**МУНИЦИПАЛЬНО КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ГОРОШИХИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»**

663253, Красноярский край, Туруханский район, с.Горошиха, ул.Северная, д.15

Рассмотрена: Утверждаю:

на заседании и.о.директора

педагогического совета МКОУ «Горошихинская ОШ»

протокол № 1 от «27» августа 2021 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А.Тыдыкова

приказ №03-02-35

от «01» сентября 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

**«История»**

**5 – 9 классы**

основное общее образование

базовый уровень

**Составитель:**

Штукерт Наталья Михайловна,

учитель истории

**с.Горошиха**

**2021 г.**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа предназначена для изучения истории в основной школе (5-9 классы), составлена в соответствии с положениями

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

2. Концепции нового единого учебно-методического комплекса по отечественной истории;

3. Историко-культурного стандарта;

4. Федерального перечня учебников, разрешенных к использованию в 2020-2021 учебном году.

5. Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Горошихинская ОШ».

6. Учебного плана МОУ « Горошихинская ОШ»на 2021-2022 учебный год.

7. Примерной программы по истории для 5-9 классов образовательных учреждений, авторской программы по Истории России к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—9 классы), авторских программ А.А. Вигасина - А.О. СорокоЦюпы «Всеобщая история», М. «Просвещение».

**Данную программу реализует УМК для 5-9 классов.**

**5 класс.**

Учебное пособие: А.А Вигасин, Г.И. Годер, И.С.Свенцицкая: История древнего мира. М., Просвещение, 2020;

**6 класс.**

1.«История России. 6 класс», авторы: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова , Просвещение, 2017

2. История средних веков. А.В. Агибалова, Т.М.Донского, Просвещение 2020

**7 класс.**

1. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 16-17 век. 7 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2020.

2. Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др. под редакцией А. В. Торкунова«История России. 7 класс»:учеб. для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2017.

3. Рабочая тетрадь. 7 класс. В 2 частях. - М.: Просвещение, 2015. Артасов И.А., Данилов А.А.: История России. Рабочая тетрадь М.: Просвещение, 2017.

1. **класс.**

1. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 18 век. 8 класс. - М. "Просвещение".2020

2. История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение", 2018 г.

**9 класс.**

1. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 19 – начало 20 века. 9 класс. - М. "Просвещение".2019

2. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я. История России. 9 класс: учебник. — В 2-х частях: Часть 1, Часть 2 / Под ред. А.В. Торкунова. — М.: Просвещение, 2018;

3. История России. 9 класс: Поурочные рекомендации / И.Е. Барыкина. – М.: Просвещение, 2018;

4. И.А. Артасов, История России. Проверочные и контрольные работы. 9 класс М. Просвещение., 2019;

**Место предмета Историяв учебном плане.**

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в 5-9 классах. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет по 2 часа в 5-9. В соответствии с учебным планом в рамках основного общего образования в МКОУ «Горошихинская ОШ» на освоение программы основного общего образования по истории (5 – 9 классы) выделяется **340 часов учебного времени.**

Распределение часов, предназначенных на изучение курсов всеобщей истории и истории России с V по IX классы, осуществляется в соответствии со стандартом и авторской программой:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Общее количество часов | **История России**  **(кол-во часов)** | | **Всеобщая история**  **(кол-во часов)** | |
| предметная линии учебников под редакцией А.В. Торкунова | По рабочей программе | предметная линии учебников под редакцией Вигасина – Сороко-Цюпы | По рабочей программе |
| **5** | 68 | --- | --- | 68 | 68 |
| **6** | 68 | 40 | 40 | 28 | 28 |
| **7** | 68 | 40 | 40 | 28 | 28 |
| **8** | 68 | 40 | 40 | 28 | 28 |
| **9** | 68 | 40 | 40 | 28 | 28 |

При изучении курса Всеобщей истории используется предметная линия учебников А.А.Вигасина – А.Я. Юдовской:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| КЛАСС | **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ** |  |
| 5 | **ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**  Первобытность. Древний Восток  Античный мир. Древняя Греция.  Древний Рим. | **Учебник** - Вигасин А. А., Годер Г. И, Свенцицкая И. С.. История Древнего мира. 5 класс.-М. "Просвещение" |
| 6 | **ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ VI-XV вв.**  Раннее Средневековье. Зрелое Средневековье. Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки. | **Учебник** - Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков. Под редакцией А. А. Сванидзе. 6 класс.- М. "Просвещение" |
| 7 | **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ XV-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции.**  Европа в ХV— XVII в.  Страны Востока в XV—XVII вв. | **Учебник** - Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800. Под редакцией А. А. Искендерова. 7 класс.- М. "Просвещение" (тема «Эпоха Просвещения» не изучается) |
| 8 | **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ XVIII в.**  Эпоха Просвещения.  Эпоха промышленного переворота.  Великая французская революция | **Учебник** - Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800. Под редакцией А. А. Искендерова. 7 класс.- М. "Просвещение" (тема «Эпоха Просвещения») |
| 9 | **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. *Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны.***  Страны Европы и Северной Америки в первой половине ХIХ в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине ХIХ в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце ХIХ в. Страны Азии в ХIХ в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в  XIX в. Мир в 1900—1914 гг. | **Учебник** - Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800. Под редакцией А. А. Искендерова. 8 класс.- М. "Просвещение"  - Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. Новейшая история. Под редакцией А. А. Искендерова. 9 класс.- М. "Просвещение" (темы «Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны», «Политическое развитие в начале XX в») |

**Содержание учебного предмета**

**История России. Всеобщая история**

**История России**

**От Древней Руси к Российскому государству**

**Введение**

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

**Народы и государства на территории нашей страны в древности**

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.*

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.*

**Восточная Европа в середине I тыс. н. э.**

Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов.* Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы.* Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока*. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.*

**Образование государства Русь**

*Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.*

*Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси.* Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

**Русь в конце X – начале XII в.**

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы.*

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами *(Дешт-и-Кипчак*), *странами Центральной, Западной и Северной Европы.*

**Культурное пространство**

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие».* Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати».* Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

**Русь в середине XII – начале XIII в.**

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.*

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

**Русские земли в середине XIII - XIV в**.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.*

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

**Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.**

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство.* Дикое поле. Народы Северного Кавказа. *Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.*

**Культурное пространство**

*Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний.* Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

**Формирование единого Русского государства в XV веке**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.* Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя:* новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

**Культурное пространство**

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).* Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.*

**Региональный компонент**

Наш регион в древности и средневековье.

**Россия В XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке.**

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. *«Малая дума».* Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого.* Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой.*

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.*

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства.* Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов».* Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы*. Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве.* Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство.*

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией:восстановление позиций России в Прибалтике.* Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

**Смута в России**

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, *в т. ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых.* Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией.* Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.* Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву.* Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

**Россия в XVII веке**

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян.* Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел.* Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности.* Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы.* Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.* Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.*

**Культурное пространство**

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев.* Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.* Формирование многонациональной элиты.

*Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь.* Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.* Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. *Приказ каменных дел.* Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени.* Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

**Региональный компонент**

Наш регион в XVI – XVII вв.

**Россия в конце XVII - XVIII вв: от царства к империи**

**Россия в эпоху преобразований Петра I**

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

**Экономическая политика.** Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

**Социальная политика.** Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

**Реформы управления.** Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

**Церковная реформа.** Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

**Оппозиция реформам Петра I.** Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.

**Внешняя политика.** Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

**Преобразования Петра I в области культуры.** Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

**После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

**Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I**

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.* Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

**Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. *Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.* А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.*

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.* Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга.* Переход к классицизму, *создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах.* В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

**Народы России в XVIII в.**

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

**Россия при Павле I**

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и* усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

**Региональный компонент**

Наш регион в XVIII в.

**Российсская империя в XIX – начале XX вв.**

**Россия на пути к реформам (1801–1861)**

**Александровская эпоха: государственный либерализм**

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

**Отечественная война 1812 г.**

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

**Николаевское самодержавие: государственный консерватизм**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

**Крепостнический социум. Деревня и город**

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

**Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.

**Пространство империи: этнокультурный облик страны**

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

**Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли**

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

**Россия в эпоху реформ**

**Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация**

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всесословности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

**«Народное самодержавие» Александра III**

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика*. *Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

**Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность**

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков.* Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

**Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

**Этнокультурный облик империи**

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

**Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений**

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».* Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

**Кризис империи в начале ХХ века**

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

**Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма**

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения». «Банкетная кампания».*

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии*. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

*Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.* Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

**Общество и власть после революции**

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.*

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

**«Серебряный век» российской культуры**

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

**Региональный компонент**

Наш регион в XIX в.

**Всеобщая история**

**История Древнего мира**

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

**Первобытность.** Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

**Древний мир:** понятие и хронология. Карта Древнего мира.

**Древний Восток**

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон.* Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

**Античный мир:** понятие. Карта античного мира.

**Древняя Греция**

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.).* Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена.* Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

**Древний Рим**

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.*

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

**История средних веков**

Средние века: понятие и хронологические рамки.

**Раннее Средневековье**

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда».* Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—ХI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

**Зрелое Средневековье**

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—ХV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д’Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. *(Жакерия, восстание Уота Тайлера).* Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

**Страны Востока в Средние века.** Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат.* Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

**Государства доколумбовой Америки.** Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

**История Нового времени**

Новое время: понятие и хронологические рамки.

**Европа в конце ХV— начале XVII в.**

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

**Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—ХVIII в.**

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—ХVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

**Страны Востока в XVI—XVIII вв.**

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

**Страны Европы и Северной Америки в первой половине ХIХ в.**

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

**Страны Европы и Северной Америки во второй половине ХIХ в.**

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.* Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди.* Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. *Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.*

Соединенные Штаты Америки во второй половине ХIХ в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

**Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце ХIХ в.**

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений.* Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

**Страны Азии в ХIХ в.**

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.*

**Война за независимость в Латинской Америке**

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар.* Провозглашение независимых государств.

**Народы Африки в Новое время**

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

**Развитие культуры в XIX в.**

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

**Международные отношения в XIX в.**

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

**Новейшая история.**

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

**Мир в 1900—1914 гг.**

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий ХХ в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

**Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | Всеобщая история | Отечественная история |
| 5 | История Древнего мира.  Первобытность. Древний Восток. Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.  (68 часов) | Нет |
| 6 | История Средних веков VI-XV вв.  Раннее Средневековье.  Зрелое Средневековье.  Страны Востока в Средние века.  Государства доколумбовой Америки. (28 часов) | История России VIII-XV веков. От Древней Руси к Российскому государству.  Народы и государства на территории нашей страны в древности.  Восточная Европа в I тыс. до н.э.  Образование государства Русь. Русь в конце X - начале XII в.  Культурное пространство.  Русь в середине XII - начале XIII в.  Русские земли в середине XIII-XIV вв.  Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.  Культурное пространство.  Региональный компонент (наш регион в древности и Средневековье).  (40 часов) |
| 7 | История Нового времени. XVI-XVII вв.  От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции. Европа в конце ХУ - начале XVII в. Европа в конце XV - начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII-XVIII в.  Страны Востока в XVI-XVIII вв.  (28 часов) | История России XVI-XVII вв.  От великого княжества к царству.  Россия в XVI в.  Смута. Россия в XVII в.  Культурное пространство.  Региональный компонент.  Наш регион в XVI-XVII вв.  (40 часов) |
| 8 | История Нового времени. XVIII в.  Эпоха Просвещения.  Эпоха промышленного переворота. Великая французская революция.  (28 часов) | Россия в конце XVII-XVIII вв.  От царства к империи.  Россия в эпоху преобразований Петра I.  После Петра Великого. Эпоха «дворцовых переворотов».  Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I.  Культурное пространство Российской империи в XVIII в.  Народы России в XVIII в.  Россия при Павле I.  Региональный компонент (наш регион в XVIII в.)  (40 часов) |
| 9 | История Нового времени (XIX - начало ХХ в.) - 24 часа | История России (XIX - начало ХХ в.) - 44 часа |

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета (курса) «История».**

**5 КЛАСС**

Программа обеспечивает формирование **личностных, метапредметных, предметных результатов.**

**Личностные результаты** изучения истории Древнего мира включает в себя:

• представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;

• приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;

• освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;

• опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

**Метапредметные результаты** изучения истории Древнего мира включает в себя:

• способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;

• готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;

• умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);

• способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

**Предметные результаты**изучения истории Древнего мира включает в себя:

• целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;

• яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;

• способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально - этических вопросов далекого прошлого;

• представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;

• умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»

• уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко- географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;

• уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;

• уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;

• умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментов подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;

• умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;

• умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;

• готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

**6 КЛАСС**

Программа обеспечивает формирование **личностных, метапредметных, предметных результатов.**

**Личностными результатами** изучения курса истории в 6 классе являются:

• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; • познавательный интерес к прошлому своей Родины;

• изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

• проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

• уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

• навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

• уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

• следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;

• обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;

• расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты** изучения истории включают следующие умения и навыки:

• формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

• планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;

• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

• работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);

• собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);

• использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;

• привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;

• ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;

• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

• определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

• определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);

• установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;

• составление и анализ генеалогических схем и таблиц; • определение и использование исторических понятий и терминов;

•овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;

• использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

• использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;

• изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;

• описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;

• понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;

• высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;

• описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;

• поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;

• анализ информации, содержащейся в летописях и правовых документах и публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории;

• использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);

• понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;

• оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей;

• умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);

• сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;

• определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

• систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

• поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;

• приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

• личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;

• уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

**7 КЛАСС**

**Личностными результатами** изучения отечественной истории являются:

• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;

• изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);

• следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

• формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;

• проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

• соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

• обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);

• навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

• осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);

• планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

• работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;

• критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;

• использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;

• использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

• ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;

• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;

• использовать ИКТ- технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

• определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

• выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

• применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);

• установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI— XVII вв.;

• составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

• определение и использование исторических понятий и терминов;

• использование сведений из исторической карты как источника информации;

• овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;

• описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;

• использование знаний о месте и роли России во все мирно-историческом процессе в изучаемый период;

• сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;

• высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;

• поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);

• анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

• сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;

• использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);

• раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

• понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;

• сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

• определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

• систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

• поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;

• расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

• составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;

• понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

**8 КЛАСС**

Важнейшими **личностными результатами** изучения истории на данном этапе обучения являются:

• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;

• формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

• уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

• осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

• уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;

• соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

• следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;

• обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);

• расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты** изучения истории предполагают формирование следующих умений:

• формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;

• планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

• осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;

• работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);

• собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);

• работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);

• использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; • ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;

• использовать ИКТ- технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

• выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;

• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

• определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

• овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;

• способность применять понятийный аппарат исторического знания;

• умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;

• расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;

• готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира. знать и понимать:

• имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;

• основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;

• важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

• изученные виды исторических источников;

**9 КЛАСС**

**Личностные результаты** изучения истории включают:

• освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;

• уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;

• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;

• устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;

• уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

• внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;

• развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;

• формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;

• готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

**Метапредметные результаты** изучения истории включают умения и навыки:

• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;

• планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;

• самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;

• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;

• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие

• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

• в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

• выявлять проблему, аргументировать её актуальность;

• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);

• делать умозаключения и выводы на основе аргументации;

• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

• представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;

• знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;

• представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;

• умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;

• представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;

• знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;

• установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);

• определение и использование основных исторических понятий периода; • установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;

• установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;

• составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

• поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

• анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);

• анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений;

• сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

• определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);

• систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;

• приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

• представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии. В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

• соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

• использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;

• показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

• рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;

• соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

• определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

• объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

• использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Календарно - тематическое планирование

**по** Истории России. Всеобщей истории

наименование предмета, курса

Класс 5

Количество часов по учебному плану:

Всего 68 час; в неделю 2 час.

Плановых контрольных работ 5 .

Форма промежуточной годовой аттестации: тестирование

Плановых лабораторных работ , практических работ

Плановых проектов 1 .

**Тема проекта: Знаменитые сооружения и постройки древности**

**Планирование составлено на основе:**

Рабочие программы. Всеобщая история 5-9 классы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина – О. С. Сороко-Цюпы. Москва. Просвещение. 2014 год.

(программа)

Учебник «История Древнего мира» А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свеницкая. Москва. Просвещение. 2020 г.

(название, автор, издательство, год издания)

**Календарно - тематического планирования**

1. Тематический план:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **д** | **Название раздела и тем курса** | **Количество часов** | **Контрольные работы** |
| 1 | *Введение.* | 1 |  |
| 2 | *Раздел 1. Жизнь первобытных людей*:  Тема 1. Первобытные собиратели и охотники.  Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы.  Тема 3. Счет лет в истории. | **7ч.**  3  3  1 | **1** |
| 3 | *Раздел 2. Древний Восток:*  Тема 4. Древний Египет.  Тема 5. Западная Азия.  Тема 6. Индия и Китай в древности. | **20ч.**  8  7  5 | **1** |
| 4 | *Раздел 3. Древняя Греция*.  Тема 7. Древнейшая Греция.  Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.  Тема 9. Возвышение Афин в 5в.до н.э. и расцвет демократии.  Тема 10. Македонские завоевания в 4в. до н.э. | **21ч.**  5  7  5  4 | **1** |
| 5 | *Раздел 4. Древний Рим*.  Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.  Тема 12. Рим - сильнейшая держава Средиземноморья.  Тема 13. Гражданские войны в Риме.  Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры.  Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи. | **18ч.**  3  3  4  5  3 | **1** |
| 6 | *Повторение материала за курс 5 класса* | **1** | **1** |
|  | **Итого:** | **68** | **5** |

1. **Календарно-тематическое планирование 5 класс.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата проведения** | | | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** |
| **План** | **Факт** | |
| 1 |  |  | | Введение "Откуда мы знаем, как жили наши предки" | 1 |
| ***Жизнь первобытных людей*:** | | | | | **7** |
| **Тема 1. Первобытные собиратели и охотники.** | | | | | **3** |
| 2 |  |  | | Древнейшие люди | 1 |
| 3 |  |  | | Родовые общины охотников и собирателей | 1 |
| 4 |  |  | | Возникновение искусства и религиозных верований | 1 |
| **Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы** | | | | | **3** |
| 5 |  |  | | Возникновение земледелия и скотоводства | 1 |
| 6 |  |  | | Появление неравенства и знати | 1 |
| 7 |  |  | | Обобщение и проверка знаний по теме "Жизнь первобытных людей" | 1 |
| **Тема 3. Счет лет в истории** | | | | | **1** |
| 8 |  |  | | Счет лет в истории | 1 |
| ***Древний Восток:*** | | | | | **20** |
| **Тема 4. Древний Египет.** | | | | | **8** |
| 9 |  |  | | Государство на берегах Нила | 1 |
| 10 |  |  | | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте | 1 |
| 11 |  |  | | Жизнь египетского вельможи | 1 |
| 12 |  |  | | Военные походы фараонов | 1 |
| 13 |  |  | | Религия древних египтян | 1 |
| 14 |  |  | | Искусство Древнего Египта | 1 |
| 15 |  |  | | Письменность и знания древних египтян | 1 |
| 16 |  |  | | Обобщение знаний по теме "Древний  Египет" | 1 |
| **Тема 5. Западная Азия.** | | | | | **7** |
| 17 |  |  | | Древнее Двуречье | 1 |
| 18 |  |  | | Вавилонский царь Хаммурапи и его  законы | 1 |
| 19 |  |  | | Финикийские мореплаватели | 1 |
| 20 |  |  | | Библейские сказания | 1 |
| 21 |  |  | | Древнееврейское царство | 1 |
| 22 |  |  | | Ассирийская держава | 1 |
| 23 |  |  | | Персидская держава "царя царей" | 1 |
| **Тема 6. Индия и Китай в древности** | | | | | **5** |
| 24 |  |  | | Природа и люди Древней Индии | 1 |
| 25 |  |  | | Индийские касты | 1 |
| 26 |  |  | | Чему учил древний китайский мудрец  Конфуций | 1 |
| 27 |  |  | | Первый властелин единого Китая | 1 |
| 28 |  |  | | Обобщение знаний по теме "Древний  Восток" | 1 |
| ***Древняя Греция*.** | | | | | **21** |
| **Тема 7. Древнейшая Греция.** | | | | | **5** |
| 29 |  | |  | Греки и критяне | 1 |
| 30 |  | |  | Микены и Троя | 1 |
| 31 |  | |  | Поэмы Гомера "Одиссея", "Илиада" | 1 |
| 32 |  | |  | Поэмы Гомера "Одиссея", "Илиада | 1 |
| 33 |  | |  | Религия древних греков | 1 |
| **Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.** | | | | | **7** |
| 34 |  | |  | Земледельцы Аттики теряют свободу | 1 |
| 35 |  | |  | Зарождение демократии в Афинах | 1 |
| 36 |  | |  | Древняя Спарта | 1 |
| 37 |  | |  | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей | 1 |
| 38 |  | |  | Олимпийские игры в древности | 1 |
| 39 |  | |  | Победа греков над персами в Марафонской битве | 1 |
| 40 |  | |  | Нашествие персидских войск | 1 |
| **Тема 9. Возвышение Афин в 5в.до н.э. и расцвет демократии.** | | | | | **5** |
| 41 |  | |  | В гаванях афинского порта Пирей | 1 |
| 42 |  | |  | В городе богини Афины | 1 |
| 43 |  | |  | В афинских школах и гимнасиях | 1 |
| 44 |  | |  | В афинском театре | 1 |
| 45 |  | |  | Афинская демократия при Перикле | 1 |
| **Глава 10 Македонские завоевания в IV в. до н.э.** | | | | | **3** |
| 46 |  | |  | Города Эллады подчиняются Македонии | 1 |
| 47 |  | |  | Поход Александра Македонского на Восток | 1 |
| 48 |  | |  | В Александрии Египетской | 1 |
| 49 |  | |  | Повторительно -обобщающий урок по теме "Древняя Греция" | 1 |
| ***Древний Рим*** | | | | | **19** |
| **Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.** | | | | | **3** |
| 50 |  | |  | Древнейший Рим | 1 |
| 51 |  | |  | Завоевание Римом Италии | 1 |
| 52 |  | |  | Устройство Римской республики | 1 |
| **Тема 12. Рим - сильнейшая держава Средиземноморья** | | | | | **3** |
| 53 |  | |  | Вторая война Рима с Карфагеном | 1 |
| 54 |  | |  | Установление господства Рима во всем Средиземноморье | 1 |
| 55 |  | |  | Рабство в Древнем Риме | 1 |
| **Тема 13. Гражданские войны в Риме** | | | | | **4** |
| 56 |  | |  | Земельный закон братьев Гракхов | 1 |
| 57 |  | |  | Восстание Спартака | 1 |
| 58 |  | |  | Единовластие Цезаря | 1 |
| 59 |  | |  | Установление империи | 1 |
| **Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры.** | | | | | **5** |
| 60 |  | |  | Соседи Римской империи | 1 |
| 61 |  | |  | В Риме при императоре Нероне | 1 |
| 62 |  | |  | Первые христиане и их учение | 1 |
| 63 |  | |  | Расцвет империи во II веке н.э. | 1 |
| 64 |  | |  | Вечный город и его жители | 1 |
| **15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи** | | | | | **3** |
| 65 |  | |  | Римская империя при Константине | 1 |
| 66 |  | |  | Взятие Рима варварами | 1 |
| 67 |  | |  | Расцвет и закат Римской империи | 1 |
| **Повторение материала** | | | | | **1** |
| 68 |  | |  | Историческое и культурное наследие Древнего мира | 1 |

Календарно - тематическое планирование

**По** Истории России. Всеобщей истории

наименование предмета, курса

Класс 6

Количество часов по учебному плану:

Всего 68 час; в неделю 2 час.

Плановых контрольных работ 8 .

Форма промежуточной годовой аттестации: тестирование

Плановых лабораторных работ , практических работ

Плановых проектов 1 .

Тема проекта: «Загадки герба России»

**Планирование составлено на основе:**

Рабочие программы. Всеобщая история 5-9 классы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина – О. С. Сороко-Цюпы. Москва. Просвещение. 2014 год.

Рабочие программы курса «История России» 6-9 классы. А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. Москва. Просвещение 2016 год

(программа)

Учебники:

1. «История Средних веков» Е. В. Агибалова, Г. М. Донской. Москва. Просвещение. 2019г.
2. «История России» 6 класс в двух частях Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов под редакцией А. В. Торкунова. Москва. Просвещение. 2016 г.

(название, автор, издательство, год издания)

**Календарно - тематического планирования 6 класс**

1. Тематический план:

История Средних веков

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела и тем курса** | **Кол-во часов** | **К/р** |
| 1 | Введение. | 1 | 1 |
| 2 | Глава 1. Становление средневековой Европы (VI - XIвв) | 4 |
| 3 | Глава 2. Византийская империя и славяне в VI – XI вв. | 2 |
| 4 | Глава 3. Арабы в VI – XI вв. | 2 |
| 5 | Глава 4. Феодалы и крестьяне | 2 |
| 6 | Глава 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе | 2 |
| 7 | Глава 6. Католическая церковь в VI – XIII вв. Крестовые походы. | 2 | 1 |
| 8 | Глава 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV вв. | 5 |
| 9 | Глава 8. Славянские государства и Византия в XIV – XVвв | 2 | 1 |
| 10 | Глава 9. Культура Западной Европы в Средние века | 4 |
| 11 | Глава 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века | 2 |
| **ИТОГО** | | **28** | **3** |

История России

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела и тем курса** | **Кол-во часов** | **К/р** |
| 1 | Введение. | 1 |  |
| 2 | ГЛАВА I. «НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ НАШЕЙ СТРАНЫ В ДРЕВНОСТИ» | 5 | 1 |
| 3 | ГЛАВА II. «РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XII ВВ.» | 10 | 1 |
| 4 | ГЛАВА III. «РУСЬ В СЕРЕДИНЕ XII – НАЧАЛЕ XIII ВВ.» | 4 | 1 |
| 5 | ГЛАВА IV. «РУССКИЕ ЗЕМЛИ В СЕРЕДИНЕ XIII – XIV ВВ.» | 10 |
| 6 | ГЛАВА V. «ФОРМИРОВАНИЕ ЕДИНОГО РУССКОГО ГОСУДАРСТВА» | 9 | 1 |
| 7 | Повторение | 2 | 1 |
| ИТОГО | | 40 | 5 |

. ь

1. Календарно-тематическое планирование по истории 6 класс

**История средних веков**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, тем урока** | **Кол.час** | **Дата проведения** | | **Задание учебника** | | |
|
| **ПЛАН** | **ФАКТ** |  | | |
| **1** | Введение. Живое Средневековья. | 1 |  |  | стр.5-11 | | |
| **ГЛАВА I. «СТАНОВЛЕНИЕ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЕВРОПЫ (VI – XI ВВ.)» (4 ЧАСА)** | | | | | | | |
| **2** | Образование варварских королевств. Государство франков в VI –VIII веках. Христианская церковь в раннее Средневековье | 1 |  |  | §1, §2 | | |
| **3** | Возникновение и распад империи Карла Великого. | 1 |  |  | §3 | | |
| **4** | Феодальная раздробленность. Западная Европа в IX – XII вв. | 1 |  |  | §4 | | |
| **5** | Англия в ранее Средневековье. | 1 |  |  | §5 | | |
| **ГЛАВА II. ВИЗАНТИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ И СЛАВЯНЕ В VI – XI ВВ.» (2 ЧАСА)** | | | | | | | |
| **6** | Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. | 1 |  |  | §6 | | |
| **7** | Культура Византии. Образование славянских государств. | 1 |  |  | §7-8 | | |
| **ГЛАВА III. «АРАБЫ В VI – XI ВВ.» (1 ЧАС)** | | |  | | | | |
| **8** | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата | 1 |  |  | §9-10 | | |
| **ГЛАВА IV. «ФЕОДАЛЫ И КРЕСТЬЯНЕ» (2 ЧАСА)** | | |  | | | | |
| **9** | Средневековая деревня и ее обитатели. | 1 |  |  | §11 | | |
| **10** | В рыцарском замке. | 1 |  |  | §12 | | |
| **11** | Обобщающее повторение по теме: «Ранее средневековье (конец V – середина XII вв.)» | 1 |  |  |  | | |
| **ГЛАВА V. «СРЕДНЕВЕКОВЫЙ ГОРОД В ЗАПАДНОЙ И ЦЕНТРАЛЬНОЙ ЕВРОПЕ» (1 ЧАС)** | | | | | | | |
| **12** | Формирование средневековых городов. Городское ремесло. Торговля. Горожане и их образ жизни. | 1 |  |  | §13-15 | | |
| **ГЛАВА VI. «КАТОЛИЧЕСКАЯ ЦЕРКОВЬ В XI – XIII ВВ. КРОТОВЫЕ ПОХОДЫ» (2 ЧАСА)** | | | | | | | |
| **13** | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. | 1 |  |  | §16 | | |
| **14** | Крестовые походы. | 1 |  |  | §17 | | |
| **ГЛАВА VII. «ОБРАЗОВАНИЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННЫХ ГОСУДАРСТВ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ (XI – XV ВВ.)» (5 ЧАСОВ)** | | | | | | | |
| **15** | Как проходило объединение Франции | 1 |  |  | §18 | | |
| **16** | Что англичане считают началом своих свобод | 1 |  |  | §19 | | |
| **17** | Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и Англии. | 1 |  |  | §20-21 | | |
| **18** | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове | 1 |  |  | §22 | | |
| **19** | Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII – XV вв. | 1 |  |  | §23 | | |
| **20** | Обобщающее повторение по теме: «Высокое средневековье». | 1 |  |  |  | | |
| **ГЛАВА VIII «СЛАВЯНСКИЕ ГОСУДАРСТВА И ВИЗАНТИЯ В XIV – XV ВВ.» (2 ЧАСА)** | | | | | | |
| **21** | Гуситское движение в Чехии. | 1 |  |  | | §24 |
| **22** | Завоевание турками-османами Балканского полуострова. | 1 |  |  | | §25 |
| **ГЛАВА IX «КУЛЬТУРА ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В СРЕДНИЕ ВЕКА» (2 ЧАСА)** | | | | | | |
| **23** | Образование и философия. Научные открытия и изобретения. | 1 |  |  | | §26, 30 |
| **24** | Средневековая литература и искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. | 1 |  |  | | §27-29 (выборка) |
| **ГЛАВА IX «НАРОДЫ АЗИИ, АМЕРИКИ И АФРИКИ В СРЕДНИЕ ВЕКА» (2 ЧАСА)** | | | | | | |
| **25** | Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония | 1 |  |  | | §31 |
| **26** | Государства и народы Африки и доколумбовой Америки | 1 |  |  | | §32 |
| **27** | **Обобщающее повторение по теме: «Позднее средневековье».** | 1 |  |  | |  |
| **28** | **Итоговое повторение «История средних веков».** | 1 |  |  | |  |

**История России**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, тем урока** | **часы** | **Календарные сроки изучения темы** | | **Задание учебника** |
|
| **ПЛАН** | **ФАКТ** |  |
| **1** | Введение. Наша Родина – Россия. | 1 |  |  | стр.6-8 |
| **ГЛАВА I. «НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ НАШЕЙ СТРАНЫ В ДРЕВНОСТИ» (5 ЧАСОВ)** | | | | | |
| **2** | Древние люди и их стоянки на территории современной России. | 1 |  |  | §1 |
| **3** | Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники | 1 |  |  | стр.15-19 |
| **4** | Образование первых государств. | 1 |  |  | §2 |
| **5** | Восточные славяне и их соседи. | 1 |  |  | §3 |
| **6** | **Обобщающее повторение по теме: «Народы и государства на территории нашей страны в древности».** | 1 |  |  |  |
| **ГЛАВА II. «РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XII ВВ.» (10 ЧАСОВ)** | | | | | |
| **7** | Первые известия о Руси. | 1 |  |  | §4 |
| **8** | Становление Древнерусского государства. | 1 |  |  | §5 |
| **9** | Правление князя Владимира. Крещение Руси. | 1 |  |  | §6 |
| **10** | Русское государство при Ярославе Мудром. | 1 |  |  | §7 |
| **11** | Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. | 1 |  |  | §8 |
| **12** | Общественный строй и церковная организация на Руси. | 1 |  |  | §9 |
| **13** | Место и роль Руси в Европе. | 1 |  |  | стр.77-83 |
| **14** | Культурное пространство Европы и культура Руси. ОДНКНР: Древнерусская культура. | 1 |  |  | §10 |
| **15** | Повседневная жизнь населения. | 1 |  |  | §11 |
| **16** | **Обобщающее повторение по теме: «Русь в IX – первой половине XII вв.»** | 1 |  |  |  |
| **ГЛАВА III. «РУСЬ В СЕРЕДИНЕ XII – НАЧАЛЕ XIII ВВ.» (4 ЧАСА)** | | | | | |
| **17** | Политическая раздробленность на Руси. | 1 |  |  | §12 |
| **18** | Владимиро-Суздальское княжество. | 1 |  |  | §13 |
| **19** | Новгородская республика. | 1 |  |  | §14 |
| **20** | Южные и юго-западные русские княжества. | 1 |  |  | стр.123-128 |
| **ГЛАВА IV. «РУССКИЕ ЗЕМЛИ В СЕРЕДИНЕ XIII – XIV ВВ.» (10 ЧАСОВ)** | | | | | |
| **21** | Монгольская империя и изменение политической карты мира. | 1 |  |  | §15 |
| **22** | Батыево нашествие на Русь. | 1 |  |  | §16 |
| **23** | Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. | 1 |  |  | §17 |
| **24** | Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура | 1 |  |  | §18 |
| **25** | Литовское государство и Русь. | 1 |  |  | §19 |
| **26** | Усиление Московского княжества. | 1 |  |  | §20 |
| **27** | Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. | 1 |  |  | §21 |
| **28** | Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII – XIV вв. | 1 |  |  | §22 |
| **29** | Родной край в истории и культуре Руси. | 1 |  |  |  |
| **30** | **Обобщающее повторение по теме: «Русские земли в середине XIII – XIV вв.»** | 1 |  |  |  |
| **ГЛАВА V. «ФОРМИРОВАНИЕ ЕДИНОГО РУССКОГО ГОСУДАРСТВА» (9 ЧАСОВ)** | | | | | |
| **31** | Русские земли на политической карте Европы и мира в началеXV в. | 1 |  |  | §23 |
| **32** | Московское княжество в первой половине XV в. | 1 |  |  | §24 |
| **33** | Распад Золотой Орды и его последствия. | 1 |  |  | §25 |
| **34** | Московское государство и его соседи во второй половине XV в. | 1 |  |  | §26 |
| **35** | Русская православная церковь в XV – начале XVI вв. | 1 |  |  | стр.96-101 |
| **36** | Человек в Российском государстве и его соседи второй половины XV в. | 1 |  |  | стр.101-107 |
| **37** | Формирование культурного пространства единого Российского государства. | 1 |  |  | §27 |
| **38** | **Обобщающее повторение по теме: «Формирование единого Русского государства».** | 1 |  |  |  |
| **ПОВТОРЕНИЕ (2 ЧАСА)** | | | | | |
| **39** | **Обобщающее повторение по курсу: «История России с древнейших времен до XV в.»** | 1 |  |  |  |
| **40** | **Обобщающее повторение по курсу: «История России с древнейших времен до XV в.»** | 1 |  |  |  |

Календарно - тематическое планирование

**по**Истории России. Всеобщей истории

наименование предмета, курса

Класс 7

Количество часов по учебному плану:

Всего 68 час; в неделю 2 час.

Плановых контрольных работ 6 .

Форма промежуточной годовой аттестации: тестирование

Плановых лабораторных работ , практических работ

Плановых проектов 1 .

Тема проекта: «Самозванцы в мировой истории»

**Планирование составлено на основе:**

Рабочие программы. Всеобщая история 5-9 классы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина – О. С. Сороко-Цюпы. Москва. Просвещение. 2014 год.

Рабочие программы курса «История России» 6-9 классы. А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. Москва. Просвещение 2017 год

(программа)

Учебники:

1. «История Нового времени» А. Я. Юдовская, П. А. Баранов,Л. М. Ванюшкина. Москва. Просвещение. 2020 г.
2. «История России» 7 класс в двух частях Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов под редакцией А. В. Торкунова. Москва. Просвещение. 2016 г.

(название, автор, издательство, год издания)

**Календарно - тематического планирования**

1. Тематический план:

История Нового времени

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела и тем курса** | **Ко-во часов** | **К/ р** |
| 1 | Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация | 16 | 1 |
| 2 | Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях) | 7 | 1 |
| 3 | Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации | 3 |  |
| 4 | Повторение | 2 | 1 |
| **ИТОГО** | | **28** | **3** |

История России

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела и тем курса** | **Ко-во часов** | **К/ р** |
| 1 | Россия в XVI веке | 20 | 1 |
| 2 | Россия в XVII веке | 18 | 1 |
| 3 | Повторение | 2 | 1 |
| **ИТОГО** | | **40** | **3** |

1. Календарно-тематическое планирование по истории 7 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата проведения** | | | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | **Задание учебника** |
| **План** | | **Факт** |
|  | **Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация** | | | | **16** |  |
|  |  | |  | Введение. От средневековья к Новому времени | 1 |  |
|  |  | |  | Технические открытия и выход к Мировому океану | 1 |  |
|  |  | |  | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. | 1 |  |
|  |  | |  | Усиление королевской власти в 16-17 веках. Абсолютизм в Европе | 1 |  |
|  |  | |  | Дух предпринимательства преобразует экономику | 1 |  |
|  |  | |  | Европейское общество в раннее Новое время. | 1 |  |
|  |  | |  | Повседневная жизнь | 1 |  |
|  |  | |  | Великие гуманисты Европы | 1 |  |
|  |  | |  | Мир художественной культуры Возрождения | 1 |  |
|  |  | |  | Мир художественной культуры Возрождения | 1 |  |
|  |  | |  | Рождение новой европейской науки | 1 |  |
|  |  | |  | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства | 1 |  |
|  |  | |  | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. | 1 |  |
|  |  | |  | Королевская власть и реформация в Англии. Борьба за господство на морях | 1 |  |
|  |  | |  | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции | 1 |  |
|  |  | |  | Повторение, обобщение и систематизация знаний по изученной теме | 1123ува и |  |
|  | **Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)** | | | | **7** |  |
|  |  | |  | Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций | 1 |  |
|  |  | |  | Парламент против короля. Революция в Англии | 1 |  |
|  |  | |  | Парламент против короля. Революция в Англии | 1 |  |
|  |  | |  | Путь к парламентской монархии. | 1 |  |
|  |  | |  | Международные отношения в XVI-XVII вв. | 1 |  |
|  |  | |  | Международные отношения в XVI-XVII вв. | 1 |  |
|  |  | |  | Повторение, обобщение и систематизация знаний по изученной теме | 1 |  |
|  | **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации** | | | | **3** |  |
|  |  | |  | Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени | 1 |  |
|  |  | |  | Государства Востока. Начало европейской колонизации | 1 |  |
|  |  | |  | Повторение, обобщение и систематизация знаний по изученной теме | 1 |  |
|  | **Повторение** | | | | 2 |  |
|  |  | |  | Обобщение «История Нового времени 1500-1700г» | 1 |  |
|  |  | |  | Контрольная работа «История Нового времени 1500-1700г» | 1 |  |
| **История России** | | | | | |  |
|  | | **Россия в XVI веке** | | | **20** |  |
|  | |  |  | Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. | 1 |  |
|  | |  |  | Территория, население и хозяйство России в начале XVI века. | 1 |  |
|  | |  |  | Формирование единых государств в Европе и России. | 1 |  |
|  | |  |  | Российское государство в первой трети XVI века. | 1 |  |
|  | |  |  | Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI века. | 1 |  |
|  | |  |  | Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады. | 1 |  |
|  | |  |  | Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады. | 1 |  |
|  | |  |  | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI века. | 1 |  |
|  | |  |  | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI века. | 1 |  |
|  | |  |  | Внешняя политика России во второй половине XVI века. | 1 |  |
|  | |  |  | Внешняя политика России во второй половине XVI века. | 1 |  |
|  | |  |  | Российское общество в XVI веке.: "служилые" и "тяглые". | 1 |  |
|  | |  |  | Российское общество в XVI веке.: "служилые" и "тяглые". | 1 |  |
|  | |  |  | Опричнина. | 1 |  |
|  | |  |  | Опричнина. | 1 |  |
|  | |  |  | Россия в конце XVI века. | 1 |  |
|  | |  |  | Церковь и государство в XVI веке. | 1 |  |
|  | |  |  | Культура и повседневная жизнь народов России в XVI веке. | 1 |  |
|  | |  |  | Культура и повседневная жизнь народов России в XVI веке. | 1 |  |
|  | |  |  | Обобщающее повторение по теме "Россия в XVI веке". Контроль знаний. | 1 |  |
|  | | **Россия в XVII веке** | | | **18** |  |
|  | |  |  | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI -начале XVII века. | 1 |  |
|  | |  |  | Смута в Российском государстве. | 1 |  |
|  | |  |  | Смута в Российском государстве. | 1 |  |
|  | |  |  | Окончание Смутного времени | 1 |  |
|  | |  |  | Экономическое развитие России в XVII веке. | 1 |  |
|  | |  |  | Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. | 1 |  |
|  | |  |  | Изменения в социальной структуре российского общества. | 1 |  |
|  | |  |  | Народные движения | 1 |  |
|  | |  |  | Россия в системе международных отношений. | 1 |  |
|  | |  |  | Россия в системе международных отношений. | 1 |  |
|  | |  |  | «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. | 1 |  |
|  | |  |  | Русская православная церковь в XVII веке. Реформа патриарха Никона и раскол. | 1 |  |
|  | |  |  | Русские путешественники и первопроходцы XVII века. | 1 |  |
|  | |  |  | Культура народов России в XVII веке. | 1 |  |
|  | |  |  | Народы России в XVII веке. Сословный быт и картина мира русского человека. | 1 |  |
|  | |  |  | Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII веке. | 1 |  |
|  | |  |  | Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII веке. | 1 |  |
|  | |  |  | Обобщающее повторение по теме «Россия в XVII веке» | 1 |  |
|  | | **Повторение** | | | **2** |  |
|  | |  |  | Итоговая контрольная работа | 1 |  |
|  | |  |  | Защита информационно-творческих проектов | 1 |  |

**Календарно - тематическое планирование**

**По** Истории России. Всеобщей истории

наименование предмета, курса

Класс 8

Количество часов по учебному плану:

Всего 68 час; в неделю 2 час.

Плановых контрольных работ 8.

Форма промежуточной годовой аттестации: тестирование

Плановых лабораторных работ , практических работ

Плановых проектов 1 .

Тема проекта: «Георгиевские ковалеры»

**Планирование составлено на основе:**

Рабочие программы. Всеобщая история 5-9 классы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина – О. С. Сороко-Цюпы. Москва. Просвещение. 2014 год.

Рабочие программы курса «История России» 6-9 классы. А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. Москва. Просвещение 2017 год

(программа)

Учебники:

1. «История Нового времени» 7 класс А. Я. Юдовская, П. А. Баранов,Л. М. Ванюшкина. Москва. Просвещение. 2020 г.
2. «История России» 8 класс в двух частях Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов под редакцией А. В. Торкунова. Москва. Просвещение. 2018 г.

(название, автор, издательство, год издания)\

1. Тематический план:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название** | **Количество часов** | **Контрольные работы** |
| **Курс Всеобщая история. Новая история XVIII века:** | **24** |  |
| Мир к началу XVIII в | 1 |  |
| Раздел 1.Рождение нового мира | 7 | 1 |
| Раздел 2.Европа в век Просвещения | 5 |  |
| Раздел 3.Эпоха революций | 6 | 1 |
| Раздел 4.Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. | 3 |  |
| Повторение и обобщение | 2 | 1 |
| **Курс История России XVIII век:** | **44** |  |
| У истоков российской модернизации. Введение. | 1 |  |
| Раздел 1. Россия в эпоху преобразований Петра Первого. | 16 | 1 |
| Раздел 2. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов | 7 | 1 |
| Раздел 3. Российская империя при Екатерине II | 9 | 1 |
| Раздел 4. Россия при Павле I | 3 |  |
| Раздел 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке. | 5 | 1 |
| Обобщающее повторение Российская империя в XVIII веке | 3 | 1 |
| **ИТОГО:** | **68** | **8** |

1. Календарно-тематическое планирование по истории 8 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | | | | | **Тема урока** | | | **Д/З** | | | **Количество часов** | | |
| **план** | **факт** | | | |
| **Мир на рубеже XVII-XVIII вв.1 час** | | | | | | | | | | | |  | | |
| 1 |  |  | | Введение. Мир в конце XVIIв | | |  | | | 1 | | |
| **Раздел 1 . Рождение нового мира (7 ч.)** | | | | | | | | | | | |  | | |
| 2 |  | |  | | | «Европейское чудо» | | | §1 | | | 1 | | |
| 3 |  | |  | | | Эпоха Просвещения | | | §2 | | | 1 | | |
| 4 |  | |  | | | В поисках путей модернизации | | | §3 | | | 1 | | |
| 5 |  | |  | | | Европа меняющаяся | | | §4 | | | 1 | | |
| 6 |  | |  | | | Мир художественной культуры Просвещения | | | §5-6 | | | 1 | | |
| 7 |  | |  | | | Международные отношения в XVIII в | | | §7 | | | 1 | | |
| 8 |  | |  | | | Рождение нового мира Контрольная работа. | | | § 1-7 | | | 1 | | |
| **Раздел 2.Европа в век Просвещения (5 часа)** | | | | | | | | | | | |  | | |
| 9 |  | |  | | | Англия на пути к индустриальной эре | | | § 8 | | | 1 | | |
| 10 |  | |  | | | Франция в XVIII в. | | | § 9 | | | 1 | | |
| 11 |  | |  | | | Германские земли в XVIII в. | | | § 10 | | | 1 | | |
| 12 |  | |  | | | Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в. | | | § 11 | | | 1 | | |
| 13 |  | |  | | | Европа в век Просвещения. | | | § 8-11 | | | 1 | | |
| **Раздел 3.Эпоха революций (6 часов)** | | | | | | | | | | | |  | | |
| 14 |  |  | | | Английские колонии в Северной Америке | | | § 12 | | | 1 | | |
| 15 |  |  | | | Война за независимость. Создание США. | | | § 13 | | | 1 | | |
| 16 |  |  | | | Французская революция. XVIII в. | | | § 14-15 | | | 1 | | |
| 17 |  |  | | | Французская революция. XVIII в. | | | § 14-15 | | | 1 | | |
| 18 |  |  | | | Европа в годы Французской революции | | | § 16 | | | 1 | | |
| 19 |  |  | | | Эпоха Революций. Контрольная работа | | | § 12-16 | | | 1 | | |
| **Раздел 4.Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. (3 ч)** | | | | | | | | | | | |  | | |
| 20 |  |  | | Османская империя. Персия | | | § 17 | | | 1 | | |
| 21 |  |  | | Индия, Китай, Япония | | | § 18,§ 19,§ 20 | | | 1 | | |
| 22- |  |  | | Колониальная политика европейских держав в XVIII в. | | | § 21 | | | 1 | | |
| **Повторение и обобщение (2 часа)** | | | | | | | | | | | |  | | |
| 23 |  |  | | Всеобщая история. Новая история. XVIII в | | |  | | | 1 | | |
| 24 |  |  | | Контрольная работа по теме «Всеобщая история. Новая история. XVIII в» | | |  | | | 1 | | |
| **История России 44 часа** | | | | | | | | | | | |  | | |
| 25 |  | |  | | | У истоков российской модернизации. Введение. | | |  | | | 1 | | |
| **Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I (16 ч.)** | | | | | | | | | | | |  | | |
| 26 |  |  | | Россия и Европа в концеXVII в. | | | §1 | | | 1 | | |
| 27 |  |  | | Предпосылки Петровских реформ | | | §2 | | | 1 | | |
| 28 |  |  | | Начало правления Петра 1 | | | § 3 | | | 1 | | |
| 29 |  |  | | Великая Северная война 1700 – 1721 гг. | | | § 4 | | | 1 | | |
| 30 |  |  | | | Великая Северная война 1700 – 1721 гг. | | | § 4 | | | 1 | | |
| 31 |  |  | | | Реформы управления Петра 1 | | | §5 | | | 1 | | |
| 32 |  |  | | | Экономическая политика Петра 1 | | | § 6 | | | 1 | | |
| 33 |  |  | | | Российское общество в Петровскую эпоху | | | § 7 | | | 1 | | |
| 34 |  |  | | | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. | | | § 8 | | | 1 | | |
| 35 |  |  | | | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. | | | § 9 | | | 1 | | |
| 36 |  |  | | | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. | | | § 10 | | | 1 | | |
| 37 |  |  | | | Повседневная жизнь и быт при Петре I | | | § 11 | | | 1 | | |
| 38 |  |  | | | Народы России в петровскую эпоху | | |  | | | 1 | | |
| 39 |  |  | | | Значение петровских преобразований в истории страны. | | | § 12 | | | 1 | | |
| 40 |  |  | | | Россия в эпоху преобразований Петра I» | | | § 12 | | | 1 | | |
| 41 |  |  | | | Россия в эпоху преобразований Петра I» | | |  | | | 1 | | |
| **Тема 2. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов. (7 ч.)** | | | | | | | | | | | |  | | |
| 42 |  |  | | | Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. | | | § 13 -14 | | | 1 | | |
| 43 |  |  | | | Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. | | | § 13 -14 | | | 1 | | |
| 44 |  |  | | | Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг. | | | §15 | | | 1 | | |
| 45 |  |  | | | Внешняя политика России в 1725-1762 гг. | | | § 16 | | | 1 | | |
| 46 |  |  | | | Национальная и религиозная политика. | | |  | | | 1 | | |
| 47 |  |  | | | Россия эпохи дворцовых переворотов | | | § 13 - 16 | | | 1 | | |
| 48 |  |  | | | Россия эпохи дворцовых переворотов. Тестирование. | | |  | | | 1 | | |
| **Тема 3.Российская империя при Екатерине II (9 часов)** | | | | | | | | | | | |  | | |
| 49 |  |  | | | Россия в системе международных отношений | | | §17 | | | 1 | | |
| 50 |  |  | | | Внутренняя политика Екатерины II. | | | §18 | | | 1 | | |
| 51 |  |  | | | Экономическое развитие России при Екатерине II. | | | § 19 | | | 1 | | |
| 52 |  |  | | | Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. | | | § 20 | | | 1 | | |
| 53 |  |  | | | Народные движения. Восстание Е. И. Пугачева | | | § 21 | | | 1 | | |
| 54 |  |  | | | Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. | | |  | | | 1 | | |
| 55 |  |  | | | Внешняя политика Екатерины II | | | § 22 | | | 1 | | |
| 56 |  |  | | | Освоение Новороссии и Крыма. | | | § 23 | | | 1 | | |
| 57 |  |  | | | Российская империя при Екатерине II | | | § 17 - 23 | | | 1 | | |
| **Тема 4. Россия при Павле I (3 ч.)** | | | | | | | | | | | |  | | |
| 58 |  | |  | | | Внутренняя политика Павла I. | | | § 24 | | | 1 | | |
| 59 |  | |  | | | Внешняя политика Павла I. | | | §25 | | | 1 | | |
| 60 |  | |  | | | Россия при Павле I | | |  | | |  | | |
| **Тема 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке (5 ч.)** | | | | | | | | | | | |  | | |
| 61 |  |  | | Образование, общественная мысль, публицистика, литература в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. | | | С.71-81 | | | 1 | | |
| 62 |  |  | | | Русская архитектура, живопись, скульптура музыка и театральное искусство в XVIII веке. | | | С.86-97 | | | 1 | | |
| 63 |  |  | | | Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий. | | | С.101§ 26 | | | 1 | | |
| 64 |  |  | | | Наш край в XVIII веке. | | |  | | | 1 | | |
| 65 |  |  | | | Российская культура в XVIII веке. | | |  | | | 1 | | |
| **Обобщающее повторение Российская империя в XVIII веке (3 ч.)** | | | | | | | | | | | |  | | |
| 66 |  | |  | | | Российская империя и история Нового времени в XVIII веке. | | |  | | | 1 | | |
| 67 |  | |  | | | Российская империя и история Нового времени в XVIII веке. Итоговый контроль | | |  | | | 1 | | |
| 68 |  | |  | | | Защита проектов | | |  | | | 1 | | |

**Календарно - тематическое планирование**

**По** Истории России. Всеобщей истории

наименование предмета, курса

Класс 9

Количество часов по учебному плану:

Всего 68 час; в неделю 2 час.

Плановых контрольных работ 8 .

Форма промежуточной годовой аттестации: тестирование

Плановых лабораторных работ , практических работ

Плановых проектов 1 .

Тема проекта: **Отечественная война 1812 года**

**Планирование составлено на основе:**

Рабочие программы. Всеобщая история 5-9 классы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина – О. С. Сороко-Цюпы. Москва. Просвещение. 2014 год.

Рабочие программы курса «История России» 6-9 классы. А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. Москва. Просвещение 2017 год

(программа)

Учебники:

1. «История Нового времени» 9 класс А. Я. Юдовская, П. А. Баранов,Л. М. Ванюшкина. Москва. Просвещение. 2020 г.
2. «История России» 9 класс в двух частях Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов под редакцией А. В. Торкунова. Москва. Просвещение. 2019 г.

(название, автор, издательство, год издания)\

Тематическое планирование Всеобщая история 9 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Наименование раздела** | **Количество часов** | **Контрольные работы** |
| 1 | Начало индустриальной эпохи | 6 |  |
| 2 | Страны Западной Европы в первой половине XIX века. | 8 | 1 |
| 3 | Азия, Африка и Латинская Америка в XIX –начале XX века | 2 |  |
| 4 | Страны Западной Европы во второй половине XIX – начале XX века | 7 |  |
|  | Итоговое повторение | 1 | 1 |

Тематическое планирование по истории России 9 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Наименование раздела** | **Количество часов** | **Контрольные работы** |
|  | Введение | 1 |  |
| 1 | Тема I. Россия в первой четверти XIX в. (9 ч) | 8 | 1 |
| 2 | Тема II. Россия во второй четверти XIX в. (8 ч) | 8 | 1 |
| 3 | Тема III. Россия в эпоху Великих реформ (7 ч) | 7 | 1 |
| 4 | Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг. (7 ч) | 7 | 1 |
| 5 | Тема V. Россия в начале XX в. (9 ч) | 9 | 1 |
|  | Итоговое Повторение | 4 | 1 |

1. Календарно-тематическое планирование Всеобщая история 9 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Д/з | Дата | | ко-во часов |
| план | факт |
| Тема 1. Начало индустриальной эпохи (6 ч) | | |  |  |  |
| 1 | Введение «Долгий» XIX век. Экономическое развитие в XIX-начале XX в | § 1 |  |  | 1 |
| 2 | Меняющееся общество | § 2 |  |  | 1 |
| 3 | Век демократизации | § 3 |  |  | 1 |
| 4 | Великие идеологи. Образование и наука | § 4-5 |  |  | 1 |
| 5 | XIX век в зеркале художественных исканий | § 6 |  |  | 1 |
| 6 | Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в. | § 7 |  |  | 1 |
| Тема2 Страны Западной Европы в первой половине XIX века. (8 часов) | | | | |  |
| 7 | Консульство и империя Наполеона Бонапарта | § 8 |  |  | 1 |
| 8 | Франция в первой половине XIX века: от Реставрации к империи | § 9 |  |  | 1 |
| 9 | Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы | § 10 |  |  | 1 |
| 10 | «От Альп до Сицилии»: объединение Италии | § 11 |  |  | 1 |
| 11 | Германия в первой половине XIX века. | § 12 |  |  | 1 |
| 12 | Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX века. | § 13 |  |  | 1 |
| 13 | США до середины XIX века: рабовладение, демократия, экономический рост. | § 14, подготовиться к к/р |  |  | 1 |
| 14 | Страны Европы и США в первой половине XIX века. Контрольная работа |  |  |  | 1 |
| Тема 3. **Азия, Африка и Латинская Америка в** XIX –начале XX века**(2часов)** | | | | |  |
| 15 | Страны Азии и Африки в XIX – начале ХХ в. | § 15,16 |  |  | 1 |
| *16* | Латинская Америка: нелёгкий груз независимости | § 17 |  |  | 1 |
| Тема 4. Страны Западной Европы во второй половине XIX – начале XX века (7 часов) | | | | |  |
| *17* | Англия до Первой мировой войны | § 18 |  |  | 1 |
| *18* | Франция: Вторая империя и Третья республика. | § 19 |  |  | 1 |
| *19* | Германия на пути к европейскому лидерству | § 20 |  |  | 1 |
| *20* | Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны | § 21 |  |  | 1 |
| *21* | Италия: время реформ и колониальных захватов | § 22 |  |  | 1 |
| *22* | США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры» | § 23 |  |  | 1 |
| *23* | Международные отношения в XIX- начале XX в. | § 24, |  |  | 1 |
| **Тема 5. Итоговое повторение (1 час)** | | | | |  |
| *24* | «Основные итоги истории XIX- начала XX в.». Контрольная работа | - |  |  | 1 |

2) Календарно-тематическое планирование по курсу История России 9 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** |  | **Тема урока** | **Домашнее задание** | **Дата** | | количество часов |
| план | факт |
| **Раздел I.Россия в первой четверти XIX в. (9 ч)** | | | |  |  |  |
| 1 | 1 | Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. | §1 |  |  | 1 |
| 2 | 2 | Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. | §2 |  |  | 1 |
| 3 | 3 | Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Национальная политика Александра I | §3, сообщения |  |  | 1 |
| 4 | 4 | Отечественная война1812 г. | §3 |  |  | 1 |
| 5 | 5 | Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813— 1825 гг. | §3 |  |  | 1 |
| 6 | 6 | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. | §3 |  |  | 1 |
| 7 | 7 | Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. | § 7 |  |  | 1 |
| 8 | 8 | Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. | § 8—9 |  |  | 1 |
| 9 | 9 | Повторительно-обобщающий урок по теме «**Россия в первой четверти XIX в.»** | Задания в рабочей тетради письменно |  |  | 1 |
| **Раздел II. Россия во второй четверти XIX в. (9 ч)** | | | | |  |  |
| 10 | 1 | Реформаторские и консервативные тенденции во  внутренней политике Николая I | § 10 |  |  | 1 |
| 11 | 2 | Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. | § 11 |  |  | 1 |
| 12 | 3 | Общественное движение при Николае I | § 12 |  |  | 1 |
| 13 | 4 | Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны | Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся |  |  | 1 |
| 14 | 5 | Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. | § 13—14 |  |  | 1 |
| 15 | 6 | Крымская война 1853—1856 гг. | § 13—14 |  |  | 1 |
| 16 | 7 | Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: наука и образование. | Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся |  |  | 1 |
| 17 | 8 | Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: художественная культура народов России. | Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся |  |  | 1 |
| 18 | 9 | Повторительно-обобщающий урок по теме **«Россия во второй четверти XIX в.»** | Задания в рабочей тетради письменно |  |  | 1 |
| **Раздел III. Россия в эпоху Великих реформ (7 ч)** | | | | |  |  |
| 19 | 1 | Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России | § 17 |  |  | 1 |
| 20 | 2 | Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. | § 18 |  |  | 1 |
| 21 | 3 | Реформы 1860— 1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. | § 19 |  |  | 1 |
| 22 | 4 | Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. | § 20 |  |  | 1 |
| 23 | 5 | Общественное движение при Александре II и политика правительства. | § 21—22 |  |  | 1 |
| 24 | 6 | Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. | § 24 |  |  | 1 |
| 25 | 7 | Повторительно-обобщающий урок по теме **«Россия** в эпоху Великих реформ**»** | Задания в рабочей тетради письменно |  |  | 1 |
| **Раздел IV. Россия в 1880—1890-е гг. (9 ч)** | | | | |  |  |
| 26 | 1 | Александр III: особенности внутренней политики |  |  |  | 1 |
| 27 | 2 | Перемены в экономике и социальном строе | § 25 |  |  | 1 |
| 28 | 3 | Общественное движение в 1880-х — первой половине 1890-х гг. | § 27 |  |  | 1 |
| 29 | 4 | Внешняя политика Александра III | § 29 |  |  | 1 |
| 30 | 5 | Национальная и религиозная политика правительства во второй половине XIX в. Национальный вопрос в Европе и в России | Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся |  |  | 1 |
| 31 | 6 | Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: достижения науки и образования. Русская литература ХIХ в. | Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся |  |  | 1 |
| 32 | 7 | Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: художественная культура народов России. | Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся |  |  | 1 |
| 33 | 8 | Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. | Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся |  |  | 1 |
| 34 | 9 | Повторительно-обобщающий урок по теме **«**Россия в 1880—1890-е гг.**»** | Задания в рабочей тетради письменно |  |  | 1 |
| **Раздел V. Россия в начале XX в. (8ч)23.04** | | | | |  |  |
| 35 | 1 | Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития.Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. | § 33,34 |  |  | 1 |
| 36 | 2 | Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. | § 35 |  |  | 1 |
| 37 | 3 | Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. | § 36 |  |  | 1 |
| 38 | 4 | Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. | § 37 |  |  | 1 |
| 39 | **5** | Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. | § 38 |  |  | 1 |
| 40 | 6 | Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. | § 39 |  |  | 1 |
| 41 | 7 | Серебряный век русской культуры. | Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся |  |  | 1 |
| 42 | 8 | Повторительно-обобщающий урок по теме **«**Россия в начале XX в**»** |  |  |  | 1 |
| 43 | 1 | Итоговое тестирование за курс 9 класса |  |  |  | 1 |
| 44 | 2 | Защита проектов |  |  |  | 1 |

ОСНОВНЫЕ СОБЫТИЯ И ДАТЫ

6 класс

860 г. — поход Руси на Константинополь 862 г. — легендарное призвание Рюрика 882 г. — захват Олегом Киева 882—912 гг. — княжение Олега в Киеве 907 г. — поход Олега на Константинополь 911 г. — договор Руси с Византией

941, 944 гг. — походы князя Игоря на Константинополь, договоры Руси с Византией

964—972 гг. — походы князя Святослава

978/980—1015 гг. — княжение Владимира Святославича в Киеве 988 г. — Крещение Руси

1016—1018 гг. и 1019—1054 гг.— княжение в Киеве Ярослава Мудрого

1. в. — Русская Правда («краткая редакция»)

1097 г. — Любечский съезд князей

1113—1125 гг. — княжение в Киеве Владимира Мономаха 1125—1132 гг. — княжение в Киеве Мстислава Великого Начало XII в. — «Повесть временных лет»

1. в. — Русская Правда («пространная редакция»)

1147 г. — первое упоминание Москвы в летописях 1185 г. — поход Игоря Святославича на половцев 1223 г. — битва на реке Калке

1237—1241 гг. — завоевание Руси ханом Батыем

1. июля 1240 г. — Невская битва

5 апреля 1242 г. — Ледовое побоище

1242—1243 гг. — образование улуса Джучи (Золотой Орды)

1325—1340 гг. — княжение Ивана Калиты в Москве

1327 г. — антиордынское восстание в Твери

1359—1389 гг. — княжение Дмитрия Донского

1. августа 1378 г. — битва на реке Воже
2. сентября 1380 г. — Куликовская битва

1382 г. — разорение Москвы ханом Тохтамышем

1389—1425 гг. — княжение Василия I

1395 г. — разгром Золотой Орды Тимуром

15 июля 1410 г. — Грюнвальдская битва

1425—1453 гг. — междоусобная война в Московском княжестве

1425—1462 гг. — княжение Василия II Тёмного

1448 г. — установление автокефалии Русской православной церкви

1462—1505 гг. — княжение Ивана III

1478 г. — присоединение Новгородской земли к Москве

1480 г. — «Стояние на реке Угре»; падение ордынского владычества

1485 г. — присоединение Великого княжества Тверского к Москве

1. — принятие общерусского свода законов — Судебника Ивана III

7класс

1505—1533 гг. — княжение Василия III 1510 г. — присоединение Псковской земли

1514 г. — включение Смоленской земли в состав Московского государства 1521 г. — присоединение Рязанского княжества

1533—1584 гг. — княжение (с 1547 г. — царствование) Ивана IV (Ивана Васильевича Грозного)

1533—1538 гг. — регентство Елены Глинской 1538—1547 гг. — период боярского правления 1547 г. — принятие Иваном IV царского титула

1. г. — первый Земский собор
2. г. — принятие Судебника Ивана IV 1552 г. — взятие русскими войсками Казани

1556 г. — присоединение к России Астраханского ханства 1556 г. — отмена кормлений; принятие Уложения о службе

1558—1583 гг. — Ливонская война

1564 г. — издание первой датированной российской печатной книги 1565—1572 гг. — опричнина

1581—1585 гг. — покорение Сибирского ханства Ермаком 1584—1598 гг. — царствование Фёдора Ивановича 1589 г. — учреждение в России патриаршества 1598—1605 гг. — царствование Бориса Годунова

1. 1618 гг. — Смутное время в России
2. 1606 гг. — правление Лжедмитрия I
3. 1610 гг. — царствование Василия Шуйского
4. 1607 гг. — восстание Ивана Болотникова
5. 1610 гг. — движение Лжедмитрия II

1611—1612 гг. — Первое и Второе ополчения; освобождение Москвы от польско-литовских войск

1613—1645 гг. — царствование Михаила Фёдоровича Романова

1. г. — Столбовский мир со Швецией
2. г. — Деулинское перемирие с Речью Посполитой 1632—1634 гг. — Смоленская война

1645—1676 гг. — царствование Алексея Михайловича 1648 г. — Соляной бунт в Москве

1. г. — поход Семёна Дежнёва
2. г . — принятие Соборного уложения; оформление крепостного права в центральных регионах страны

1649—1653 гг. — походы Ерофея Хабарова

1653 г.— реформы патриарха Никона; начало старообрядческого раскола в Русской православной церкви

1. января 1654 г. — Переяславская рада; переход под власть России

Левобережной Украины

1654—1667 гг. — война с Речью Посполитой

1656—1658 гг. — война со Швецией 1662 г. — Медный бунт

1667 г. — Андрусовское перемирие с Речью Посполитой

1670—1671 гг. — восстание под предводительством Степана Разина

1676—1682 гг. — царствование Фёдора Алексеевича

1682 г. — отмена местничества

**Основные события и даты 8 класс**

1682—1725 гг. — царствование Петра I (до 1689 г. при регентстве царевны Софьи; до 1696 г. совместно с Иваном V)

1682—1689 гг. — правление царевны Софьи

1682, 1689, 1698 гг. — восстания стрельцов в Москве

1686 г. — заключение «вечного мира» с Речью Посполитой 1686—1700 гг. — война с Османской империей

1687 г. — основание Славяно-греко-латинского училища (позднее — академия) в Москве

1687, 1689 гг. — Крымские походы В. В. Голицына

1689 г. — Нерчинский договор между Россией и Китаем

1695, 1696 гг. — Азовские походы

1697—1698 гг. — Великое посольство в Европу

1700—1721 гг. — Северная война

1700 г. — поражение под Нарвой

16 мая 1703 г. — основание Санкт-Петербурга

1705—1706 гг. — восстание в Астрахани 1707—1708 гг. — восстание под предводительством Кондратия Булавина

1708—1710 гг. — учреждение губерний 1708 г. — битва при деревне Лесной

27 июня 1709 г. — Полтавская битва 1711 г. — учреждение Сената; Прутский поход

1714 г. — указ о единонаследии 27 июля 1714 г. — Гангутское сражение

1718—1720 гг. — учреждение коллегий 1718—1724 гг. — проведение подушной переписи и первой ревизии

1720 г. — сражение у острова Гренгам 1721 г. — Ништадтский мир со Швецией

1721 г. — провозглашение России империей 1722 г. — введение Табели о рангах

1722—1723 гг. — Каспийский (Персидский) поход 1725 г. — учреждение Академии наук в Петербурге

1725—1727 гг. — правление Екатерины I 1727—1730 гг. — правление Петра II

1730—1740 гг. — правление Анны Иоанновны 1733 —1735 гг. — война за польское наследство

1736—1739 гг. — русско-турецкая война 1741—1743 гг. — русско-шведская война

1740—1741 гг. — правление Иоанна Антоновича 1741—1761 гг. — правление Елизаветы Петровны

1755 г. — основание Московского университета 1756—1763 гг. — Семилетняя война

1761—1762 гг. — правление Петра III 1762 г. — Манифест о вольности дворянской

1762—1796 гг. — правление Екатерины II 1768—1774 гг. — русско-турецкая война

26 июня 1770 г. — Чесменское сражение 21 июля 1770 г. — сражение при Кагуле

1772, 1793, 1795 гг. — разделы Речи Посполитой 1773—1775 гг. — восстание под предводительством Емельяна Пугачёва 1774 г. — Кючук-Кайнарджийский мир с Османской империей

1775 г. — начало губернской реформы

1783 г. — присоединение Крыма к России

1785 г. — жалованные грамоты дворянству и городам

1787—1791 гг. — русско-турецкая война

1788 г. — указ об учреждении «Духовного собрания магометанского закона»

1788—1790 гг. — русско-шведская война

11 декабря 1790 г. — взятие Измаила

1791 г. — Ясский мир с Османской империей

1796—1801 гг. — правление Павла I

1799 г. — Итальянский и Швейцарский походы русской армии

1. арта 1801 г. — убийство Павла I

**9класс**

1801–1825 гг. – годы правления Александра I;

20 ноября 1805 г. – битва при Аустерлице;

25 июня 1807 г. - Тильзитский мир;

1 января 1810 г. – учреждение Государственного Совета;

1811 – учреждение Царскосельского лицея;

1812 г. – Бухарестский мир с Османской империей;

12 июня – 14 декабря 1812 г. – Отечественная война 1812 г.;

26 августа 1812 г. – Бородинская битва;

1813 – 1814 гг. – Заграничные походы русской армии;

4-7 октября 1813 г. – битва при Лейпциге;

1815 г. – Венский конгресс;

1817 – 1864 гг. – война на Северном Кавказе;

1821 г. – образование Северного и Южного обществ;

1824 г. – открытие Малого театра в Москве;

1825 г. – открытие Большого театра в Москве;

14 декабря 1825 г. – восстание декабристов на Сенатской площади;

1825 – 1855 г. – годы правления Николая I;

1826 г. – открытие неевклидовой геометрии Н.И. Лобачевским;

1828 г. – Туркманчайский мир с Персией;

1829 г. – Адрианопольский мир с Османской империей;

1837 – 1841 гг. – реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева;

1853 – 1856 гг. – Крымская война;

1856 г. – Парижский трактат;

19 февраля 1861 г. – издание Манифеста об освобождении крестьян и «Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости»;

1862 г. – учреждение Санкт-Петербургской консерватории;

1863 – 1864 гг. – восстание в Польше;

1864 г. – судебная реформа;

1864 г. – земская реформа;

1866 г. – учреждение Московской консерватории;

1869 г. – открытие периодического закона химических элементов Д.И. Менделеевым;

1870 г. – возникновение «Товарищества передвижных художественных выставок»;

1870 г. – городская реформа;

1877 – 1878 гг. – русско-турецкая война;

1878 г. – Берлинский конгресс;

1 марта 1881 г. – убийство императора Александра II;

1881 – 1894 гг. – годы правления Александра III;

1881 г. – издание «Положения о мерах к охранению государственного порядка и общественного спокойствия»;

1884 г. – издание нового Университетского устава;

1890 г. – издание нового Земского положения;

1891 – 1892 гг. – голод в России;

1892 г. – создание Третьяковской галереи;

1894 г. – заключение союза с Францией;

1894 – 1917 гг. – годы правления Николая II;

1897 г. – введение золотого рубля;

1898 г. – образование Московского художественного театра (МХТ);

1904 – 1905 гг. – русско-японская война;

9 января 1905 г. – «Кровавое воскресенье»;

17 апреля 1905 г. - Указ Об Укреплении Начал Веротерпимости

14-15 мая 1905 г. – поражение русского флота в Цусимском сражении;

6 августа 1905 г. – Манифест об учреждении законосовещательной Государственной думы;

5 сентября 1905 г. – заключение Портсмутского мира;

7-25 октября 1905 г. – Всероссийская политическая забастовка;

17 октября 1905 г. – Высочайший Манифест о даровании свобод и учреждении Государственной думы;

9-19 декабря 1905 г. – вооруженное восстание в Москве;

11 декабря 1905 г. – закон о выборах в Государственную думу;

23 апреля 1906 г. – издание Основных государственных законов;

27 апреля – 8 июля 1906 г. – деятельность I Государственной думы;

9 ноября 1906 г. – начало аграрной реформы П.А. Столыпина;

20 февраля - 3 июня 1907 г. – деятельность второй Государственной думы и издание избирательного закона 3 июня 1907 г.;

1907 г. – окончательное оформление Антанты;

1907 – 1912 гг. – работа III Государственной думы;

1912 – 1917 гг. – работа IV Государственной думы.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ТЕРМИНЫ

1. класс

Присваивающее и производящее хозяйство. Славяне. Балты. Финно-угры. Русь. Подсечно-огневая система земледелия. Город. Село. Дань, полюдье, гривна. Князь, вече, посадник. Дружина. Купцы. Вотчина. Поместье. Крестьяне. Люди, смерды, закупы, холопы.

Традиционные верования, христианство, православие, ислам, иудаизм. Монастырь. Митрополит. Автокефалия (церковная). Десятина.

Крестово-купольный храм. Базилика. Граффити. Плинфа. Фреска. Мозаика. Летопись. Жития. Берестяные грамоты. Былины.

Орда. Курултай, баскак, ярлык. Десятник. Военные монашеские Ордена. Крестоносцы.

Централизация. Кормление. Царь. Герб.

1. класс

Местничество. Избранная рада. Реформы. Челобитная. Самодержавие. Государев двор. Сословно-представительная монархия. Земские соборы. Приказы. Опричнина.

«Заповедные лета», «урочные лета». Крепостное право. Соборное уложение. Казачество, гетман. Засечная черта. Самозванство.

Посад. Слобода. Мануфактура. Ярмарка. Старообрядчество. Раскол. Парсуна. Полки нового (иноземного) строя. Стрельцы. Ясак.

1. **Класс**

Модернизация. Реформы. Меркантилизм. Гвардия. Империя. Сенат. Коллегии. Синод. Губерния. Крепостная мануфактура. Рекрутские наборы. Ревизия. Прокурор. Фискал. Прибыльщик. Ассамблея. Табель о рангах. Ратуша. Дворцовый переворот. Верховный тайный совет. Кондиции. «Бироновщина». Просвещённый абсолютизм. Секуляризация. Уложенная комиссия. Гильдия. Магистрат. Духовные управления (мусульманские). Барокко. Рококо. Классицизм. Сентиментализм.

1. **класс**

Модернизация, индустриализация, урбанизация, самодержавие, бюрократия, славянофильство, западничество, теория официальной народности, народничество, нигилизм, либерализм, консерватизм, социализм, радикализм, анархизм, марксизм, национализм, нация, многопартийность, конституционализм, парламентаризм, революция, классицизм, ампир, романтизм, символизм

ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. класс

Договоры Руси с Византией. Русская правда. «Повесть временных лет». «Поучение Владимира Мономаха». Новгородская первая летопись. «Слово о полку Игореве». Галицко-Волынская летопись. «Житие Александра Невского». «Житие Михаила Ярославича Тверского». «Задонщина». Летописные повести о Куликовской битве. «Житие Сергия Радонежского». Новгородская псалтырь. Берестяные грамоты. Княжеские духовные и договорные грамоты. Псковская судная грамота. Судебник 1497 г.

1. класс

Лицевой летописный свод. «Новый летописец». «Повесть о Казанском царстве». Судебник 1550 г. «Государев родословец». Писцовые и переписные книги. Посольские книги. Таможенные книги. Челобитные И. С. Пересветова. «Уложение о службе». «Стоглав». «Домострой». Послания Ивана Грозного. Переписка Ивана Грозного и Андрея Курбского. Указ о «заповедных летах» и указ об «урочных летах». «Сказание» Авраамия Палицына. «Временник» Ивана Тимофеева. Столбовский мирный договор со Швецией. Деулинское перемирие с Речью Посполитой. Челобитные русских купцов. Соборное уложение 1649 г. Торговый устав. Новоторговый устав. Андрусовское перемирие и «вечный мир» с Речью Посполитой. «Калязинская челобитная». «Повесть об Азовском осадном сидении». Газета «Вести-Куранты». Сочинения иностранных авторов о России XVI—XVII вв. (Сигизмунда Герберштейна, Джона Флетчера, Исаака Массы, Адама Олеария).

ОСНОВНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ПЕРСОНАЛИИ

1. класс

Государственные и военные деятели: Александр Невский, Андрей Боголюбский, Аскольд и Дир, Батый (Бату), Василий I, Василий I Тёмный, Витовт, Владимир Мономах, Владимир Святой, Всеволод Большое Гнездо, Г едимин, Даниил Г алицкий, Даниил Московский, Дмитрий Донской, Иван Калита, Иван III, Игорь, Игорь Святославич, Мамай, Михаил Ярославич Тверской, Олег, Ольга, Ольгерд, Рюрик, Святополк Окаянный, Святослав Игоревич, Софья (Зоя) Палеолог, Софья Витовтовна, Тимур, Тохтамыш, Узбек, Чингисхан, Юрий Данилович, Юрий Долгорукий, Ягайло, Ярослав Мудрый.

Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования: митрополит Алексий, Борис и Глеб, Даниил Заточник, Дионисий, Епифаний Премудрый, митрополит Иларион, митрополит Иона, Кирилл и Мефодий, Нестор, Афанасий Никитин, Пахомий Серб, митрополит Пётр, Андрей Рублёв, Сергий Радонежский, Стефан Пермский, Феофан Грек, Аристотель Фиораванти.

1. класс

Государственные и военные деятели: А. Ф. Адашев, И. И. Болотников, Василий III, Е. Глинская, Борис Фёдорович Годунов, Ермак Тимофеевич, Иван IV Грозный, А. М. Курбский, хан Кучум, Лжедмитрий I, Лжедмитрий II, А. С. Матвеев, К. М. Минин, Д. М. Пожарский, Б. И. Морозов, А. Л. Ордин-Нащокин, Алексей Михайлович Романов, Михаил Фёдорович Романов, Фёдор Алексеевич Романов, М. В. Скопин-Шуйский, Малюта Скуратов, Фёдор Иванович, Б. М. Хмельницкий, В. И. Шуйский.

Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования: протопоп Аввакум, Иосиф Волоцкий, патриарх Гермоген, С. И. Дежнёв, К. Истомин, Сильвестр (Медведев), И. Ю. Москвитин, патриарх Никон, Симеон Полоцкий, В. Д. Поярков, С. Т. Разин, протопоп Сильвестр, ЕпифанийСлавинецкий, С. Ф. Ушаков, Иван Фёдоров, патриарх Филарет, митрополит Филипп (Колычев), Е. П. Хабаров, А. Чохов.

1. класс

Государственные и военные деятели: Анна Иоанновна, Анна Леопольдовна, Ф. М. Апраксин, А. П. Бестужев-

Рюмин, Э. И. Бирон, Я. В. Брюс, А. П. Волынский, В. В. Голицын, Ф. А. Головин, П. Гордон, Екатерина I,

Екатерина II, Елизавета Петровна, Иван V, Иоанн VI Антонович, М. И. Кутузов, Ф. Я. Лефорт, И. Мазепа, А. Д.

Меншиков, Б. К. Миних, А. Г. Орлов, А. И. Остерман, Павел I, Пётр I, Пётр II, Пётр III, Г. А. Потёмкин, П. А.

Румянцев, царевна Софья, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, П. П. Шафиров, Б. П. Шереметев.

Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования: Батырша, Г. Байер, В. И. Баженов, В. Беринг, В. Л. Боровиковский, Д. С. Бортнянский, Ф. Г. Волков, Е. Р. Дашкова, Н. Д. Демидов, Г. Р. Державин, М. Ф. Казаков, А. Д. Кантемир, Дж. Кваренги, И. П. Кулибин, Д. Г. Левицкий, М. В. Ломоносов, А. К. Нартов, И. Н. Никитин, Н. И. Новиков, И. И. Ползунов, Ф. Прокопович, Е. И. Пугачёв, А. Н. Радищев,

В. В. Растрелли, Ф. С. Рокотов, Н. П. Румянцев, А. П. Сумароков, В. Н. Татищев, В. К. Тредиаковский, Д.

Трезини, Д. И. Фонвизин, С. И. Челюскин, Ф. И. Шубин, И. И. Шувалов, П. И. Шувалов, М. М. Щербатов, С.

Юлаев, С. Яворский.

1. **класс**

**Императоры**: Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II.

**Государственные и военные деятели:** М.М.Сперанский, А.А.Аракчеев, М.И.Кутузов, М.Б.Барклай-де-Толли, П.И.Багратион, С.С.Уваров, А.Х.Бенкендорф, П.Д.Киселев, В.А.Корнилов, П.С.Нахимов, вел.кн. Константин Николаевич, Н.А.Милютин, Д.А.Милютин, М.Т.Лорис-Меликов, П.А.Валуев, М.Д.Скобелев, К.П.Победоносцев, С.Ю.Витте, В.К.Плеве, П.А.Столыпин, С.О.Макаров.

**Общественные деятели**: П.И.Пестель, К.Ф.Рылеев, Н.М.Муравьев, П.Я.Чаадаев, А.С.Хомяков, И.С.Аксаков, К.С.Аксаков, И.В.Киреевский, Н.Я.Данилевский, А.И.Герцен, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев, М.А.Бакунин, С.Л.Перовская, Б.Н.Чичерин, К.Д.Кавелин, М.Н.Катков, К.Н.Леонтьев, Г.В.Плеханов, В.И.Засулич, Г.А.Гапон, В.М.Пуришкевич, В.В.Шульгин, П.Н.Милюков, П.Б.Струве, А.И.Гучков, М.В.Родзянко, В.М.Чернов, Б.В.Савинков, Ю.О.Мартов, В.И.Ленин.

**Деятели культуры:** Г.Р. Державин, В.А.Жуковский, И.А.Крылов, Е.А.Боратынский, А.С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, В.Г.Белинский, Н.В.Гоголь, И.С.Тургенев, И.А.Гончаров, М.Е. Салтыков-Щедрин, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский, Н.Г. Чернышевский, Н.А.Некрасов, Ф.И.Тютчев, А.А.Фет, А.П.Чехов, И.А.Бунин, Д.С.Мережковский, А.А.Блок, О.Э.Мандельштам, М.И.Цветаева, В.В.Маяковский, В.С.Соловьев, С.Н.Булгаков, Н.А.Бердяев, К.И.Росси, А.Н.Воронихин, К.А.Тон, Ф.А.Шехтель, К.П.Брюллов, И.Н.Крамской, О.А.Кипренский, В. А. Тропинин, В.Г.Перов, И.Е.Репин, В.М.Васнецов, В.А.Серов, М.А.Врубель, М.И.Глинка, А. С. Даргомыжский, Н.Г.Рубинштейн, П.И.Чайковский, М.П.Мусорский, Н.А.Римский-Корсаков, С.В.Рахманинов, А.Н.Скрябин, Ф.И.Шаляпин, С.П.Дягилев, М.Петипа, Серафим Саровский, митрополит Филарет (Дроздов), митрополит Макарий (Булгаков), Амвросий Оптинский.

Деятели науки: Н.М. Карамзин, Н.И.Лобачевский, Д.И.Менделеев, Н.Н.Зинин, Н.Д.Зелинский, П.Н.Яблочков, А.Н.Лодыгин, А.С.Попов, Н.И.Пирогов, И.И.Мечников, И.П.Павлов, П.Н. Лебедев, И.М.Сеченов, К.А.Тимирязев, М.М.Ковалевский, Т.Н.Грановский, М.П.Погодин, С.М.Соловьев, В.О.Ключевский, А.А.Шахматов, Н.П.Павлов-Сильванский, Л.П.Карсавин.

Промышленники и меценаты: П.М. и С.М. Третьяковы, П.П. и В.П. Рябушинские, С.И.Мамонтов, династия Морозовых, С.И.Щукин, А.А.Бахрушин.

**Путешественники:** И.Ф.Крузенштерн, Ф.Ф.Беллинсгаузен, Ю.Ф.Лисянский, М.П.Лазарев, Г.И.Невельской, Н.М. Пржевальский.