**Аналитическая справка по итогам мониторинга реализации программа наставничества**

**МКОУ « Горошихинская ОШ» 2024-2025 учебный год**

В 2024-2025 учебном году в МКОУ «Горошихинская ОШ»» реализовывалась программа наставничества по модели «Учитель – ученик». Форма наставничества "Учитель - учитель" не было необходимости т. к в школе работают учителя с большим стажем работы ,опытом работы.

Форма наставничества «Учитель-ученик» предполагает успешное формирование у учеников младшей, средней и старшей школы осознанного подхода к реализации личностного потенциала, рост числа заинтересованной в развитии собственных талантов и навыков молодежи.

По форме наставничества по форме «Учитель – ученик» было сформировано 5 пар «Учитель – ученик». В программу были включены обучающиеся с ОУ со 1 по 9 класс. Всего 19 обучающихся, в, В школе имеются проблемы с учебой. Основная масса учащихся не мотивирована на учебу.

Параметры мониторинга :

- вовлеченность обучающихся в образовательную деятельность;

- успеваемость обучающихся по основным предметам;

- желание обучающихся посещать школу;

- уровень личностной тревожности у обучающихся;

- понимание собственного будущего у обучающихся;

- эмоциональное состояние при посещении школы у обучающихся;

- желание высокой школьной успеваемости у обучающихся;

**Таблица 1. Сильные и слабые стороны программы наставничеств**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма наставничества** | **Сильные стороны** | **Слабые стороны** |
| Учитель – ученик | 40% участников программы наставничества появилось желание изучать школьные предметы школьной программы. У 40% наставляемых появилось желание посещать дополнительные мероприятия по подготовке к ОГЭ Успеваемость наставляемых составила 100%. | 60% участников (наставляемых) программы не интересуются новой информацией. 30% участников программы не интересуются профессиями, не готовы изучать что-то помимо школьной программы. |
|  | Повышение успеваемости Результативное участие в конкурсах различного уровня Увеличение доли занятых обучающихся во внеурочное время. Активное участие в предметных неделях. | Отсутствие мотивации у наставляемых |
|  | Повышение успеваемости Результативное участие в конкурсах различного уровня Увеличение доли занятых обучающихся во внеурочное время. Активное участие в предметных неделях. | Отсутствие мотивации у наставляемых |

**Таблица 1. Анализ эффективности внедрения программы наставничества в МКОУ «Горошихинская ОШ» за период с сентября 2024 по май 2025года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели эффективности** | **2024-2025 учебный год** |
| Количество обучающихся от 10 до 18 лет | **19** |
| Количество обучающихся в возрасте от 10 до 18 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставляемого | **10** |
| Количество обучающихся в возрасте от 15 до 18 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставника | **0** |
| Количество учителей | **5** |
| в том числе молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет) | **0** |
| Количество учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого | **0** |
| Количество учителей, вошедших в программу в роли наставника | **5** |
|  |  |

**Таблица 2. Определение эффективности программы наставничеств**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Проявления** | | |
| Оценка программы наставничества в организации | Соответствие наставнической деятельности цели и задачам, по которым она осуществляется | Проявляется в полной мере, 2 балла | Частично проявляется, 1 балл | Не проявляется, 0 баллов |
|  | Соответствие наставнической деятельности цели и задачам, по которым она осуществляется | да |  |  |
|  | Оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным в программе | да |  |  |
|  | Соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям |  | да |  |
|  | Наличие комфортного психологического климата в организации.  Логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия | да |  |  |
| Определение эффективности участников наставнической деятельности в организации | Степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности |  | да |  |
|  | Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности |  | да |  |
| Изменения в личности наставляемого | Активность и заинтересованность в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью в профессиональных (учебных, жизненных) ситуациях, активная гражданская позиция |  | да |  |
|  | Вовлеченность обучающихся в образовательный  процесс. | да |  |  |
|  | Успеваемость учащихся по школе | 100% |  |  |
|  | Качество обучения по школе. | 21% |  |  |
|  | Процент учащихся, желающих высокой школьной  успеваемости | 21% |  |  |
|  | Уровень сформированности гибких навыков  учащихся. | 30% |  |  |
|  | Доля учащихся, посещающих объединения  дополнительного образования. | 0% |  |  |
|  | Доля учащихся, посещающих спортивные секции | 0% |  |  |
|  | Доля учащихся, участвующих в программах  развития талантливых обучающихся. | 30% |  |  |
|  | Доля учащихся, принимающих участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях на  школьном уровне | 70% |  |  |
|  | Доля учащихся, принимающих участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях на  региональном уровне | 50% |  |  |
|  | Доля учащихся, принимающих участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях на  всероссийском уровне | 30% |  |  |
|  | Доля учащихся, участвующих в волонтерской  деятельности. | 0% |  |  |
|  | Доля успешно реализованных творческих и  образовательных проектов. | 0% |  |  |
|  | Доля обучающихся с ограниченными  возможностями здоровья, принимающих участие в программах наставничества. | 0% |  |  |
|  | Число обучающихся состоящих на ВШК и ОПДН. | 0% |  |  |
|  | Участие молодых учителей в профессиональных  конкурсах, фестивалях. | 20% |  |  |
|  | Количество молодых специалистов успешно  прошедших процедуру аттестации. | 1 |  |  |
|  | Уровень закрепляемости молодых специалистов в  школе. | 20% |  |  |
|  | Доля учащихся, имеющих пропуски по  неуважительной причине (желание посещения школы учащимися). | 30% |  |  |
|  | Уровень личностной тревожности учащихся. | 10% |  |  |
|  | Эмоциональное состояние при посещении школы | 100% |  |  |

По итогам мониторинга можно сделать следующие выводы:

1.Качество реализуемой в школе программы наставничества отвечает принципам и требованиям Целевой модели.

**2. Оценка влияния программы наставничества на участников – учащихся школы.**

В рамках второго этапа мониторинга оценивались:

-мотивационно-личностный рост участников программы наставничества;

-развитие мета предметных навыков и уровня вовлеченности наставляемых в образовательную деятельность;

-динамика образовательных результатов с учетом эмоционально-личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт участников.

**По итогам мониторинга можно сделать следующие выводы:**

-выросла удовлетворенность части обучающихся результатами учебной деятельности;

- успеваемость обучающихся остается стабильной;

- повысилась активность учащихся с низкой мотивацией к обучению, в участии предметных недель

– повысился интерес к классным часам внеурочной деятельности в направлении повышения мотивации к учебной деятельности;

Отрицательные стороны : Пропуски занятий. Отношение родителей пассивно в отношении их. Главная причина отсутствий мотивации у детей - отсутствие заинтересованности родителей в результатах обучения детей.

Вывод –необходимо мотивировать к получению достойного образования детьми родителей обучающихся.

Эффективность внедрения программы наставничества в школе – средняя, достигнуты планируемые результаты по многим показателям .

Проекту наставничества «Учитель-ученик» еще предстоит работать в этом направлении.

Май 2025год

Заместитель директора : Куйрукова О.В