****

**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. *Математика.* 4 класс : учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе : в 2 ч. / М. И. Моро [и др.]. – М. : Просвещение, 2015.

2. *Волкова, С. И.* Математика. 4 класс. Рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. организаций : в 2 ч. / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2015.

3. *Волкова, С. И.* Математика. Устные упражнения. 4 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2015.

4. *Волкова, С. И.* Математика. Проверочные работы. 4 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2015.

5. *Волкова, С. И*. Математика и конструирование. 4 класс : пособие для учащихся общеобразоват. организаций / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2015.

6. *Моро, М. И.* Для тех, кто любит математику. 4 класс : пособие для учащихся общеобразоват. организаций / М. И. Моро, С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2015.

**Общая характеристика учебного предмета**

**Цели и задачи курса**

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определенные обобщенные знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

• Математическое развитие младших школьников.

• Формирование системы начальных математических знаний.

• Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

**Общая характеристика курса**

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

– формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

– развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

– развитие пространственного воображения;

– развитие математической речи;

– формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

– формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

– формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

– развитие познавательных способностей;

– воспитание стремления к расширению математических знаний;

– формирование критичности мышления;

– развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

**Структура курса**

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нем объединен арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Такое построение программы позволяет создавать различные модели курса математики, по-разному структурировать содержание учебников, распределять разными способами учебный материал и время его изучения.

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счета, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приемы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в нее элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для ее решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность ее решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к ее изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертежными инструментами (линейка, чертежный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создает условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности – на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создает условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение математики в 4 классе начальной школы отводится 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 136 ч (34 учебные недели).

На основании Примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по предметному курсу, и с учетом стандарта конкретного образовательного учреждения реализуется программа базового уровня.

В рабочей программе выстроена система учебных занятий (уроков) и педагогических средств, с помощью которых формируются универсальные учебные действия, дано учебно-методическое обеспечение, что представлено в табличной форме далее.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

•  понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и обществе (хронология событий, протяженность во времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);

•  математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

•  владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждения, опровергать или подтверждать истинность предположения).

**Содержание учебного предмета**

**Числа от 1 до 1 000. Повторение (12 ч)**

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2–4 действия. Письменные приемы вычислений.

**Числа, которые больше 1 000. Нумерация (11 ч)**

Новая счетная единица – тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1 000 раз.

**Числа, которые больше 1 000. Величины (13 ч)**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

**Числа, которые больше 1 000. Сложение и вычитание (10 ч)**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида *х* + 312 = 654 + 79, 729 – *х* = 217 + 163, *х* – 137 = 500 – 140. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

**Числа, которые больше 1 000. Умножение и деление (77 ч)**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний). Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида 6  *х* =
= 429 + 120, *х* – 18 = 270 – 50, 360 : *х* – 630 : 7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1 000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

**Итоговое повторение (12 ч)**

Повторение изученных тем за год.

**Результаты изучения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

**Личностные результаты**

– Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

– Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

– Целостное восприятие окружающего мира.

– Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

– Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

– Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

– Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

– Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы ее осуществления.

– Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

– Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

– Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

– Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

– Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

– Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

– Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.

– Определение общей цели и путей ее достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

– Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

– Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

– Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты**

– Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

– Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счета, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

– Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

– Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

– Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать ее на принтере).

**Целевая ориентация настоящей рабочей программы
в практике конкретного образовательного учреждения**

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса. В классе учащиеся в процессе изучения математики анализируют и сравнивают предметы, классифицируют их; распознают в предметах окружающей обстановки изучаемые геометрические фигуры, описывают их свойства, изображают; моделируют операции сложения, вычитания, умножения и деления чисел с помощью предметных моделей, схематических рисунков, буквенной символики; используют числовой отрезок для сравнения, сложения и вычитания чисел; образовывают, называют и записывают числа в пределах 1 000; составляют таблицу умножения; задачи по рисункам, схемам, выражениям; решают уравнения, простые и сложные задачи изученных видов; осуществляют ритмический счет до 1 000; применяют знания и способы действий в поисковых ситуациях, находят способ решения нестандартной задачи; выполняют задания творческого характера; собирают информацию в справочной литературе, интернет-ресурсах; готовят проектные работы. Кроме того, в классе ученики продвинутого уровня будут вовлекаться в дополнительную подготовку к урокам, конкурсам и олимпиадам. Учащиеся будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе. На уроках математики ученики могут сотрудничать в парах, группах, умеют контролировать и оценивать друг друга, организовывать работу самостоятельно.

**Описание материально-технической базы**

**1. Наглядные пособия.**

*Волкова, С. И.* Математика. Комплект таблиц для начальной школы. 4 класс / С. И. Волкова. – М. : Дрофа, 2007.

**2. Технические средства обучения.**

1. Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.

2. Экспозиционный экран.

3. Персональный компьютер с принтером.

4. Мультимедийный проектор.

**3. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.**

1. Набор предметных картинок.

2. Наборное полотно.

3. Демонстрационная оцифрованная линейка.

4. Демонстрационный циркуль.

5. Палетка.

6. Игры и игрушки.

7. Настольные развивающие игры по тематике предмета «Математика» (лото, игры-путешествия и т. д.).

8. Строительный набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр.

**4. Оборудование класса.**

1. Ученические столы (одно- и двухместные) с комплектом стульев.

2. Стол учительский с тумбой.

3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

4. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

**5. Информационно-коммуникативные средства.**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : http://school-collection.edu.ru

2. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : http://nachalka.info/about/193.

3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : www.festival. 1september.ru

4. www.km.ru/education

5. www.uroki.ru

6. http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob\_no=25662

7. http://pgymuv1893.mskobr.ru/files/files/математика.docx

8. http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola

9. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/rabochaya-programma-po-matematike-miru-1-4-fgos-shkola-rossii-moro>

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема, тип урока(страницы учебника) | Календарныесроки | Планируемые результаты обучения | Характеристика деятельности учащихся | Формыконтроля |
| Освоение предметных знаний(базовые понятия) | Универсальные учебные действия (УУД) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **I ЧЕТВЕРТЬ** |
| **Раздел «ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000. ПОВТОРЕНИЕ»** **(12 ч)** |
| 1 | Нумерация. Счет предметов. Разряды *(постановочный, вводный)*.Учебник, ч. 1, с. 3–5 | 04.09 | Знакомство с учебником. Система условных обозначений. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Значение числового выражения | ***Познавательные:***устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической формах; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки.***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной форме.***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме | Знают последовательность чиселв пределах 1 000, как образуется каждая следующая счетная единица. Группируют числа по заданному или самостоятельно установленно-му правилу. Наблюдают закономерность числовой последовательности, составляют (дополняют) числовую последовательность по заданному или самостоятельно составленному правилу. Оценивают правильность составления числовой последовательности. Знают и называют компоненты и результаты действий сложения и вычитания, знают и используют правила нахождения неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого | Фронтальная/ индивидуальная: нахождениенеизвестных слагаемых, уменьшаемого, вычитаемого, установление закономерностив расположении числового ряда и продолжение ее, решение простых и составных арифметических задач |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 2 | Выражение и его значение. Порядок выполнения действий *(закрепление знаний**и способов действий)*.С. 6–7 | 5.09 | Порядок выполнения действий в числовых выражениях (действие, записанное в скобках; умножение и деление;сложение и вычитание). Решение урав-нений на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий | ***Познавательные:*** проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать логические операции.***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию | Знают таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Умеют пользоваться изученной математической терминологией, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия. Понимают правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | Фронтальная/ индивидуальная:выполнение вычислений, решение простых и составных задач, знание и применение правил выполнения действий в выражениях со скобками |
| 3 | Нахождение суммы нескольких слагаемых*(закрепление знаний и способов действий)*.С. 8 | 6.09 | Сложение нескольких слагаемых в пределах 1 000. Устные и письменные приемы вычислений. Величины, сравнение величин длины. Геометрические фигуры (ломаная) | ***Познавательные:***строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки.***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Сравнивают разные способы вычислений, выбирают удобный. Составляют инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождений значения числового выражения и т. д.) | Фронтальная/индивидуальная:решение выражений со скобками, уравнений, составных задач, знание и применение правил сложения нескольких слагаемых, определение видов углов, длины ломаной |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 4 | Приемы письменного вычитания *(закрепление знаний и способов действий)*.С. 9 | 7.09 | Письменные приемы вычислений.Буквенные выражения. Вычисление периметра многоугольника. Вычисления в столбик. Решение логической и геометрической задач | ***Познавательные:***фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); использовать математические термины, символы и знаки; осуществлять логические операции.***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; выражать и аргументировать собственное мнение | Знают прием письменного вычитания. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Используют различные приемы проверки правильности вычисления результата действия. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | Фронтальная/индивидуальная:выполнение вычислений, решение простых и составных задач, сравнение выражений, знание и применение на практике алгоритма письменного решения примеров вида 602 – 463 |
| 5 | Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное *(закрепление знаний и способов действий)*.С. 10–11 | 11.09 | Выполнение письменного умножения с использованием алгоритма. Составление вопроса к задаче и ее решение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Площадь прямоугольника | ***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки.***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке.***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | Умеют пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | Фронтальная/индивидуальная:выполнение устных вычислений, решение составных арифметических задач, знание и применение на практике приема письменного умножения вида 194  2, составление задачпо выражениям |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 6 | Умножение на 0 и 1 *(закреп-ление знаний и способов действий)*.С. 11 | 12.09 | Правила умножения любого числа на 0 и 1. Выполнение устных математических вычислений. Решение текстовых задач разных видов. Порядок выполнения действий в выражениях. Площадь фигур | ***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами; использовать математические знания в расширенной области применения.***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.***Коммуникативные:*** использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач | Умеют выполнять умножение на 0 и 1, выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия. Моделируют изученные арифметические зависимости | Фронтальная/индивидуальная:выполнение вычислений, решение простых задач, знание и применение правил умножения на 0 и 1, переместительного свойства умножения |
| 7 | Прием письменного деления на однозначное число *(комплексное**применение знаний и способов действий)*.С. 12 | 13.09 | Письменное деление трехзначного числа на однозначное. Запись в столбик. Решение текстовойзадачи. Вычисление периметра многоугольника. Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок и со скобками | ***Познавательные:*** осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Умеют записывать примеры столбиком, пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, знание и применениеправил деления трехзначного числа на однозначное, решение задач с геометрическим содержанием |
| 8 | Прием письменного деления на однозначное число*(закрепление*  | 14.09 | Составление алгоритма письменного деления трехзначного числа на однозначное. Вычисле- | ***Познавательные:*** стремиться полнее использовать свои творческие возможности; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки. | Знают таблицу умножения и деления однозначных чисел. Умеют выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа. Используют различные приемы  | Фронтальная/индивидуальная: решение уравнений, задач, выполнение действий  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  | *знаний и способов дей-ствий)*.С. 13 |  | ние длины отрезка. Нахождение доли числа и числа по его доле. Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок и со скобками | ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей; выполнять учебные действия в письменной форме.***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения | с именованными числами, знание и применение на практике приема письменного деления на однозначное число |
| 9 | Прием письменного деления на однозначное число *(освоение новых знаний и способов действий)*.С. 14 | 18.09 | Составление алгоритма письменного деления трехзначного числа на однозначное, когда число единиц высшего разряда делимого меньше делителя. Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок и со скобками | ***Познавательные:*** осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Умеют выполнять приемы письменного деления на однозначное число, когда число единиц высшего разряда делимого меньше делителя. Знают таблицу умножения и деления однозначных чисел. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | Фронтальная/индивидуальная: вычисление доли числа и числапо его доле, знание и применение на практике приема письменного деления вида 285 : 3, решение составных арифметических задач |
| 10 | Прием письменного деления на однозначное число*(освоение новых знаний и способов действий)*.С. 15 | 19.09 | Составление алгоритма письменного деления на однозначное число (в столбик), когда количество единиц высшего разряда делимого меньше делителя и когда в частном появляются нули (в любом из разрядов). Поря- | ***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки.***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.***Коммуникативные:*** согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, корректно отстаивать свою позицию | Умеют выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа, когда количество единиц высшего разряда делимого меньше делителя и когда в частном появляются нули (в любом из разрядов). Используют различные приемы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения | Фронтальная/индивидуальная: сравнение выражений с именованными числами, выполнение вычислений, решение составных арифметических задач, знание и применение на практике  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  |  | док выполнения действий в числовых выражениях без скобок и со скобками |  |  | приема письменного деления вида 324 : 3 |
| 11 | Сбор и представление данных. Диаграммы *(освоение новых знаний и способов действий)*.С. 16–17 | 20.09 | Ознакомление с понятиями «диаграмма», «масштаб»; со способом построения столбчатых диаграмм. Чтение диаграмм. Самостоятельное графическое представление некоторой базы данных | ***Познавательные:*** понимать базовые межпредметные и предметные понятия (диаграмма, масштаб); использовать математические знания в расширенной области применения.***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; выполнять учебные действия в устной и письменной форме.***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; принимать участие в обсуждении математических фактов | Умеют работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные (с помощью учителя и др. и самостоятельно); использовать справочную литературу для уточнения и поиска информации; интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы и прогнозы). Понимают информацию, представленную разными способами (текст, таблица, схема, диаграмма и др.). Читают и строят столбчатые диаграммы. Используют информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно-следственных связей, строят и объясняют простейшие логические выражения | Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, представление о диаграмме, масштабе, применение на практике знаний о диаграмме и масштабе |
| 12 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»**Контрольная работа** *(проверка знаний и способов* *действий)*.С. 18–19 | 21.09 | Сложение, вычитание, умножение, деление чисел в пределах 1 000. Устные и письменные приемы вычислений. Составление верных равенств и неравенств. Порядок  | ***Познавательные:***строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки.***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее  | Знают последовательность чисел в пределах 1 000, таблицу сложения и вычитания однозначных чисел, таблицу умножения и деления однозначных чисел, правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Умеют записывать и сравнивать числа в пределах 1 000, пользоваться изученной математи- | Фронтальная/индивидуальная: устные и письменные приемы сложения и вычитания, умножения и деления, нахождение значений числовых  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  |  | выполнения действий. Величины, сравнение величин длины.Геометрические фигуры | решения.***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | ческой терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, изученными письменными вычислительными приемами | выражений, содержащих 3–5 действий, определение верности и неверности неравенства |
| **Раздел «ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1 000» (124 ч)** |
| **НУМЕРАЦИЯ (11 ч)** |
| 13 | Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы *(освоение новых знаний и способов действий)*.С. 21–23 | 25.09 | Образование чисел, которые больше 1 000; устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 1 000; текстовые задачи. Значения буквенных выражений. Геометрические фигуры; периметр и площадь квадрата | ***Познавательные:***устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки.***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной форме.***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме | Знают последовательность чисел в пределах 1 000 000, понятия «разряды» и «классы». Считают предметы десятками, сотнями, тысячами.Выделяют в числе единицы каждого разряда. Определяют и называют общее количество единиц каждого разряда, содержащихся в числе | Фронтальная/индивидуальная: выполнение устных вычислений, знание нумерации трехзначных чисел, решение арифметических задач, применение на практике знаний о классе единиц и классе тысяч |
| 14 | Письменная нумерация. Чтение чисел *(освоение новых знаний и способов*  | 26.09 | Чтение и запись чисел, которые больше 1 000; закономерность в построении ряда чисел, структура многозначных  | ***Познавательные:***фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме; использовать математические термины, символы и знаки.***Регулятивные:*** находить способ решения  | Знают последовательность чисел в пределах 1 000 000. Умеют читать и записывать многозначные числа.Считают предметы десятками, сотнями, тысячами | Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, практической работы с таблицами клас- |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  | *действий)*.С. 24 |  | чисел. Текстовые задачи, периметр треугольника | учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию |  | сов и разрядными цифрами, осуществление записи чисел в пределах 1 000 |
| 15 | Письменная нумерация. Запись чисел *(освоение новых знаний* *и способов действий)*.С. 25 | 27.09 | Запись и чтение чисел, которые больше 1 000; закономерность в построении ряда чисел, структура многозначных чисел; устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 1 000. Текстовые задачи | ***Познавательные:***понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число); использовать математические термины, символы и знаки.***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.***Коммуникативные:*** конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними | Умеют читать и записывать многозначные числа. Группируют числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находят несколько вариантов группировки | Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, осуществление записи чисел в пределах 1 000, решение арифметических задач |
| 16 | Натуральная последовательность трехзначных чисел. Разрядные слагаемые *(комплексное применение знаний и способов действий)*.С. 26 | 28.09 | Замена числа суммой разрядных слагаемых; задачи на нахождение четвертого пропорционального; составление неравенств и диаграммы | ***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.***Регулятивные:*** адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе.***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Умеют читать и записывать многозначные числа, устанавливать правило, по которому составлена число-вая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Упорядочивают заданные числа. Оценивают правильность составле-ния числовой последовательности | Фронтальная/индивидуальная: выполнение действий с именованными числами, замена многозначных чисел суммой разряд-ных слагаемых, знание и применение на практике разрядов клас-сов, решение задач |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 17 | Сравнение многозначных чисел *(комплексное применение знаний и способов действий)*.С. 27 | 02.10 | Сравнение, чтение, запись многозначных чисел. Решение текстовых задач. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 | ***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха.***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства | Сравнивают числа по классам и разрядам. Умеют выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста | Фронтальная/индивидуальная: выполнение устных вычислений, сравнение многозначных чисел, решение составных арифметических задач |
| 18 | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1 000 раз *(комплексное применение знаний и способов действий)*.С. 28 | 3.10 | Увеличение (умень-шение) числа в 10,в 100, в 1 000 раз. Составление последовательности чисел по заданному правилу. Сравнение и решение уравнений с проверкой | ***Познавательные:*** проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки.***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Умеют проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1 000 раз. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления) | Фронтальная/индивидуальная: выполнение устных вычислений, решение уравнений, чтение и запись многозначных чисел, представление их в виде разрядных слагаемых, уменьшение и увеличение числа в 10, 100, 1 000 раз |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 19 | Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе*(комплексное применение знаний и способов действий)*.С. 29 | 4.10 | Общее количество единиц какого-либо разряда в данном числе. Запись трехзначных чисел.Решение задачи на нахождение четвертого пропорционального. Порядок выполнения дей-ствий в числовых выражениях со скобками и без скобок | ***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Группируют числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находят несколько вариантов группировки. Знают последовательность чисел в пределах 100 000. Умеют читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000, находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе | Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, дей-ствий с именованными числами, решение составных арифметических задач, нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе |
| 20 | Класс миллионов и класс миллиардов*(освоение новых знаний и способов действий)*.С. 30 | 5.10 | Образование, запись чисел, состоящих из единиц III и IV классов. Двухступенчатая проверка деления с остатком. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Порядок выполнения действий в числовых выражениях | ***Познавательные:*** устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки.***Регулятивные:*** самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи.***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения, владеть навыками сотрудничества в учебной деятельности | Знают класс миллионов, класс миллиардов, последовательность чисел в пределах 1 000 000. Умеют читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000 | Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, решение примеровна деление с остатком, представление о классах миллионов и миллиардов, решение арифметических задач |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 21 | Проект «Наш город (село)» *(комплексное применение знаний и способов действий)*.С. 32–33 | 9.10 | История возникновения города (села); численность населения; площадь; наличие реки или озера; количествопарков, фабрик, заводов, площадей, театров, музеев, памятников, фонтанов, школ, детских садов, стадионов и т. п. | ***Познавательные:*** выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, стремиться использовать свои творческие возможности; использовать математические термины,символы и знаки.***Регулятивные:*** планировать деятельность на уроке, понимать и принимать учебную задачу, осуществлять ее решение.***Коммуникативные:*** совместно оценивать результат работы на уроке, строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию | Работают с информацией: находят, обобщают и представляют данные (с помощью учителя и др. и самостоятельно); используют справочную литературу для уточнения и поиска информации; интерпретируют информацию (объясняют, сравнивают и обобщают данные, формулируют выводы и прогнозы) | Фронтальная/индивидуальная: выбор темы проекта, построение плана работы над проектомработа с различными источниками информации, презентация творческой работы |
| 22 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» *(обобщение и систематизация знаний)*.С. 34–35 | 10.10 | Чтение и запись многозначных чисел цифрами. Разрядный состав чисел. Верные и неверные неравенства. Порядок выполнения дей-ствий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Решение текстовой задачи. Вычисление периметра и площади фигуры | ***Познавательные:*** выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по данной теме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.***Регулятивные:*** осуществлять самоконтроль, фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность / неудовлетворенность своей работой на уроке.***Коммуникативные:*** строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения, владеть навыками сотрудничества в учебной деятельности | Умеют читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000 | Фронтальная/индивидуальная: чтение и запись многозначных чисел, выполнение вычислений в выражениях, решение арифметических задач, задач с геометрическим содержанием |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 23 | **Контроль** и учет знаний по теме «Числа, которые больше 1 000. Нумерация» *(проверка знаний и способов действий)* | 11.10 | Устная и письменная нумерация чисел больше 10 000, сравнение многозначных чисел. Порядок выполнения действий в выражениях. Решение уравнений и задачи на нахождение четвертого пропорционального. Построение диаграммы | ***Познавательные:*** выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.***Регулятивные:*** выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы; использовать математические термины, символы и знаки.***Коммуникативные:*** строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносят результат с поставленными целями изучения темы | Индивидуальный: решение уравнений, текстовых и геометрических задач, выполнение вычислений в выражениях, сравнение многозначных чисел, построение диаграммы |
| **ВЕЛИЧИНЫ (13 ч)** |
| 24 | Единицы длины. Километр *(освоение новых знанийи способов действий)*.С. 36–38 | 12.10 | Единица длины километр; таблица единиц длины. Текстовые задачи на движение. Деление с остатком. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Виды треугольников и углов | ***Познавательные:*** понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, знаки.***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Знают единицы длины. Умеют сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | Фронтальная/индивидуальная: представлениео километре, использование знаний о километре в решении задач, решение текстовых задач на движение, выполнение вычислений, сравнение единиц измерения длины |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 25 | Единицы измерения площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр *(освоение новых знаний и способов действий)*.С. 39–40 | 16.10 | Единицы измерения площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр. Текстовые задачи. Деление с остатком. Уравнения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Виды треугольников и углов | ***Познавательные:*** осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; понимать базовые понятия (величина).***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Знают единицы площади. Умеют сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | Фронтальная/индивидуальная: выполнение действий с именованными числами, представление о м2, решение составных арифметических задач |
| 26 | Таблица единиц площади *(комплексное применение знаний и способов действий)*.С. 41–42 | 17.10 | Таблица единиц площади. Уравнения и текстовые задачи изученных видов. Геометрические фигуры. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | ***Познавательные:*** самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов.***Регулятивные:*** самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи.***Коммуникативные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре; применять изученные правила общения | Знают единицы площади, таблицу единиц площади. Умеют использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, дей-ствий с именованными числами, решение арифметических задач |
| 27 | Палетка. Измерение площади фигуры с помощью палетки  | 18.10 | Палетка. Измерение площади фигуры с помощью палетки. | ***Познавательные:*** самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей  | Знают прием измерения площади фигуры с помощью палетки. Умеют сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные  | Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, пред- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  | *(освоение новых знаний и способов действий)*.С. 43–44 |  | Таблица единиц площади. Геометрические фигуры. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | изучаемых объектов и процессов.***Регулятивные:*** самостоятельно планировать и контролировать учебные действияв соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи.***Коммуникативные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре; применять изученные правила общения | величины в различных единицах, вычислять периметр и площадь прямоугольника, решать текстовые задачи арифметическим способом | ставление о палитре – способе измерения *S* фигуры, использование знаний о палетке в решении практических задач, решение составных задач |
| 28 | Единицы измерения массы: тонна, центнер *(освоение новых знаний и способов действий)*.С. 45 | 19.10 | Единицы измерения массы: тонна, центнер. Текстовые и геометрические задачи. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | ***Познавательные:*** самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках.***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | Знают понятие «масса», единицы массы, таблицу единиц массы. Умеют сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах | Фронтальная/индивидуальная: выполнение действий с именованными числами, представление о центнере, тонне, решение задач |
| 29 | Таблица единиц массы *(комплексное применение знаний и способов действий)*.С. 46 | 21.10 | Таблица единиц массы. Деление с остатком. Уравнения. Текстовые задачи. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | ***Познавательные:*** фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); использовать математические термины, символы и знаки.***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства | Знают понятие «масса», единицы массы, таблицу единиц массы.Умеют использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | Фронтальная/индивидуальная: решение уравнений, задач, выполнение вычислений, знание единиц измерения массы |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 30 | Единицы времени. Год *(комплексное применение знаний и способов действий)*.С. 47 | 25.10 | Единицы времени. Год. Буквенные выражения. Деление с остатком. Текстовые задачи. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | ***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки.***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; принимать и сохранять учебные задачи.***Коммуникативные:*** согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, корректно отстаивать свою позицию | Знают единицы времени. Умеют использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.Характеризуют явления и события с использованием величин | Фронтальная/индивидуальная: решение арифметических текстовых задач, знание единиц измерения массы, времени |
| 31 | Время от 0 ча-сов до 24 часов *(освоение новых знаний* *и способов* *действий)*.С. 48 | 26.10 | Сутки. Определение времени суток по рисункам, часам. Решение задачи на разностное сравнение. Порядок выполнения действий в выражениях без скобок | ***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки.***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.***Коммуникативные:*** согласовывать свою позицию с позицией участников по работев группе, в паре, корректно отстаивать свою позицию | Умеют сравнивать величины по их чи-словым значениям; выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах). Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Характеризуют явления и события с использованием величин | Фронтальная/индивидуальная: знание единиц измерения времени, выполнение практической работы с моделями часов, решение арифметических текстовых задач, уравнений |
| 32 | Решение задач на время *(комплексное применение знаний и способов действий)*. | 27.10 | Задачи на время, на определение доли числа и числа по его доле. Устные и письменные вычисления. Порядок выполне- | ***Познавательные:*** понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки.***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебные задачи; находить способ решения  | Решают задачи на определение начала, продолжительности и конца события.Умеют пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять пись- | Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, действий с именованными числами, знание еди- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  | С. 49 |  | ния действий в числовых выражениях | учебной задачи и выполнять учебные дей-ствия в устной и письменной форме.***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения; владеть навыками сотрудничества | менные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число) | ниц измерения времени, решение арифметических текстовых задач, определение видов углов |
| **II ЧЕТВЕРТЬ** |
| 33 | Единицы времени. Секунда*(освоение новых знаний* *и способов* *действий)*.С. 50 | 28.10 | Единицы времени. Секунда. Перевод одних единиц времени в другие и определение времени по часам. Задачи на время. Порядок выполнения действий в числовых выражениях | ***Познавательные:*** понимать базовые математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей для ее решения.***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства | Знают единицы времени, таблицу единиц времени. Умеют сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Исследуют ситуации, требующие сравнениясобытий по продолжительности и конца событий | Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, практической работы с метрономом, знание единиц измерения времени, представление о секунде, решение задач, уравнений |
| 34 | Единицы времени. Век *(освоение новых знаний* *и способов* *действий)*.С. 51 | 08.11 | Единицы времени. Век. Определение времени по столети-ям. Задачи на время. Порядок выполнения действий в числовых выражениях | ***Познавательные:*** понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); использовать математические термины, символы и знаки.***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.***Коммуникативные:*** задавать вопросы для уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Знают единицы времени, таблицу единиц времени. Умеют сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Исследуют ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности и конца событий | Фронтальная/индивидуальная: решение задач, знание единиц измерения времени, представление о столетии |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 35 | Таблица единиц времени *(комплексное применение знаний и способов дей-ствий)*.С. 52 | 09.11 | Сводная таблица единиц времени; перевод одних единицы времени в другие. Решение текстовых задач. Определение верные или неверные неравенства. Порядок выполнения действий в числовых выражениях | ***Познавательные:***устанавливать математические отношения между объектами.***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Знают единицы времени, таблицу единиц времени. Умеют использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | Фронтальная/индивидуальная: сравнение единиц времени, выполнение вычислений, решение арифметических текстовых задач |
| 36 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» **Контрольная работа** *(проверка знаний и способов действий)*.С. 53–57 | 10.11 | Нумерация чисел больше 1 000. Решение задач изученных видов. Работа с величинами. Выполнение вычислений. Порядок выполнения действий в выражениях | ***Познавательные:*** выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам.***Регулятивные:*** самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; проводить пошаговый контроль самостоятельно.***Коммуникативные:*** строить высказывания в соответствии с учебной ситуацией; контролировать свои действия при работе в группе | Знают, умеют сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах) | Фронтальная/индивидуальная: выполнение устных и письменных вычислений, действий в выражениях, перевод единиц измерения, решение арифметических задач |
| **СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (10 ч)** |
| 37 | Устные и письменные приемы вычислений *(комплексное примене-* | 11.11 | Сложение и вычитание чисел, которые больше 1 000. Устные и письменные приемы вычис- | ***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.***Регулятивные:*** осуществлять поиск  | Знают прием нахождения суммы нескольких слагаемых. Умеют группировать слагаемые любыми способами. Сравнивают разные способы вычислений, выбирают удобный. | Фронтальная/индивидуальная: перевод единиц измерения, решение задач, зна- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  | *ние знаний и способов действий)*.С. 60 |  | лений. Переместительное и сочетательное свойства сложения | средств для выполнения учебной задачи.***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | ние и использование свойств сложения, письменных приемов вида 658 + 342, 927 – 792 |
| 38 | Прием письменного вычитания для случаев вида 8 000 – 548, 62 003 – 18 032*(освоение новых знаний и способов действий)*. С. 61 | 15.11 | Прием письменного вычитания. Деление с остатком. Задачи, в которых используются приемы письменного сложения и вычитания. Порядок выполнения действий в числовых выраженияхсо скобками и без скобок | ***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки.***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.***Коммуникативные:*** использовать речевыесредства в ходе решения учебно-познава-тельных задач; применять изученные правила общения | Умеют выполнять письменное вычитание многозначных чисел, пользоваться изученной математической терминологией. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, перевод единиц времени, знание и применение нумерации многозначных чисел,приемов письмен-ного вычитания вида 4 700 – 32, решение задач |
| 39 | Нахождение неизвестного слагаемого *(комплексное применение знаний и способов действий)*.С. 62 | 16.11 | Решение уравнений. Использование устных и письменных приемов вычислений. Буквенные выражения. Вычисления в столбик. Решение логической и геометрической задач | ***Познавательные:***фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); использовать математические термины, символы и знаки.***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию | Знают правило нахождения неизвестного слагаемого. Умеют пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений.Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | Фронтальная/индивидуальная: решение арифметических текстовых задач, уравнений вида*х* + 15 = 68 : 2, знание порядка выполнения действий в выражениях |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 40 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого *(освоение новых знаний и способов действий)*.С. 63 | 17.11 | Решение уравнений. Использование устных и письменных приемов вычислений. Деление с остатком. Преобразование и сравнение величин | ***Познавательные:***делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.***Коммуникативные:*** использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий в группе в ходе решения учебно-познавательных задач | Знают правило нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Умеют вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3  действия (со скобками и без них).Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | Фронтальная/индивидуальная: знание и применение свойств сложения, перевод единиц измерения времени, решение уравнений вида*х* – 34 = 48 : 3 |
| 41 | Нахождение нескольких долей целого *(комплексное применение знаний и способов действий)*.С. 64–65 | 18.11 | Образование и сравнение долей. Решение практических задач на определение доли числа и числа по его доле, уравнений с устным объяснением на основевзаимосвязей между компонентами и результатом действий | ***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебные задачи; осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей для ее решения.***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства | Умеют находить несколько долей целого, решать текстовые задачи арифметическим способом | Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, практической работы на нахождение нескольких долей целого,решение уравнений, арифметических задач |
| 42 | Решение задач *(комплексное применение знаний и способов действий)*.С. 66 | 22.11 | Решение задачи с помощью схематического рисунка, чертежа, выполнение вычислений. Преобразованиевеличин. Порядок  | ***Познавательные:*** самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках; использовать математические термины, символы и знаки.***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебные задачи; находить способ решения  | Выполняют краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). Планируют решение задачи. Выбирают наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объясняют  | Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, действий с именованными числами, решение арифме- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  |  | выполнения дей-ствий в выражениях со скобками и без скобок | учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; владеть навыками учебного сотрудничества со взрослым и сверстником | выбор арифметических действий для решения. Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Презентуют различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). Используют геометрические образы в ходе решения задачи. Контролируют,обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса) | тических задач, уравнений |
| 43 | Сложение и вычитание величин *(осво-ение новых знаний и способов действий)*.С. 67 | 23.11 | Письменные приемы сложения и вычитания величин; совершенствование устных и письменных вычислительных навыков.Преобразование величин. Текстовые задачи и уравнения. Площадь и периметр треугольника | ***Познавательные:*** фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (величины); использовать математические термины, символы и знаки.***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные дей-ствия в устной и письменной форме.***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства | Знают приемы сложения и вычитания величин. Умеют выражать величины в разных единицах. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления).Умеют решать текстовые задачи арифметическим способом | Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, перевод единиц измерения, решение уравнений, сложение и вычитание именованных чисел, решение задач |
| 44 | Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз с  | 24.11 | Задачи на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме. Пись- | ***Познавательные:*** понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, знаки. | Умеют решать текстовые задачи на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме арифметическим способом, проверять правильность выполнен- | Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, решение задач на  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  | вопросами в косвенной форме *(освоение новых знаний и способов действий)*.С. 68 |  | менные вычисления с величинами. Порядок выполнения действий в выражениях | ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | ных вычислений | уменьшение (увеличение) в несколько раз с вопросами в косвенной форме |
| 45 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» *(оценка**и коррекция* *знаний и способов действий)*.С. 69–75 | 25.11 | Сложение и вычитание многозначных чисел, в том числе и величин. Решение текстовых задач. Порядок выполнения действий в выражениях | ***Познавательные:*** самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках.***Регулятивные:*** адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха.***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения; владеть навыками сотрудничества | Умеют выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел), вычисленияс нулем, пользоваться изученной математической терминологией; решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией | Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, дей-ствий в выражениях со скобками и без них, перевод единиц измерения, решение задач, уравнений |
| 46 | **Контроль** и учет знаний по теме «Числа, которые больше 1 000. Сложение и вычитание»*(проверка знаний и способов действий)* | 29.11 | Обобщение полученных знаний по теме «Сложение и вычитание чисел больше 1 000»; проверка знаний учащихся; выполнение самопроверки, рефлексии деятельности | ***Познавательные:*** выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам.***Регулятивные:*** контролировать свои дей-ствия и соотносить их с поставленными целями.***Коммуникативные:*** конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними | Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносят результат с поставленными целями изучения темы | Индивидуальная: решение задач, уравнений, сложение и вычитание многозначных чисел, действия с именованными числами |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (77 ч)** |
| **Умножение на однозначное число (5 ч)** |
| 47 | Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1 *(комплексное при-**менение знаний и способов действий)*.С. 76 | 30.11 | Правило умножения любого числа на 0 и 1. Выполнение устных математических вычислений. Решение текстовых задач разных видов. Работа с величинами. Выражение с переменной | ***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.***Регулятивные:*** самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи; проводить пошаговый контроль под руководством учителя.***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства | Знают свойства умножения. Умеют выполнять вычисления с нулем и единицей. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, перевод единиц измерения, решение задач, знание и применение свойств умножения, правил умножения с 0 и 1 |
| 48 | Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число *(освоение**новых знаний и способов действий)*.С. 77 | 01.12 | Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число. Решение текстовых задач разных видов. Порядок выполнения действий в выражениях | ***Познавательные:*** осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; применять изученные правила общения | Умеют выполнять письменные приемы умножения, проверять правильность выполненных вычислений. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | Фронтальная/индивидуальная: решение геометрических задач, знание и применение на практике письменного приема умножения вида 247  4, 5432  3 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 49 | Приемы письменного умножения для случаев вида: 4 019 · 7, 50 801 · 4 *(освоение* *новых знаний**и способов* *действий)*.С. 78 | 2.12 | Приемы письменного умножения. Разрядный состав многозначных чисел. Окружность. Отрезок. Порядок выполнения действий в выражениях | ***Познавательные:*** фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, знаки.***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Знают приемы письменного умножения для случаев вида 4019  7.Умеют вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них).Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | Фронтальная/индивидуальная: знание нумерации многозначных чисел, выполнение действий с именованными числами, знание и применение на практике письменного приема умножения вида 907  3, 4019  7, свойств умножения с 0 и 1 |
| 50 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями *(освоение новых знаний и способов действий)*.С. 79 | 6.12 | Приемы письменного умножения. Решение задач. Деление с остатком и проверкой. Преобразование величин | ***Познавательные:*** осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; применять изученные правила общения | Знают прием умножения чисел, оканчивающихся нулями. Умеют проверять правильность выполненных вычислений. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, действий с именованными числами, решение задач, знание и применение приемов умножения чисел, оканчивающихся нулями |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 51 | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя*(комплексное применение знаний и способов действий)*.С. 80 | 7.12 | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Сложение и вычитание величин. Сравнение периметров и площадей фигур | ***Познавательные:*** фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.***Коммуникативные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в группе | Знают правило нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.Моделируют изученные арифметические зависимости. Умеют решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них) | Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, действий с именованными числами, решение геометрических задач, текстовых задач, уравнений |
| **Деление на однозначное число (16 ч)** |
| 52 | Деление 0 и на 1 *(комплексное применение знаний и способов действий)*.С. 81 | 08.12 | Деление 0 и на 1. Деление с остатком. Решение уравнений, задач разных видов. Порядок выполнения действий в выражениях | ***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.***Регулятивные:*** проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию | Знают частные случаи деления 0 и на 1. Умеют применять приемы деления 0 и на 1.Моделируют изученные арифметические зависимости | Фронтальная/индивидуальная: решение задач, уравнений, знание и применение на практике свойств деления 0 и на 1 |
| 53 | Прием письменного деления многозначного числа на однозначное*(освоение но-* | 09.12 | Прием письменного деления многозначного числа на однозначное. Решение текстовых задач. Порядок вы- | ***Познавательные:*** осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. | Знают конкретный смысл действия деления. Умеют делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений; вычислять значение числового выражения, содержащего  | Фронтальная/индивидуальная: знание и применение на практике письменного приема деления  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  | *вых знаний и способов**действий)*.С. 82 |  | полнения действий в выражениях со скобками и без скобок | ***Коммуникативные:*** принимать участиев обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | 2–3 действия (со скобками и без них) | многозначного числа на однозначное, решение задач |
| 54 | Прием письменного деления на однозначное число. Решение задач *(комплексное применение знаний и способов действий)*.С. 83–84 | 13.12 | Прием письменного деления на однозначное число. Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, сформулированные в косвенной форме. Значение выражения с одной переменной. Порядок выполнения действий в выражениях | ***Познавательные:*** стремиться полнее использовать свои творческие возможности; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки.***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей; выполнять учебные действия в письменной форме.***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию | Умеют решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них), делить многозначные числа на однозначные. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | Фронтальная/индивидуальная: решение задач, знание и применение на практике письменного приема деления многозначного числа на однозначное  |
| 55 | Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули*(освоение* *новых знаний**и способов* *действий)*.С. 85 | 14.12 | Деление многознач-ного числа на однозначное. Уравнения. Текстовые задачи на движение | ***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки.***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебные задачи; осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; применять изученные правила общения; владеть навыками сотрудничества в учебной деятельности | Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | Фронтальная/индивидуальная: сравнение величин, решение задач, знание и применение письменного приема деления многозначного числа на однозначное, когда в записи частного нули |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 56 | Решение задач на пропорциональное деление *(освоение новых знаний и способов действий)*.С. 86 | 15.12 | Решение задач на пропорциональное деление. Письменные приемы вычислений. Решение уравнений. Преобразование задач | ***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Умеют решать текстовые задачи на пропорциональное деление арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них). Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса) | Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, решение уравнений, задач на пропорциональное деление |
| 57 | Деление многозначного числа на однозначное *(обобщение и систе-**матизация знаний)*.С. 87 | 16.12 | Деление многозначного числа на однозначное. Решение и сравнение задач на пропорциональное деление. Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок. Периметр квадрата | ***Познавательные:*** проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.***Регулятивные:*** самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах.***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначные. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического дей-ствия | Фронтальная/индивидуальная: решение задач, знание краткой записи деления столбиком, знание и применение письменного приема деления многозначного числа на однозначное |
| 58 | Решение задач на пропорциональное деление *(закрепление знаний*  | 20.12 | Задачи на пропорциональное деление. Вычисления с величинами и преобразование их; проверка  | ***Познавательные:*** осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.***Регулятивные:*** самостоятельно планиро- | Умеют решать текстовые задачи на пропорциональное деление ариф-метическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скоб- | Фронтальная/индивидуальная: решение геометрических задач, задач на пропор- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  | *и способов**действий)*.С. 88 |  | вычислений.Нахождение части от целого числа и числа по его части | вать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи.***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства | ками и без них). Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса) | циональное де-ление, выполнение работы с величинами |
| 59 | Деление многозначного числа на однозначное *(комплексное применение знаний и способов действий)*.С. 89–90 | 21.12 | Деление многознач-ного числа на однозначное. Проверка деления умножением. Деление с остатком. Уравнения и задачи изученных видов. Значение выражения с двумя переменными. Величины. Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок | ***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами.***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для решения учебной задачи; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке.***Коммуникативные:*** согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения | Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначные; пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | Фронтальная/индивидуальная: решение уравнений, задач, знание и применение на практике письменного приема деления многозначного числа на однозначное |
| 60–61 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» *(обобщение и систе-матизация знаний)*.С. 91–95 | 22.1223.12 | Сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел.Решение уравнений и текстовых задач. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Сравне- | ***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий.***Регулятивные:*** проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Умеют пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, перевод единиц измерения, решение задач, уравнений, числовых выражений со скобками и без них в несколько |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  |  | ние, преобразова-ние величин. Вычисление значений числовых выражений |  |  | действий |
| 62 | **Контроль** и учет знаний по итогам I полугодия *(проверка знаний и способов действий)*.С. 98–99 | 27.12 | Сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел. Решение уравнений и текстовых задач. Вычисление значений числовых выражений | ***Познавательные:*** выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам.***Регулятивные:*** контролировать свои дей-ствия и соотносить их с поставленными целями.***Коммуникативные:*** конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними | Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расши-рении знаний и способов действий.Соотносят результат с поставленными целями изучения темы | Фронтальная/индивидуальная: решение задач, уравнений, сложение и вычитание многозначных чисел, вычисление значений выражений |
| 63 | Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Умножение и деление на однозначное число» *(обобщение и систематизация знаний)*.Учебник, ч. 2, с. 4 | 28.12 | Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Решение текстовых задач и уравнений. Периметр фигуры, использование чертежных инструментов для построения геометрических фигур | ***Познавательные:*** осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; проводить несложные обобщения.***Регулятивные:*** контролировать свои дей-ствия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке.***Коммуникативные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; применять изученные правила общения | Умеют выполнять письменные вычисления, пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, дей-ствий с именованными числами, решение арифметических задач |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 64 | Скорость. Единицы скорости *(освоение новых знаний* *и способов* *действий)*.С. 5 | 29.12 | Скорость. Единицы скорости. деление с остатком. Значение выражений с одной переменной. Порядок выполнения действий в числовых выражениях | ***Познавательные:***фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.***Коммуникативные:*** строить речевое вы-сказывание в устной форме, использовать математическую терминологию принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства | Знают понятие «скорость», единицы скорости. Умеют пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом | Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, перевод единиц измерения, решение задач на движение |
| **III ЧЕТВЕРТЬ** |
| 65 | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием *(комплексное применение знаний и способов действий)*. С. 6 | 30.12 | Задачи на движение. Сравнение величин. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Площадь квадрата | ***Познавательные:***проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов | Умеют решать текстовые задачи арифметическим способом, устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, находить скорость, время, расстояние. Характеризуют явления и события с использованием величин | Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, сравнение величин, решение задачна движение |
| 66 | Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости *(комплексное примене-* | 10.01 | Задачи на движение. Вычисления с многозначными числами. Отношения единиц длины, массы, времени | ***Познавательные:***устанавливать математические отношения между объектами.***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной  | Умеют решать текстовые задачи арифметическим способом на на-хождение скорости, времени, расстояния. Выбирают наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объясняют выбор арифметических действий для решения | Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, решение задач на движение |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  | *ние знаний и способов действий)*.С. 7 |  |  | задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения |  |  |
| 67 | Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием *(закрепление знаний и способов действий)*. С. 8 | 11.01 | Скорость, время, расстояние. Вычисления в столбик. Проверка вычислений на калькуляторе | ***Познавательные:*** проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; использовать математические термины, символы и знаки.***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.***Коммуникативные:*** согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, признавать возможность существования различных точек зрения | Умеют решать текстовые задачи арифметическим способом, устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, находить скорость, время, расстояние. Выбирают наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи | Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, решение задач на движение |
| **Умножение чисел, оканчивающихся нулями (9 ч)** |
| 68 | Умножение числа на произведение *(изучение новых знаний и способов действий)*.С. 12 | 12.01 | Способы умножения числа на произведение. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Порядок выполнения дей-ствий в выражениях | ***Познавательные:*** проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки.***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию | Умеют выполнять умножение числа на произведение, проверять правильность выполненных вычислений.Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | Фронтальная/индивидуальная: решение задач, выполнение вычислений, знание и применение свойств умножения, приема умно-жения числа на произведение |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 69 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями *(освоение новых знаний и способов действий)*.С. 13 | 13.01 | Письменное умножение. Задачи на движение. Единицы площади | ***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки.***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | Умеют выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | Фронтальная/индивидуальная: выполнение действий с именованными числами, решение за-дач, знание и применение приема письменного умножения на числа, оканчивающиеся нулями |
| 70 | Письменное умножение на числа, оканчивающиесянулями *(ком-**плексное применение знаний и способов действий)*.С. 14 | 17.01 | Письменное умножение. Задачи на движение. Сравнение величин.Виды треугольни-ков по углам | ***Познавательные:*** осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме; делать выводы по аналогии и проверять их.***Регулятивные:*** принимать и сохранятьучебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; применять изученные правила общения | Умеют выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи арифметическим способом.Контролируют и осуществляют по-шаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, знание и применениеприема письменного умножения на числа, оканчивающиеся нулями |
| 71 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями  | 18.01 | Письменное умножение. Решениезадач и уравнений. Преобразование единиц площади. Зна- | ***Познавательные:*** самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике.***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные  | Умеют выполнять письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями, решать текстовые задачи арифметическим способом.Контролируют и осуществляют по- | Фронтальная/индивидуальная: решение задач, знание и применение приема  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  | *(освоение новых знаний* *и способов* *действий)*.С. 15 |  | чение буквенных выражений | действия в устной форме.***Коммуникативные:*** принимать участиев обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию | шаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | умножения для случаев, когда множители оканчиваются нулями |
| 72 | Решение задач на встречное движение *(комплексное применение знаний и способов действий)*.С. 16 | 19.01 | Задачи на встречное движение. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок | ***Познавательные:*** осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.***Коммуникативные:*** использовать речевые средства при работе в паре в ходе решения учебно-познавательных задач; осознавать важность качественного выполнениязаданий | Умеют решать текстовые задачина встречное движение арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений. Контролируют:обнаруживают и устраняютошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса) | Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, решение задач на встречное движение |
| 73 | Перестановка и группировка множителей*(комплексное применение знаний и способов действий)*.С. 17 | 20.01 | Перестановка и группировка множителей. Задачи на встречное движение. Выполнение геометрических построений. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок | ***Познавательные:*** осуществлять поиски выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий.***Регулятивные:*** проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Умеют группировать множители в произведении. Знают конкретный смысл умножения. Сравнивают раз-ные способы вычислений, выбирают удобный | Фронтальная/индивидуальная: решение задачна движение, геометрических задач, знание и применение свойств перестановки и группировки множителей |
| 74–75 | Повторение пройденного. «Что узнали.  | 24.0125.01 | Задачи на движение и другие виды задач. Уравнения.  | ***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и  | Умеют выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи  | Фронтальная/индивидуальная: решение ариф- |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  | Чему научились» *(обобщение и систе-матизация знаний)*.С. 20–23 |  | Числовые выражения на порядок дей-ствий, содержащие сложение, вычитание, умножение и деление со скобками и без скобок. Вычисления столбиком. Выражения с одной и двумя переменными. Виды треугольников по углам | использовать математические знания в расширенной области применения.***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | метических задач, уравнений, классификация треугольников по видам углов, выполнение вычислений в выражениях в несколько действий |
| 76 | **Контроль** и учет знаний по теме «Умножение чисел, оканчивающихся нулями» *(проверка знаний и способов действий)* | 26.01 | Умножение чисел, оканчивающихся нулями. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Решение текстовой задачи арифметическим способом | ***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.***Регулятивные:*** выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы.***Коммуникативные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями | Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносят результат с поставленными целями изучения темы | Фронтальная/индивидуальная: решение арифме-тических задач, знание и применение приема умножения чисел, оканчивающихся нулями |
| **Деление на числа, оканчивающиеся нулями (13 ч)** |
| 77 | Деление числа на произведение *(освоение новых знаний и способов действий)*.С. 25 | 27.01 | Деление числа на произведение. Решение текстовой задачи разными способами. Составление выражений с переменными. Поря- | ***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами; использовать математические термины, символы и знаки.***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. | Умеют выполнять деление числа на произведение, проверять правильность выполненных вычислений. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, решение арифметических задач, представление  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  |  | док выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок | ***Коммуникативные:*** конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними |  | о разных способах деления числа на произведение |
| 78 | Деление числа на произведение *(закрепление знаний и способов действий)*.С. 26 | 31.01 | Деление числа на произведение. Решение текстовой задачи. Нахождение площади прямоугольника. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок | ***Познавательные:*** фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки.***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.***Коммуникативные:*** согласовывать свою позицию с позицией участников по работев паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию | Умеют выполнять деление числа на произведение, проверять правиль-ность выполненных вычислений.Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, перевод единиц измерения, решение арифметических задач, знание и применение на практике приема деления числа на произведение |
| 79 | Деление с остатком на 10, 100 и 1 000 *(освоение но-**вых знаний и способов действий)*.С. 27 | 01.02 | Деление с остатком на 10, 100 и 1 000. Решение текстовых задач и уравнений. Порядок выполне-ния действий в выражениях со скобками и без скобок | ***Познавательные:***осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; использовать математические термины, символы и знаки.***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. | Умеют выполнять деление с остатком на 10, 100 и 1 000. Прогнозируют результат вычисления. Используют различные приемы проверки правильности вычисления результата действия | Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, реше-ние арифметиче-ских задач, урав-нений, знаниеи применениена практике при-ема деления с остатком на 10, 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения |  |  |
| 80 | Задачи на нахождение четвертого пропорционального *(комплексное применение знаний и способов действий)*.С. 28 | 02.02 | Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Составление обратных задач, равенств и неравенств. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками | ***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | Умеют решать и составлять обратные текстовые задачи на нахождение четвертого пропорционального арифметическим способом. Выбирают наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.Объясняют выбор арифметических действий для решения  | Фронтальная/индивидуальная: составление неравенств, равенств, решение задач на нахождение четвертого пропорционального |
| 81 | Письменное деление на чис-ла, оканчиваю-щиеся нулями *(освоение новых знаний и способов действий)*.С. 29 | 03.02 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального и на движение | ***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; владеть навыками учебного сотрудничества | Умеют выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, решение задач, знание и применение приема письменного деленияс остатком(596 : 70) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 82–84 | Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями*(освоение новых знаний и способов действий)*.С. 30–32 | 07.0208.0209.02 | Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решение уравнений, задач на нахождение четвертого пропорционального, на движение. Сравнение выражений. Состав-ление равенств | ***Познавательные:*** понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число); использовать математические термины, символы и знаки.***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.***Коммуникативные:*** задавать вопросы для уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Умеют выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | Фронтальная/индивидуальная: знание и применение на практике приема письменного деления вида 3240 : 60, 425400 : 600, знание краткой записи приемов |
| 85 | Решение задач на противоположное движение *(комплексное применение знаний и способов действий)*.С. 33 | 10.02 | Решение задач на противоположное движение. Составление обратных задач, выражений с переменными. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок | ***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | Умеют решать текстовые задачи на противоположное движение ариф-метическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений. Контролируют:обнаруживают и устраняютошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса) | Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, арифметических действий с многозначными чи-слами, решение задач на противоположное движение |
| 86 | Решение задач. Закрепление приемов деления *(закрепление знаний и способов действий)*.С. 34 | 14.02 | Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на движение. Составление равенств | ***Познавательные:*** фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на числах, величинах).***Регулятивные:*** контролировать свои дей-ствия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, в группе. | Выполняют краткую запись разными способами, в том числе с по-мощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). Планируют решение задачи. Выбирают наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объясняют выбор арифметических действий  | Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, решение текстовых арифметических задач |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | для решения. Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.Презентуют различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). Используют геометрические образы в ходе решения задачи.Контролируют:обнаруживают и устраняютошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса) |  |
| 87–88 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» *(оценка**и коррекция знаний и способов действий)*. С. 35–37 | 15.0216.02 | Алгоритмы письменного деления и умножения на числа, оканчивающиеся нулями. Решение уравнений и задач на движение. Состав-ление равенств. Вы-числения с величинами. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение площади прямоугольника | ***Познавательные:*** выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам.***Регулятивные:*** самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; проводить пошаговый контроль самостоятельно.***Коммуникативные:*** строить высказывания в соответствии с учебной ситуацией; контролировать свои действия при работе | Умеют выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями; решать текстовые задачи на противоположное движение арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений | Фронтальная/индивидуальная: решение задач, уравнений, выполнение вычислений с величинами, составление верных равенств, знаниеи применение приема письменного деления и умножения на числа, оканчивающиеся нулями |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 89 | **Контрольная работа** *(комплексное применение знаний**и способов действий)*.С. 40–41 | 17.02 | Источники информации (математические книги, справочники, сборники задач, Интернет); арифметические задания, геометрические задания, текстовые задачи | ***Познавательные:*** выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, стремиться использовать свои творческие возможности; использовать математические термины, символы и знаки.***Регулятивные:*** планировать деятельность на уроке, понимать и принимать учебную задачу, осуществлять ее решение.***Коммуникативные:*** совместно оценивать результат работы на уроке, строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Работают с информацией: находят, обобщают и представляют данные(с помощью учителя и др. и самостоятельно). Используют справочную литературу для уточнения и поиска информации; интерпретируют информацию (объясняют, сравнивают и обобщают данные, формулируют выводы и прогнозы) | Фронтальная/индивидуальная: выбор темы, построение плана работы, работа с различными источниками ин-формации, презентация творческой работы |
| **Умножение на двузначное и трехзначное число (12 ч)** |
| 90 | Умножение числа на сумму *(комплексное применение знаний и способов действий)*.С. 42 | 21.02 | Умножение числа на сумму, распределительное и сочетательное свойства умножения. Состав-ление неравенстви задач по выражению. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобка-ми и без скобок | ***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства | Знают правило умножения числа на сумму. Умеют выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), проверять правильность выполненных вычислений | Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, решение текстовых арифметических задач, знание и использование способов умножения числа на сумму |
| 91 | Прием устного умножения на двузначное число *(освоение новых* | 22.02 | Устный прием умножения чисел больше 1 000. Решение задач. Порядок выполнения действий  | ***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. | Умеют выполнять письменное умножение на двузначное число, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый конт | Фронтальная/индивидуальная: решение текстовых арифметических задач, |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  | *знаний и способов действий)*.С. 43 |  | в числовых выражениях со скобками и без скобок | ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | роль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | использование приема устного умножения на двузначное число |
| 92 | Письменное умножение на двузначное число *(освоение новых знаний и способов действий)*.С. 44 | 24.02 | Письменный прием умножения на двузначное число.Задачи на движение. Сравнение долей | ***Познавательные:*** проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; использовать умение вести диалог | Умеют выполнять письменное умножение на двузначное число.Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | Фронтальная/индивидуальная: решение задач, перевод единиц измерения, знание и применение приемов письменного умножения на двузначное число |
| 93 | Письменное умножение на двузначное число *(комплексное применение знаний и способов действий)*.С. 45 | 28.02 | Письменный прием умножения на двузначное число.Решение задач разных видов, уравнений. Виды треуголь-ников по углам | ***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки.***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.***Коммуникативные:*** использовать речевые средства в ходе решения учебно-познавательных задач; применять изученные правила общения | Умеют выполнять письменное умножение на двузначное число, решать текстовые задачи арифмети-ческим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, решение текстовых арифметических задач, знание нумерации многозначных чисел |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 94 | Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям *(освоение новых знаний и способов действий)*.С. 46 | 28.02 | Решение задач на нахождениенеизвестных по двум разностям. Длина отрезка. Нахождение части от целого | ***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | Умеют решать текстовые задачи на нахождение неизвестных по двум разностям арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений.Контролируют:обнаруживают и устраняютошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса) | Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, срав-нение долей, решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям |
| 95 | Решение задач *(комплексное применение знаний и способов действий)*.С. 47 | 1.03 | Решение задач разных видов, уравнений. Устные и письменные вычисления, проверка вычислений. Вычитание величин | ***Познавательные:*** фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); использовать математические термины, символы и знаки.***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства | Выполняют краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). Планируют решение задачи. Выбирают наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объясняют выбор арифметических действий для решения. Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.Презентуют различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). Контролируют: обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса) | Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений с именованными числами, решение задач, уравнений |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 96 | Прием письменного умножения на трех-значное число *(освоение новых знаний* *и способов* *действий)*.С. 48 | 2.03 | Прием письменного умножения на трехзначное число.Решение задачина движение | ***Познавательные:*** осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Умеют выполнять письменное умножение на трехзначное число, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | Фронтальная/индивидуальная: выполнение вы- числений, реше-ние уравнений, знание и применение приема письменного умножения на трехзначное число |
| 97 | Умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули *(комплексное применение знаний и способов действий)*.С. 49 | 3.03 | Прием письменного умножения на трехзначные числа, в записи которых есть нули. Решение задач изученных видов. Нахождение заданной доли числа и числа по его доле. Отрезки | ***Познавательные:*** проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки.***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.***Коммуникативные:*** согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, признавать возможность существования различных точек зрения | Умеют выполнять письменное умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | Фронтальная/индивидуальная: решение задач, знание и применение приема письменного умножения на трехзначные числа, в записи которых есть нули |
| 98 | Письменный прием умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множите- | 09.03 | Письменный прием умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули. Решение задач изучен- | ***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами; использовать математические знания в расширенной области применения.***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной  | Умеют выполнять письменное умножение на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули, решать текстовые задачи арифметическим способом.Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности  | Фронтальная/индивидуальная: решение задач, знание и применение письменного приема умножения на трехзнач- |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  | ля есть нули *(комплексное применение знаний и способов действий)*.С. 50 |  | ных видов и уравнений. Нахождение площади фигуры, значения выражения с переменной | задачей для ее решения.***Коммуникативные:*** использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач | и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | ные числа в случаях, когда в записи множителя есть нули |
| 99 | Умножение на двузначные и трехзначные числа. Закрепление изученного материала*(закрепление знаний и способов дей-ствий)*.С. 51 | 10.03 | Умножение на двузначные и трехзначные числа. Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям, на нахождение четвертого пропорционального. Соотношение единиц длины, массы, времени и площади | ***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | Умеют выполнять письменное умно-жение на двузначные и трехзначные числа, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | Фронтальная/индивидуальная: решение задач на движение в противоположных направлениях, знание и при-менение письменных приемов умножения двузначных и трехзначных чисел |
| 100–101 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» **Контрольная работа № 8** *(обобщение и систе-матизация знаний)*.С. 54–56 | 14.0315.03 | Умножение на двузначные и трехзначные числа. Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям, на нахождение четвертого пропорционального. Соотношение единиц длины, массы, времени и площади. Порядок выполнения действий в чис- | ***Познавательные:*** выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; использовать математические термины, символы и знаки.***Регулятивные:*** осознавать результат учебных действий, описывать результаты дей-ствий.***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь; применять изученные правила общения | Умеют выполнять письменные вычисления. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Моделируют изученные арифметические зависимости. Составляют инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождений значения числового выражения и т. д.) | Фронтальная/индивидуальная: перевод единиц измерения, решение текстовых арифметических задач, геометрических задач, уравнений, знание и применение на практике письменного приема умножения  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  |  | ловых выражениях со скобками и без скобок. Решение уравнений. Нахождение значения выражений с переменными |  |  | на двузначные и трехзначные числа |
| **Деление на двузначное число (12 ч)** |
| 102 | Письменное деление на дву-значное число *(освоение новых знаний* *и способов* *действий)*.С. 57 | 16.03 | Письменное деление на двузначное число. Верные и неверные равенства и неравенства. Решение задач. Нахождение значения выражения с переменными | ***Познавательные:***понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число); использовать математические термины, символы и знаки.***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.***Коммуникативные:*** конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними | Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число, проверять правильность выполненных вычислений | Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, решение задач, знание и применение приемов письменного деления вида 296 : 74 методом подбора |
| 103 | Письменное деление с остатком на двузначное число *(освоение новых знаний* *и способов* *действий)*.С. 58 | 17.03 | Письменное деление с остатком на двузначное число. Решение задач и уравнений. Значение буквенных выражений | ***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства | Знают конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. Умеют выполнять письменное деление на двузначное число с остатком | Фронтальная/индивидуальная: решение задач, уравнений, знание и применение письменного приема деленияс остатком на двузначное число |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 104 | Прием письменного деления на двузначное число *(комплексное применение знаний и способов действий)*.С. 59 | 30.03 | Прием письменного деления на двузначное число. Решение задач и уравнений. Преобразование величин. Значение буквенных выражений. Порядок выполнения действий в числовых выражениях | ***Познавательные:*** фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, знаки.***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число.Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, решение арифметических задач, знание и применение приема письменного деления на двузначное число вида782 : 23 |
| **IV ЧЕТВЕРТЬ** |
| 105 | Прием письменного деления на двузначное число*(комплексное применение знаний и способов действий)*.С. 60 | 31.03 | Прием письменного деления на двузначное число. Решение задач и уравнений. Нахождение площади треугольника. Порядок выполнения действий в числовых выражениях | ***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки.***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной зада- | Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | Фронтальная/индивидуальная: решение текстовых арифметических задач, знание и применение приема письменного деления на двузначное число |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  |  |  | чи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения |  |  |
| 106 | Прием письменного деления на двузначное число *(освоение новых знаний и способов* *действий)*.С. 61 | 01.04 | Прием письменного деления на двузначное число. Решение задач и уравнений. Порядок выполнения действий в числовых выражениях | ***Познавательные:*** проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию, принимать участие в обсуждении математических фактов | Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на двузнач-ное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | Фронтальная/индивидуальная: сравнение выражений, решение задач, уравнений, знание и применение письменного приема деления на двузначное число вида266 : 38 |
| 107 | Прием письменного деления на двузначное число *(комплексное применение знаний и способов действий)*.С. 62 | 04.04 | Прием письменного деления на двузначное число. Решение задач и уравнений. Составление выражений с переменной. Преобразование величин. Порядок выполнения действий в числовых выражениях | ***Познавательные:*** фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки.***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.***Коммуникативные:*** согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию | Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на двузнач-ное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | Фронтальная/индивидуальная: перевод единиц измерения, выполнение вычислений, решение арифметических задач, знание рационального приема проверки цифр частного, приема письменного деленияна двузначное число |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 108 | Решение задач. Закрепление пройденного *(комплексное применение знаний и способов действий)*.С. 63 | 5.04 | Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям, составление задач по чертежу. Действия с именованными числами. Деление в столбик, с остатком | ***Познавательные:***осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки.***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения; владеть навыками учебного сотрудничества | Знают конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. Умеют решать текстовые задачи арифметическим способом | Фронтальная/индивидуальная: решение текстовых арифметических задач, уравнений, выполнение действийс именованными числами |
| 109 | Прием письменного деления на двузначное число *(комплексное применение знаний и способов действий)*.С. 64 | 6.04 | Прием письменного деления на двузначное число. Решение задач и уравнений. Действия с именованными числами. Составление верных неравенств. Порядок выполнения действий в числовых выражениях | ***Познавательные:*** фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию | Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на двузнач-ное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | Фронтальная/индивидуальная: решение задач, уравнений, знание и применение приема письменного деления на двузначное число вида 119 : 14 (трудные случаи) |
| 110 | Прием письменного деления на двузначное число*(комплексное*  | 7.04 | Прием письменного деления на двузначное число. Решение задач и уравнений. Действия с  | ***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки. | Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на двузнач-ное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения  | Фронтальная/индивидуальная: решение задач, знание и применение письменного  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  | *применение знаний и способов действий)*.С. 65 |  | именованными числами | ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.***Коммуникативные:*** признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию; принимать активное участие в работе | алгоритма арифметического действия | приема деления на двузначное число вида 14076 : 35 |
| 111 | Закрепление по теме«Письменное деление на дву-значное число» *(закрепление знаний и способов действий)*.С. 66 | 11.04 | Деление на двузначное число. Решение задач. Составление неравенств. Порядок выполнения действий в числовых выражениях | ***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий.***Регулятивные:*** проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Умеют выполнять письменные вычисления. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Моделируют изученные арифметические зависимости. Составляют инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения и т. д.) | Фронтальная/индивидуальная: решение задач, знание и применение на практике изученных приемов письменного деления на двузначное число |
| 112–113 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» *(комплексное применение знаний и способов действий)*.С. 67, 70–71 | 12.0413.04 | Приемы деления на двузначное число. Составление выражений. Решение уравнений и составных задач изученных видов. Нахождение части от целого и целое по его части. Геометрические фигуры. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | ***Познавательные:*** выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; использовать математические термины, символы и знаки.***Регулятивные:*** осознавать результат учебных действий, описывать результаты дей-ствий.***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь; применять изученные правила общения | Умеют выполнять письменные вычисления. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Моделируют изученные арифметические зависимости. Составляют инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения и т. д.) | Фронтальная/индивидуальная: решение задач, уравнений, знание и применение алгоритма письменного деления на двузначное число, нахождение части от целого и целое по его части, выполнение деления с остатком |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Деление на трехзначное число (10 ч)** |
| 114 | Письменное деление на трехзначное число *(освоение новых знаний* *и способов* *действий)*.С. 72 | 14.04 | Письменное деление на трехзначное число. Решение задач. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | ***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки.***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Знают конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. Умеют применять прием письменного умножения и деления на трехзначное число | Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, решение текстовых арифметических задач, знание и применение на практике письменного приема деления на трехзначное число вида 936 : 234 |
| 115 | Прием письменного деления на трехзначное число *(освоение новых знаний и способов действий)*.С. 73 | 18.04 | Прием письменного деления на трехзначное число.Решение задач. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | ***Познавательные:*** проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки.***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.***Коммуникативные:*** контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела | Умеют выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на трехзначное число), проверять правильность выполненных вычислений | Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, решение текстовых арифметических задач, знание и применение на практике приема письменного деления 2185 : 437 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 116 | Прием письменного деления на трехзначное число *(комплексное применение знаний и способов действий)*.С. 74 | 19.04 | Прием письменного деления на трехзначное число. Решение задач. Составление обратных задач. Сравнение выражений. Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок | ***Познавательные:*** фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях).***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.***Коммуникативные:*** согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию | Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на трехзначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | Фронтальная/индивидуальная: решение текстовых арифметических задач, знание и применение на практике приема письменного деления на трехзначное число |
| 117 | Прием письменного деления на трехзначное число *(комплексное применение знаний и способов действий)*.С. 75 | 20.04 | Прием письменного деления на трехзначное число. Решение задач. Нахождение значения с переменной. Вычисления с име-нованными числами. Порядок выпол-нения действий в числовых выражениях со скобками | ***Познавательные:*** проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения | Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на трехзначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, решение задач, дей-ствий с именованными числами,знание и применение приема письменного деления на трехзначное число |
| 118 | Прием письменного деления на трехзначное число*(комплексное*  | 21.04 | Прием письменного деления с остатком на трехзначное число. Решение задач и уравнений.  | ***Познавательные:*** проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; использовать математические термины, символы и знаки. | Умеют выполнять письменное деление с остатком многозначных чисел на трехзначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты  | Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, решение задач, урав- |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  | *применение знаний и способов действий)*.С. 76 |  | Вычисления с именованными числами | ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные дей-ствия в устной и письменной форме.***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию | выполнения алгоритма арифметического действия | нений, знаниеи применение письменного приема деления на трехзначное число |
| 119 | Проверка деления умножением. Закрепление *(комплексное применение знаний и способов действий)*С. 77 | 25.04 | Приемы письменно-го деления на трехзначное число. Проверка деления умножением. Решение задач и уравнений. Составление выражений | ***Познавательные:*** осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.***Коммуникативные:*** согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, корректно отстаивать свою позицию | Умеют выполнять письменные вычисления. Используют различные приемы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения | Фронтальная/индивидуальная: решение задач, знание и использование проверки деления умножением в решении практических задач |
| 120–121 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» *(обобщение и систематизация знаний)*. С. 82–85 | 26.0427.04 | Использование приемов умножения. Решение задач изученных видов. Решение уравнений.Нахождение значений числовых выражений. Порядок выполнения дей-ствий в числовых выражениях со скобками и без скобок | ***Познавательные:*** самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике; использовать математические знания в расширенной области применения.***Регулятивные:*** выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебнойдеятельности на уроке.***Коммуникативные:*** использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в ходе решения учебно-познавательных задач | Умеют выполнять письменные вычисления. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Моделируют изученные арифметические зависимости. Составляют инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождений значения числового выражения и т. д.) | Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, действий с именованными числами, решение текстовых арифметиче-ских задач, уравнений |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 122 | **Контроль** и учет знаний по теме «Числа, которые больше 1 000. Деление на трехзначное число»*(проверка знаний и способов действий)* | 28.04 | Приемы деления на трехзначное число, вычисления с именованными числами; решение текстовых задачи уравнений; значение выражений с переменными; порядок выполнения действий в числовых выражениях | ***Познавательные:*** выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки.***Регулятивные:*** выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы.***Коммуникативные:*** строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносят результат с поставленными целями изучения темы | Индивидуальная: выполнение вычислений, решение уравнений, текстовых задач, нахождение значений числовых выражений со скобками |
| 123 | Закрепление по теме «Письменное деление на трех-значное число» *(закрепление знаний и способов действий)* | 04.05 | Вычисления с именованными числами. Текстовые задачи и уравнения, нахождение части от целого. Порядок выполнения дей-ствий в числовых выражениях | ***Познавательные:*** выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по данной теме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.***Регулятивные:*** осуществлять самоконтроль, фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке.***Коммуникативные:*** строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | Умеют выполнять письменные вычисления. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Моделируют изученные арифметические зависимости. Составляют инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождений значения числового выражения и т. д.) | Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений с именованными числами, решение текстовых задач, уравнений, нахождение значений числовых выражений со скобками, части от целого |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (13 ч)** |
| 124–133 | Повторение изученного *(обобщениеи систематизация знаний)*.С. 86–113 | 05.0511.0512.0516.0518.0519.0523.0524.0525.0526.05 | Решение составных арифметических задач, задач с геометрическим содержанием. Выполнение арифметических действий в выражениях со скобками и без них. Решение уравнений | ***Познавательные:*** самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках.***Регулятивные:*** адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха.***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения | Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Знают основные понятия математики. Умеют видеть математические проблемы в практических ситуациях, формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц (диаграмм), с опорой на визуальную информацию, рассуждать и обосновывать свои действия, считать, выполнять арифметические действия, вычисления, работать с данными | Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, знание и применение на практике свойств диагоналей квадратаи прямоугольника |
| 134 | Итоговый контроль и учет знаний *(проверка знаний и способов действий)*.С. 114–115 | 27.05 | Обобщение полученных знаний на уроках математики в четвертом классе, проверка знаний учащихся; выполнение самопроверки, рефлексии деятельности | ***Познавательные:*** выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам.***Регулятивные:*** контролировать свои дей-ствия и соотносить их с поставленными целями.***Коммуникативные:*** конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними | Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносят результат с поставленными целями изучения материала | Индивидуальная: решение текстовых арифметических задач, уравнений, нахождение значений числовых выражений со скобками |
| 135 | Анализ и работа над ошибками *(оценка* *и коррекция* | 30.05 | Анализ и работа над ошибками. Соблюдение порядка выполнения дей- | ***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области  | Умеют выполнять письменные вычисления; решать задачи и уравнения. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности  | Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений с мно- |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  | *знаний и способов действий)*.С. 86–102 |  | ствий в числовыхвыражениях. Решение текстовых задач изученных видов и уравнений. Геометрические фигуры и величины. Использование чертежных инструментов для выполнения построений отрезков | применения, математические термины, символы и знаки.***Регулятивные:*** самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи.***Коммуникативные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности | и полноты выполнения алгоритмаарифметического действия. Используют различные приемы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения | гозначными чис-лами, решение уравнений, задач, нахождение значений числовых выражений со скобками |
| 136 | Обобщение и систематизация изученного материала*(обобщение* *и систематизация знаний)*.С. 78–85 | 31.05 | Соблюдение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Решение текстовых задач изученных видов и уравнений. Геометрические фигуры и величины.Использование чертежных инструментов для выполнения построений отрезков | ***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.***Регулятивные:*** выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке.***Коммуникативные:*** использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности | Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Знают основные понятия математики. Умеют видеть математические проблемы в практических ситуациях, формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц (диаграмм), с опорой на визуальную информацию, рассуждать и обосновывать свои действия, считать, выполнять арифметические действия, вычисления, работать с данными | Фронтальная/индивидуальная: выполнение устных и письменных вычислений, решение текстовых арифметических задач, задач с геометрическим содержанием |