

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития. - 3
2. Информационная справка. - 7
3. Анализ текущего состояния по результатам самообследования - 9
4. Результаты проблемно-ориентированного анализа - 10
5. Основные направления развития организации - 15
6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития - 16
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития - 16
8. Дорожная карта реализации Программы развития. - 18
9. **Паспорт программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | Программа развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Горошихинской основной школы» д. Горошиха на 2025–2029  годы |
| **Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития** | - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями); - Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“ по вопросам воспитания обучающихся»; - Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; -Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; -Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); -Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; -Постановление Правительства Российской Федерации от 12.10.2017 № 1243 (ред. от 24.12.2018) «О реализации мероприятий федеральных целевых программ, интегрируемых в отдельные государственные программы Российской Федерации»; - Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утверждены распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 |
| **Цель программы** | Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии. |
| **Задачи программы развития** | * непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; * создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм по- ведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; * создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность); * создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; * создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей; * поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; * создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата; * создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ожидаемые результаты (образ будущей модели ОУ)** | - Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.  - Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. Большинство учащихся включено в систему дополнительного образования школы.  - Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.  - Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.  - Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.  - Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.  - Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.   * Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность; * Школа и семья –активные соучастники процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения;   – Расширение партнерских отношения/ сетевое взаимодействие: заключение договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями округа  - Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.  - Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей  - В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.  - 100% педагогов обучилось по программе для работы с детьми ОВЗ  - Увеличение количества педагогов, охваченных участием в профессиональных конкурсах;  - Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию;  - Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации;  - Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории;  - Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей. |
| **Сведения о разработчиках** | Коллектив педагогов МКОУ «Горошихинская ОШ» |
| **Период реализации** | 2025-2029 годы. |
| **Этапы реализации программы** | Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками:  Первый этап (1 полугодие 2025 года) – подготовительный: - Проблемный анализ эффективности работы школы, разработка плана мероприятий и программных проектов.  Второй этап (2 полугодие 2025 года – 2029 год) – практический: - Работа школы по реализации направлений программы - Реализация и корректировка программных проектов; - Продолжение материально-технического переоснащения, текущий и внутренний контроль за ходом выполнения Программы.  Третий этап (2029 год) – обобщающий: - Обобщение результатов проектной, научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов, - Распространение инновационных разработок школы; - Анализ достигнутых результатов; - Определение перспектив дальнейшего развития школы, постановка новых задач. |
| **Финансовое обеспечение** | Финансирование в рамках бюджетной сметы |
| **Контроль реализации** | Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.  Корректировку программы развития осуществляет директор МКОУ «Горошихинская ОШ» |

2.Информационная справка.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Горошихинская основная школа» построена по типовому проекту в 1977 году. Расположено по адресу: Красноярский край, Туруханский район, д. Горошиха, ул. Северная, д.15. Филиалов и других зданий нет. Тел. 8 (39190) 48-3-98, адрес электронной почты [goroshiha@mail.ru](mailto:goroshiha@mail.ru), сайт https:// goroshiha-school.ru/

ИНН 2437010042

Учредитель:  муниципальное образование «Туруханский район» Красноярского края. Функции и полномочия  учредителя образовательного учреждения осуществляет Администрация Туруханского района Красноярского края. Функции и полномочия  собственника имущества образовательного учреждения  в соответствии с федеральными законами, законами Красноярского края, нормативными правовыми актами муниципального образования «Туруханский район» Красноярского края осуществляет Учредитель.

Образовательное учреждение находится в ведомственном подчинении Управления образования администрации Туруханского района Красноярского района.

МКОУ «Горошихинская ОШ» осуществляет образовательную деятельность на основе лицензии на осуществление образовательной деятельности регистрационный № 24Л01 №0002480 от 7 апреля 2017 года, выданной на основании приказа министерства образования Красноярского края № 262-18-02 от 07 апреля 2017 года и Приложение №24А02 №0002051(действует бессрочно); федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; иных нормативных правовых актов в сфере образования; устава МКОУ «Горошихинская ОШ».

В школе обучают 19 учащихся. 1-4 классы - 4 человека, 5-9 классы – 15 чел. Количество детей с ОВЗ – 1 человек.

Учебные занятия проводятся в одну смену. Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели. Уроки начинаются с 8.30. Все занятия проводятся в 1 смену.

Календарный график следующий: 1 четверть – 8 недель, 2 четверть – 8 недель, 3 четверть – 10 недель, 4 четверть – 8 недель.

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках курсов внеурочной деятельности. В 2023-24 учебном году дополнительное образование представлено 2 кружками на бюджетной основе.

**Кадровая структура:**

Директор (вакансия), заместитель директора, педагог-организатор, психолог (вакансия), 5 учителей, педагог – библиотекарь, обслуживающий персонал.

В связи с нехваткой педагогических кадров, все педагогические работники имеют большую педагогическую нагрузку. Образовательный процесс осуществляется по всем предметам учебного плана, но на данный момент школа не полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования.

Все педагоги имеют профессиональное педагогическое образование.

2,5 % - первая категория. Стаж работы: 10-15 лет - 1,свыше 20 лет – 4.

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

* учебные кабинеты – 7, площадь – 218,4 м2;
* столовая на 20 посадочных мест;
* учительская, площадь – 24,6 м2;
* фойе, используемое для проведения общешкольных массовых мероприятий (концертов, праздников, линеек), площадь - 19,2 м2.

Структурных подразделений нет. В образовательном учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся **Общее собрание работников образовательного учреждения, Педагогический совет, родительский комитет.**

**Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования:**

Образовательное учреждение в соответствии с Уставом осуществляет следующие основные виды деятельности: – реализация основных программ начального общего, основного общего образования; – реализация адаптированных образовательных программ начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья; – реализация дополнительных общеразвивающих программ спортивно – оздоровительной, духовно – нравственной, социальной, общеинтеллектуальной и общекультурной направленностей, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами.

Целями деятельности, для которых создано образовательное учреждение, являются: – формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора обучающимися и последующего освоения ими профессиональных образовательных программ; – воспитание у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни; – создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Окружающий социум: Тесное взаимодействие с сельским клубом и поселковой библиотекой.

Информационное развитие школы:

На основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и учета специфики работы образовательных организаций можно выделить следующие основные компоненты ЦОС:

| № | Основные компоненты | Наличие | Удовлетворяющие требованиям ФГОС |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Официальный сайт школы | Есть | Обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса. |
| 2 | Электронная почта | Есть | Обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса |
| 3 | Система электронного документооборота | Есть | Обеспечивает современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации. |
| 4 | Система поддержки пользователей компьютерной техники | Формируется | Обеспечивает  условия для практического применения компьютерной техники участниками образовательного процесса. |
| 5 | Подключение к сети Интернет | Есть | Проводного интернет нет, в учительской есть подключение по Wi-Fi |

**3. Анализ текущего состояния по результатам самообследования.**

.

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние школы, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений. На основе самодиагностики будет разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

**Результаты НОК МКОУ « Горошихинская ОШ» о качестве условий оказания услуг**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Критерии качества условий оказания образовательных услуг | Результат |
| 1 | Объем информации размещенной на официальном сайте  МКОУ « Горошихинская ОШ» | 7,2б |
| 2 | Результаты удовлетворенности граждан качеством условий оказания услуг | 41% |
| 3 | Открытость, полнота, доступность информации о деятельности организации | 100% |
| 4 | Условия комфортности предоставления услуг | 100% |
| 5 | Удовлетворенность доступностью предоставления услуг для инвалидов | 100% |
| 6 | Оборудование территории с учетом доступности для инвалидов | 1б |
| 7 | Доброжелательность и вежливость работников при обращении в ОО | 100% |

**4.Результаты проблемно ориентированного анализа:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Магистральное направление:**  **«Знание»** | |  | |
| **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала** | | **Оценка перспектив развития  с учетом изменения внешних факторов** | |
| **сильные стороны** | **слабые стороны** | **благоприятные возможности** | **риски** |
| - Все выпускники 9 классов получают аттестаты;   * Все педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации, в том числе по работе по ФОП по обновленным ФГОС | - Острая нехватка педагогических кадров, в том числе на сегодняшний день директора школы.  - Только 2,5% педагогов имеют первую категорию  -Мастерская школы находятся в аварийном состоянии и поэтому не используются  - В школе отсутствует спортивный зал  - Библиотечный фонд художественной литературы не пополняется в связи с отсутствием необходимых средств. | * Переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров | * Отсутствует возможность использования дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для учащихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья, и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения учащимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для часто болеющих детей; |
| **Магистральное направление:**  **«Воспитание»** | |  |  |
| **сильные стороны** | **слабые стороны** | **благоприятные возможности** | **риски** |
| - Существующие в школе традиции и программы воспитательной работы | * В здании школы есть только 7 кабинетов, что не дает возможность выделить достаточного размера помещение для Центра Детских инициатив, отдельные кабинеты для ЦОС и Точки роста. * В школе отсутствует актовый зал для проведения внеклассных массовых мероприятий | * Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях | Бурный рост различных внешкольных проектов и конкурсов, которые не дают возможность реализовывать школьные планы |
| **Магистральное направление:**  **«Здоровье»** | |  |  |
| **сильные стороны** | **слабые стороны** | **благоприятные возможности** | **риски** |
| - | * Отсутствие в школе медицинского кабинета и работника * Частота болеющих детей * Отсутствие обучающихся, имеющих знак ВФСК «ГТО» * Отсутствие учителя физической культуры * Отсутствие спортивного зала | Вступление в программу со финансирования по строительству спортивного зала | Недостаток финансирования (приобретение спортивного инвентаря) |
| **Магистральное направление:**  **«Творчество»** | |  |  |
| **сильные стороны** | **слабые стороны** | **благоприятные возможности** | **риски** |
| * Активное участие обучающихся во всех творческих школьных мероприятиях | - Не соответствие количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся  - Отсутствие педагогических кадров для руководства школьным театром, школьным хором и другими творческими объединениями  -В здании школы есть только 7 кабинетов, что не дает возможность создать в отдельном помещении школьный музей | * Сотрудничество с клубом, поселковой библиотекой, находящимися в шаговой доступности | - Снижения качественного уровня проводимых мероприятий из-за отсутствия квалифицированных кадров   * Привлечение молодых педагогических кадров из-за сложных условий проживания |
| **Магистральное направление:**  **«Профориентация»** | |  |  |
| **сильные стороны** | **слабые стороны** | **благоприятные возможности** | **риски** |
| Активное участие педагогов и обучающихся в реализации программы по профориентации «Билет в будущее» | * В связи с труднодоступностью   отсутствие транспортной возможности доставлять обучающихся на различные мероприятия, региональные площадки, экскурсии | * Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей; | Невозможность посещения различных профориентационных мероприятий вне школы |
| **Магистральное направление:**  **«Учитель. Школьная команда»** | |  |  |
| **сильные стороны** | **слабые стороны** | **благоприятные возможности** | **риски** |
| - Сплоченный педагогический коллектив  -Достаточное материальное стимулирование | * Не укомплектованность в достаточной мере педагогическими кадрами * Чрезмерная нагрузка у педагогов | - | -Старение педагогических кадров  - Отсутствие молодых специалистов  - Работа с выпускниками школы по выбору профессий педагогической направленности |
| **Магистральное направление:**  **«Школьный климат»** | |  |  |
| **сильные стороны** | **слабые стороны** | **благоприятные возможности** | **риски** |
| -Благоприятный школьный климат | * В связи с отсутствием логопеда и психолога нет возможности качественно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ | - программы по работе как с обучающимися, так и с родителями | -Низкая заинтересованность родителей |
| **Магистральное направление:**  **«Образовательная среда»** | |  |  |
| **сильные стороны** | **слабые стороны** | **благоприятные возможности** | **риски** |
| - | Большинство родителей без средне-специального и высшего образования не имеют возможностей качественно заниматься образованием и воспитанием детей | * Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, сайта для повышения уровня их педагогической просвещенности; | * Низкий имидж профессии учителя в обществе; * Активное использование сети Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству; интернет-зависимость, кибербуллинг; |
|  |  |  |  |

**5.Основные направления развития организации**

1. Направление «Знание». Внедрение обновленных ФГОС и переход на ФООП.

Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов. Корректировка всех ООП с учетом ФООП.

2. Направление «Знание». Открытие Точки роста естественно-научной направленности

Открытие в 2026 году в рамках проекта «Современная школа» в школе «Точки роста», что расширит возможность обучающихся в освоении учебных предметов и программ дополнительного образования естественно-научной направленности, позволит проводить практическую отработку учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология» на современном оборудовании.

4. Направление «Воспитание». Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Перераспределить работу по организации и контролю воспитательной деятельности школы с учетом должностных обязанностей нового специалиста. Разработать планы работы советника директора, скорректировать при необходимости локальные нормативные акты школы.

5. Направление «Творчество». Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Повысить эффективность системы дополнительного образования. Принять участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2026 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

6. Направление «Творчество». Участия в проекте Минпросвещения «Школьный театр».

Найти специалиста – руководители школьного театра, определить, в каком формате организовать школьный театр. Разработать и утвердить образовательную программу, сопутствующие документы, в том числе скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости). Организовать сотрудничество с организациями, оказывающими поддержку проекта.

7. Направление «Школьный климат». Решение проблемы дефицита педагогических кадров, в том числе для организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ.

Работа со специализированными сайтами по поиску новых педагогических сотрудников, связь с деканатом Красноярского государственного университета.

8.Направление «Школьный климат». Создание и реализация антибуллинговой программы «Социальный светофор».

Обеспечить обучение педагогов по работе с буллингом. Работа с обучающимися и родителями по антибуллингу.

9.Направление «Учитель. Школьная команда». Усиление работы с педагогами по вопросам участия в конкурсном движении и повышении уровня квалификации.

Создание условий для участия педагогов в муниципальных и региональных конкурсах профессионального мастерства. Стимулирование роста мастерства педагогов и обеспечение их социальной защищенности на рынке труда через участие в аттестации для повышения или получения категорий.

10.Ежегодный внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.

Проводить периодическую внутреннюю проверку школы на соответствие аккредитационным показателям. Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению.

**6.Ожидаемые результаты реализации Программы развития**

Успешная реализация Программы в 2025-2028 гг позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, создания взаимодействия с различными субъектами деревни (сельский клуб, библиотека), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения России».

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

**7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.**

Управление реализацией Программы развития. Реализация Программы развития может быть признан успешной, если будут решены следующие задачи:

|  |  |
| --- | --- |
| **Задача** | **Описание результата/ показатели** |
| Обеспечение соответствия материально-технической базы школы новому социальному заказу | Создание современной информационно насыщенной образовательной среды с широким применением новых, в том числе информационно- коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения |
| Обновление содержания и качества деятельности образовательной организации | Оптимальное сочетание качественного уровня образования с широким спектром дополнительного образования в эмоционально привлекательной воспитательной среде |
| Ликвидация перегруженности педагогов школы | Учитель имеет достаточную для качественной работы учебную нагрузку и является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Созданы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. |
| Эффективная структура организации учебного процесса | Обеспечение качественного повышения эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития обучающихся на всех этапах школьного воспитания и обучения |
| Вовлечением педагогов, обучающихся, родителей в процесс реализации Программы развития. | Обеспечение участия в муниципальных и в региональных интеллектуально-творческих проектах с целью расширения круга образовательных возможностей для участников образовательного процесса (обучающихся и педагогов) |

**8.Дорожная карта реализации Программы развития**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Исполнитель/Ответствен ный** | **Срок реализации** | **Результат** | |
| 1. **Внедрение обновленных ФГОС и переход на ФООП.**   ***Магистральное направление «Знание»*** | | | | |
| 1 | Формирования банка нормативно-правовых документов, регламентирующих введение и реализацию ФОП и их изучение педагогическим коллективом | Администрация | По мере публикации новых нормативно-правовых документов, постоянно | Локальные акты | |
| 2 | Приведение нормативной базы школы в соответствие с требованиями ФОП | Администрация | Январь-август 2025 | Локальные акты | |
| 3 | Проведение внутришкольного контроля за выполнением  требований к планированию образовательной  деятельности; соответствие рабочих программ учебных  предметов для 1-9 классов, в том числе адаптированных согласно  требованиям ФОП, обновленным ФГОС НОО/ ФГОС НОО ОВЗ, ООО | Зам. директора август | Январь-август 2025 | Наличие рабочих программ учебных  предметов для 1-9 классов, в том числе  адаптированных | |
| 4 | Обеспечение профессиональной переподготовки специалистов и педагогов по внедрению ФОП | Администрация | Январь-август 2025 | Сертификаты прохождения курсов | |
| 5 | Методическое сопровождение, проведение педсовета и других мероприятий по результатам введения ФОП | Директор | Январь-август 2025 | Протоколы заседаний | |
| 1. **Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.**   ***Магистральное направление «Воспитание»*** | | | | |
| 1 | Утверждение работника в должности советника | Директор | Январь 2026 | Приказ | |
| 2 | Разработка плана работы советника на уч.год | Советник | Январь 2026 | План работы | |
| 3 | Корректировка (при необходимости) школьных локальных актов | Директор | Январь - февраль 2025 | Локальные акты | |
| 1. **Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей**   ***Магистральное направление «Творчество»*** | | | | |
| 1 | Анализ востребованности дополнительного образования | Заместитель директора | Март-апрель 2025 | Анкетирование и опрос родителей | |
| 2 | Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать | Директор | Апрель 2025 | Протокол заседания педсовета | |
| 3 | Разработка программ дополнительного образования | Заместитель директора | Май – август 2025 | Образовательные программы по открывае мым направлениям дополни тельного образования | |
| 1. **Участие в проекте «Школьный театр»**   ***Магистральное направление «Творчество»*** | | | | |
| 1 | Поиск специалиста – руководителя школьного театра | Директор | 1 полугодие 2026 |  | |
| 2 | Разработка образовательной программы для школьного театра | Педагог-организатор | К 1 сентября 2026 |  | |
| 3 | Реализация программы школьного театра и мониторинг результатов | Педагог дополнительного образования | 2025 – 2028 |  | |
| 1. **Открытие центра «Точка роста» естественно-научной направленности**   ***Магистральное направление «Образовательная среда»*** | | | | |
| 1 | Составление нормативно-правовой базы | Директор | 2025 | Локальные акты | |
| 2 | Назначение руководителя «Точки роста» | Директор | 2025 | Приказ | |
| 3 | Разработка образовательной программы | Руководитель | 2025 | ОП | |
| 4 | Методическое и информационное сопровождение | Администрация | 2025 | Руководитель «Точки роста» | |
| 1. **Усиление антитеррористической защищенности организации**   ***Магистральное направление «Здоровье»*** | | | | |
| 1 | Проведение оценки качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. | Директор | Ежегодно | Приказ | |
| 2 | Разработка комплексного плана мероприятий по усилению антитеррористической безопасности. | Директор | Ежегодно | Утвержденный план внедрения | |
| 1. **Решение проблемы дефицита педагогических кадров, в том числе для организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.**   ***Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»*** | | | | |
| 1 | Организация информационного сопровождения: размещение на сайте ОУ информации о кадрах, своевременная подача сведений о вакансиях в Службу занятости | Директор | Январь-август 2025 |  | |
| 2 | Работа со специализированными сайтами по поиску новых педагогических сотрудников | Директор | Январь-август 2025 |  | |
| 3 | Тесная связь с деканатом Красноярского государственного университета по привлечению молодых специалистов в школу | Директор | Январь-август 2025 |  | |
| 1. **Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся.**   ***Магистральное направление «Школьный климат»*** | | | | |
| 1 | Выявление проблем адаптации учащихся | Кл. руководители | В течение учебного года | Доклад на совещании | |
| 2 | Разработка плана мероприятий по адаптации на уч.год | Кл. руководители | Сентябрь 2025 | План | |
| 1. **Усиление работы с педагогами по вопросам участия в конкурсном движении и повышении уровня квалификации.**   ***Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»*** | | | | |
| 1 | Работа администрации школы по повышению престижа педагога и школы через участие в различных конкурсах, в т.ч. профессиональных | Администрация | Ежегодно | Участие в конкурсах | |
| 2 | Разработка пакета стимулирующих поощрений участников | Администрация | 2025 г |  | |
| 3 | Работа администрации по мотивации учителей на профессиональный рост через аттестацию по повышению или подтверждению категории | Администрация | Ежегодно | Увеличение числа учителей, имеющих категории | |
| 4 | Создание на базе «Сферум» профессиональных  сообществ педагогов для обмена опытом и помощи  начинающим учителям | Администрация | 2025 г | Сообщества | |
| 5 | Развитие системы наставничества | Зам директора | ежегодно | Система наставничества | |
| **10. Создание и реализация антибуллинговой программы «Социальный светофор».**  ***Магистральное направление «Школьный климат»*** | | | | |
| 1 | Оценка буллинговой ситуации в школе | кл. руководители | Сентябрь 2025г | Совещание при директоре | |
| 2 | Организация лекториев и практикумов для педагогов и родителей «Антибуллинг-навигатор» по травле и детской безопасности | Педагог-психолог | В течение года | Программа лекториев | |
| 3 | Индивидуальные консультации по конкретным случаям травли | Кл. руководители | По необходимости | Консультации | |
| **11. Реализация профессионального обучения по программам профессиональной подготовки.**  ***Магистральное направление «Профориентация»*** | | | | |
| 1 | Составление нормативно-правовой базы | Директор | Январь-август 2025 | Локальные акты | |
| 2 | Разработка образовательной программы | Директор | Январь-август 2025 | Программа | |
| 3 | Методическое и информационное сопровождение | Администрация | Регулярно |  | |
| **12. Ежегодный внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.** | | | | |
| 1 | Проведение внутреннего аудита на соответствие школы аккредитационным показателям | Заместитель директора | Ежегодно | Акт внутреннего аудита | |
| 2 | Совещание при директоре и разработка мер по устранению выявленных нарушений | Директор | Ежегодно | Протокол  Приказ об утверждении мер | |
| 3 | Реализация плана мер по устранению выявленных нарушений | Администрация | По мере необходимости | Аналитическая справка | |