**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ГОРОШИХИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»**

663253, Красноярский край, Туруханский район, с.Горошиха, ул.Северная, д.15

Рассмотрена: Утверждаю:

на заседании и.о.директора

педагогического совета МКОУ «Горошихинская ОШ»

протокол № 1 от «27» августа 2021 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А.Тыдыкова

 приказ №03-02-35

 от «01» сентября 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

**«Иностранный язык. Английский язык»**

**5 – 9 классы**

основное общее образование

базовый уровень

**Составитель:**

Штукерт Наталья Михайловна,

учитель английского языка

**с.Горошиха**

**2021 г.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Общая характеристика**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования *(приказ Минобрнауки РФ № 1897 от «17» декабря 2010 г.)*и примерной программы основного общего образования по английскому языку Английский с удовольствием 5-9 классы. - М. : Дрофа, 2017г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса «EnjoyEnglish (Английский с удовольствием)» и включает в себя:

* Учебник (Student’sBook) Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (EnjoyEnglish): Учебник английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений. – М. Дрофа, 2019;
* Рабочая тетрадь (Workbook+Tests) Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (EnjoyEnglish): рабочая тетрадь английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений. – М., Просвещение, 2021;
* Учебник (Student’sBook) Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (EnjoyEnglish): Учебник английского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений. – М.:Дрофа, 2020;
* Рабочая тетрадь (Workbook+Tests) Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (EnjoyEnglish): рабочая тетрадь английского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений. – М., Дрофа, 2018;
* Учебник (Student’sBook) Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (EnjoyEnglish): Учебник английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений. – Дрофа, 2020;
* Рабочая тетрадь (Workbook+Tests) Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (EnjoyEnglish): рабочая тетрадь английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений. – М., Просвещение, 2021;
* Учебник (Student’sBook) Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (EnjoyEnglish): Учебник английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений. – М., Дрофа,
* Рабочая тетрадь (Workbook+Tests) Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (EnjoyEnglish): рабочая тетрадь английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений. – М., Просвещение, 2020;
* Учебник (Student’sBook) Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (EnjoyEnglish): Учебник английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений. –
* Рабочая тетрадь (Workbook+Tests) Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (EnjoyEnglish): рабочая тетрадь английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений. – М., Просвещение, 2020;
* Аудиоприложение (CD MP3);

**Выбор** данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 5 - 9 классах, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

**Новизна** данной программы определяется тем, что в рабочую программу включен материал, который подлежит изучению, но не включается в требования к уровню подготовки оканчивающих среднюю школу. Отличия данной рабочей программы в том, что в ней отражены те изменения и дополнения, которые внесены в материал примерной программы. Анализ примерной программы общего образования и УМК позволяет сделать вывод, что темы учебника не соответствуют требованиям примерной программы и были изменены в соответствии со стандартом.

При создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате. Это даёт возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные уча­щимся этой возрастной группы, интегрировать знания из раз­ных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии ре­чевых, языковых, социокультурных или межкультурных уме­ний и навыков учитывался новый уровень мотивации учащихся, который характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оцен­ки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность раз­вивать культуру межличностного общения на основе мораль­но-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов фор­мируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анали­зировать, сравнивать, оценивать социокультурные и языковые явления.

**Цель и задачи программы**

Рабочая программа имеет **целью** развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной и способствует решению следующих **задач**изучения на ступени основного общего образования.

* речевая компетенция *–*развитее коммуникативных умений в четырех основных вида речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).
* языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
* социокультурная/межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
* компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
* формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
* развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
* осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык входит в образовательную область «Филология». Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью ;

- многоуровневостью;

- многофункциональностью;

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством пере­дачи ее другим, английский язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение английским языком повышает уровень гуманитарного образова­ния школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям посто­янно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Английский язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формирова­нию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаи­модействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологическо­го образования школьников.

В 8-9 классах реальной становится предпрофильная ориентация школьников средствами английского языка. На данной ступени языкового развития у школьников отмечаются также значительные возрастные и индивидуальные различия, которые должны учитываться как при отборе содержания, так и в использовании приемов обучения. В связи с динамикой возрастного развития школьников на средней ступени в данной программе предусматривается выделение двух этапов:

1. обучение английскому языку в 5-7 классах

2. обучение английскому языку в 8-9 классах.

К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по иностранному языку (английскому языку) (уровень А-2). Этот уровень дает возможность выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

**Организация учебного процесса и контроля**

Учебный процесс выстроен в традиционной классно-урочной форме. Для изучения курса применяются классические типы уроков (вводный, комбинированный, обобщающий, урок конроля)

Контроль учета достижений учащихся ведется по отметочной системе. Используется *текущая* (тестирование, работа по индивидуальным карточкам, самостоятельные работы, устный и письменный опросы, оценка проектных творческих работ), *промежуточная* (контрольные работы), *итоговая*(полугодовые и годовые контрольные работы) формы аттестации.

Технологии:

*Личностно-ориентированный подход* - ставит в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции.

*Творческая проектная деятельность* – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках определенной темы. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения немецкому языку.

*Обучение в сотрудничестве* – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

*Информационно-коммуникативные технологии* – расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности.

*Технология развития критического мышления –*способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, особенно на начальном этапе, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуаль­ной на двигательную, требующую физической актив­ности, или смены видов учебной речевой деятель­ности с целью предотвращения усталости школьни­ков (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот).

В учебно-воспитательном процессе происходят существенные изменения, а именно: в общении между учителем и учениками на смену авторитарного стиля приходит учебное сотрудни­чество / партнерство;

* парные формы работы доминируют над фронтальными;
* ученик и учитель в процессе обучения все время ставятся в ситуацию выбора (текстов, упражне­ний, последовательности работы и др.), проявляя самостоятельность в выборе того или иного до­полнительного материала в соответствии с пот­ребностями и интересами учащихся, что придает процессу обучения иностранным языкам личност­ный смысл;
* последовательно развиваются у школьников реф­лексивные умения — умения видеть себя со сторо­ны, самостоятельно оценивать свои возможности и потребности.

Более разнообразными становятся формы работы, среди которых предпочтения отдаются парно-групповой работе, проектной деятельности и ролевой игре, усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).

Рабочая программа учитывает специфику класса – общеобразовательный класс (базовый уровень), в котором будет осуществляться учебный процесс.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Программа рассчитана на 510 часов. В учебном плане на изучение иностранного языка в 5-9 классах отводится 3  часа в неделю, с продолжительностью учебного года 34 недели. Данный объем учебной нагрузки соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений РФ, утвержденному приказом Минобразования РФ, Годовому календарному графику МКОУ «Горошихинская ОШ» на 2021 – 2022 уч.г.

**Предметное содержание речи в 5-7 классах.**

***Я, моя семья, мои друзья.*** Члены моей семьи. Взаимоотношения в семье. Семейные праздники. Дом. Помощь по дому. Покупки. Еда. Моя одежда. Молодежная мода. Здоровый образ жизни. Характер и увлечения друзей. Взаимоотношения с друзьями.

***Мир моих увлечений.*** Любимые занятия и развлечения. Животные на воле и в неволе. Путешествия.

***Школьное образование.*** Школьная жизнь. Учебные предметы и отношение к ним. Школьная жизнь зарубежных сверстников. Каникулы. Международные школьные обмены. Выбор профессии. Роль английского и русского языков в современном мире.

***Мир вокруг меня.*** В городе и за городом. Ориентация в городе. Транспорт. Достопримечательности родного города. Средства коммуникации. Будущее нашей планеты: техногенные катастрофы, научно-технический прогресс.

***Страна/ страны изучаемого языка и родная страна.*** Географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы, официальные языки в англоговорящих странах (Великобритания, США, Канада, Австралия, Новая Зеландия) и в России. Достопримечательности Лондона и Москвы. Некоторые праздники и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Мои зарубежные сверстники.

**Предметное содержание речи в 8-9 классах.**

***Мои друзья и я.*** Взаимоотношения в семье, с друзьями, со сверстниками. Любовь и дружба. Национальные и семейные праздники. Взаимоотношения между людьми. Конфликты и их решения. Личная переписка, письмо в молодежный журнал.

***Мир моих увлечений.*** Путешествия как способ познания мира. Хобби. Спорт. Посещение дискотеки, кафе. Искусство в жизни молодежи. Средства массовой информации. Книга в жизни нынешнего поколения, школьная и домашняя библиотеки.

***Школьное образование и выбор профессии***. Познавательные интересы. Возможности продолжения образования. Проблемы выбора профессии. Независимость в принятии решений. Роль английского языка в профессии. Популярные профессии. Успешные люди. Карманные деньги.

***Люди, Земля, Вселенная. Космос и человек.*** Технический прогресс. Будущее нашей планеты. Природа и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Здоровый образ жизни.

***Страна/ страны изучаемого языка и родная страна.*** Природа, погода, климат в англоговорящих странах (Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новая Зеландии) и России. Государственные символы Великобритании, США и России. Города и села, родной край. Достопримечательности. Некоторые праздники и традиции. Вклад России и ее народов в мировую культуру. Выдающиеся люди, их влияние на мировую цивилизацию.

Для достижения поставленных целей применяются разнообразные формы и методы работы. На уроках применяются современные технологии обучения: проектная технология, технология рефлексивной самооценки обучающихся, информационно-коммуникационные технологии. Используются соответствующие иллюстративные, аудио- и видеоматериалы.

Для проверки и оценки результатов обучения проводятся контрольные работы в форме лексико-грамматических тестов 1 раз в четверть. В 5-9 классах проводятся по 4 контрольных работы за учебный год.

Для реализации рабочей учебной программы выбран учебно-методический комплект «Английский с удовольствием» авторов М.З. Биболетовой и др. Основанием выбора данного УМК служат следующие основные принципы, которые выделяют авторы курса:

- личностно-ориентированный характер обучения;

- соблюдение деятельностного характера обучения иностранному языку;

- приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку;

- сбалансированное обучение устным и письменным формам общения;

- дифференцированный подход;

- аутентичность материала;

- социокультурная направленность;

- учет опыта учащихся в родном языке и развитие когнитивных способностей;

- широкое использование современных технологий обучения

 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В УМК “EnjoyEnglish” предусмотрено достижение в полном объёме всех образовательных результатов, определённых нормативными документами для данного уровня образования. Наиболее отчётливо вклад предмета «Английский язык» в достижение личностных результатов в процессе обучения в основной школе по курсу “EnjoyEnglish” может выразиться в следующем:

6 понимание важности изучения иностранного языка как средства межличностного и межкультурного общения в современном полиязычном и поликультурном мире;

6 потребность пользоваться иностранным языком как средством познания во всех областях знания, самореализации и социальной адаптации; стремление к самосовершенствованию при изучении предмета «Английский язык», развитию собственной речевой культуры в целом, осознанию возможностей самореализации средствами иностранных языков;

 6 развитие личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;

 6 уважительное отношение к иному мнению, к членам своей семьи, учителю, сверстникам и к другим партнёрам по общению;

6 осознание себя гражданином своей страны, любовь и уважение к Родине, к традициям и культурным ценностям; стремление к лучшему пониманию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

6 активная жизненная позиция, готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота;

 6 приобщение к новому социальному опыту, уважительное и дружелюбное отношение к культуре других народов, позволяющее участвовать в диалоге культур;

6 самостоятельность, эмоционально-нравственная отзывчивость, соблюдение норм речевого и неречевого поведения; 6 умение планировать свой учебный труд, в частности своё речевое высказывание;

6 владение навыками сотрудничества со сверстниками в процессе речевого общения и проектной деятельности;

6 стремление развивать в себе такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умение принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;

6 нацеленность на самоопределение и выбор будущей профессиональной деятельности.

 МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

 В плане достижения метапредметных результатов обучение по курсу “EnjoyEnglish” способствует формированию умений:

 6 принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств решения задач, например подбирать адекватные языковые средства английского языка в процессе общения в моделируемых ситуациях;

6 планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия, совершенствуя приёмы самонаблюдения, самоконтроля и самооценки, сформированные за все годы обучения в начальной и основной школе;

 6 действовать с опорой на изученное правило/образец/алгоритм при составлении самостоятельных устных высказываний или письменных речевых произведений;

6 прибегать к доступным способам поиска информации (например, в приложениях учебника, двуязычном англо-русском и русско-английском словаре, Интернете) в соответствии с решаемой познавательной или коммуникативной задачей;

6 анализировать, сравнивать, группировать по отдельным признакам лингвистическую информацию на уровне звука, буквы/буквосочетания, слова/словосочетания, предложения при овладении лексическими и грамматическими явлениями английского языка;

6 работать с иноязычной информацией: искать, находить и выделять нужное, используя разные источники информации, в том числе Интернет; обобщать; определять тему; прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам; выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов;

6 фиксировать информацию (например, в процессе проектной деятельности), сжимать и расширять её, например при под- 12 готовке самостоятельного высказывания с опорой на прочитанный/прослушанный текст;

6 опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и грамматические явления;

6 владеть стратегиями, необходимыми для чтения/понимания на слух аутентичных текстов, предусмотренного программой для основной школы уровня трудности: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного/прослушанного;

 6 слушать и слышать собеседника, вести диалог;

6 пользоваться справочным материалом учебника, например приложением Learningstrategies, в котором приводятся алгоритмы выполнения определённых учебных речевых задач;

6 владеть умениями самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

6 работать индивидуально, в паре и группе (например, при выполнении групповых заданий, проектной деятельности);

6 работать в материальной и информационной среде, например комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, ЭФУ), информацию из других печатных источников и Интернета.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

 Предметные результаты освоения английского языка в процессе обучения по курсу “EnjoyEnglish” на уровне основного общего образования состоят в овладении умениями общаться с носителями иностранного языка в устной и письменной формах в соответствии с речевыми возможностями и потребностями учащихся. Для полноценного иноязычного общения необходимо формирование у учащихся иноязычной коммуникативной компетенции, которая складывается из следующих компетенций:

6 речевая — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать своё речевое и неречевое поведение;

6 языковая — овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами общения, отобранными для уровня основного общего образования; увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования 13 изученными языковыми единицами в коммуникативных целях;

6 социокультурная — увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение в соответствии с этой спецификой, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; 6 компенсаторная — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

6 учебно-познавательная — развитие общих/метапредметных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью свои познавательные интересы в других областях знаний. Уровень иноязычной коммуникативной компетенции определяется предметными результатами, определёнными ФГОС ООО и ПООП ООО.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

 Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

6 вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

6 вести диалог-обмен мнениями1;

6 брать и давать интервью;

 6 вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

 Выпускник научится:

6 строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

6 описывать события с опорой на зрительную наглядность и/ или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

 6 давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

6 передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

6 описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

 6 делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

6 комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

6 кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

6 кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

 6 кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

6 воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

6 воспринимать на слух и понимать значимую/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

6 выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

 6 использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

 6 читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;

 6 читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, значи- 15 мую/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

6 читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

6 устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

 6 восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

6 заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

6 писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

 6 писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объёмом 100—120 слов, включая адрес);

6 писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

6 делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

6 писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

6 составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

6 кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

 6 писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

Орфография и пунктуация

 Выпускник научится:

6 правильно писать изученные слова;

6 правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

6 расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

6 сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

 Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

 6 различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; 6 соблюдать правильное ударение в изученных словах;

 6 различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

6 членить предложение на смысловые группы;

6 адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

 6 выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

6 различать британский и американский варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

6 узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

 6 употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6 соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

 6 распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

 6 распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

6 распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

 6 знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

6 распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы; 6 распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

 6 распознавать и употреблять в речи различные средства связи для обеспечения целостности текста (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlastetc.);

6 использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

6 оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте;

 6 распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

 6 распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

6 распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

6 распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + tobe;

 6 распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

 6 распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

6 использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; 6 распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I — If I seeJim, I’llinvitehimtoourschoolparty.) и нереального характера (Conditional II — If I wereyou, I wouldstartlearningFrench.);

 6 распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

 6 распознавать и употреблять в речи существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

6 распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределённые и их производные, относительные, вопросительные;

6 распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

6 распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; 6 распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

6 распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временны́х формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;

6 распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: FutureSimple, tobegoingto, PresentContinuous;

6 распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, beableto, must, haveto, should);

6 распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;

 6 распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

6 распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

6 распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever; 6 распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; notso … as; either … or; neither … nor;

 6 распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;

 6 распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsomething; stoptalking;

6 распознаватьиупотреблятьвречиконструкции It takes me … to do something; to look/feel/be happy;

6 распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

 6 распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;

6 распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;

6 распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

6 распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

 6 распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие  I  +  существительное» (a playingchild) и «Причастие II + существительное» (a writtenpoem).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

 Выпускник научится:

 6 употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;

6 представлять родную страну и культуру на английском языке;

6 понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

6 использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

6 находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**по английскому языку для 5 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Наименование темы (разделов), основное содержание** | **Колво часов** | **Практическая часть** |
| 1. | WelcometoOurSchool. Добро пожаловать в нашу школу.-рассказ о школе, школьной жизни, каникулах, доме;- составление диалогов;- написание письма;- грамматика: повторение времен английского языка, модальные глаголы: May/Can/Could; типы вопросов; словообразование ^-er, –or, -ist; Им.прилагательное, предлоги. | 27 | Контрольная работа (лексико-грамматический тест) -1 |
| 2. |  We are going to London.МысобираемсявЛондон.- рассказ о выходном дне, планах, подготовке к путешествиям, путешествиях, зимних каникулах.- составление диалогов;- составление проектов;- написание сочинений;- грамматика:словообразование ^ -tion; модальный глагол shall, конструкция «собираться что-то делать»/ tobegoingto; Настоящее длительное время. | 23 | Контрольная работа (лексико-грамматический тест) -2 |
| 3. | VisitingLondon. Посетим Лондон.- рассказ о Лондоне, о достопримечательностях, о еде, дне рождении, известных людях;- составление диалогов;- составление проектов;- написание сочинений;- грамматика: Артикльthe, Глагольные времена: настоящее простое/настоящее длительное; настоящее совершенное/ прошедшее простое; вопросительные предложения; словообразование ^-er, -ist, –ian, -ect | 30 | Контрольная работа (лексико-грамматический тест) -3 |
| 4. | Familytalks. Рассказы о семье.- рассказ о семье, о себе, о питомцах, о хобби, о будущем- составление диалогов, проектов;- написание сочинений;- грамматика: настоящее простое и длительное время, причастие. | 26 | Контрольная работа (лексико-грамматический тест) -4 |
|  | **Итого** | 105 |  |

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**по английскому языку для 6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Наименование темы (разделов), основное содержание** | **Колво часов** | **Практическая часть** |
| 1. | MeetingNewFriends . Знакомство с членами детского международного клуба путешественников. Рассказы членов клуба о своих странах. Личные анкеты членов клуба. Различные виды путешествий: на велосипеде, машине, пешком. Каникулы. Природные достопримечательности разных стран (NiagaraFalls (the USA, Canada), theStolbyNationalPark (Russia), theGreatBarrierReef (Australia), theWhiteCliffofDover (the UK)). Повседневная жизнь семьи: домашние обязанности. Взаимоотношения в семье. Семейный праздник. Описание внешности и характера человека. Жизнь в городе и в сельской местности. Дом/ квартира. Любимое место в доме. Праздники России и Великобритании | 27 | Контрольная работа (лексико-грамматический тест) -1 |
| 2. | Unit 2 Let’s Spend Time Together .Семья: проведение свободного времени (настольные игры, путешествия, посещение достопримечательностей (Stonehenge), зоопарка(MoscowZoo, LondonZoo, ChesterZoo)). Зоопарк и природный парк. Как помочь животным, находящимся под угрозой вымирания. Система обучения в российских и британских школах. Учебный день. Школьные правила. Английский завтрак. Любимые блюда членов детского клуба путешественников | 22 | Контрольная работа (лексико-грамматический тест) -2 |
| 3. | Unit 3 The Fact File of the UK .Сайт о Великобритании в  рамках международного интернет-проекта для детей. Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии (географическое положение, климат). Административные части страны: Англия, Шотландия, Уэльс, Северная Ирландия. Столицы и большие города, флаги и символы, природные условия, традиции и достопримечательности. Выдающиеся люди Соединённого Королевства: писатели, учёные, музыканты, политики и общественные деятели. Свободное время: различные виды проведения досуга; чтение книг. Межличностные отношения в семье; решение конфликтных ситуаций | 30 | Контрольная работа (лексико-грамматический тест) -3 |
| 4. | Unit 4 AnAdventureHoliday (26 часов) Досуг: экстрим и приключения. Подготовка к походу. Приключения во время похода. Великие путешественники и исследователи прошлого (Марко Поло, Афанасий Никитин, Христофор Колумб, Фердинанд Магеллан, Джеймс Кук). Современные путешественники и исследователи (Жак Кусто, Дмитрий и Матвей Шпаро, Любовь Случевская, Александра Толстая). Популярные виды спорта в  Великобритании и России. Природа: вода на планете (океаны, моря, озера, реки). Экспедиция Ж. Кусто и его команды на озеро Байкал. Подводный мир. Праздники и фестивали в Великобритании и России | 26 | Контрольная работа (лексико-грамматический тест) -4 |
|  | **Итого** | 105 |  |

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**по английскому языку для 7 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Наименование темы (разделов), основное содержание** | **Колво часов** | **Практическая часть** |
| 1. | Unit 1 The World Teenagers’ Competition .Международный конкурс для подростков ‘WeLiveontheSamePlanet’: условия участия и приз для победителей, пять вопросов, на которые должны ответить участники (о себе, о своём будущем и будущем нашей планеты). Конкурсы и соревнования для подростков. Люди, оставившие след в истории (знаменитые писатели, поэты, художники, политические деятели). Суеверия: действия и талисманы, приносящие удачу или проблемы. Знакомство с популярным в  англоязычных странах осенним праздником: Halloween. Современные средства коммуникации: (мобильный) телефон, компьютер (Интернет, электронная почта). Достоинства и недостатки современных гаджетов | 27 | Контрольная работа (лексико-грамматический тест) -1 |
| 2. | Unit 2 Meet the Winners of the Teenagers’ Competition. Встреча победителей международного конкурса ‘WeLiveontheSamePlanet’: знакомство со странами, из которых приехали победители (названия, достопримечательности, чем известны в мире). Самые распространённые языки на планете. Англоязычные страны: Великобритания, США, Канада, Новая Зеландия и Австралия. Английский язык — язык международного общения. Возможностьизучения нескольких языков. Возможные пути изучения иностранного языка. Русский язык как язык международного общения. Кругосветное путешествие победителей конкурса: страны, виды транспорта | 22 | Контрольная работа (лексико-грамматический тест) -2 |
| 3. | Unit 3 Look at Teenage Problems: School Education. Проблемы современного подростка: в школе, в семье, в общении с друзьями. Ориентация в городе. Школьная жизнь. Учитель и ученик. Смешные истории из школьной жизни. «Идеальная школа». Частные и государственные школы. Особенности школьного образования в Великобритании, Австралии, Соединённых Штатах. Школьная форма. Жанрыхудожественной литературы для подростков. Обсуждение прочитанной книги. Правила поведения в английских и российских школах. Школьные друзья. Пословицы о дружбе. Международный день друзей. Проблемы подростков: советы и возможные пути решения | 30 | Контрольная работа (лексико-грамматический тест) -3 |
| 4. | Unit 4 SportIsFun . Причины, по которым люди занимаются спортом. Популярные виды спорта. Фитнес как образ жизни: занятия спортом, соблюдение режима дня, сбалансированное питание. Польза витаминов. Здоровье — это важно. Поход к врачу. Из истории Олимпийских игр. Выдающиеся российские спортсмены. Московские всемирные юношеские игры. История Параолимпийских игр | 26 | Контрольная работа (лексико-грамматический тест) -4 |
|  | **Итого** | 105 |  |

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**по английскому языку для 8 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Наименование темы (разделов), основное содержание** | **Колво часов** | **Практическая часть** |
| 1. | Unit 1 We Belong to the Universe. Погода: разговор о погоде, прогноз погоды, погода и климат России, погода в разных странах мира. Краткие сведения о планете Земля, нашей Галактике и Солнечной системе. Летний лагерь для юных астронавтов. Фантастическое происшествие на космическом корабле (рассказ). Из истории освоения космоса. Известные космонавты и  астронавты. Космические исследования: «за» и «против». Планета Земля: природные катаклизмы (землетрясение, торнадо, ураган, цунами, наводнение, засуха, извержение вулкана). Последствия природных катаклизмов. Работа спасателей. Мировые «чемпионы» (самая длинная река, самая жаркое место и т. д.). Природныедостопримечательностианглоязычныхстран (Niagara Falls (the USA), Lake District (Great Britain), New Zealand and its wildlife). Природныеи  культурноисторическиедостопримечательностиРоссии (Lake Baikal, Chukotka, the Black Sea; St Petersburg, Veliky Novgorod, Derbent, Sochi) | 27 | Контрольная работа (лексико-грамматический тест) -1 |
| 2. | Unit 2 TheWorldCan’tDoWithoutYou .Проблемы, связанные с загрязнением окружающей среды, возможные пути их решения. Профессия эколога. «Умный» дом. Охрана окружающей среды: переработка продуктов жизнедеятельности человека (отходов). Сколько мусора выбрасывают в  разных странах. Альтернативные источники энергии. Что каждый может сделать для спасения нашей планеты | 22 | Контрольная работа (лексико-грамматический тест) -2 |
| 3. | Unit 3 Mass Media: Pros and Cons .Средства массовой информации. Их достоинства и недостатки. Телевидение. Лучший телевизионный канал (опрос). Жанры телевизионных передач. Любимые телевизионные передачи. Радио. Ток-шоу на радио. Газеты как средство информации. Роль Интернета в нашей жизни. Профессии, которые помогают людям узнавать о  событиях, произошедших в мире. Удивительный мир книг. Читательские интересы подростков. Печатные и электронные книги: достоинства и недостатки. Библиотека сегодня. Известные авторы, писавшие на английском языке. Любимый писатель. Жанры и типы книг | 30 | Контрольная работа (лексико-грамматический тест) -3 |
| 4. | Unit 4 What Does It Mean to Be Successful? Знаменитые люди. Кого можно считать успешным человеком? Биографии успешных людей, уважаемых современниками. Роль семьи в нашей жизни. Типичные проблемы современного подростка, возможные пути преодоления некоторых из них. Насилие над человеческой личностью. Унижения и возможные методы их преодоления. Горячая линия для детей. Праздники как важная часть нашей жизни. Праздничная поздравительная открытка. Рождество и Новый год в Австралии. День благодарения в американской культуре. День матери — семейный праздник. Стремление подростка быть независимым и самостоятельным. Желание заработать карманные деньги — одно из проявлений самостоятельности. Рассказы подростков о своей работе | 26 | Контрольная работа (лексико-грамматический тест) -4 |
|  | **Итого** | 105 |  |

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**по английскому языку для 9 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Наименование темы (разделов), основное содержание** | **Колво часов** | **Практическая часть** |
| 1. | Unit 1 FamiliesandFriends: AreWeHappyTogether?.Каникулы — время приключений и открытий. Взаимоотношения между родителями и подростками. Взаимоотношения между друзьями. Конфликты между друзьями и возможные пути их решения. Верный друг. Вдали от семьи. Гости в твоём доме. Правила совместного проживания. Проводим свободное время вместе. Посещение мест культурного досуга (театра, цирка и т.  д.). Телевидение и Интернет в нашей жизни. Жанры телеперадач и фильмов. Любимые мультфильмы. Создание сценария фильма | 27 | Контрольная работа (лексико-грамматический тест) -1 |
| 2. | Unit 2 It’s a Big World! StartTravellingNow! Причины, по которым люди путешествуют. Опасные места на планете. Из истории путешествий: Марко Поло, В. Беринг. История «Титаника». Происхождение некоторых географических названий. Подготовка к путешествию. В аэропорту. Полезные советы путешественникам. Выбор маршрута путешествий. Наша планета. Сведения о странах: Россия, Соединённое Королевство и Соединённые Штаты Америки. Флаги и символы стран | 22 | Контрольная работа (лексико-грамматический тест) -2 |
| 3. | Unit 3 Can We Learn to Live in Peace? Что такое конфликт? Конфликты между близкими людьми. Примеры конфликтов в классике и современной художественной литературе. Цитаты и афоризмы на тему разрешения конфликтных ситуаций. Проблемы в окружающей среде как результат конфликта между природой и человеком. Решение конфликтов между подростками и их близкими родственниками. Личностные и социальные причины конфликтов, участие родителей в их разрешении. Семейные торжества. Письма в молодёжный журнал. Школьные конфликты и способы их предотвращения. Центр по разрешению конфликтов. Толерантность как способ предотвращения конфликтов | 30 | Контрольная работа (лексико-грамматический тест) -3 |
| 4. | Unit 4 Make Your Choice, Make Your Life. Возможности продолжения образования в России и Великобритании. Правила составления резюме и писем к работодателю. Влияние стереотипов на общение между людьми. Наиболее распространённые стереотипы. Политкорректность и культура общения. Экстремальные виды спорта. Причины, по которым молодые люди занимаются экстремальными видами спорта. Право быть другим: внешность, одежда, интересы, музыкальные предпочтения и т. д. | 26 | Контрольная работа (лексико-грамматический тест) -4 |
|  | **Итого** | 105 |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Дата | Тема |
| **I четверть.** |
| **Unit 1. Welcome to Our School.** |
| **Section 1.Schoollife.** |
| 1. |  | Знакомство с лексикой. Практика в аудировании и говорении.Знакомство с лексикой. Практика в аудировании и говорении.Знакомство с лексикой. Практика в аудировании и говорении. |
| 2. |  | Практика в чтении: «Письмо Крис». Работа с текстом. Глаголы speak / say / tell/. Выполнение упражнений. |
| 3. |  | Практика в монологической речи: сравниваем классные комнаты. |
| 4. |  | Выполнение упражнений на времена группы Simple. Практика в письме: Первый день в школе. |
| **Section 2. Best wishes to Russian students.** |
| 5. |  | Развитие умений монологической речи. Школа. Письмо-приглашение о школьном обмене. |
| 6. |  | Выполнение грамматических упражнений на модальные глаголы can /could /may |
| **Section 3. My summer holidays.** |
| 7. |  | Развитие умений чтения. О летних каникулах. Прошедшие летние каникулы: досуг во время каникул.Выполнение упражнений на прошедшее простое время. |
| 8. |  | Развитие умений говорения. Места, которые люди часто посещают.Выполнение упражнений на лексику раздела. |
| 9. |  | Факты из жизни известных людей России и Англии.Практикавчтении. Активизациянаречийmany / much /alotof /afew /alittle |
| 10. |  | Практика в аудировании: Поездка на Кипр. |
| 11 |  | Развитие умений говорения. Каникулы в городе и за городом. |
| **Section 4. Places of interest to visit.** |
| 12. |  | Практика в аудировании и чтении. Посещение достопримечательностей в России и Великобритании во время каникул. |
| 13. |  | Выполнение упражнений на степени сравнения прилагательных. |
| 14. |  | Выполнение упражнений на предлоги. |
| **Section 5. The best school club.** |
| 15. |  | Школьные клубы по интересам. Символы и девизы клубов.Словообразование: отглагольные существительные, обозначающие профессии |
| 16. |  | Школьные клубы по интересам. Английский школьный театр. Практика в диалогической речи: Активизация конструкций toliketodo / tolikedoing. |
| 17. |  | Совершенствование грамматических навыков. Типы вопросов и короткие ответы.Приглашения-объявления в клубы. Любимый школьный клуб. |
| **Section 6. School rules.** |
| 18. |  | Правила поведения в школе. Выполнение упражнений на лексику раздела. |
| 19. |  | Test yourself/ Самостоятельная работа. |
| **Section 7.** Britishschools. |
| 20.21 |  | Британская школа. Сайт британской школы |
| 22. |  | Любимые предметы.Отношение к школьной форме.  |
| 23. |  | Урок-обобщение.WelcometoOurSchool. |
| 24. |  | **Контрольная работа ч.1.** Лексико-грамматический тест. |
| 25. |  | **Контрольная работа** ч.2. Лексико-грамматический тест. |
| 26. |  | Работа над проектом «Aboutmyschool». |
| 27. |  | Защитапроекта «About my school».  |
| **II четверть.** |
| **Unit 2.We are going to London.** |
| **Section 1. An invitation letter.** |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. |  | Школьный обмен. Практика в аудировании: Телефонный разговор. Словообразование: -tion – суффикс неодушевленных отглагольных существительных |
| 2. |  | День матери.Практика в чтении, работа с текстом. |
| 3. |  | Выполнение упражнений на грамматику: модальный глагол shallВыполнение упражнений на грамматику: модальный глагол shall |
| 4. |  | Выполнение упражнений на лексику раздела. |
| **Section 2.Getting ready for a visit.** |
| 5. |  | Выполнение упражнений на активизацию конструкции tobegoing| todosomething. Развитие умений говорения. Обсуждение приглашения. |
| 6. |  | Практика в чтении, работа с текстом. |
| 7. |  | Выполнение упражнений на грамматику раздела. Вопросительная форма конструкции tobegoing | todosomething. |
| 8. |  | Семейные путешествия. Хэллоуин.Совершенствование грамматических навыков. Выполнение упражнений на лексику раздела. |
| **Section 3. What is she doing?** |
| 9. |  | Выполнение упражнений на настоящее продолженное время «ThePresentContinuousTens». |
| 10. |  | Особенности образования ing-овой формы глаголов.  |
| 11. |  | Практика в монологической речи: Описание картинок с использованием настоящего продолженного времени. Развитие умений говорения. Что ты собираешься делать? |
| 12. |  | Выполнение упражнений на сравнение настоящего простого и настоящего продолженного времени |
| **Section 4. Winter holidays.** |
| 13. |  | Практика в аудировании и чтении. Рождество в Великобритании. |
| 14. |  | Практика в монологической речи: Описание картинки. Подготовка к празднованию Рождества и Нового года. |
| 15. |  | Практика в чтении: работа с текстом. Общее и отличительное у Санта-Клауса и Деда Мороза. |
| 16. |  | Выполнение упражнений на лексику раздела. Каникулы Санта-Клауса |
| 17. |  | Test yourself/ Самостоятельная работа. |
| 18. |  | Урок-обобщение.We are going to London. |
| 19. |  | **Контрольная работа ч.1.** Лексико-грамматический тест. |
| 20. |  | **Контрольная работа** **ч.2**. Лексико-грамматический тест. |
| 21. |  | Работа над проектом «WinterHolidays». |
| 22 |  | Защитапроекта« WinterHolidays ». |
| **Unit 3.VisitingLondon.** |
| **Section 1. Enjoy sightseeing.** |
| 23 |  | Глаголы чувства и восприятия.Выполнение упражнений на сравнение настоящего простого и настоящего продолженного времени |
| 24 |  | Карта Великобритании. Совершенствование лексических навыков. Практика в монологической речи: описание карты. |
| **III четверть.** |
| **Unit 3.VisitingLondon.** |
| **Section 1. Enjoysightseeing.** |
| 1. |  | Факты о России. Практика в аудировании. Правила чтения дат. |
| 2. |  | Великие города России.Практика в чтении: работа с текстом. |
| 3. |  | Выполнение упражнений на артикли с географическими названиями. |
| **Section 2. Walking around London.** |
| 4. |  | Карта Лондона.Практика в аудировании. Определенный артикль The |
| 5. |  | Наиболее известные достопримечательности Лондона. Практика в письме: описываем Красную площадь. |
| 6. |  | Практика в монологической речи: описание картинок с опорой на лексику. Лондонский Тауэр. |
| 7. |  | Практика в чтении: работа с текстом «Письмо Егора». |
| 8. |  | Практика в аудировании: Букингемский Дворец. |
| **Section 3. Have you ever been to… ?** |
| 9. |  | Практика в диалогической речи: узнаем дорогу.Правила вежливого обращения, клише. |
| 10. |  | Работа с текстом: «Лондонский зоопарк». |
| 11. |  | Практика в аудировании: Символы стран. Выполнение упражнений на активизацию конструкции I’vebeento… |
| 12. |  | Практика в чтении: «Шерлок Холмс», «Музей естественных наук». |
| **Section 4. A wonderful view.** |
| 13. |  | Практика в чтении и монологической речи: «Лондонский глаз». |
| 14. |  | Причастия I и II. Выполнение грамматических упражнений. |
| **Section 5. Worth visiting.** |
| 15. |  | Настоящее совершенное время: образование, употребление, слова-спутники. |
| 16. |  | Выполнение упражнений на настоящее совершенное время. Краткие ответы в настоящем завершенном времени. |
| 17. |  | Выполнение упражнений на грамматику и лексику раздела |
| 18. |  | Практика в чтении: работа с текстом «Гайд парк». |
| **Section 6.Enjoy theparty** |
| 19. |  | Практика в аудировании и чтении«Вечеринка по случаю дня рождения». |
| 20. |  | Практика в аудировании и чтении.Чаепитие по-английски. Вежливая беседа за столом. |
| **Section 7 .TalkingaboutBritishwriters.** |
| 21. |  | Практика в аудировании: Какие книги ты читал на русском языке? |
| 22. |  | Практика в чтении и работа с текстами о Питере Пэне, Алисе, Гарри Поттере, Винни Пухе и Робинзоне Крузо. |
| 23. |  | Выполнение упражнений на лексику раздела. |
| 24. |  | Урок-обобщение.**Visiting London.** |
| 25. |  | **Контрольная работа ч.1.** Лексико-грамматический тест. |
| 26. |  | **Контрольная работа** **ч.2**. Лексико-грамматический тест. |
| 27 |  | Работа над проектом «Welcome to my town». |

|  |
| --- |
| **IV четверть.** |
| **Unit 4.Family talks.** |
| **Section 1. Writing letters.** |
| 1. |  | Защитапроекта«Welcome to my town». |
| 2. |  | Практика в аудировании: интервью Мелинды. |
| 3. |  | Практика в чтении: «Интервью Мелинды», работа с текстом. |
| 4. |  | Практика в монологической речи. Интервью. |
| 5. |  | Практика в письме: Письмо другу об интересном месте, которое посетил. |
| **Section 2.Describing the family.** |
| 6. |  | Знакомство с лексикой. Выполнение упражнений на активизацию новой лексики. |
| 7. |  | Практика в чтении: Семья Чарли. Работа с текстом. |
| 8. |  | Отношения в семье между родителями и детьми, братьями и сестрами. Правила вежливости в общественном транспорте. |
| 9. |  | Словообразование: отрицательные префиксы |
| **Section 3. Have you got a pet?** |
| 10. |  | Практика в чтении и монологической речи: У кого какой питомец? |
| 11. |  | Чтение текста «Шарлотта и ее пес Маззи» и выполнение упражнений к нему. |
| 12. |  | Практика в письме: пишем основную мысль прочитанного. |
| **Section 4. Different hobbies** |
| 13. |  | Хобби, которыми увлекаются люди. Практика в монологической речи на основе лексики раздела. |
| 14. |  | Практика в чтении.Странные и необычные хобби. |
| 15. |  | Составление монологических и диалогических высказываний:Хобби твои и твоих друзей. |
| **Section 5.** I am **going to be…** |
| 16. |  | Выполнение упражнений на лексику по теме: «Профессии».  |
| 17. |  | Практика в аудировании: говорим о профессиях.Типичные черты характера для определенных профессий. |
| 18. |  | Мир профессий. Предпочтения твоих сверстников в выборе профессии. |
| 19. |  | Практика в чтении текстов «Учителя», «Программисты», «Ветеринары». Выполнение упражнений к текстам.  |
| 20. |  | Test yourself/ Самостоятельная работа. |
| 21. |  | Урок-обобщение.Family talks. |
| 22. |  | Закрепление лексических и грамматических навыков |
| 23. |  | **Контрольная работа ч.1.** Лексико-грамматический тест. |
| 24. |  | **Контрольная работа** **ч.2**. Лексико-грамматический тест. |
| 25. |  | Работа над проектом «**Differenthobbies**». |
| 26. |  | Защитапроекта«**Different hobbies**». |
| 27. |  | Итоговый Урок-обобщение |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**6 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Дата | Тема |
| **I четверть.** |
| **Unit 1. Meeting new friends.** |
| **Section 1. Join the Explorers’ Club.** |
| 1. |  | Вводный урок. Знакомимся с членами международного клуба путешественников.Практика в аудировании, закрепление грамматических навыков: Article «The» с географическими названиями. |
| 2. |  | Рассказы членов клуба о своих странах. Закрепление лексических навыков. |
| 3. |  | Совершенствование грамматических навыков: PresentSimple/ ContinuousTense |
| 4. |  | Закрепление лексико-грамматических навыков. Выполнение упражнений. |
| 5. |  | Заполняем анкету. Развитие устной и письменной речи. |
| **Section 2.Travelsandfun.** |
| 6. |  | Практика в аудировании. Путешествуем на велосипеде. |
| 7. |  | Достоинства и недостатки путешествия на велосипеде. |
| 8. |  | Совершенствование грамматических навыков: PresentPerfect/ PastSimple |
| 9. |  | Закрепление лексико-грамматических навыков. Выполнение упражнений. |
| 10. |  | Мои выходные. Развитие навыков чтения. Работа с текстом. |
| **Section 3.Thewondersofnature** |
| 11. |  | Мировые чудеса природы. Практика в аудировании. |
| 12. |  | Мировые чудеса природы. Совершенствование грамматических навыков: неисчисляемые е существительные. |
| 13. |  | Закрепление лексико-грамматических навыков. Выполнение упражнений. |
| **Section 4. Hostfamily.** |
| 14. |  | Описание внешности и характера человека. Закреплениелексическихнавыков: he/she like or he/she look like |
| 15. |  | Сравниваем вещи или людей. Закрепление лексических навыков: as…asornotso… as. |
| 16. |  | Межличностные отношения в семье. Обязанности. Закрепление лексических навыков: doormake |
| 17. |  | Работа с текстом «Подарок на день рождения». |
| **Section 5. My home is my castle.** |
| 18. |  | Практика в аудировании. Мой дом – моя крепость! |
| 19. |  | Практика в чтении. Жизнь в городе и в сельской.Закрепление лексико-грамматических навыков: степени сравнения наречий |
| 20. |  | Различные виды английских домов. Словообразование: существ.±существ.  |
| 21. |  | Совершенствование грамматических навыков: придаточные определительный предложения. |
| 22. |  | Закрепление лексико-грамматических навыков. Выполнение упражнений. |
| **Section 6. Holidaysandevents.** |
| 23. |  | Праздники англоговорящих стран. |
| 24. |  | Праздник День Победы в России. Развитие навыков чтения. Работа с текстом. |
| 25. |  | Обобщение лексического и грамматического |
| 26. |  | **Контрольная работа ч.1.** Лексико-грамматический тест. |
| 27. |  | **Контрольная работа** **ч.2**. Лексико-грамматический тест. |
| **II четверть** |
| **Unit II. Let’s Spend time together** |
| **Section 1. Happy weekends.** |
| 1. |  | Практика в аудировании. Как провести выходные? |
| 2. |  | Модальныеглаголы must/ have to / had to / didn’t have to |
| 3. |  | Закрепление лексико-грамматических навыков. Выполнение упражнений. |
| 4. |  | Совершенствование грамматических навыков: have /havegot /haveto |
| **Section 2.Animals in the city.** |
| 5. |  | Практика в аудировании и чтении. Зоопарки Лондона и Москвы. |
| 6. |  | Сафари-парк. Практика в чтении. Работа с текстом. |
| 7. |  | Развитие умений говорения. Директор зоопарка. |
| 8. |  | Развитие умений говорения. Что лучше для животных? |
| **Section 3. British and Russian schools.** |
| 9. |  | Практика в аудировании. В школе. Совершенствование грамматических навыков: модальные глаголы в отрицательной форме. |
| 10. |  | Развитие навыков чтения и монологической речи. Моя школа Работа с текстом. |
| 11. |  | Развитие навыков диалогической речи. Совершенствование грамматических навыков: модальные глаголыcan /could /may |
| 12. |  | Развитие навыков чтения. Работа с текстом. |
| 13. |  | Сравниваем Британские и Российские школы. |
| 14 |  | Развитие навыков чтения. Работа с текстом. |
| **Section 4. It’sdelicious.** |
| 15. |  | На завтрак.Совершенствование грамматических навыков: неисчисляемые существительные. |
| 16. |  | Чем питаются британцы? Развитие навыков чтения. Работа с текстом. |
| 17. |  | Чем питаются русские? Совершенствование грамматических навыков: неисчисляемые существительные. |
| 18. |  | Совершенствование грамматических навыков: неисчисляемые существительные. Выполнение упражнений. |
| 19. |  | Обобщение лексического и грамматического материала. |
| 20. |  | **Контрольная работа ч.1.** Лексико-грамматический тест. |
| 21. |  | **Контрольная работа** **ч.2**. Лексико-грамматический тест. |
| 22 |  | Работа над проектом «Endangeredanimals». |
| **Unit III. The fact file of the UK.** |
| **Section 1. An Internet project.** |
| 23 |  | Практика в аудировании. Телефонный разговор. |
| 24 |  | Развитие навыков чтения. Работа с текстом. Сайт Исследовательского клуба. |
| **III четверть** |
| **Unit III. The fact file of the UK.** |
| **Section 1. An Internet project.** |
| 1. |  | Специальные вопросы. |
| 2. |  | Совершенствование грамматических навыков: PresentPerfect/ PastSimple |
| **Section 2. More about the UK** |
| 3. |  | Практика в аудировании. Обсуждаем проект. Совершенствование грамматических навыков: артикль The с географическими названиями. Карта Великобритании. |
| 4. |  | Достопримечательности Великобритании. Развитие навыков чтения. Работа с текстом. |
| 5. |  | Оборот There is / there are. Выразительное чтение. |
| 6. |  | Практика в аудировании. Государственные символы Великобритании. |
| **Section 3. Trip to England.** |
| 7. |  | Суффиксы прилагательных и наречий. Развитие навыков чтения. Работа с текстом. |
| 8. |  | Словообразование прилагательных |
| 9. |  | Развитие навыков чтения и монологической речи. Англия.  |
| 10. |  | Развитие навыков чтения. Работа с текстом. Города Англии. |
| **Section 4. Wales and Northern Ireland** |
| 11. |  | Практика в аудировании. Развитие навыков чтения. Работа с текстом. |
| 12. |  | Настоящее длительное время. |
| 13. |  | Закрепление лексико-грамматических навыков. Выполнение упражнений. |
| 14. |  | Степени сравнения прилагательных. |
| **Section 5. Welcome to Scotland!** |
| 15. |  | Практика в аудировании. Шотландия. |
| 16. |  | Развитие навыков чтения и монологической речи. Выполнение упражнений. |
| 17. |  | Развитие навыков чтения. Работа с текстом. |
| 18. |  | Возвратно-усилительные Местоимения. |
| **Section 6. Famous British people** |
| 19. |  | Практика в аудировании. Известные люди Великобритании. |
| 20. |  | Словообразование. Профессии.  |
| 21. |  | Настоящее простое время / Настоящее длительное время .Радьярд Киплинг. |
| **Section 7. Your free time.** |
| 22. |  | Знакомство с лексикой. Практика в аудировании и говорении. Свободное время. |
| 23. |  | Закрепление лексико-грамматических навыков. Выполнение упражнений: фразы с «time». |
| 24. |  | Закрепление лексико-грамматических навыков. Выполнение упражнений: фразы с get, tell, keep |
| 25. |  | Урок-Обобщение лексического и грамматического материала. |
| 26. |  | **Контрольная работа ч.1.** Лексико-грамматический тест. |
| 27. |  | **Контрольная работа** **ч.2**. Лексико-грамматический тест. |
| **I Vчетверть** |
| **Unit IV. An adventure holiday.** |
| **Section 1. The spirit of adventure.** |
| 1. |  | Проектная деятельность «Мой край» |
| 2. |  | Практика в аудировании. Развитие навыков чтения. Дух приключений. |
| 3. |  | Развитие умений чтения. Работа с текстом. |
| 4. |  | Предлоги. Закрепление лексико-грамматических навыков. Выполнение упражнений. |
| 5. |  | Единственное/множественное число существительных. Закрепление лексико-грамматических навыков. Выполнение упражнений. |
| 6. |  | Развитие умений чтения. Работа с текстом. |
| **Section 2. Famous explorers** |
| 7. |  | Практика в аудировании. Развитие навыков чтения. Известные исследователи. |
| 8. |  | Развитие навыков чтения и монологической речи. Джеймс Кук. Совершенствование грамматических навыков:Wh-questions. |
| 9. |  | Закрепление лексико-грамматических навыков. Географические названия. |
| 10. |  | Закрепление лексико-грамматических навыков. Путешественники . |
| **Section 3. Popular sports in Britain and in Russia** |
| 11. |  | Практика в аудировании. Развитие навыков чтения. Популярные виды спорта. |
| 12. |  | Развитие навыков диалогической речи. Популярные виды спорта. Закрепление лексико-грамматических навыков: употребление в речи фраз согласия, не согласия, мнения |
| 13. |  | Развитие навыков чтения и монологической речи. Правила в спортивных играх |
| **Section 4. Under the sea** |
| 14. |  | Практика в аудировании. Моря и Океаны. |
| 15. |  | Развитие навыков чтения и монологической речи. Работа с текстом. Жак Ив Кусто. |
| 16. |  | Закрепление лексико-грамматических навыков. Работа с текстом. Озеро Байкал. |
| 17. |  | Закрепление лексико-грамматических навыков. Морские животные. |
| 18. |  | Совершенствование грамматических навыков и навыков письма. Описание картинки. Подводные обитатели. |
| **Section 5. Traditional festivals** |
| 19. |  | Видовременные формы глагола. Практика в аудировании. Фестивали и праздники популярные в Британии |
| 20. |  | Развитие навыков чтения и монологической речи. Работа с текстом. День матери. |
| 21. |  | Развитие навыков диалогической речи. Работа с текстом. Британские фестивали. |
| 22. |  | Фестивали и праздники популярные в России Совершенствование навыков монологической речи и навыков письма. |
| 23. |  | Урок-Обобщение лексического и грамматического материала. |
| 24. |  | **Контрольная работа ч.1.** Лексико-грамматический тест. |
| 25 |  | **Контрольная работа** **ч.2**. Лексико-грамматический тест. |
| 26 |  | Проектная работа. Наш школьный сайт. |
| 27 |  | Итоговый урок. |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**7 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Дата | Тема |
| **I четверть.** |
| **Unit 1. The world teenagers` competition.** |
| **Section 1.Welkom to the world teenagers` competition .** |
| 1. |  | Формирование лексических навыков. Международный конкурс для подростков. |
| 2. |  | Совершенствование навыков устной речи. Анкета для конкурса. |
| 3. |  | Развитие умений говорения. Стоит ли участвовать в конкурсе? |
| **Section 2.Discribining people, Discribining yourself.** |
| 4. |  | Суффиксыприлагательных. Adj. endingwith: -able/-ible, -ous,-ive, -ful,-y, -ly, -ic,-al, -ing .Совершенствованиеграмматическихнавыков |
| 5. |  | Учимся описывать людей. Развитие умений монологической речи. Мой характер. |
| **Section 3. What would you like to change in yourself?** |
| 6. |  | Что ты хочешь изменить в себе?Совершенствование грамматических навыков: Once, twice, threetimes,oncemore,onemoretime |
| 7. |  | Совершенствованиеграмматическихнавыков: Present/ Past/Future Simple/Present Continuous Tense |
| **Section 4. What do you think about your future?** |
| 8. |  | Будущее глазами британцев. Развитие навыков аудирования |
| 9. |  | Планы на будущее. Развитие навыков говорения |
| 10. |  | Будущее нашей планеты. Совершенствование навыков монологической речи |
| **Section 5. Let'stakeourchance.** |
| 11. |  | В каком конкурсе ты участвовал?Развитие навыков чтения |
| 12. |  | Учимся заполнять анкету.Совершенствование грамматических навыков и навыков письма |
| **Section 6. Howtoreadnumeralsanddates.** |
| 13. |  | Учимся читать числа и даты.Формирование грамматических навыков |
| 14. |  | Интересные факты о городах.Развитие грамматических навыков: Степени сравнения прилагательных |
| **Section 7. Speakingaboutfamouspeople.** |
| 15. |  | Известные люди планеты.Совершенствование навыков чтения |
| 16. |  | Изучаем герундий.Развитиеграмматическихнавыков:V-ing,love, like, hate, stop, mind, finish, giveup + doingsmth |
| **Section 8. Doyouhaveanysuperstitions?** |
| 17. |  | Поговорим о суевериях.Новаялексика.Повелительное наклонение |
| 18. |  | Страшные истории.Развитие навыков диалогической речи.CanI…? |
| **Section 9. Howcanwecommunicatewitheachother?** |
| 19. |  | Средства связи.Развитие навыков чтения |
| 20. |  | Какие средства связи ты предпочита-ешь?Совершенствование навыков монологической речи |
| **Section 10. Telephoning each other.** |
| 21. |  | Разговор по телефону.Развитие навыков диалогичес-кой речи |
| 22. |  | Разговор по телефону: за и противРазвитиенавыковмонологической речи |
| **Section 11. Whydoyouusecomputersforcommunication?** |
| 23. |  | Компьютер в нашей жизни.Новая лексика |
| 24. |  | Компьютер в нашей жизни. «За» и «против» |
| 25. |  | Урок – обобщение:The world teenagers` competition. |
| 26. |  | **Контрольная работа.** Лексико-грамматический тест. |
| 27. |  | Проектная деятельность. |
| **II четверть** |
| **UnitII.MeetthewinnersoftheInternational teenagers` competition** |
| **Section 1. Say «Hello!»to the winners of the international competional.** |
| 1. |  | Формирование лексических навыков. Победители международного конкурса. |
| 2. |  | Развитие умений говорения. Знакомство с победителями. |
| **Section 2. Talking about countries and nationalities** |
| 3. |  | Развитие умений аудирования. Страны и национальности. |
| 4. |  | Развитие умений чтения. |
| **Section 3. People speak English all over the world.** |
| 5. |  | Развитие умений диалогической речи. Английский язык знают во всем мире. |
| 6. |  | Английский язык в современном мире. Определительные придаточные предложения с that, who,which |
| **Section 4. What do English-speaking people think about their countries?** |
| 7. |  | Развитие умений чтения. Англо-говорящие страны. |
| 8. |  | Развитие умений говорения. Поговорим о России. |
| 9. |  | Развитие умений монологической речи. Англо-говорящая страна, которую ты хотел бы посетить. |
| **Section 5. Why study English** |
| 10. |  | Развитие умений аудирования. Зачем изучать английский язык? Употребление: Neither…nor, theonly |
| 11. |  | Почемутыизучаешьанглийскийязык?Nouns ending with:-tion/sion,-er/-or,-ance/-ence,-ment,-ing/-ity,-ist |
| **Section 6. How many languages can you speak?** |
| 12. |  | Развитие умений чтения. «Сколько языков может знать человек?». |
| 13. |  | Развитиеуменийписьменнойречи. Какизучатьиностранныйязык?Questions beginning with “How”:How big/How long/How far/How much / many/How high/How safe/How old |
| **Section 7. Is Russian an international language?** |
| 14. |  | Развитие умений говорения. Русский - международный язык? |
|  |  | Развитие навыков выразительного чтения. Чтениестихотворения «WinterMorning» byAlexanderPushkin. |
| **Section 8. Passive Voice.** |
| 15. |  | Формирование грамматических навыков. Пассивный залог. |
| 16. |  | Совершенствование грамматических навыков. Выполнение упражнений. |
| **Section 9. Round-the-world tour** |
| 17. |  | Развитие умений диалогической речи. Мировое турне. Формирование лексических навыков |
| 18. |  | Развитие умений чтения. Виды транспорта. |
| 19. |  | Развитие лексико-грамматических навыков. Выполнение упражнений. |
| 20. |  | Урок-обобщение:Meet the winners of the International teenagers` competition |
| 21. |  | Контрольная работа. Лексико-грамматический тест. |
| 22. |  | Проектная деятельность. |
| **Unit III. Look at teenagers` problems: school education.** |
| **Section 1.Looking at teenage problems.** |
| 23 |  | Посмотрим на проблемы подростков: школьное образование.Формированиенавыковчтения.Страдательныйзалог |
| 24 |  | Что нам разрешается и не разрешается?Формирование грамматических навыков:Be,look,feel+adverb/ajective |
| **III четверть** |
| **Unit III.Look at teenagers` problems: school education.** |
| **Section 1. Looking at teenage problems.** |
| 1. |  | Поговорим о проблемах подростков.Развитие навыков монологической речи |
| **Section 2. On the way to school.** |
| 2. |  | Развитие умений аудирования. По дороге в школу.Предлоги места |
| 3. |  | Развитие умений диалогической речи. Как ты добираешься до школы?Учимся объяснять маршрут |
| 4. |  | Встречаем гостей нашего города.Развитие навыков монологической речи. |
| **Section 3. School is fun if you optimistic.** |
| 5. |  | Развитие умений говорения. Школа в нашей жизни. |
| 6. |  | Формирование грамматических навыков. Модальные глаголы. |
| 7. |  | Совершенствование грамматических навыков. Выполнение упражнений. |
| **Section 4. What do you know about school life in English-speaking countries.** |
| 8. |  | Развитие лексических навыков.Глаголыtolearn/tostudy |
| 9. |  | Развитие умений письменной речи. Идеальная школа. |
| 10. |  | Развитие умений говорения. Школа моей мечты. |
| **Section 5. Would you like to attend a private school?** |
| 11. |  | Формирование грамматических навыков.Притяжательные местоимения. Абсолютная форма местоимений. |
| 12. |  | Образование в англоговорящих странах. Совершенствование грамматических навыков. Выполнение упражнений. |
| 13. |  | Развитие умений говорения. Школьная форма |
| 14. |  | Развитие монологической речи. Образование в англо-говорящих странах. |
| **Section 6. Using the Passive Voice.** |
| 15. |  | Совершенствование грамматических навыков. Пассивный залог. |
| 16. |  | Развитие умений чтения. Книга о жизни подростков |
| **Section 7. We are not ideal students, are we?** |
| 17. |  | Развитие умений письменной речи. Школьные правила.Различные виды наказания.Словообразование |
| 18. |  | Развитие умений говорения. Кодекс правил поведения |
| 19. |  | Формирование грамматических навыков. Условные предложения. |
| **Section 8. School friends are for ever.** |
| 20. |  | Развитие умений говорения. Лучшие друзья. |
| 21. |  | Развитие умений аудирования.Как распознать идеального друга? |
| 22. |  | Формирование грамматических навыков. Сложное дополнение. |
| 23. |  | День Друзей.Совершенствование грамматических навыков. Выполнение упражнений. |
| **Section 9. How to tackle our problems?** |
| 24. |  | Развитие умений чтения. «Как решить проблемы?». |
| 25. |  | Развитие умений говорения. Куда обратиться за помощью? Употребление: one/ones |
| 26. |  | Проектная деятельность «Be healthy» |
| 27. |  | Контрольная работа. Лексико-грамматический тест. |
| **IV четверть** |
| **Unit IV.SPORT IS FUN .** |
| **Section 1. Why do people do sports.** |
| 1. |  | Дружба навсегда. Развитие умений письменной речи. |
| 2. |  | Формирование лексических навыков. Виды спорта. Наречия. |
| 3. |  | Совершенствование лексико-грамматических навыков. Выполнение упражнений. |
| 4. |  | Развитие умений говорения. Почему люди занимаются спортом? |
| 5. |  | Развитие умений чтения. Подростки и спорт. |
| 6. |  | Развитие навыков письменной и монологической речи. Мой любимый спорт. |
| **Section 2. Keepping fit.** |
| 7. |  | Здоровый образ жизни. Анкетирование. |
| 8. |  | Формирование грамматических навыков. Прилагательные и наречия |
| 9. |  | Развитие умений говорения. Как быть в хорошей форме? |
| 10. |  | Развитие умений диалогической речи. Советы для поддержания формы. |
| 11. |  | Здоровый образ жизни. Развитие умений чтения, монологической речи. |
| 12. |  | Развитие умений чтения. Английский фольклор. |
| **Section 3.Healthisabovewealth** |
| 13. |  | Развитие умений говорения. Проблемы со здоровьем. |
| 14. |  | Развитие умений монологической речи. Осмотр у врача. |
| 15. |  | Развитие умений чтения. Работа с текстом. |
| 16. |  | Развитие умений говорения. Экстремальный спорт. |
| **Section 4. Why do people like to compete?** |
| 17. |  | Развитие умений аудирования. Олимпийские игры. |
| 18. |  | Развитие умений чтения. История олимпийских игр. |
| 19. |  | Развитие умений говорения. Выдающиеся спортсмены. |
| 20. |  | Развитие умений говорения. Почему люди соревнуются? Степени сравнения. |
| 21. |  | Совершенствование лексико-грамматических навыков. Выполнение упражнений. |
| 22. |  | Развитие умений чтения. Международные Юношеские игры в Москве. Работа с текстом. |
| 23. |  | Проектная деятельность. |
| 24 |  | Урок – обобщения |
| 25 |  | Контрольная работа. Лексико-грамматический тест. |
| 26 |  | Контрольная работа. Лексико-грамматический тест. |
| 27 |  | Итоговый урок – обобщения |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Дата | Тема урока |
| **I четверть.** |
| **Unit 1. We belong to the universe.** |
| **Section 1. What is the weather like?** |
| 1. |  | Формирование лексических навыков. Погода в англо-говорящих странах. |
| 2. |  | Развитие умений диалогической речи. Если погода… Структура «It’s…» |
| 3. |  | Развитие умений чтения .Типичная британская погода. |
| 4. |  | Развитие умений чтения и говорения. Прогноз погоды. |
| **Section 2. Nice to meet you, Dear Earth.** |
| 5. |  | Формирование грамматических навыков Наша планета Земля. Числительные  |
| 6. |  | Употребление определенного артикля «the» с уникальными объектами и явлениями.  |
| 7. |  | Загадки Вселенной. Формирование навыков поискового чтения. |
| **Section 3. Getting ready for a journey into Space.** |
| 8. |  | Формирование грамматических навыков. Прошедшее длительное время. |
| 9. |  | Совершенствование грамматических навыков. Прошедшее и настоящее длительное время. |
| 10. |  | Развитие умений аудирования. Исследование космоса. |
| 11. |  | Работа c текстом.Выполнение упражнений. |
| **Section 4. Do we need space exploration?** |
| 12. |  | Развитие умений чтения. Выдающиеся исследователи Космоса. |
| 13. |  | Предлоги «for» и «since» в Present Perfect и Present Perfect Continuous |
| 14. |  | Развитие умений чтения. История космических исследований. |
| **Section 5. How The Earth shows its power.** |
| 15. |  | Введение новой лексики. Природные стихии |
| 16. |  | Совершенствование грамматических навыков: времена PastSimple и PastContinuous. |
| 17. |  | Развитие умений монологической речи. Торнадо. |
| **Section 6.How to survive in hard situations.** |
| 18. |  | Стихийные бедствия. Развитие умений чтения. |
| 19. |  | Стихийные бедствия. Развитие умений чтения. |
| 20. |  | Формирование грамматических навыков.Прошедшее совершённое время.  |
| 21. |  | Совершенствование грамматических навыков. Время PastPerfect. Работа с текстом «Шесть робинзонов и их гитара». |
| **Section 7. Amazing wonders around you.** |
| 22. |  | Развитие грамматических навыков. Видовременные формы глагола/ PastTenses. |
| 23. |  | Совершенствование грамматических навыков. Видовременные формы глагола/ PastTenses. |
| 24. |  | Развитие умений чтения. Природа Великобритании. |
| 25. |  | Развитие лексических навыков. Природа России. |
| 26. |  | Урок – обобщение:We belong to the universe. |
| 27. |  | Контрольная работа. Лексико-грамматический тест. |
| **II четверть** |
| **Unit II.Theworld can't do without you** |
| **Section 1. Any problems? Any solutions?** |
| 1. |  | Активизация лексики в речи. Экологические проблемы. |
| 2. |  | Развитие грамматических навыков. Артикли с географическими названиями. |
| 3. |  | Развитие умений чтения. Работа с текстом. |
| 4. |  | Развитие лексических навыков. Словообразовательные суффиксы. |
| **Section 2. Theyaretryingtoprotectourplanet.** |
| 5. |  | Развитие умений чтения. Проблемы экологии. |
| 6. |  | Формирование грамматических навыков. Условные предложения I типа. |
| 7. |  | Формирование грамматических навыков. Условные предложения IIтипа. |
| 8. |  | Совершенствование грамматических навыков. Выполнение упражнений. |
| **Section 3. What's wrong with the Earth?** |
| 9. |  | Развитие умений аудирования. Загрязнение окружающей среды. |
| 10. |  | Развитие умений чтения.Загрязнение окружающей среды |
| 11. |  | Развитие навыков поискового чтения и монологического высказывания. |
| 12. |  | Развитие умений чтения. Работа с текстом «Умный дом». |
| **Section 4. Keepping the Earth clean.** |
| 13. |  | Развитие умений монологической речи. Утилизация отходов. |
| 14. |  | Развитие умений аудирования. Борьба с загрязнением. |
| 15. |  | Развитие лексико-грамматических навыков. Выполнение упражнений. |
| 16. |  | Проектная деятельность. |
| **Section 5. Let's save the Earth, our home** |
| 17. |  | Активизация лексики в речи. Виды энергии. |
| 18. |  | Развитие умений чтения. Защита окружающей среды |
| 19. |  | Развитие умений чтения. Защита окружающей среды |
| 20. |  | Развитие диалоговой речи. Земля и ты. |
| 21. |  | Урок – обобщения |
| 22 |  | Контрольная работа. Лексико-грамматический тест |
| **Unit III. Mass Media: pros and cons.** |
| **Section 1. Let’s speak about media.** |
| 23 |  | Формирование лексических навыков. Масс-медиа. |
| 24 |  | Совершенствование лексических навыков. Виды масс-медиа. |
| **III четверть** |
| **Unit III. Mass Media: pros and cons.** |
| **Section 1. Let’s speak about media.** |
| 1. |  | Развитие умений говорения. Плюсы и минусы масс-медиа. Аббревиатуры.  |
| 2. |  | Развитие умений диалогической речи. Что ты думаешь о масс-медиа? |
| **Section 2. Are you keen on television?** |
| 3. |  | Развитие умений аудирования. Телевидение. |
| 4. |  | Развитие умений говорения. Программа телепередач. Совершенствование лексических и грамматических навыков |
| 5. |  | Развитие умений чтения. Работа с текстом. Подростки и телевидение. |
| 6. |  | Совершенствование грамматических навыков. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. |
| **Section 3. Do the British love newspapers?** |
| 7. |  | Развитие умений диалогической речи. Периодическая печать. |
| 8. |  | Развитие умений чтения. "Британские газеты". |
|  |  | Развитие умений чтения и письменной речи. Проблемы коммуникации подростков. Совет психолога. Работа с текстом. |
| **Section 4.Why the internet?** |
| 9. |  | Развитие умений чтения. Значение интернета |
| 10. |  | Развитие умений монологической речи. Интернет в жизни. |
| 11. |  | Развитие умений письменной речи. Жизнь без интернета. |
| **Section 5. Providing news for people.** |
| 12. |  | Развитие умений аудирования. Профессия фотографа. |
| 13. |  | Развитие умений чтения. Профессия журналиста. Работа с текстом. |
| 14. |  | Формирование навыков поискового чтения. Путешественник. Работа с текстом. |
| 15. |  | Развитие умений письменной речи. Неординарная личность. |
| **Section 6. The amazing world of books** |
| 16. |  | Развитие умений говорения. Совершенствование грамматических навыков: использование инговой формы. Популярно ли чтение? |
| 17. |  | Развитие умений диалогической речи. Чтение в жизни подростка. |
| **Section 7. He said that…** |
| 18. |  | Формирование грамматических навыков. Косвенная речь. |
| 19. |  | Формирование грамматических навыков. Косвенная речь. Вопросы. |
| 20. |  | Формирование грамматических навыков. Косвенная речь. Повелительное наклонение. |
| 21. |  | Совершенствование грамматических навыков. Выполнение упражнений. |
| **Section 8. Reading books** |
| 22. |  | Развитие умений аудирования и чтения. Англо-говорящие писатели. |
| 23. |  | Развитие умений аудирования и чтения. Англо-говорящие писатели. |
| 24. |  | Развитие умений монологической речи. Рассказ о книге по плану. |
| 25. |  | Развитие умений диалоговой и письменной речи. Значение библиотек сегодня. |
| 26. |  | Урок – обобщениеMass Media: pros and cons. |
| 27. |  | Контрольная работа. Лексико-грамматический тест. |
|  |  | **IVчетверть** |
|  |  | **Unit IV. What does it mean to be successful?** |
|  |  | **Section 1. Whatis successful?** |
| 1. |  | Совершенствование лексических навыков. Будущее масс-медиа. |
| 2. |  | Формирование лексических навыков. Успешная личность. |
| 3. |  | Совершенствование лексических навыков. Слагаемые успеха. |
| 4. |  | Развитие умений чтения. Уолт Дисней. Работа с текстом. |
| 5. |  | Развитие умений чтения. Работа с текстом. Выдающиеся личности. |
| 6. |  | Проектная деятельность. |
| **Section 2. Start with your family!** |
| 7. |  | Развитие умений говорения. Подросток и семья. Формирование грамматических навыков: объектный падеж с инфинитивом |
| 8. |  | Совершенствование грамматических навыков: объектный падеж с инфинитивом. Выполнение упражнений. |
| 9. |  | Развитие умений чтения. Письма подростков. |
| 10. |  | Развитие умений письменной речи. Написание письма. |
| **Section 3. Helpstopbulling!** |
| 11. |  | Развитие умений говорения. Проблемы молодёжи. |
| 12. |  | Развитие умений письменной речи. Проблемы молодёжи |
| 13. |  | Развитие умений чтения. Конфликты |
| 14. |  | Развитие умений чтения. Работа с текстом. |
|  |  | **Section 4. Why are festivals important?** |
| 15. |  | Развитие умений чтения. Праздники и традиции. |
| 16. |  | Развитие умений аудирования. Рождество в Австралии. |
| 17. |  | Развитие умений чтения. Праздники и традиции. День Благодарения. |
| 18. |  | Развитие умений говорения. Семейные праздники в России. |
| 19. |  | Развитие умений чтения. Праздники и традиции. День матери. Работа с текстом. |
| 20. |  | Развитие умений диалоговой речи. Что делает маму счастливее? |
| **Section 5. What independence means to you** |
| 21. |  | Развитие умений говорения. Быть независимым. |
| 22. |  | Развитие умений чтения. Что Говорят о независимости Американцы? |
| 23. |  | Развитие умений аудирования, монологической речи. Употреблениевречи: to do / to make |
| 24. |  | Развитие умений чтения. Как подростки зарабатывают карманные деньги? Работа с текстом. |
| 25 |  | Урок – обобщение:What does it mean to be successful? |
| 26 |  | Контрольная работа. Лексико-грамматический тест. |
| 27 |  | Итоговый урок – обобщение |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**9 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Дата | Тема |
| **I четверть** |
| **Unit 1. Families and friends. Are we happy together?** |
| **Section 1. Holidays are a time for adventures and discoveries.** **Каникулы – это время приключений и открытий.** |
| 1. |  | Формирование лексических навыков. Каникулы. Свободное время. |
| 2. |  | Развитие диалогической речи. Каникулы. |
| 3. |  | Совершенствование грамматических навыков: видо-временные формы глаголов. Выполнение упражнений. |
| 4. |  | Развитие монологической речи. Мои каникулы. |
| **Section 2. Family and Friends? No problem! Семья и друзья? Без проблем!** |
| 5. |  | Развитие умений говорения. Взаимоотношения с родителями. |
| 6. |  | Развитие диалогической речи. Взаимоотношения с родителями. |
| 7. |  | Совершенствование грамматических навыков: видо-временные формы глаголов. Выполнение упражнений. |
| 8. |  | Развитие умений чтения. Работа с текстом. |
| 9. |  | Развитие умений аудирования. Зачем нужны друзья? |
| 10. |  | Развитие грамматических навыков. Сравнение времен. |
| 11. |  | Развитие умений аудирования. Взаимоотношения с родителями. Совершенствование лексических и грамматических навыков: употребление предлогов on / about. |
| 12. |  | Развитие умений чтения. Работа с текстом. Дружба между мальчиками и девочками. |
| **Section 3. Is it easy to live apart from the family? / Легко ли жить отдельно от семьи?** |
| 13. |  | Развитие умений монологической речи. Идеальный сосед. |
| 14. |  | Развитие грамматических навыков. Типы вопросов. |
| 15. |  | Развитие умений чтения. «Легко ли делить комнату с соседом». |
| 16. |  | Развитие умений диалогической речи. Составление диалогов по теме. |
| 17. |  | Развитие грамматических навыков. Разделительные вопросы. Краткие ответы. Совершенствование лексических и грамматических навыков: употребление work/ get/ give с предлогами. |
|  |  | **Section 4. Spending time together / Проводим время вместе** |
| 18. |  | Развитие умений монологической речи. Свободное время с друзьями, семьей. Совершенствование лексических и грамматических навыков: словообразование отглагольные существительные, прилагательные. |
| 19. |  | Развитие умений чтения. Работа с текстом. |
|  |  | **Section 5. Out and about in Moscow / О Москве** |
| 20. |  | Развитие умений аудирования. Поездка в Москву. |
| 21. |  | Развитие грамматических навыков. Времена пассивного залога. |
| 22. |  | Развитие умений чтения. «Культурная жизнь столицы». |
| 23. |  | Проектная работа. |
|  |  | **Section 6. Do you mind TV and internet?/ Ты простив телевидения?** |
| 24. |  | Развитие умений говорения. Кино в жизни подростков. |
| 25. |  | Развитие умений чтения. Работа с текстом. |
| 26. |  | Урок-обобщение. |
| 27. |  | **Контрольная работа.**Лексико-грамматический тест. |
| **II четверть.** |
| **Unit 2. It’s a big world! Start travelling now! Это огромный мир! Начинаем путешествовать сейчас!** |
| **Section 1. Why do people travel? Почему люди путешествуют** |
| 1. |  | Формирование лексических навыков. Развитие умений монологической речи. Путешествие по миру. |
| 2. |  | Развитие грамматических навыков. Сравнение времен. |
| 3. |  | Развитие грамматических навыков. Артикли с географическими понятиями. |
| 4. |  | Развитие грамматических навыков. Словообразование |
| 5. |  | Развитие грамматических навыков: пассивный залог. Предлоги места. |
| 6. |  | Развитие умений чтения, письменной речи. Географические названия. |
| **Section 2. Is it easier to travel nowadays? Легко ли путешествовать в наши дни?** |
| 7. |  | Развитие умений аудирования. Совершенствование лексических и грамматических навыков: предлоги, возвратные местоимения Способы путешествий. |
| 8. |  | Развитие грамматических навыков. Модальные глаголы. |
| 9. |  | Развитие умений чтения. Советы для пассажиров. |
| 10. |  | Развитие умений диалогической речи. Составление диалогов. |
| 11. |  | Развитие умений письменной речи. Таможенная декларация. |
| 12. |  | Развитие умений говорения. Опасные ситуации. |
| 13. |  | Развитие умений чтения. «Последний дюйм». |
| **Section 3. Is travelling worth the Effort and Money? Стоят ли путешествия всех усилий и денег?** |
| 14. |  | Развитие умений чтения, монологической речи. Какой отдых ты предпочитаешь? |
| 15. |  | Развитие умений чтения, диалогической речи. Какой отдых ты предпочитаешь? |
| **Section 4. We are in a Diverse World / Мы живем в разнообразном мире.** |
| 16. |  | Развитие умений монологической речи. Мы в глобальной деревне. |
| 17. |  | Развитие умений говорения. Англоязычные страны и родная страна. |
| 18. |  | Проектная работа. |
| 19. |  | Развитие умений чтения. Объединенное королевство Великобритании. |
| 20. |  | Развитие умений письменной речи. Описание герба России. |
| 21. |  | Урок-обобщение. |
| 22 |  | **Контрольная работа**.Лексико-грамматический тест. |
| **Unit 3. Can we Learn to Live in Peace? / Можем ли мы научится жить в мире?** |
| **Section 1. What is Conflict? / Что такое конфликт?** |
| 23 |  | Развитие умений аудирования. Что надеть на вечеринку? |
| 24 |  | Формирования грамматических навыков. Инфинитив. |
| **3 четверть.** |
| **Unit 3. Can we Learn to Live in Peace? / Можем ли мы научится жить в мире?** |
| **Section 1. What is Conflict? / Что такое конфликт?** |
| 1. |  | Развитие грамматических навыков. Косвенная речь. |
| 2. |  | Развитие умений чтения. Работа с текстом Одри Хепберн. |
| 3. |  | Развитие умений монологической речи. Конфликты в нашей жизни. |
| 4. |  | Формирования грамматических навыков. Условные предложения. |
| 5. |  |  Совершенствование лексических и грамматических навыков. Выполнение упражнений. |
| 6. |  | Развитие умений чтения. Работа с текстом. |
| **Section 2. Conflict Resolution / Решение конфликта** |
| 7. |  | Развитие умений говорения. Конфликт в семье. |
| 8. |  | Развитие умений чтения. «Письмо в редакцию». |
| 9. |  | Развитие грамматических навыков. Косвенная речь. Вопросы и приказы. |
| 10. |  | Развитие грамматических навыков. Косвенная речь. Вопросы и приказы. |
| 11. |  | Развитие грамматических навыков. Условные предложения. |
| 12 |  | Развитие умений монологической речи. Пути решения конфликтов. |
| 13 |  | Развитие умений чтения. «Письмо в журнал». |
| 14 |  | Совершенствование лексических и грамматических навыков. Словообразование: суффикс ^ly |
| 15 |  | Проектная работа. |
| **Section 3. Let's Be Wise and Tolerant / Будь толерантным** |
| 16 |  | Развитие умений аудирования, чтения. Декларация прав человека. |
| 17 |  | Совершенствование лексических и грамматических навыков. Синонимы. |
| 18 |  | Совершенствование лексических и грамматических навыков. Притяжательные местоимения. |
| 19 |  | Развитие умений чтения. Совершенствование лексических и грамматических навыков. Употребление since |
| 20 |  | Развитие грамматических навыков. Условные предложения. |
| 21 |  | Развитие умений чтения. Работа с текстом. |
| 22 |  | Развитие умений чтения. Работа с текстом. |
| 23 |  | Развитие умений монологической речи. Урок толерантности.  |
| 24 |  | Совершенствование лексических и грамматических навыков. Инговая форма. |
| 25 |  | Проектная деятельность. |
| 26 |  | Урок-обобщение. |
| 27 |  | **Контрольная работа**.Лексико-грамматический тест. |
| **IV четверть.** |
| **Unit 4. Make your Choice, Make your Life / Делай свой выбор, Строй свою жизнь** |
| **Section 1. It’s Time to Think about your Future Career / Время подумать о будущей карьере** |
| 1. |  | Формирование лексических навыков. Развитие грамматических навыков. Модальные глаголы. Сделай свой выбор. |
| 2. |  | Развитие умений говорения. Выбор профессии. |
| 3. |  | Развитие умений аудирования. Выбор профессии. |
| 4. |  | Развитие умений диалогической речи. Что ты будешь делать после 9 класса? Выполнение тестовых заданий. |
| 5. |  | Развитие умений чтения. Что ты будешь делать после 9 класса? Работа с текстом. |
| 6. |  | Развитие умений письменной речи. Автобиография.  |
| 7. |  | Развитие умений письменной речи. Письмо-запрос и резюме. |
| 8. |  | Развитие умений диалогической речи. Английский язык и будущая профессия. |
|  |  | **Section 2. Why are Stereotypes Harmful? / Почему стереотипы вредны?** |
| 9. |  | Развитие умений чтения, монологической речи. «Стереотипы». |
| 10. |  | Развитие умений говорения. Какие бывают стереотипы? |
| 11. |  | Развитие умений чтения. Стереотипы о мужчинах и женщинах. |
| 12. |  | Развитие умений диалогической речи. Проблемы пожилых и инвалидов. |
| 13. |  | Развитие умений чтения, письменной речи. Стереотипы и общение. |
| **Section 3. Are Extreme Sports Fun to you? / Экстремальные виды спорта для тебя?** |
| 14. |  | Развитие умений аудирования. Экстремальные виды спорта. |
| 15. |  | Развитие умений чтения. Дайвинг. |
| 16. |  | Совершенствование лексических и грамматических навыков. Употребление to + noun / -ing form. Выполнение упражнений. |
| 17. |  | Развитие умений монологической речи. Плюсы и минусы экстремального спорта. |
| **Section 4. Do you Have the Right to be Different? / У тебя есть право быть другим?** |
| 18. |  | Развитие умений говорения. Быть непохожим и жить в гармонии. |
| 19. |  | Развитие умений чтения. Молодежная культура. Работа с текстом. |
| 20. |  | Развитие умений чтения. Музыка на все времена. Работа с текстом. |
| 21. |  | Развитие умений говорения. Молодежная культура в России. |
| 22. |  | и кумиры. |
| 23. |  | Проектная работа. |
| 24. |  | Развитие лексико-грамматических навыков. Выполнение упражнений. |
| 25 |  | Урок-обобщение. |
| 26 |  | **Контрольная работа**по теме «Сделай свой выбор».Лексико-грамматический тест. |
| 27 |  | Итоговый Урок-обобщение. |

.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

**Требования к личностным, метапредметным, предметным результатам**

**Личностные результаты**

• формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность,
креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям
иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в основной школе:

• развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты,
опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** освоения программы по иностранному языку:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения) :

***Говорение***

*Диалогическая речь* в 5 классе продолжает развитее таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог- расспрос, диалог побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

*Объем диалога до 4 реплик.*

*Монологическая речь.*Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с порой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

*Объем монологического высказывания – до 8 фраз*

**Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста

При этом предусматривается развитие умений:

* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* выбирать главные факты, опуская второстепенные
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов и иметь образовательную и воспитательную ценность.

*Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.*

**Чтение**

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией (поисковое/просмотровое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

*Чтение с пониманием основного содержания текста*– осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классах, включающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка

*Объем текстов для чтения – до 400 слов*

*Чтение с полным пониманием текста*осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. С использованием различных приемов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

*Объем текстов для чтения до – 250 слов.*

*Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

*Объем текстов для чтения - до 250 слов*

**Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

* делать выписки из текста;
* писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес).
* Писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма до 50 слов включая адрес.

**Языковые знания и навыки**

* ***Графика и орфография***

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

* ***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

* ***Лексическая сторона речи***

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам усвоенным в начальной школе, добавляется около 150 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета

* ***Знания основных способов словообразования:***

*аффиксации:*

существительныхссуффиксами – ness (kindness), - ship (friendship), - ist (journalist),

- ing (meeting)

наречияссуффиксом -ly (quickly)

числительныессуффиксами – teen (nineteen), - ty (sixty), -th (fifth)

*словосложения*: существительное +существительное (policeman)

*конверсии* (образование существительных от неопределенной формы глагола – tochange – change).

* ***Грамматическая сторона речи***

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным It и с начальным There + tobe; сложноподчиненных предложений с сочинительными союзами, and, but, or; сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’swhy, than, so; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в PresentSimple, PresentProgressive, PresentPerfect, PastSimple, FutureSimple); побудительные предложения в утвердительной (Becareful!) и отрицательной (Don’tworry) форме

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing; tobegoingto (для выражения будущего действия);

Знание признаков и распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, FutureSimple, PresentPerfect, PresentProgressive); модальных глаголов и их эквивалентов.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow)существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writingstudent, a writtenexercise); существительных в функции прилагательного (artgallery), степеней сравнения прилагательных, в том числе образованных не по правилу (good- better-thebest); личных местоимений в именительном (my) и объектном (me) падежах. А так же в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

**Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение используя знания элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития обучающихся на данном этапе включает знакомство с:

* фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
* оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
* с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами стран изучаемого языка)
* с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи в странах изучаемого языка;
* словами английского языка вошедшими во многие языки мира, ( в том числе и в русский) и русскими словами вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладения умениями:

* писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке.
* правильно оформлять адрес на английском языке.

**Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при собственных выска­зываниях ключевые слова, план к тексту, тематический сло­варь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

* работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; вза­имодействовать в группе с другими участниками проектной де­ятельности;

— самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

В плане **языковой компетенции**от выпускников основной школы ожидают, что в результате изучения английского языка в 5 классах в соответствии с государственным стандартом основного общего образования ученик должен **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь:**

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;

- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

**В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

**В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**В трудовой и физической сферах:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом;

- стремление вести здоровый образ жизни.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с. - (Стандарты второго поколения).
2. Федеральный перечень учебников, рекомендованных МО РФ для использования в образовательных учреждениях на 2013-2014 уч. год.

Учебно-методический комплект «Английский с удовольствием» содержит:

5 класс – учебник (5-6 классы) (разделы 1-4), книга для учителя (разделы 1-4), рабочая тетрадь (разделы 1-4), аудиоприложение (аудиокассета, CD MP3), видеоприложение

6 класс - учебник (5-6 классы) (разделы 5-8), книга для учителя (разделы 5-8), рабочая тетрадь (разделы 5-8), аудиоприложение (аудиокассета, CD MP3), видеоприложение

7 класс - учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь, аудиоприложение (CD MP3), видеоприложение

8 класс - учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь, аудиоприложение (CD MP3), видеоприложение

9 класс - учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь №1, рабочая тетрадь №2 «Контрольные работы», аудиоприложение (CD MP3), видеоприложение

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

1. Примерные программы по иностранным языкам/ Новые гос. стандарты по ин. языкам 2-11 кл. Программа основного общего образования по английскому языку – ИЯШ № 5, 2005.
2. Программа курса английского языка к УМК английский с удовольствием/ EnjoyEnglish для 2-11 классов общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2009.
3. Учебник- Английский язык: Английсктй с удовольствием / EnjoyEnglish–3: Учебник англ. языка для 5-6 кл. общеобраз. учрежд./Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Трубанева Н.Н. - Обнинск: Титул, 2006.
4. Учебник- Английский язык: Английсктй с удовольствием / EnjoyEnglish–3: Учебник англ. языка для 7 кл. общеобраз. учрежд./Биболетова М.З. и др. - Обнинск: Титул, 2009.
5. Учебник- Английский язык: Английсктй с удовольствием / EnjoyEnglish–3: Учебник англ. языка для 8 кл. общеобраз. учрежд./Биболетова М.З. и др. - Обнинск: Титул, 2009.
6. Учебник- Английский язык: Английсктй с удовольствием / EnjoyEnglish–3: Учебник англ. языка для 9 кл. общеобраз. учрежд./Биболетова М.З. и др. - Обнинск: Титул, 2009.
7. Биболетова М.З. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка"EnjoyEnglish" для 5-6 классов общеобразовательных учреждений/ М.З. Биболетова. – Обнинск: Титул, 2009.
8. Биболетова М.З. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка"EnjoyEnglish" для 7 класса общеобразовательных учреждений/ М.З. Биболетова. – Обнинск: Титул, 2009.
9. Биболетова М.З. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка"EnjoyEnglish" для 8 класса общеобразовательных учреждений/ М.З. Биболетова. – Обнинск: Титул, 2009.
10. Биболетова М.З. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка"EnjoyEnglish" для 9 класса общеобразовательных учреждений/ М.З. Биболетова. – Обнинск: Титул, 2010.
11. Аудиокассета к учебнику английского языка для 5-6 классов общеобразовательных

учреждений "EnjoyEnglish" – Обнинск: Титул, 2010.

1. Аудиокассета к учебнику английского языка для 7 класса общеобразовательных

учреждений "EnjoyEnglish" – Обнинск: Титул, 2010.

1. Аудиокассета к учебнику английского языка для 8 класса общеобразовательных

учреждений "EnjoyEnglish" – Обнинск: Титул, 2010.

1. Аудиокассета к учебнику английского языка для 9 класса общеобразовательных

учреждений "EnjoyEnglish" – Обнинск: Титул, 2010.

1. Интернет-поддержка учебников и дополнительные материалы:

- на сайте www.titul.ru

- на интернет-портале www.englishteachers.ru