос, используя вопрос:  Haveyougot…?  приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности  писать букву Tt | оформлять свои мысли в устной форме, понятной для собеседников,  группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука | * ответственное отношение к учению;   элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения | РТ урок 22 |
| 23 |  |  | Множественное число существительных. Животные. Буква “Uu”. | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся | Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые | понимать небольшой текст с опорой на иллюстрацию  рассказывать о друзьях по плану, представленному в виде моделей, вести диалог - расспрос  писать букву Uu | анализировать структуру предложения в английском языке,  конструировать монологическое высказывание с опорой на грамматические модели,  владеть базовыми грамматическими | * бережное, гуманное отношение ко всему живому; * ценностное отношение к природе | РТ урок 23 |
| 24 |  |  | Рассказ фермера. Тренировка множественного числа существительных. Буква “Vv”. | Урок комплексного применения знаний | Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые | слушать и понимать небольшой текст с опорой на иллюстрацию  составлять словосочетания числительное +существительное, задавать вопросы Haveyougot…? вести диалог - расспрос  писать букву Vv | использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи,  осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям,  использовать знако-символические средства представления информации | * бережное, гуманное отношение ко всему живому; * ценностное отношение к природе | РТ урок 24 |
| 25 |  |  | Общий вопрос с глаголом “does” и ответы на него. Рассказ о домашнем питомце. Буква “Ww”. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые | понимать на слух небольшой диалогический текст с опорой на иллюстрацию  рассказывать о ком-то от третьего лица, задавать вопросы Hashegot…? рассказывать о себе, своей семье, питомце  писать букву Ww | опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух,  осознанно строить речевое высказывание  в соответствии с задачами коммуникации в устной форме | * бережное, гуманное отношение ко всему живому; * ценностное отношение к природе | РТ урок 25 |
| 26 |  |  | Типовые модели с глаголом “has”. Подготовка радиопередачи. Буква “Xx”. | Комбинированный  урок | дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения | понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале  составлять небольшие предложения по модели, вести диалог - расспрос, употреблять в речи изученные структуры  писать букву Xx | передавать, фиксировать информацию в таблице,  работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета | * бережное, гуманное отношение ко всему живому; * ценностное отношение к природе | РТ урок 26 |
| 27 |  |  | Введение названий спортивных игр. Повторение предложений с модальным глаголом. Буква “Yy”. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые | понимать на слух содержание предложений с опорой на иллюстрации  составлять небольшие предложения по модели, вести диалог - расспрос, используя вопрос: Canyou…?  писать букву Yy | вести элементарный диалог,  оформлять свои мысли в устной форме на элементарном уровне,  группировать лексические единицы по тематическому признаку | * первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека; * первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности. | РТ урок 27 |
| 28 |  |  | Волшебство Трикки. Повторение изученных речевых моделей. Буква “Zz”. | Комбинированный  урок | дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения | понимать небольшой текст с опорой на иллюстрации  вести диалог с использованием Canyou…?, приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности  писать букву Zz | опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух,  фиксировать информацию в таблице,  слушать и слышать собеседника, признавать возможность существования других точек зрения | * первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека; * первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности. | РТ урок 28 |
| 29 |  |  | Новогодние игрушки. Чем заняться на зимних каникулах? | Комбинированный  урок | Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые | рассказывать о ком-то по плану, представленному в виде моделей, вести диалог – расспрос, приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности  писать буквы в алфавитном порядке | конструировать монологическое высказывание с опорой на грамматические модели,  использовать знако-символические средства представления информации | * ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям * первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора * любознательность и стремление расширять кругозор | РТ урок 29 |
| 30 |  |  | Подготовка проектов (праздник английского алфавита). | Урок комплексного применения знаний | Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые | понимать небольшой текст с опорой на модели  составлять небольшие предложения по модели  писать буквы в алфавитном порядке | конструировать монологическое высказывание с опорой на грамматические модели,  опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух | * ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям * первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора * любознательность и стремление расширять кругозор | РТ урок 30 |
| 31 |  |  | Заключительный урок четверти. Праздник английского алфавита. | Урок комплексного применения знаний | дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения | понимать небольшой текст с опорой на иллюстрацию  называть животных, изображенных на рисунке, составлять небольшие предложения по моделям  писать слова с заглавной буквы | выделять необходимую информацию из аудиотекстов  конструировать монологическое высказывание с опорой на грамматические модели | * ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям * первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора * любознательность и стремление расширять кругозор | РТ урок 31 |
| 32 |  |  | Инсценировка сказок, чтение стихов. | Урок комплексного применения знаний | Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые | понимать речь учителя и одноклассников  рассказывать английский алфавит  писать буквы алфавита | анализировать, сравнивать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне буквы  адекватно оценивать свои знания | * ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям * первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора * любознательность и стремление расширять кругозор | РТ урок 32 |
| **Раздел 3. Let’s read and speak English! Место жительства. Друзья 21 час** | | | | | | | | | |
| 33 |  |  | Где ты живёшь? Тренировка обстоятельств места, новой речевой конструкции. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения | понимать основное содержание текста с опорой на иллюстрацию  вести диалог – расспрос, назвать декорацию и номер картинки, воспроизводить произведения детского иноязычного фольклора  списать простые предложения | конструировать монологическое высказывание с опорой на грамматические модели,  договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности,  классифицировать по отдельным признакам информацию на уровне буквы | бережное, гуманное отношение ко всему живому;  ценностное отношение к природе | РТ урок 33 |
| 34 |  |  | Где живут животные? Повторение английского алфавита. Тренировка английских звуков. | Комбинированный  урок. | Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые | понимать на слух содержание предложений с опорой на иллюстрации  составлять небольшие предложения с глаголом в 3 лице ед. числа по модели  анализировать и находить лишние буквы, списать простые предложения | анализировать, классифицировать информацию по отдельным признакам,  - владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, лицо, число),  использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи | бережное, гуманное отношение ко всему живому;  ценностное отношение к природе | РТ урок 34 |
| 35 |  |  | Утвердительные предложения в Простом Настоящем времени. Буква “Ii” в закрытом слоге. | Комбинированный  урок. | Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые | понимать на слух содержание предложений с опорой на иллюстрации  рассказывать, что делает клоун каждый день  слушать и повторять за диктором слова с буквой Ii (закрытый слог)  соотносить лексическое значение слова и модель, составлять простые предложения по модели | договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности,  - владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, лицо, число),  -использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи | бережное, гуманное отношение ко всему живому;  ценностное отношение к природе | РТ урок 35 |
| 36 |  |  | Прилагательные, описывающие характер. Тренировка правила чтения “Ii’ в закрытом слоге. | Урок комплексного применения УУД | дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения | понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке  рассказывать о внешности нового артиста, опираясь на модель  читать знакомые слова с буквой Ii в закрытом слогесоотносить графическое написание букв и звуков | владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, лицо, число),  осознанно строить речевое высказывание,  передавать информацию при прослушивании текстов на английском языке | бережное, гуманное отношение ко всему живому;  ценностное отношение к природе | РТ урок 36 |
| 37 |  |  | Тренировка изученных прилагательных. Буква “Aa” в закрытом слоге. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые | понимать на слух текст с опорой на картинку  описать артистов, используя прилагательные  слушать, повторять за диктором и читать слова с буквой Aa (закрытый слог), установить буквенно-звуковые соответствия  соотносить лексическое значение слова и модель | использовать знаково-символические средства представления информации,  договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности,  анализировать информацию по отдельным признакам | начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина;  ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству;  трудолюбие мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;  любознательность и стремление расширять кругозор. | РТ урок 37 |
| 38 |  |  | Чтение вслух – тренировка изученных правил чтения. Повторение множественного числа существительных. | Комбинированный  урок | Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые | различить на слух слова с буквой Aa и Ii в закрытом слоге  составлять простые предложения, используя модели, назвать как называются животные и их количество  слушать и повторять за диктором слова с буквой Ii и Aa (закрытый слог)записывать слова во множественном числе соотносить графическое написание букв и звуков | осознанно строить речевое высказывание в устной форме,  владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (число) | начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина;  ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству;  трудолюбие мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;  любознательность и стремление расширять кругозор. | РТ урок 38 |
| 39 |  |  | Притяжательный падеж существительных. Обучение чтению про себя. | Комбинированный  урок | дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения | понять основное содержание английского детского стихотворения “Acatwithahat”  вести диалог - расспрос, используя вопрос Haveyougot…?  читать простые предложения, опираясь на знания правил чтения**,** выполнять звуковой анализ слов  соотносить модель и предложение | опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух,  владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (падеж),  владеть умениями смыслового чтения текстов | начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина;  ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству;  трудолюбие мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;  любознательность и стремление расширять кругозор. | РТ урок 39 |
| 40 |  |  | Повторение множественного числа существительных. Буква «Ее» в закрытом слоге. Буквосочетание «еу». | Комбинированный  урок | Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые | осознанно строить речевое высказывание в устной форме,  владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (число),  владеть умениями смыслового чтения текстов в соответствии с целями и коммуникативными задачами | понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале, догадаться о ком идет речь  составлять простые предложения, используя модели  читать простые предложения и словосочетания, опираясь на знания правил чтения,  слушать и повторять за диктором слова с буквой Ее и буквосочетанием еувставлять пропущенные буквы, различать гласные и согласные | начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина;  ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству;  трудолюбие мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;  любознательность и стремление расширять кругозор. | РТ урок 40 |
| 41 |  |  | Введение речевого клише “Ithink…”. Буквосочетание “ck”. Тренировка общего вопроса и ответа на него. | Комбинированный  урок | Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые | понимать на слух текст c опорой на иллюстрацию  отвечать на вопрос по основному содержанию прослушанного текста,  строить монологическое высказывание, используя выражение**:** Ithink …  слушать и повторять за диктором слова с буквосочетанием ck, читать словосочетания и простые предложения,  опираясь на знания правил чтения  писать слова с заглавной буквы, образовывать множественное число существительных | выделять необходимую информацию из аудиотекстов  осознанно строить речевое высказывание в устной форме  договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности,  высказывать своё предположение на основе прослушанного текста | начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина;  ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству;  трудолюбие мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;  любознательность и стремление расширять кругозор. | РТ урок 41 |
| 42 |  |  | Рассказ о друге. Закрепление изученных правил чтения. | Комбинированный  урок | Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые | понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале, c опорой на иллюстрацию  строить монологическое высказывание об одном из животных, диалог с опорой на модели  выполнять звуковой анализ слов, читать слова с закрытым слогомсопоставлять букву и звук | высказывать своё предположение на основе прослушанного текста  осознанно строить речевое высказывание в устной форме  использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи | начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина;  ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству;  трудолюбие мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности. | РТ урок 42 |
| 43 |  |  | Повторение знакомых речевых моделей. Чтение про себя. Буква «Оо» в закрытом слоге. | Комбинированный  урок | Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые | понимать на слух стихотворение c опорой на иллюстрацию  рассказывать о героях стихотворения с опорой на модели  слушать и повторять за диктором слова с буквой Оо (закрытый слог)образовывать краткие отрицательные формы с глаголами по образцу, классифицировать буквы | осознанно строить речевое высказывание в устной форме  использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи,  владеть умениями смыслового чтения (с пониманием основного содержания) | начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина;  ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству;  трудолюбие мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности.  любознательность и стремление расширять кругозор. | РТ урок 43 |
| 44 |  |  | Повторение глаголов (учебные действия). Правила чтения «х», буквосочетания “th”. | Комбинированный  урок | дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения | понимать на слух текст c опорой на иллюстрацию  давать команды ученикам  слушать и повторять за диктором слова с буквой Хх и буквосочетанием th, читать текст, опираясь на знания правил чтения  составлять простые предложения по моделям, выполнять звуковой анализ слов | владеть умениями смыслового чтения (с полным пониманием содержания)  осознанно строить речевое высказывание в устной форме  планировать действия одноклассников  анализировать информацию | начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина;  ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству;  трудолюбие мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;  любознательность и стремление расширять кругозор. | РТ урок 44 |
| 45 |  |  | Тренировка общих вопросов и ответов. Знакомство с артиклями. Развитие техники чтения. | Комбини-  рованный  урок | Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые | понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале и новом  описывать животных, изображенных на картинке  читать текст, опираясь на знания правил чтения, выполнять звуковой анализ словдополнять предложения, используя необходимую форму глагола | осознанно строить речевое высказывание в устной форме  работать в паре в соответствии с нормами общения  анализировать информацию  владеть умениями смыслового чтения (с полным пониманием содержания) | начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина;  ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству;  трудолюбие мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;  любознательность и стремление расширять кругозор. | РТ урок 45 |
| 46 |  |  | Рассказ о друге с использованием всех знакомых типовых фраз. Буква “Uu” в закрытом слоге. | Комбини-  рованный  урок | Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые | понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале  отвечать на вопрос по основному содержанию прослушанного текста, рассказывать о ком-то по плану, представленному в виде моделей  слушать и повторять за диктором слова с буквой Uu в закрытом слоге и буквой Уу в конце слова  сопоставлять букву и звук, различать гласные и согласные | высказывать своё предположение на основе прослушанного текста  осознанно строить речевое высказывание в устной форме  использовать языковые средства для решения коммуникативной задач | начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина;  ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству;  трудолюбие мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;  любознательность и стремление расширять кругозор. | РТ урок 46 |
| 47 |  |  | Повторение личных местоимений. Закрепление изученного материала. | Урок обобщения и систематизации знаний | дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения | понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале  отвечать на вопрос по основному содержанию прослушанного текста, описывать животных  читать слова с гласными буквами в закрытом слоге, сопоставлять букву и звук составлять слова из букв | владеть умениями смыслового чтения (с полным пониманием содержания)  использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи,  анализировать информацию | начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина;  ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству;  трудолюбие мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;  любознательность и стремление расширять кругозор. | РТ урок 47 |
| 48 |  |  | Интервью. Знакомство с открытым слогом. Буква «Ее» в открытом слоге. Буквосочетание «ее». | Комбинированный урок | Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые | понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале  отвечать на вопросы по основному содержанию прослушанного текста  слушать и повторять за диктором слова с буквой Ее в закрытом слоге и буквосочетанием ее, читать текст, опираясь на знания правил чтенияразличать гласные, сопоставлять вопросы и ответы | передавать,  фиксировать информацию в таблице  работать в паре в соответствии с нормами общения  владеть умениями смыслового чтения (с полным пониманием содержания) | начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина;  ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству;  трудолюбие мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;  любознательность и стремление расширять кругозор. | РТ урок 48 |
| 49 |  |  | Повторение прилагательных, описывающих характер. Развитие техники чтения. Чтение про себя. | Урок обобщения и систематизации знаний | дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения | понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале с опорой на иллюстрацию  строить монологическое высказывание по образцу  читать слова, текст, опираясь на знания правил чтения сопоставлять букву и звук | высказывать своё предположение на основе прослушанного текста, обосновывать свой выбор  владеть умениями смыслового чтения (с полным пониманием содержания)  использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи | начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина;  ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству;  трудолюбие мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности | РТ урок 49 |
| 50 |  |  | Конкурс загадок. | Урок обобщения и систематизации знаний | Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые | понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале с опорой на иллюстрацию  строить монологическое высказывание по образцу  читать текст, опираясь на знания правил чтениясопоставлять букву и звук, переделывать предложения по образцу | использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи  высказывать своё предположение на основе прослушанного текста, обосновывать свой выбор  анализировать структуру вопросительного предложения в английском языке | начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина;  ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству;  трудолюбие мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности.  любознательность и стремление расширять кругозор. | РТ урок 50 |
| 51 |  |  | Проект: изготовление закладок и придумывание загадок. | Проектная работа | дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения | понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке  читать предложения и вставлять пропущенные слова писать слова и предложения | выполнять лексико-грамматический тест  владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы | начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина;  ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству;  трудолюбие мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности.  любознательность и стремление расширять кругозор. | РТ урок 51 |
| 52 |  |  | Повторение материала предыдущих уроков. | Урок обобщения и систематизации знаний | Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые | понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале  отвечать на вопрос по основному содержанию прослушанного текста, описывать животных | владеть умениями смыслового чтения (с полным пониманием содержания)  использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи,  анализировать информацию | начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина;  ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству;  трудолюбие мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;  любознательность и стремление расширять кругозор. | РТ урок 52 |
| 53 |  |  | Буква “Ii” в открытом слоге. Повторение множественного числа существительных. | Урок обобщения и систематизации знаний | Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые | воспринимать на слух и понимать детскую считалку  высказать мнение, кто из детей любит животных  читать букву “i” в открытом слоге, читать “s” в конце слова**;**  составлять слова из букв | анализировать и находить необходимую информацию  обосновывать свой выбор  использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи | начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина;  ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству;  трудолюбие мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности.  любознательность и стремление расширять кругозор. | РТ урок 53 |
| **Раздел 4. Meetmyfriends! Любимыйпитомец. Мой друг. Любимые занятия 17 часов** | | | | | | | | | |
| 54 |  |  | Повторение прилагательных, описывающих характер. Чтение про себя. | Урок комплексного применения знаний | дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения | понимать на слух небольшой текст с опорой на иллюстрацию  рассказать небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке  делать по образцу подписи к рисункам | Владеть действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач. | ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей | РТ урок 54 |
| 55 |  |  | Что и кого я люблю и почему. Правила чтения буквы «у» в конце слова. Чтение вслух и про себя. | Комбини-  рованный  урок | Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые | понимать на слух небольшое сообщение, построенное на знакомом языковом материале и с опорой на картинку  описывать внешность героя сказки с опорой на картинку и используя словосочетания | работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета  работать по предложенному учителем плану  осознанно строить речевое высказывание | ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей | РТ урок 55 |
| 56 |  |  | Буква «Аа» в открытом слоге. Чтение про себя. | Урок комплексного применения знаний | дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения | понимать на слух небольшое произведение детского фольклора (стихотворение)  задавать общие вопросы и кратко отвечать на них, вести диалог-расспрос  читать диалог по ролям, соблюдая нужную интонацию  писать слова и предложения  **Метапредметные** | оформлять свои мысли в устной форме, понятной для собеседников,  анализировать структуру предложения в английском языке | ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей | РТ урок 56 |
| 57 |  |  | Урок – игра “Animals and birds”. (Животные и птицы). | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся | Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые | понимать на слух диалог, построенный на знакомом языковом материале  рассказывать о своем распорядке дня, указывая время  читать про себя и понимать прочитанное  составлять вопросы из слов | использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи,  - использовать знаково-символические средства представления информации | ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей | РТ урок 57 |
| 58 |  |  | Описание внешности и характера по картинке. Рассказ о себе. | Комбини-  рованный  урок | Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые | понимать на слух небольшое произведение детского фольклора (стихотворение)  рассказывать о своем распорядке дня, указывая время  читать текст вслух, используя нужную интонацию  писать слова | конструировать монологическое высказывание  работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета  слушать и понимать собеседника | ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей | РТ урок 58 |
| 59 |  |  | Повторение речевых моделей с глаголом “can”. Чтение вслух и про себя. | Комбини-  рованный  урок | дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения | понимать на слух небольшое произведение детского фольклора (стихотворение)  давать советы-рекомендации всем, кто хочет быть здоровым | осознанно строить речевое высказывание  в соответствии с задачами коммуникации в устной форме  - группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука  - осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям | ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей | РТ урок 59 |
| 60 |  |  | Буква «Оо» в открытом слоге. Повторение глагола “tobe”. Общий вопрос и краткий ответ. | Комбини-  рованный  урок | Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые | понимать общее содержание текста с опорой на рисунок  описывать внешность героя сказок с опорой на речевые образцы  читать и понимать содержание прочитанного  исправлять предложения, в соответствии с правилами грамматики (PresentSimple) | работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета  - владеть базовыми грамматическими понятиями | ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей | РТ урок 60 |
| 61 |  |  | Буква “Uu” в открытом слоге. Тренировка общего вопроса. Чтение про себя. | Комбини-  рованный  урок | дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения | понимать на слух небольшое произведение детского фольклора (стихотворение)  рассказывать о распорядке дня | вести элементарный диалог,  оформлять свои мысли в устной форме на элементарном уровне | ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей | РТ урок 61 |
| 62 |  |  | Систематизация знаний, умений, навыков по всем видам речевой деятельности. | Комбини-  рованный  урок | Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые | слушать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале  рассказывать о распорядке дня  читать и понимать прочитанное  составлять слова из букв | опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух,  слушать и слышать собеседника, признавать возможность существования других точек зрения  владеть базовыми грамматическими понятиями  (число)  передавать, фиксировать информацию в таблице | постижение народного творчества и детского фольклора | РТ урок 62 |
| 63 |  |  | Повторение изученного материала. Развитие техники чтения. | Комбини-  рованный  урок | дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения | слушать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале  рассказывать о распорядке дня  читать и понимать прочитанное  составлять слова из букв | опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух,  слушать и слышать собеседника, признавать возможность существования других точек зрения  владеть базовыми грамматическими понятиями  (число)  передавать, фиксировать информацию в таблице | постижение народного творчества и детского фольклора | РТ урок 63 |
| 64 |  |  | Самоконтроль. | Комбини-  рованный  урок | Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые | слушать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале с опорой на таблицу  рассказывать о том, что умеешь не умеешь делать, используя речевые образцы  читать текст вслух соблюдая соответствующую интонацию | конструировать монологическое высказывание с опорой на речевые образцы | элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;  любознательность и стремление расширять кругозор | РТ урок 64 |
| 65 |  |  | Работа над проектом «Напиши книгу о своём друге». | Комбини-  рованный  урок | Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые | слушать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале с опорой на таблицу  рассказывать о том, что умеешь не умеешь делать, используя речевые образцы  читать текст вслух соблюдая соответствующую интонацию | конструировать монологическое высказывание с опорой на речевые образцы | элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;  любознательность и стремление расширять кругозор | РТ урок 65 |
| 66 |  |  | Работа над проектом «Напиши книгу о своём друге». | Комбини-  рованный  урок | Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые | слушать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале с опорой на таблицу  рассказывать о том, что умеешь не умеешь делать, используя речевые образцы  читать текст вслух соблюдая соответствующую интонацию | конструировать монологическое высказывание с опорой на речевые образцы | элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;  любознательность и стремление расширять кругозор | РТ урок 66 |
| 67 |  |  | Работа над проектом «Напиши книгу о своём друге». | Комбини-  рованный  урок | Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения, игровые | слушать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале с опорой на таблицу  рассказывать о том, что умеешь не умеешь делать, используя речевые образцы  читать текст вслух соблюдая соответствующую интонацию | конструировать монологическое высказывание с опорой на речевые образцы | элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;  любознательность и стремление расширять кругозор | РТ урок 65 |
| 68 |  |  | Защита проектов. Повторение и обобщение изученного материала. | Комбини-  рованный  урок | дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, информационно-коммуникативного обучения | описывать своего друга, описывая его внешность, что может и любит делать  читать вслух текст и использовать соответствующую интонацию | конструировать монологическое высказывание с опорой на грамматические модели,  опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух | любознательность и стремление расширять кругозор | Повтор. сл. слова |

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку в 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Наименование раздела,**  **курса, тем уроков** | **Тип урока** | | **Кол- во часов** | **Характеристика основных видов**  **деятельности учащихся** | **Планируемые результаты (УУД)** | | | | **Формы контроля** |
| **Предметные** | **Мета**  **предметные** | **Личностные** | |
| **I четверть** | | | | | **17 ч** |  |  |  |  | |  |
| **Модуль 1 - Поговорим о временах года и погоде** | | | | | **7 ч** |  |  |  |  | |  |
| 1 |  | Введение ЛЕ по теме  «Спорт в любое время года». | Комбиниро ванный урок | | 1 | Знакомство с ЛЕ: to dive, to toboggan, to play  snowballs, to make Snowman; записывают слова в словарик, рассказать о любимых спортивных занятиях; рассказать, чем можно заниматься в разные  времена года; расспросить партнера,  чем он любит заниматься в разные времена года; на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать, что Тайни и его друзья  любят делать зимой и летом) | участвовать в элементарны х        диалогах, соблюдая нормы речевого  этикета, уметь задавать  вопросы чем можно заниматься в разные  времена года. | **К**  - слушать собеседника, умение  задавать  вопросы, строить  понятные для партнера  высказывания, проявлять  активность во взаимодействии  для решения коммуникативных и  познавательных задач.  **П**  - обработка  информации с опорой на прочитанный  текст | **Личностные УУД:**  мотивация учебной деятельности  . | | УО.  Работа в парах. |
| 2 |  | Активизация лексики по темам «Спорт» и «Времена года» в устной и письменной речи; | Комбиниро ванный урок | | 1 | рассказать о том, что любишь / не любишь делать в разные времена  года;        рассказать        о  погоде; прочитать текст  с пониманием основного  содержания (ответить на  вопрос)        /        с        полным  пониманием (расставить  картинки в правильном  порядке и ответить на  вопросы);        прочитать  диалоги вслух, соблюдая  нужную        интонацию.  Записывают ЛЕ по теме  «Погода» в словарь. | Рассказывать о том, что ты любишь /не  любишь;  читать текст  с  пониманием  основного  содержания;  Использовать  безличные  предложения; | **П.**  -выбирать вид чтения        в  зависимости от цели  -смысловое  чтение  -поиск        и выделение  Необходимой информации  -установление причинно-  Следственных связей  **К**  -строить монологическое  высказывание  -слушать собеседника | **Личностные УУД:**  Целостный  взгляд на мир  в единстве и  разнообразии  природы. | | УО.  Работа в парах. |
| 3 |  | Развитие  навыков монологической и диалогической речи | Комбиниро ванный урок | | 1 | рассказывают чем можно заниматься,                                когда холодно / жарко, идет дождь        и                т.                д.; расспрашивают партнера о        погоде        в                разных странах мира, опираясь на картинки; составляют и разыграть диалог с партнером; рассказывают о погоде в разных странах в разное время года. | рассказать,  чем        можно заниматься, когда холодно                / жарко,                идет дождь и т. д.; | **П**.  -осознанно строить  сообщения в устной форме  -смысловое чтение  -поиск и  выделение необходимой информации из текста  **К.**  -договариваться  о распределении  ролей в  совместной  деятельности  -задавать  вопросы  -вести устный  диалог  -слушать  собеседника  -оказывать в  сотрудничестве  взаимопомощь | **Личностные УУД:**  Этические чувства:  доброжелате льность и  эмоционально- нравственная отзывчивость | | УО.  Работа в парах. |
| 4 |  | Введение и первичное закрепление времени Future Simple | Комбиниро ванный урок | | 1 | Составляют                диалоги. Знакомятся с будущим простым        временем. Знакомятся с предлогами времени. Читают текст и заканчивают предложения по смыслу ЛЕ: windy, rainy, cloudy, sunny, snowy, cold, warm. | Научатся говорить какая завтра будет погода, читать  текст и отвечать на вопросы, переводить предложения с Future Simple. | **Коммуникати вные УУД:**  адекватно использовать речевые  средства для построения монологическо го и диалогическог о  высказывания **Регулятивные УУД:**  учитывать  выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале **Познавательн ые УУД:**уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу | **Личностные УУД:**  формировать мотивационн ую основу учебной деятельности | | УО.  Работа в парах. |
| 5 |  | Активизация грамматического материала по теме Future Simple. Введение вопросительных и отрицательных предложений. | Комбиниро ванный урок | | 1 | Составляют        диалоги. Знакомятся                с  отрицательными        и вопросительными предложениями простого будущего        времени.  Читают        текст        и заканчивают предложения по смыслу. составляют                прогноз  погоды. ЛЕ: build, plans/ | Научатся создавать  предложения о        прогнозе погоды.  Научатся использовать сокращенную форму        от  will(‘ll)        в речи, а также отрицательн ые        и  вопросительн ые предложения простого будущего  времени. | **Коммуникати вные УУД:**  адекватно использовать речевые  средства для построения монологическо го и диалогическог  о  высказывания. | **Личностные УУД:**  формировать мотивационн ую        основу учебной деятельности | | УО.  Работа в парах. |
| 6 |  | Введение новой лексики по теме «Пикник с друзьями» | Комбиниро ванный урок | | 1 | Читают текст, с полным пониманием,  отвечают на вопросы. Выбирают правильный ответ в тестовом        задании. Составляют рассказ о том, что бы они сделали завтра. ЛЕ: to have a picnic, to fly a kite, to play hide-and-seek, Moscow, Pskov, Tomsk, Yakutsk, Kazan, Elista. | Научатся  читать текст с полным пониманием, логически заканчивать предложения, рассказывать о итом, что бы они  сделали завтра. | Коммуникатив ные                умения (аудирование): воспринимать на        слух        в аудиозаписи и понимать основное  содержание письма.  Коммуникатив ные умения (чтение):  читать                вслух текст        письма, построенный на        изученном языковом материале,  соблюдая правила произношения и  соответствующ ую интонацию | Личностные УУД:  развивать учебно позна вательный интерес        к новому учебному материалу. | | УО.  Работа в парах.  Работа в группах. |
| 7 |  | Проверочная работа  №1.  Контроль орфографических, лексических и грамматических навыков по разделу "Speaking about seasons and the weather” | Комбиниро ванный урок | | 1 | Выполняют контрольную работу №1.  . | читать про себя текст письма и  писать ответ на него, отвечая на поставленные вопросы; распознавать и правильно использовать языковой материал  модуля. | **Коммуникати вные УУД:**  адекватно использовать языковые  средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:**  учитывать установленные  правила в контроле способа  выполнения заданий **Познавательн ые УУД:**произвольно и осознанно  владеть общими приёмами  выполнения заданий | **Личностные УУД:**  формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на  содержательн ые моменты и принятие образа  «хорошего ученика» | |  |
|  | **Модуль 2 - Мой дом - моя крепость** | | | | **7 ч** |  | | | | | |
| 8 |  | Работа над ошибками. Введение ЛЕ по теме «Мой дом»; ознакомление с речевым образцом There is/are. | | Комбиниро ванный урок | 1 | Знакомятся с ЛЕ: hall, kitchen, pantry, living room, bedroom, bathroom, toilet, window, wall, door. Слушают и повторяют фонетику, читают и разыгрывают диалоги, заполняют таблицу. | участвовать в элементарны х        диалогах, соблюдая нормы речевого  этикета, принятые        в англоязычны х странах. | **Коммуникати вные УУД:**  адекватно использовать речевые  средства для построения диалогическог о  высказывания **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательн ые УУД:**осознанно  и произвольно  строить диалогическое высказывание | **Личностные УУД:**  формировать мотивационн ую основу учебной деятельности | | УО |
| 9 |  | Введение новой лексики по теме «Моя комната»; развитие грамматических навыков (вопросительные и отрицательные предложения с речевым образцом There is/are) | | Комбиниро ванный урок | 1 | Читают текст, с полным пониманием,  отвечают на вопросы. Выбирают правильный ответ в тестовом задании. ЛЕ: large,        sometimes, interesting, go shopping. | Научатся  читать текст с полным пониманием, логически заканчивать предложения, отвечать  правильно на вопросы. | понимать основное  содержание текста.  Читать вслух текст, построенный на  изученном  языковом материале, соблюдая правила  произношения и  соответствующ ую интонацию научиться оперировать активной  лексикой в соответствии с  коммуникатив ной задачей. | Личностные УУД:  развивать учебно- познавательн ый интерес к новому учебному  материалу. | | УО.  Работа в парах.  Работа в группах. |
| 10 |  | Совершенствование лексических навыков по теме «Предлоги места» | | Комбиниро  ванный урок | 1 | Учатся употреблять в  речи конструкцию there is/ there are. Знакомятся с ЛЕ: fireplace, picture, fire, sofa, table, chair, floor,  carpet, armchair, shelf, lamp, piano, tv, in the left corner, in the right corner. | *Научатся*  использовать there is, there are для описания,  вести диалог- расспрос по образцу.  *Получат возможност ь научиться*составлять устное описание комнаты, используя изученный  лексико- грамматическ ий материал. | **Познавательн**  **ые**: знакомятся с формами  структуры there is/are,  **Коммуникати вные**:  составляют устное описание, употребляя  структуру there is/are,  ведут диалог- расспрос с  опорой на образец. | **Личностные**  **УУД:**  формировать мотивационн ую основу учебной деятельности | | Устный  опрос. Работа в парах. |
| 11 |  | Закрепление навыков чтения и устной речи по темам «Мой дом» и «Моя комната»; закрепление грамматических навыков (речевой образец There is/are) | | Комбиниро ванный урок | 1 | Описывают                        свою комнату,        слушают задание и выбирают правильный                ответ. Читают текст и выполняют задание по тексту. ЛЕ: a desk, a wardrobe, to label. | Научатся  читать  текст с        полным пониманием, логически заканчивать предложения, отвечать правильно на вопросы | понимать основное  содержание текста.  читать        вслух текст, построенный на        изученном языковом материале,  соблюдая правила произношения и  соответствующ ую интонацию научиться оперировать  активной  лексикой        в соответствии с коммуникатив ной задачей. | Личностные УУД:  развивать учебно- познавательн ый интерес к новому учебному материалу. | | УО.  Работа в парах. |
| 12 |  | Проверочная работа  №2 | | Урок  обобщения и  систематиза ции знаний | 1 | Контроль орфографических, лексических и грамматических навыков по разделу "Enjoying your home”. | *Научатся*  применять полученные знания при выполнении тестовых заданий | **Регулятивные**  : Выполняют тестовые  задания по материалам модуля 2. | |  |  |
| 13 |  | Контрольная работа №1  Контроль лексико-грамматических навыков, навыков аудирования, чтения, письменной и устной речи. | | Урок проверки и  оценки знаний | 1 | Выполняют контрольную работу №1. | читать про себя текст  письма и писать ответ на него, отвечая на поставленные вопросы; распознавать и правильно использовать языковой материал модуля. | **Коммуникати вные УУД:**  адекватно использовать языковые  средства для решения  поставленной задачи. | | **Личностные УУД:**  формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на  содержатель ные моменты и принятие образа  «хорошего ученика» |  |
| 14 |  | Работа над ошибками.  Проектная работа №1 | | Урок проверки и оценки знаний | 1 | Готовят проект  «Путешествие в  волшебную страну». | *Научатся*готовить проект. | **Регулятивные**  : готовят проект на свободную тему. | |  |  |
| **Модуль 3 – Город. Деревня.** | | | | | **8 ч** |  | | | | | |
| 15 |  | Ознакомление с новой лексикой по теме «Город и село». | | Комбиниро ванный урок | 1 | Знакомство с ЛЕ: field, cow, road, garden, hill, bridge, apple tree, sheep, horse, river, country, in the country, capital, city, people. Образуют ед. и мн. число, Слушают и читают звуки, Читают текст и отвечают на вопросы. | Научатся  читать текст с полным пониманием, логически заканчивать предложения, отвечать правильно на вопросы;  различать ед. и мн. число, слова        –  исключения. | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые  средства для построения  монологического  высказывания  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  осознанно и произвольно  строить монологическое  высказывание с        опорой  на текст/вопросы. | | Личностные УУД:  основы гражданской идентичност и,        своей этнической принадлежно сти в форме осознания  «Я»                как члена семьи, представител я        народа, гражданина России,  чувства  сопричастно сти        и  гордости        за свою Родину. | УО |
| 16 |  | Закрепление лексических навыков по теме «Город и село» | | Комбиниро  ванный урок | 1 | Знакомятся со страной  изучаемого        языка, читают текст-письмо об Великобритании, учатся задавать вопросы о местах в своей стране, слушают и разыгрывают диалог. | Научатся  читать текст с полным пониманием, логически заканчивать предложения, отвечать правильно на вопросы, разыгрывать диалог. | **Коммуникативные УУД:**адекватно  использовать речевые  средства для построения диалогического  высказывания  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  формировать умение работать   с текстом. | | **Личностные**  **УУД:**  развивать эстетические чувства        на основе знакомства  со        страной изучаемого  языка. | УО.  Работа в парах. |
| 17 |  | Развитие лексико-грамматических и орфографических навыков по теме «Степени сравнения прилагательных» | | Комбиниро ванный урок | 1 | Читают диалоги вслух, соблюдая                                нужную интонацию; расспрашивают партнера о        погоде                в                        разных городах мира; Читают текст:        с                        полным пониманием,                отвечают на вопросы, описывают  картинки        (сравнить героев и рисунки). Знакомятся                с  образованием        степеней сравнения прилагательных. | читать текст с полным пониманием, логически заканчивать предложения, отвечать правильно на вопросы,  разыгрывать диалог. научиться употреблять степени прилагательн ых**.** | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые  средства для построения диалогического  высказывания  **Познавательные УУД:**  уметь извлекать информацию  из прочитанного текста, уметь  действовать по образцу,  осуществлять поиск необходимой  информации в грамматическом  справочнике | | **Личностные УУД:**  формировать мотивационн ую основу учебной деятельности | УО.  Работа в парах, группах. |
| **II четверть** | | | | | **14 ч** |  |  |  | |  |  |
| 18 (1) |  | Закрепление материала и ознакомление с исключениями из правила по теме «Степени сравнения прилагательных». | | Комбиниро ванный урок | 1 | Закрепляют        тему  «Степени сравнения прилагательных».  Слушают и читают лексику, сравнивают предметы, отвечают на вопросы,        выбирают правильный ответ в тестовом упражнении. Заканчивают по смыслу предложения. Читают текст с полным пониманием. | заканчивать предложения, отвечать правильно на вопросы, разыгрывать диалог. научиться употреблять степени прилагательн ых**.** | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые  средства для построения  диалогического  высказывания **Познавательные УУД:**  уметь извлекать информацию  из прочитанного текста, уметь  действовать по образцу,  осуществлять поиск  необходимой информации  в грамматическом справочнике | | **Личностные УУД:**  формировать мотивационн ую основу учебной деятельности | УО.  Работа в парах, группах. |
| 19 (2) |  | Развитие навыков чтения; активизация материала по теме «Степени сравнения прилагательных» | | Урок обобщения и  систематиза ции знаний | 1 | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля | читать про себя текст письма и  писать ответ на него, отвечая на поставленные вопросы, правильно употреблять языковой материал модуля. | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые  средства для  решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  осуществлять самоконтроль,  оценивать правильность  выполнения действия на уровне  адекватной оценки  соответствия результатов требованиям  данной задачи | | **Личностные УУД:**  формироват ь адекватное понимание причин успешности/ неуспешност и учебной деятельност и,  формировать способность к оценке  своей учебной деятельности  . |  |
| 20 (3) |  | Развитие лексических навыков по теме «Среда обитания животных» | | Комбиниро ванный урок | 1 | Знакомятся с ЛЕ: to  carry, a thing, an eagle, a dolphin, a whale, an  ocean, a mountain, a sea,  useful.        Соотносят животных с их местом проживания. Составляют диалоги, читают текст с полным пониманием, задают вопросы. | читать текст с полным пониманием, логически  заканчивать предложения, отвечать правильно на вопросы, разыгрывать диалог.  Продолжают учиться употреблять степени  сравнения прилагательн ых**.** | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать  речевые  средства для построения диалогического  высказывания  **Познавательные УУД:**уметь извлекать  информацию из прочитанного текста,  уметь действовать по образцу,  осуществлять поиск необходимой  информации в грамматическом  справочнике  извлекать информацию из прослушанных  текстов; проводить рефлексию | | **Личностные УУД:**  формировать этическое и  доброжелате льное отношение к флоре и  фауне своего региона. | УО.  Работ в парах. |
| 21 (4) |  | Активизация навыков монологической речи по теме «Животные»; развитие навыков аудирования; | | Комбиниро ванный урок | 1 |  | читать текст с полным пониманием, логически  заканчивать предложения, отвечать правильно на вопросы, разыгрывать диалог.  Продолжают учиться употреблять степени  сравнения прилагательн ых**.** | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать  речевые  средства для построения диалогического  высказывания | | **Личностные УУД:**  формировать этическое и  доброжелате льное отношение к флоре и  фауне своего региона. | УО.  Работ в парах. |
| 22 (5) |  | Проверочная  работа  №3 | | Урок проверки и оценки знаний | 1 | Выполняют контрольную работу №3. | читать про себя текст письма и писать ответ на него, отвечая на поставленные вопросы; распознавать и правильно использовать языковой материал модуля. | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые  средства для решения поставленной задачи. | | **Личностные УУД:**формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа  «хорошего ученика» |  |
| **Модуль 4 – Забавные истории.** | | | | | **10 ч** |  | | | | | |
| 23 (6) |  | Работа над ошибками.  Введение и первичное закрепление в устной речи материала по теме «Простое прошедшее время» | | Комбиниро ванный урок | 1 | Читают текст с полным пониманием        и расставляют картинки в соответствии с его содержанием. | знать правила чтения окончаний правильных глаголов в Past Simple и знаки транскрипци и**;**научиться употреблять правильные глаголы в утвердительн ой форме в Past Simple. | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые  средства для построения монологического  высказывания  **Познавательные УУД:**  понимать знаково-символические средства (транскрипцию),  осуществлять поиск необходимой  информации в  грамматическом справочнике | | **Личностные УУД:**  формировать мотивационн ую основу учебной деятельности | УО |
| 24 (7) |  | активизация материала по теме «Простое прошедшее время» в устной и письменной речи | | Комбиниро ванный урок | 1 | Читают текст с полным пониманием        и расставляют картинки в соответствии с его содержанием. | знать правила чтения окончаний правильных глаголов в Past Simple и знаки транскрипци и**;**научиться употреблять правильные глаголы в утвердительн ой форме в Past Simple. | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые  средства для построения монологического  высказывания  **Познавательные УУД:**  понимать знаково-символические средства (транскрипцию),  осуществлять поиск необходимой  информации в грамматическом  справочнике | | **Личностные УУД:**  формировать мотивационн ую основу учебной деятельности | УО |
| 25 (8) |  | введение и первичное закрепление материала по теме «Простое прошедшее время» | | Комбиниро ванный урок | 1 | передать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова; рассказать о том, что делал(а) прошлым летом;         восстановить  текст,                вставляя пропущенные глаголы; придумать и рассказать смешную небылицу, восстановить                                текст, вставляя пропущенные глаголы; расколдовать лягушек,        рассказав, какими они были раньше; обсудить с партнером, где Тайни мог находиться месяц назад; восстановить диалог и прочитать его, соблюдая                        нужную интонацию; рассказать, что делали дети на костюмированном балу. | знать правила чтения неправильны х глаголов в Past Simple и знаки транскрипци и**;**научиться употреблять неправильны е глаголы в утвердительн ой форме в Past Simple. | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые  средства для построения монологического  высказывания  **Познавательные УУД:**понимать знаково-  символические средства (транскрипцию),  осуществлять поиск необходимой  информации в грамматическом  справочнике | | **Личностные УУД:**  формировать мотивационн ую основу учебной деятельности | УО |
| 26 (9) |  | введение нового материала по теме «Вопросительные и отрицательные предложения в простом прошедшем времени»; развитие лексических навыков по теме «Неправильные глаголы» | | Комбиниро ванный урок | 1 | рассказать о герое стихотворения;  восстановить        текст, вставляя пропущенные глаголы; прочитать текст с полным пониманием и рассказать,        какие хорошие новости знает кот, найти в тексте предложения в Past Simple, Present Simple, Future Simple. | читать текст с полным пониманием, логически заканчивать предложения, отвечать правильно на вопросы, Учатся правильно образовывать вопросительн ые предложения. | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые  средства для построения монологического  высказывания  **Познавательные УУД:**понимать знаково-  символические средства (транскрипцию),  осуществлять поиск необходимой  информации в грамматическом  справочнике | | **Личностные УУД:**  формировать мотивационн ую основу учебной деятельности | УО |
| 27 (10) |  | активизация материала по теме «Неправильные глаголы»; совершенствование навыков изучающего чтения | | Комбиниро ванный урок | 1 | рассказать о герое стихотворения;  восстановить        текст, вставляя пропущенные глаголы; прочитать текст с полным пониманием и рассказать,        какие хорошие новости знает кот, найти в тексте предложения в Past Simple, Present Simple, Future Simple. | читать текст с полным пониманием, логически заканчивать предложения, отвечать правильно на вопросы, Учатся правильно образовывать вопросительн ые предложения. | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые  средства для построения монологического  высказывания  **Познавательные УУД:**понимать знаково-  символические средства (транскрипцию),  осуществлять поиск необходимой  информации в грамматическом  справочнике | | **Личностные УУД:**  формировать мотивационн ую основу учебной деятельности | УО |
| 28 (11) |  | Подготовка к контрольной работе  № 4. | | Урок обобщения и  систематиза ции знаний | 1 | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. | читать про себя текст письма и  писать ответ на него, отвечая на поставленные вопросы, правильно употреблять языковой материал модуля. | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые  средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  осуществлять самоконтроль, оценивать  правильность выполнения действия  на уровне  адекватной оценки  соответствия результатов требованиям  данной задачи  **Познавательные УУД:**извлекать  информацию из прослушанных текстов;  проводить рефлексию | | **Личностные УУД:**  формироват ь адекватное понимание причин успешности/ неуспешност и учебной деятельност и,  формировать способность к оценке  своей учебной деятельности  . |  |
| 29 (12) |  | Проверочная работа №4 | | Урок  обобщения и  систематиза ции знаний | 1 | Обобщение и  систематизация знаний по теме. | *Научатся*  применять полученные знания при выполнении тестовых заданий | **Регулятивные**: Выполняют тестовые  задания по  материалам модуля 3. | |  |  |
| 30 (13) |  | Контрольная работа  №2 | | Урок проверки и оценки знаний | 1 | Выполняют контрольную работу №2. | Читать про себя текст письма и  писать ответ на него, отвечая на поставленные вопросы; распознавать  и правильно использовать языковой Атериал модуля. | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые  средства для решения поставленной задачи. | | **Личностные УУД:**  формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на  содержатель ные моменты и принятие образа  «хорошего ученика» |  |
| 31 (14) |  | Работа над ошибками. Проектная работа № 2 | | Урок проверки и оценки знаний | 1 | Готовят проект | *Научатся*готовить проект. | **Регулятивные**: готовят проект на  свободную тему. | |  |  |
| **III четверть** | | | | | **21 ч** |  |  |  | |  |  |
| **Модуль 5 - Хорошо проводим время с семьей.** | | | | | **12 ч** |  | | | | | |
| 32 (1) |  | Введение новой лексики по теме «Семья» | | Комбиниро ванный урок | 1 | на слух воспринять информацию из текста и выразить                свое понимание в требуемой форме (рассказать о семье Мэг);  восстановить        текст, вставляя        пропущенные словосочетания; рассказать о прошедших зимних каникулах.  ЛЕ: to take a photo of. | Научиться рассказывать о совместном досуге с  семьей. Читать про себя и понимать  тексты,  содержащие отдельные новые слова, находить в  тексте необходимую информацию. Научиться оперировать активной лексикой в  соответствии с коммуникати вной задачей. | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые  средства для построения монологического  высказывания;  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  строить монологическое  высказывание с опорой на  текст. | | **Личностные УУД:**  формироват ь адекватное понимание причин успешности/ неуспешност и учебной деятельност и,  формировать способность к оценке  своей учебной деятельности  . | УО |
| 33 (2) |  | Совершенствование грамматических навыков по теме «Краткие формы вспомогательных глаголов» | | Комбиниро ванный урок | 1 | рассказать, что делали члены семьи Блэк в прошедшее воскресенье;  расспросить одноклассника, что он делал вчера. ЛЕ: get- got, buy – bought. | Научиться рассказывать, что делали  персонажи вчера  вечером*,*научиться употреблять краткие отрицательны е формы Past Simple. | **Коммуникативные УУД:**  адекватно  использовать языковые  средства для решения поставленной задачи  **Познавательные  УУД:**  понимать информацию,  заданную в неявном виде. | | **Личностные УУД:**  развивать  учебно позна вательный интерес к новому учебному материалу | УО.  Работа в парах. |
| 34 (3) |  | Повторение Past  Simple. Правильные и неправильные глаголы. | | Комбиниро  ванный урок | 1 | рассказать        о        своих  домашних обязанностях, об обязанностях других членов        семьи; расспросить одноклассника, как он помогает                дома;  восстановить        текст, вставляя глаголы в Past Simple. ЛЕ: to make one’s bed, to lay the table, to do the washing up, to answer the phone calls, to clean the room, to feed the pet, to water the flowers, to take a pet for a walk, to repair one’s bike. | Уметь  различать правильные и неправильны е глаголы Past Simple,знать правило.  Составлять и разыгрывать диалог. | **Коммуникативные УУД:**адекватно  использовать речевые  средства для построения монологического  высказывания  **Познавательные УУД:**понимать знаково-  символические средства (транскрипцию),  осуществлять поиск необходимой  информации в грамматическом  справочнике | | **Личностные**  **УУД:**  формировать мотивационн ую основу учебной деятельности | УО.  Работа в парах. |
| 35 (4) |  | Введение новой лексики по теме «Домашние обязанности» и ее первичное закрепление в речи | | Комбиниро ванный урок | 1 | рассказать о своих домашних обязанностях; расспросить одноклассни17А, что он любит / не любит делать по дому; предложить  свою помощь / согласиться на  предложение попросить о помощи; на слух  воспринять информацию из текста и выразить  свое понимание в требуемой форме  (рассказать, что делал Алекс в разные дни недели). ЛЕ: *May I help you to…?*  *Can you help me…?* | научиться рассказывать, что делали персонажи в разные дни недели,  знать правила чтения окончаний правильных глаголов в  Past Simple, научиться употреблять правильные и неправильны е глаголы в Past Simple. | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые  средства для построения монологического  высказывания  **Регулятивные** **УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**осуществлять  поиск необходимой информации для  выполнения учебных заданий | | **Личностные УУД:**  формировать мотивационн ую основу учебной деятельности | УО.  Работа в парах. |
| 36 (5) |  | Закрепление навыков устной речи по теме «Домашние обязанности». | | Комбиниро ванный урок | 1 | расспросить одноклассника, чем он занимался два дня назад; прочитать                                текст                с полным                        пониманием (предугадать                                                ответ Джейн);        придумать        и рассказать                                                        новую историю                про                Джейн; ответить                на                вопросы текста и оценить себя. ЛЕ: to bring –brought. | Смысловое чтение.  Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  Аргументиро вать                свою позицию                        и координирова ть        ее                        с позициями партнеров                в сотрудничест ве                        при  выработке общего решения в совместной деятельности. | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые  средства для построения монологического  высказывания  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**осуществлять  поиск необходимой информации для  выполнения учебных заданий | | **Личностные УУД:**  формировать мотивационн ую основу учебной деятельности | УО.  Работа в парах. |
| 37 (6) |  | Закрепление навыков чтения и аудирования; активизация навыков устной речи | | Комбиниро ванный  урок | 1 | вести разговор по  телефону, соблюдая правила речевого  этикета; сообщать время; рассказать о себе (чем обычно занимаешься в указанное время);  читать диалог вслух, соблюдая нужную  интонацию. ЛЕ: a quarter, half, past It’s… past (to)… It's half past…, *Can I /*  *Can you)…?* | осознанно и произвольно  строить  сообщения в устной и письменной форме, в том числе  творческого и исследовател ьского характера;  вести устный и письменный диалог в  соответствии с грамматическ ими и  синтаксическ ими нормами. | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые  средства для построения монологического  высказывания  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**осуществлять  поиск необходимой информации для  выполнения учебных заданий | | **Личностные УУД:**  формировать мотивационн ую основу учебной деятельности | УО.  Работа в  парах. |
| 38 (7) |  | Введение и первичное закрепление новой лексики; развитие навыков диалогической речи и аудирования. | | Комбиниро ванный урок | 1 | вести разговор по  телефону, соблюдая правила речевого  этикета; сообщать время; на слух воспринять информацию из текста, и выразить свое понимание в требуемой форме (сказать, когда  Мэг вернется домой); восстановить текст,  вставляя глаголы в Past Simple. ЛЕ: to begin  –began. | Слушать  собеседника; осуществлять взаимный контроль;  выбирать вид чтения        в зависимости от цели | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые  средства для построения монологического  высказывания  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу **.** | | **Личностные УУД:**  Умение  вести диалог на основе равноправны х отношений и взаимного уважения. | УО.  Работа в парах. |
| 39 (8) |  | Совершенствование навыков чтения; развитие грамматических навыков; активизация навыков аудирования и устной речи. | | Комбиниро ванный урок | 1 | обращаться с просьбой, согласиться / отказываться выполнять просьбу; вести диалог  «За столом» (предлагать  угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения);  прочитать диалоги  вслух, соблюдая нужную интонацию. ЛЕ: Наречия *always, often, sometimes.* | Слушать  собеседника; осуществлять взаимный контроль;  выбирать вид чтения        в зависимости от цели | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые  средства для построения монологического  высказывания  **Регулятивные УУД:**  принимать        и сохранять учебную задачу | | Умение  вести диалог на основе равноправны х отношений  и взаимного уважения. | УО.  Работа в парах. |
| 40 (9) |  | Активизация навыков аудирования и диалогической речи; тренировка навыков чтения и произносительных навыков. | | Урок обобщения и  систематиза ции знаний | 1 | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. | Читать про себя текст письма и писать ответ на него, отвечая на  поставленные вопросы, правильно употреблять языковой материал модуля. | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые  средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  осуществлять самоконтроль, оценивать  правильность выполнения действия  на уровне  адекватной оценки  соответствия результатов требованиям  данной задачи  **Познавательн ые УУД:**извлекать  информацию из прослушанных текстов;  проводить рефлексию | | **Личностные УУД:**  формироват ь адекватное понимание причин успешности/ неуспешност и учебной деятельност и,  формировать способность к оценке  своей учебной деятельности  . |  |
| 41 (10) |  | Обобщение материала по теме «Местоимения».  Повторение личных  и притяжательных местоимений. | | Комбиниро  ванный урок | 1 | Личные и  притяжательные местоимения:  / - *ту, he — his, she – her, it – its, we*– *our, they*  –*their:*повторение  Предлоги: *on, under, in, behind, next to, between, above:*повторение | научиться  составлять небольшой диалог, читать про себя и понимать тексты,  содержащие отдельные новые слова, находить в  тексте необходимую информацию. | Анализ  информации сравнения.  Преобразовывать практическую задачу  в познавательную. Проявлять  активность во взаимодействии  для решения коммуникативных  и познавательных задач. | | Освоение  результативн ости обучения.  Адекватная оценка своей учебной деятельности  . | УО.  Работа в парах. |
| 42 (11) |  | Проверочная работа  №5 | | Урок проверки и оценки знаний | 1 | Выполняют  проверочную работу №5. | Читать про себя текст письма и писать ответ на него, отвечая на  поставленные вопросы; распознавать и правильно использовать языковой материал модуля. | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые  средства для решения поставленной задачи. | | **Личностные УУД:**  формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на  содержатель ные моменты и принятие образа  «хорошего ученика» |  |
| 43 (12) |  | Работа над ошибками.  Обобщение материала по модулю. | | Урок обобщения и систематизации знаний | 1 |  | научиться  составлять небольшой диалог, читать про себя и понимать тексты,  содержащие отдельные новые слова, находить в  тексте необходимую информацию. | Анализ информации сравнения.  Преобразовывать практическую задачу  в познавательную. Проявлять  активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Освоение  результативн ости обучения.  Адекватная оценка своей учебной деятельности  . | УО.  Работа в парах. |
| **Модуль 6 - Делаем покупки** | | | | | **9**  **часов** |  | | | | | |
| 44 (13) |  | Ознакомление с новой лексикой по теме «Одежда» и ее первичное закрепление; | | Комбиниро ванный урок | 1 | на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (перечислить предметы одежды, которые есть в магазине); вести диалог "В магазине"; читать  вслух диалоги, соблюдая нужную интонацию. ЛЕ: clothes, a coat, a T-shirt, a dress, a sweater, trousers, a blouse, shoes, trainers,  boots, mittens, a scarf, an umbrella. | участвовать в элементарны х        диалогах, соблюдая нормы речевого  этикета, уметь разыгрывать этикетный диалог.. | сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников, дополнение  таблиц новыми данными)  слушать собеседника,  -строить понятные для партнера  высказывания, строить  монологическое  высказывание. | | **Личностные УУД:**  Нравственно  -этическая ориентация – навыки  сотрудничест ва в разных  ситуациях, умение не создавать  конфликтов  и находить  выходы из спорных  ситуаций. | УО.  Работа впарах. |
| 45 (14) |  | Формирование навыков диалогической речи по теме «Посещение магазина». | | Комбиниро ванный урок | 1 | на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (восстановить диалог); вести диалог "В магазине"; читать вслух диалоги, соблюдая нужную интонацию; прочитать текст с полным пониманием (закончить предложения и ответить на вопросы). Существительные: *trousers, jeans, shorts,*  *clothes*Словосочетания: прилагательное + прилагательное (цвет) + существительное: *a nice*  *blue shirt.* | участвовать в элементарны х        диалогах, соблюдая нормы речевого  этикета, уметь разыгрывать этикетный диалог.. | сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников, дополнение  таблиц новыми данными)  слушать собеседника,  -строить понятные для партнера  высказывания,  -строить монологическое  высказывание. | | **Личностные УУД:**  Нравственно  -этическая ориентация – навыки  сотрудничест ва в разных  ситуациях, умение не создавать  конфликтов и находить выходы из спорных  ситуаций. | УО.  Работа в парах. |
| 46 (15) |  | Формирование навыков устной речи по теме «Одежда для разной погоды»; | | Комбиниро ванный урок | 1 | на слух воспринять информацию из текста и выразить                свое понимание в требуемой форме (назвать цвета одежды); посоветовать, как следует одеваться в разную        погоду; составить рекламное  объявление                для магазина; восстановить текст,        вставляя пропущенные слова | участвовать в элементарных        иалогах, соблюдая нормы речевого  этикета, уметь разыгрывать этикетный диалог.. | сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников, дополнение  таблиц новыми данными)  слушать собеседника,  -строить понятные для  Партнера высказывания. | | **Личностные УУД:**  Нравственно  -этическая ориентация – навыки  сотрудничест ва в разных  ситуациях, умение не создавать  конфликтов и находить выходы из  спорных  ситуаций. | УО.  Работа в парах. |
| 47 (16) |  | Активизация лексических навыков и навыков устной речи по теме «Одежда».  Закрепление грамматических навыков по теме «Вопросительные предложения» | | Комбиниро ванный урок | 1 | на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (назвать покупку и объяснить, почему была куплена коробка конфет); восстановить  текст, вставляя пропущенные слова; рассказать о себе: как помогаешь родителям готовиться к празднику, что обычно кушаешь на завтрак, обед, ужин. ЛЕ: a bag of..., a glass of..., a  cup of..., a bottle of..., a  box of..., a piece of... | участвовать  в  элементарны х        диалогах, соблюдая нормы речевого  этикета, уметь разыгрывать этикетный диалог. | выбирать вид деятельности в зависимости  от цели. Анализ информации.  Передача информации.  Вносить необходимые в действия после  его завершения на основе его  оценки и учёта сделанных ошибок.  Формулировать свои затруднения.  Строить понятные для партнёра  высказывания. | | **Личностные УУД:**  Навыки  сотрудничест ва в разных  ситуациях, умение не создавать  конфликтов и находить выходы из спорных  ситуаций | УО.  Работа в парах. |
| 48 (17) |  | Введение новой лексики по теме «Продукты» и ее закрепление в речи | | Комбиниро ванный урок | 1 | на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (сказать, что  любят делать девочки); прочитать диалоги  вслух, соблюдая нужную интонацию. Some, any, nо в утвердительных, отрицательных и  вопросительных предложениях. | Научатся  читать текст с полным пониманием, логически заканчивать предложения, отвечать правильно на вопросы, разыгрывать диалог. | осознанно и произвольно строить  сообщения в устной и письменной форме,  в том числе  творческого характера; построение  рассуждения. | |  | УО.  Работа в парах. |
| 49 (18) |  | Введение нового материала по теме «Неопределенные местоимения» | | Урок  обобщения и  систематиза ции знаний | 1 | Выполняют задания на  закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. | Читать про  себя текст письма и писать ответ на него, отвечая на поставленные вопросы, правильно употреблять языковой материал модуля. | **Коммуникативные УУД:**адекватно  использовать языковые  средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне  адекватной оценки  соответствия результатов требованиям  данной задачи  **Познавательн ые УУД:**извлекать  информацию из прослушанных текстов;  проводить рефлексию | | **Личностные**  **УУД:**  формироват ь адекватное понимание причин успешности/ неуспешност и учебной деятельност и,  формировать способность к оценке  своей учебной деятельности  . |  |
| 50 (19) |  | Проверочная  работа  №6  Контроль орфографических, лексических и грамматических навыков по разделу "Shopping for everything”. | | Урок проверки и оценки знаний | 1 | Выполняют проверочную  работу №6. | Читать про себя текст письма и писать ответ на него, отвечая на поставленные вопросы; распознавать и правильно использовать языковой материал модуля. | **Коммуникати вные УУД:**  адекватно использовать языковые  средства для решения поставленной задачи. | | **Личностные УУД:**  формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа  «хорошего ученика». |  |
| 51 (20) |  | Контрольная работа №3 | |  |  | Контроль лексико-грамматических навыков, навыков аудирования, чтения, письменной и устной речи. |  |  | |  |  |
| 52 (21) |  | Работа над ошибками. Проектная работа №3  «Современный модный журнал для звёзд» | | Урок проверки и оценки знаний | 1 | Готовят проект  «Современный модный журнал для звёзд». | *Научатся*готовить проект. | **Регулятивные**: готовят проект  на свободную тему. | |  |  |
| **IV четверть** | | | | | **16 ч** |  | | | | | |
| **Модуль 7 – Школьная жизнь** | | | | | **16 ч** |  | | | | | |
| 53 (1) |  | Ознакомление с новой лексикой по теме «Школа»; активизация материала по теме «Модальный глагол must».. | | Комбиниро ванный урок | 1 | на слух воспринять информацию из текста и выразить                        свое понимание в требуемой форме        (продолжить рассказ);                описать  кабинет английского языка; рассказать о школьных занятиях; восстановить        текст, вставляя пропущенные слова. ЛЕ: a break, a desk, a poster, a classroom, a goldfish, to translate (from  ...into), to learn by heart, during. | Научатся  читать текст с полным пониманием, логически заканчивать предложения, отвечать правильно на вопросы, разыгрывать диалог. | смысловое чтение;  выделять и  формулировать то, что уже усвоено и что  еще нужно усвоить, определять  качество и уровень усвоения;  определять общую цель и  пути ее достижения. | | **Личностные УУД:**  внутренняя позиции школьника на основе положительн ого отношения к школе, принятие образа  «хорошего ученика», | УО.  Работа в парах. |
| 54 (2) |  | Активизация навыков устной речи по теме «Школа». | | Комбиниро ванный урок | 1 | рассказать о любимом занятии на уроке и на перемене; расспросить  партнера, что он любит  делать на уроке / на перемене; рассказать,  что нужно делать, чтобы быть хорошим учеником;  прочитать текст с полным пониманием (расставить предложения в правильном порядке). Present Simple, Past Simple: повторение.  Модальный глагол must: повторение | Научатся  читать текст с полным пониманием,  логически заканчивать предложения, отвечать правильно на вопросы, разыгрывать диалог. | смысловое чтение;  выделять и  формулировать  то, что уже усвоено и что еще нужно  усвоить, определять качество и  уровень усвоения; определять общую цель  и пути ее достижения. | | **Личностные УУД:**  внутренняя позиции  школьника на основе положительн ого отношения к школе, принятие образа  «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | УО.  Работа в парах. |
| 55 (3) |  | Ознакомление с новой лексикой по теме «Школьные принадлежности» и ее первичное закрепление. | | Комбиниро ванный урок | 1 | расспросить партнера, что у него есть в портфеле; расспросить партнера, что он любит делать на уроке  английского                языка; рассказать, что ученики обычно делают  на уроках        английского языка. ЛЕ: a textbook, a cassette, a ruler, coloured pencils, a pencil, sharpener, a dictionary. | Научатся  читать текст с полным пониманием, логически заканчивать предложения, отвечать правильно на вопросы, разыгрывать диалог. | смысловое чтение;  выделять и  формулировать то, что уже усвоено и что  еще нужно усвоить, определять качество  и уровень усвоения; определять общую  цель и пути ее достижения. | | **Личностные УУД:**  внутренняя позиции школьника на основе положительн ого отношения к школе, принятие образа  «хорошего ученика», | УО.  Работа в парах. |
| 56 (4) |  | Введение новой лексики по теме «Учебные предметы» и ее закрепление в речи | | Комбиниро ванный урок | 1 | обратиться с просьбой к партнеру (одолжить ручку, карандаш), отреагировать на просьбу;  прочитать текст с полным пониманием (ответить на вопросы); рассказать о любимом учебном предмете. | Научатся  читать текст с полным пониманием, логически заканчивать предложения, отвечать правильно на вопросы, разыгрывать диалог  этикетного характера. | слушать  собеседника, умение задавать  вопросы, строить  понятные для партнера  высказывания, проявлять  активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | **Личностные УУД:**  внутренняя позиции школьника на основе положительн ого отношения к школе, принятие образа  «хорошего ученика», | УО.  Работа в парах. |
| 57 (5) |  | Ознакомление учащихся с указательными местоимениями | | Комбиниро ванный урок | 1 | на слух воспринять информацию из текста и выразить        свое понимание в требуемой форме (найти героев на картинке и рассказать о них); описать классную комнату, изображенную на рисунке; прочитать диалоги вслух, соблюдая нужную интонацию. ЛЕ: this / that, these / those. | участвовать  в  элементарны х        диалогах, соблюдая нормы речевого  этикета, уметь разыгрывать этикетный диалог. | выбирать вид деятельности в зависимости  от цели. Анализ информации.  Передача информации.  Вносить необходимые в действия после  его завершения на основе его оценки и  учёта сделанных ошибок.  Формулировать свои затруднения.  Строить понятные для партнёра  высказывания. | | **Личностные УУД:**  Навыки  сотрудничест ва в разных  ситуациях, умение не создавать  конфликтов и находить выходы из спорных  ситуаций | УО.  Работа в парах. |
| 58 (6) |  | Совершенствование навыков аудирования и монологической речи; развитие навыков чтения | | Комбиниро ванный урок | 1 | составить расписание уроков; на слух  воспринять информацию из текста и выразить  свое понимание в требуемой форме (назвать любимый  учебный предмет Мэг); рассказать о любимом школьном предмете; прочитать текст с полным пониманием (расставить предложения в правильном порядке);  написать письмо Тайни о своей школе | участвовать  в элементарных        диалогах, соблюдая нормы речевого  этикета, уметь разыгрывать этикетный диалог. | выбирать вид деятельности в зависимости  от цели.  Анализ информации.  Передача информации.  Вносить необходимые в действия после  его завершения на основе его оценки и  учёта сделанных ошибок. | | **Личностные УУД:**  Этические чувства:  доброжелате льность и  эмоциональн о- нравственная отзывчивост ь | УО.  Работа в парах. |
| 59 (7) |  | Развитие навыков чтения  текста с полным пониманием содержания | | Комбиниро ванный урок | 1 | передать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые  слова; заполнить анкету для участия в детском международном конкурсе; прочитать  текст с полным пониманием (расставить предложения в правильном порядке). | Научатся  читать текст с полным пониманием, логически заканчивать предложения, отвечать правильно на вопросы, разыгрывать диалог  этикетного  характера. | слушать  собеседника, умение задавать  вопросы, строить  понятные для партнера  высказывания, проявлять  активность во  взаимодействии для решения  коммуникативных и познавательных задач. | | **Личностные УУД:**  внутренняя позиции школьника на основе положительн ого отношения к школе, принятие  образа  «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | УО.  Работа в парах. |
| 60 (8) |  | Пересказ прочитанного текста с опорой на иллюстрации. | | Комбиниро ванный урок | 1 | передать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова и рисунки; прочитать текст с полным пониманием (ответить на вопросы). ЛЕ: to get good (bad) marks. | Читать  текст с        полным пониманием, логически заканчивать предложения, отвечать правильно на вопросы. | Структурировать знания.  Осознавать качество и уровень  усвоения материала  Уметь с помощью вопросов добывать  недостающую информацию | | **Личностные УУД:**  формироват ь адекватное понимание причин успешности/ неуспешност и        учебной деятельност и,  формировать способность к        оценке своей учебной деятельности | УО. |
| 61 (9) |  | Подготовка к проверочной  работе  №7.  Совершенствование навыков письменной речи (заполнение анкеты) и монологической речи | | Урок обобщения и  систематиза ции знаний | 1 | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. | читать про себя текст письма и  писать ответ на него, отвечая на поставленные вопросы, правильно употреблять языковой материал модуля. | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые  средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне  адекватной оценки  соответствия результатов требованиям  данной задачи  **Познавательные УУД:**извлекать информацию  из прослушанных текстов;  проводить рефлексию | | **Личностные УУД:**  формироват ь адекватное понимание причин успешности/ неуспешност и учебной деятельност и,  формировать способность к оценке  своей учебной  деятельности  . |  |
| 62 (10) |  | Проверочная  работа  № 7  Контроль орфографических, лексических и грамматических навыков по разделу "School is fun”. | | Урок проверки и оценки знаний | 1 | Выполняют контрольную работу № 7 | читать про себя текст письма и  писать ответ на него, отвечая на поставленные вопросы; распознавать и правильно использовать языковой материал модуля. | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать языковые  средства для решения поставленной задачи. | | **Личностные УУД:**  формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на  содержатель ные моменты и принятие образа  «хорошего ученика» |  |
| 63 (11) |  | Работа над ошибками | | Урок обобщения и  систематиза ции знаний | 1 | Обобщение и  систематизация знаний по теме. | *Научатся*применять полученные знания при выполнении тестовых заданий | **Регулятивные**: Выполняют тестовые  задания по материалам модуля 7. | |  |  |
| 64 (12) |  | Контрольная работа №4 | |  | 1 | Контроль лексико-грамматических навыков, навыков аудирования, чтения, письменной и устной речи. |  |  | |  |  |
| 65 (13) |  | Работа над ошибками. Обобщение материала. | | Урок обобщения и  систематиза ции знаний | 1 | Обобщение и  систематизация знаний по теме. | *Научатся*применять полученные знания при выполнении тестовых заданий | **Регулятивные**: Выполняют тестовые  задания по материалам модулей. | |  |  |
| 66 (14) |  | Проектная работа №4 «Диплом» | | Урок проверки и оценки знаний | 1 | Готовят проект  «Диплом». | *Научатся*готовить проект. | **Регулятивные**: готовят проект  на свободную тему. | |  |  |
| 67 (15) |  | Обобщение изученного материала по разделу "School is fun”; | | Урок обобщения и  систематизации знаний | 1 | активизация орфографических навыков и навыков устной речи. |  | **Регулятивные УУД:**  осуществлять самоконтроль, оценивать  правильность выполнения  действия на уровне  адекватной оценки  соответствия результатов требованиям  данной задачи | |  |  |
| 68 (16) |  | Итоговый обобщающий урок | | Урок обобщения знаний | 1 | Обобщение и  систематизация знаний за курс 4 класса. | |  | |  |  |